

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и культурологии

Утверждено

на заседании кафедры философии и культурологии
протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК ФФиС

Зав. кафедрой  / Л.А. Иткулова

 / Р.Н. Хайруллин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Структурализм в науке**

Часть, формируемая участниками
образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия
квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
д. филос. н., профессор кафедры философии
и культурологии
Елхова Оксана Игоревна

 / О.И. Елхова

Уфа 2022 г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол №6 от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой философии и культурологии,
доктор философских наук



/Л.А. Иткулова

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
- 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине**
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
- 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(с ориентацией на карты компетенций)

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

УК 1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК 2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.
		ИУК 1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
		ИУК 1.4. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
		ИУК 1.5. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
		ИУК 1.6. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Научно-исследовательский	ПК 2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования	И ПК-2.1. Знает и определяет методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основные формы и приемы рационального

профессиональной деятельности.	познания на профессиональном уровне.
	И ПК-2.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам.
	И ПК-2.3. Владеет навыками научного осмысления профессиональных проблем; навыками философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности.

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Структурализм в науке» относится к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13, изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Курс преследует цели:

- формирования у студентов системы теоретических представлений о структурализме информатики на настоящем этапе их развития;
- познакомить студентов с существующими базовыми концептуальными моделями структурализма, показать пути дальнейшего развития философии структурализма;
- ввести студентов в проблематику современных междисциплинарных исследований, познакомить их с практическими аспектами применения структурализма в различных предметных областях.

В содержательном плане дисциплина связана с такими дисциплинами, как Философия культуры, Философия языка, Мировоззрение: сущность, структура, типология, Культурология, Философские проблемы гуманитарных наук, Проблема обоснования знания, Социальные системы: философский анализ.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия информатики»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК 1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИД 1. УК 1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Отсутствуют знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.	Сформированы комплексные и систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.
ИД 2. УК 1. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические	Умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия	Не сформированы умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Сформированы на высоком уровне умения получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

последствия возможных решений задачи.	возможных решений задачи.		
ИД 3.УК 1. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Отсутствуют навыки владения исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.	Сформированы на высоком уровне навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.
ИД 4. УК 1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Знание методик поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Отсутствуют знания методик поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Сформированы комплексные и систематические знания методик поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
ИД 5.УК 1. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения	Умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для	Не сформированы умения применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Сформированы на высоком уровне умения применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.

поставленных задач.	решения поставленных задач.		
ИД 6.УК 1. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Отсутствуют навыки владения методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Сформированы на высоком уровне навыки исследования методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

ПК 2 – способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
И ПК-2.1. Знает и определяет методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне.	Знание методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, целей и задач научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основных форм и приемов рационального познания на профессиональном уровне.	Не сформированы знания методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, целей и задач научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основных форм и приемов рационального познания на профессиональном уровне.	Сформированы комплексные и систематические знания методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, целей и задач научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основных форм и приемов рационального познания на профессиональном уровне.
И ПК-2.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать методы философского исследования в	Умение самостоятельно осуществлять поиск и применять в профессиональной деятельности способность использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать методы философского исследования в профессиональной	Не сформированы умения самостоятельно осуществлять поиск и применять в профессиональной деятельности способность использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать методы	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно осуществлять поиск и применять в профессиональной деятельности способность использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать методы философского

<p>профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам.</p>	<p>деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам.</p>	<p>философского исследования в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам.</p>	<p>исследования в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам.</p>
<p>И ПК-2.3. Владеет навыками научного осмысления профессиональных проблем; навыками философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности.</p>	<p>Владение способами самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.</p>	<p>Отсутствуют навыки владение способами самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИД 1. УК 1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p>	<p>Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа</p>
<p>ИД 2. УК 1. Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к</p>	<p>Умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа</p>

<p>профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	
<p>ИД 3.УК 1. Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>Владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач.</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа</p>
<p>ИД 4. УК 1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p>	<p>Знание методик поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа</p>
<p>ИД 5.УК 1. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Умение применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа</p>
<p>ИД 6.УК 1. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа</p>
<p>И ПК-2.1. Знает и определяет методы научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, цели и задачи научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне;</p>	<p>Знание методов научного и философского исследования на профессиональном уровне; специфику, целей и задач научно-исследовательской деятельности на профессиональном уровне; основных форм и приемов рационального познания на профессиональном уровне.</p>	<p>Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа</p>

основные формы и приемы рационального познания на профессиональном уровне.		
И ПК-2.2. Осуществляет поиск и умеет применять в профессиональной деятельности способность использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам.	Умение самостоятельно осуществлять поиск и применять в профессиональной деятельности способность использовать методы научного познания в профессиональной деятельности; использовать методы философского исследования в профессиональной деятельности; систематизировать данные соответствующих научных и философских концепций применительно к решаемым профессиональным задачам.	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
И ПК-2.3. Владеет навыками научного осмысления профессиональных проблем; навыками философского осмысления профессиональных проблем; навыками использования достижений фундаментальных наук в профессиональной деятельности.	Владение способами самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания охватывают основные разделы философского знания, используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса, необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.

Задание № 1

Какие философы являются видными представителями структурализма?

- a) Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
- b) М. Хайдеггер, С. де Бовуар
- c) Ю. Хабермас, К. Поппер

Задание № 2

Тезис «Все есть текст» принадлежит:

- a) Ж. Деррида
- b) М.Фуко
- c) И. Канту

Задание №3

Знак включает в себя:

- a) означающее и означаемое
- b) символическое и реальное
- c) сознательное и бессознательное
- d) вербальное и невербальное

Задание №4

Семиотика – это

- a) направление в структурализме
- b) наука о знаковых системах
- c) концепция Р. Барта

Задание №5

В центре внимания концепции Ж. Деррида находится:

- a) конструкция
- b) реконструкция
- c) деконструкция

Задание №6

Кто из ученых-структуралистов разработал метод шизоанализа?

- a) Р. Барт
- b) Л. Альтюссер
- c) К. Маркс
- d) Ж. Делез

Задание №7

Фонема – это

- a) структура языка
- b) идеальный звук
- c) бессознательный уровень психики
- d) элемент базиса

Задание №8

К сторонникам формального метода принадлежал

- a) Р. Якобсон
- b) Р. Барт
- c) Аристотель
- d) Зенон Китийский

Задание №9

За пределами лингвистики у Н. Хомского осталась

- a) морфология
- b) фонетика
- c) семантика

Задание №10

Теоретическая модель, составляющая сущность знаковой системы и функционирующая бессознательно это

- a) культура
- b) структура
- c) фонема
- d) силлогизм

Задание №11

«Ризома» - это термин философии:

- a) Ж. Лакана
- b) Ж. Бодрийара
- c) Ж. Деррида
- d) Ж. Делеза

Задание №12

Философской основой американского структурализма является

- a) идеализм
- b) сплетение стихийного материализма и позитивизма
- c) субъективизм

Задание №13

Американское языкознание называют

- a) функциональным
- b) натуралистическим
- c) дескриптивным

Задание №14

Для дескриптивной лингвистики характерно следующее:

- a) общетеоретические обобщения
- b) совокупность теоретических обобщений с простой констатацией фактов
- c) стремление к простой регистрации фактов

Задание №15

Одним из основоположников американского структурализма являлся

- a) Ф. Боас
- b) Ф. де Соссюр
- c) Н.Я. Марр

Задание №16

Повторяющаяся звуковая черта, обладающая значением, это

- a) значение
- b) форма
- c) словоформа

Задание №17

Повторяющаяся черта стимулов и реакций, соответствующая определенной форме, – это

- a) значение
- b) форма
- c) словоформа

Задание №18

В дескриптивной лингвистике в XX в. оформились два течения –

- a) формальное и менталистское
- b) реалисты и номиналисты
- c) объективисты и субъективисты

Задание №19:

Установка дескриптивистов на чистое описание обусловило появление

- a) описательного метода
- b) дистрибутивного метода
- c) сравнительно-исторического метода

Задание №20

Сумма всех окружений описываемого элемента в дескриптивной лингвистике получила название

- a) дизъюнкции
- b) атрибуции
- c) дистрибуции

Задание №21

Одна из моделей дистрибуции, при которой два элемента встречаются в одном и том же окружении и наблюдается различная реакция слушателей, – это

- a) свободное варьирование
- b) контрастная дистрибуция
- c) дополнительная дистрибуция

Задание №22

Одна из моделей дистрибуции, при которой два элемента никогда не встречаются в одном окружении, — это

- a) свободное варьирование
- b) контрастная дистрибуция
- c) дополнительная дистрибуция

Задание №23

Анализ по непосредственно составляющим направлен

- a) от фонетического уровня к синтаксическому
- b) от целой синтаксической конструкции к ее частям
- c) от фонетического уровня к лексическому

Задание №24

При анализе по непосредственно составляющим в каждой паре выделяются

- a) ядро и спутник
- b) ядро и периферия
- c) центр и периферия

Задание №25

Смысл грамматики Н. Хомский видел в

- a) моделировании деятельности носителя языка
- b) процедуре открытия речевых регулярностей
- c) построении правильной речи

Тестирование производится в Системе централизованного тестирования БаиГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.

Оценки тестирования:

8-10 баллов выставляется, если студент ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

6-7 баллов выставляется, если студент ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;

3-5 балла выставляется, если студент ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Магистр не смог ответить на существенные вопросы теста;

0-2 балла выставляется, если студент ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

2.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Язык и речь у Соссюра.
2. Основные идеи фонологической теории и ее влияние на философию.
3. Русский формализм в литературоведении и его влияние на структурализм.
4. Структуралистский анализ мифа и терминов родства у К. Леви-Стросса.
5. Концепция современных мифов Р. Барта.
6. «Новая критика» Р. Барта.
7. «Смерть автора» по Р. Барту.
8. Проблема бессознательного у Ж. Лакана.
9. Проблема Другого у Ж. Лакана.
10. Теоретический антигуманизм Л. Альтюссера.
11. Понимание философии у Л. Альтюссера.
12. Археология знания М. Фуко.
13. Проблема безумия у М.Фуко.
14. Проблема власти у М.Фуко.
15. Проблема тела у М. Фуко.
16. Структура в структурализме и постструктурализме.
17. История в структурализме
18. Структурализм и экзистенциализм
19. Структурализм и семиотика
20. Эстетика структурализма.

Требования к написанию реферата и критерии оценки

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); – заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Оценивается:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

Оценка 9 - 10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

Оценка 7 - 8 баллов ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

Оценка 5- 6 баллов ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Оценка 0-4 баллов ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

3. ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ, ДИСКУССИЙ, СОБЕСЕДОВАНИЙ

Дискуссия по темам проводится на семинарских занятиях. Вопросы для собеседования представляют собой открытые вопросы, имеющие глубокое философское содержание. Особенно успешные ответы могут рассматриваться как основа для студенческих публикаций. Темы собеседований могут рассматриваться и в качестве тем для подготовки докладов, эссе.

Тема 1. Структурализм в науке

1. Понятия: «структура», «речь», «язык», «фонема».
2. Структуралистская лингвистика Ф. Соссюра
3. Теория фонем Н. С. Трубецкого
4. Формализм в литературоведении (Якобсон, Брик, Шкловский)

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «структура» и какую роль играет это понятие в лингвистике?
2. Чем отличаются «речь» и «язык»? Что такое «синхрония» и «диахрония»?
3. Что такое знак и из каких составляющих он складывается?
4. Что такое «фонема» и их оппозиции?
5. В чем суть формалистского подхода к литературе?

Тема 2. Структурализм в философии

1. Структуральная антропология Леви-Стросса.
2. Структурализм Р. Барта.
3. Структуралистский марксизм Альтюссера.
4. Структуралистский психоанализ Лакана.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова структура мифов и в чем их значение для жизни примитивных племен
2. Каков язык культуры и каким образом его можно дешифровать?
3. В чем смысл концепции «смерти автора»?
4. Как Альтюссер критикует франкфуртцев и каково его понимание марксизма?
5. В чем смысл лакановского лозунга «Назад к Фрейду!»?

Тема 4. Постструктурализм

1. Основные идеи постструктурализма Деррида.
2. Философия М. Фуко.
3. Философия Ж. Делеза.
4. Философия Ж. Бодрийара.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое деконструкция? Гипертекст? Письмо?
2. В чем смысл фукианской концепции археологии знания? Критики власти?
3. В чем смысл понятий «различение», «смысл», «ризома», «складка» у Делеза? Что такое
4. «шизоанализ»?
5. Что такое «гиперреальность», «символический обмен», «симулякр», «реальность» у Бодрийара?

Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)

Шкала оценивания:

3 балла - (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

2 балла - (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется магистранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

1 балл (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется магистранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории;

слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

0-баллов *(при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется магистранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.*

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 1)

1. Семиология Фердинанда де Соссюра.
2. Становление метода структурного анализа в лингвистике и фонологии.
3. Структурализм Клода Леви-Стросса.
4. Критика историзма в структурализме.
5. Структурный психоанализ Жака Лакана.
6. Структуралистский подход в работах Ролана Барта.
7. Ролан Барт «Структурализм как деятельность».
8. Эпистемологический структурализм Мишеля Фуко
9. Постструктурализм.
10. Философия деконструкции.

Критерии оценки:

20-25 баллов *(при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;*

15-19 баллов *(при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;*

10-14 баллов *(при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;*

1-9 баллов *(при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 2)

1. Ж. Деррида как основатель деконструктивизма.

2. Начало деконструкции: критика логоцентризма и грамματοлогия.
3. Источники деконструкции и критика «метафизики присутствия»
4. Деконструкция как новая герменевтическая стратегия.
5. Деконструкция как метод.
6. Критика метафизики как основа интерпретативных стратегий деконструкции.
7. Критика логоцентризма как основа интерпретативных стратегий деконструкции.
8. Деконструкция и структурализм: текстуальные стратегии.

20-25 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

15-19 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

10-14 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

1-9 баллов (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4.3.РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

курс 3 , семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Доклад (выступление в дискуссии)	3	5	0	15
2. Тест	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Доклад (выступление в дискуссии)	3	5	0	15
2. Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение семинарских занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого (общий результат) с учетом поощрительных баллов				110

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Степанович В.А. История философии: курс лекций: в 2 томах [Электронный ресурс]. М., 2018. Том 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. 379 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936>
2. Зотов А. Ф. Современная западная философия [Электронный ресурс]. М., 2010. 608 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: <http://www.biblioclub.ru/book>

1.

Дополнительная литература:

1. Автономова Н.С. Деррида и грамматология. О грамматологии. М., 2000.
2. Автономова Н.С. Философские проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. М., 1977.
3. Грякалов А.А. Структурализм в эстетике: критический анализ. Л., 1989.
4. Гурко Е. Деконструкция: тексты и интерпретация. Минск, 2001.
5. Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа [Электронный ресурс]. М., 2010. 559 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84957>.
6. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996.
7. Косиков Г.К. От структурализма к постструктурализму: (Проблемы методологии). М., 1998.
8. Малкина С.М. Интерпретативные стратегии деконструкции. Саратов, 2004.
9. Михель Д.В. Мишель Фуко в стратегиях субъективации: от «Истории безумия» до «Заботы о себе». Саратов, 1999.
10. Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму. М., 2000.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)
5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Лекции	<p align="center">Аудитория № 307 Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 307,406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Практические занятия	<p align="center">Аудитория № 307 Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 406 Учебная мебель, доска</p> <p align="center">Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций по рефератам:</i> аудитория № 419(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4); <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация (тестирование)	<p align="center">Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Windows 10.</p>

		Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.
<i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).	Самостоятельная работа	Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Структурализм в науке

дисциплины

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	--

Формы контроля:

Зачет –6 семестр

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	МОДУЛЬ - I <i>Тема №1.</i> Семиология Фердинанда де Соссюра. Становление метода структурного анализа в лингвистике и фонологии. Структурализм Клода Леви-Стросса.	3	3	23,8	<i>Основная литература:</i> [1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [1]; [2]; [3]; [4]; [8].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
2	<i>Тема № 2.</i> Критика историзма в структурализме. Структурный психоанализ Жака Лакана. Эпистемологический структурализм Мишеля Фуко	3	3	22	<i>Основная литература:</i> [1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [2]; [3]; [5]; [7]; [9].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
3	<i>Тема № 3.</i> Структуралистский подход в работах Ролана Барта. Ролан Барт «Структурализм как деятельность». «Смерть автора»	3	3	22	<i>Основная литература:</i> [1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [1]; [5]; [6]; [7]; [8].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
4	МОДУЛЬ - II <i>Тема №4.</i> Философия деконструкции. Ж. Деррида как основатель деконструктивизма.	3	4	22	<i>Основная литература:</i> [1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [1]; [3];	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии),

	Начало деконструкции: критика логоцентризма и грамматиология. Источники деконструкции и критика «метафизики присутствия». Деконструкция как новая герменевтическая стратегия.				[8]; [9]; [10].		контрольная работа
5	Тема №5. Деконструкция как метод. Критика метафизики как основа интерпретативных стратегий деконструкции. Критика логоцентризма как основа интерпретативных стратегий деконструкции. Деконструкция и структурализм: текстуальные стратегии.	4	3	22	<i>Основная литература:</i> [1]-[2]. <i>Дополнительная литература:</i> [3]; [5]; [7]; [9].	Написание реферата, подготовка докладов, подготовка к контрольной работе	Тест, реферат, доклад (выступление в дискуссии), контрольная работа
	Всего часов:	16	16	111,8			