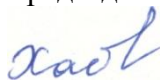


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

*Актуализировано:*  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «27» июня 2022 г.  
Зав. кафедрой



/Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
 /Хабибуллина З.Н

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Иностранный язык**

*обязательная часть*

**программа бакалавриата**



Направление подготовки (специальность)

51.03.01 Культурология

Направленность (профиль) подготовки

*Управление в сфере культуры*

Квалификация  
*бакалавр*

|  |   |
|--|---|
| Разработчики (составители):<br>доцент, кандидат филологических наук,<br>доцент |  / Хакимова Г.Ф.  |
| старший преподаватель  |  / Воробьева О.В. |

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составители: канд. филол. н., доц. Хакимова Г.Ф., ст. преподаватель Воробьева О.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол от «27» июня 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Мухтарулина А.Р./

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| <b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b> | <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   |
|---|---|---|--|
| <i>Коммуникация</i>                                     | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии  | Знать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке. |
|   |   | УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи | Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам                                    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия |
|--|--|--|--|

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в письменной и устной речи.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения |                            |                 |                  |
|--|-----------------------------------|--|----------------------------|-----------------|------------------|
|  |                                   | 2<br>(«Не удовлетворительно»)            | 3<br>(«Удовлетворительно») | 4<br>(«Хорошо») | 5<br>(«Отлично») |
|  |                                   |  |                            |                 |                  |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> | <p>Знать: основные грамматические структуры, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации ;<br/>знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p> | <p>1. Не знает основных грамматических структур, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации;<br/>не знает видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p> | <p>Имеет фрагментарные знания основных грамматических структур, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации ; видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания основных грамматических структур, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации ; недостаточное знание видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p> | <p>В полной мере знает основные грамматические структуры, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации ;<br/>знает виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p> |
| <p>ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p>                          | <p>Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального,</p>  | <p>2. Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; не умеет создавать на русском и иностранном</p>   | <p>Частично сформировано умение анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном</p>  | <p>Сформированы, но имеются пробелы в умении анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и</p>  | <p>Сформированы на высоком уровне умения анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном</p>  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>   | <p>научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>  | <p>языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>   | <p>языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>   | <p>иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>  | <p>языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>  |
| <p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p> | <p>Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации ; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p> | <p>3. Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; не владеет различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p> | <p>Частично сформированы навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации ; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p> | <p>Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации ; навыках владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p> | <p>Сформированы на высоком уровне навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации ; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|--|---|--|---|
|  |   | «Зачтено»  | «Не зачтено»  |
| ИУК 4.1.<br>Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации и на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии | Знать: основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке. | Знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке. | Не знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке. |
| ИУК 4.2.<br>Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах)                            | Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального,  | Умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам                                    | Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам                                    |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи  | научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам   |  |   |
| ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки | Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия | Владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия | Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> | <b>Результаты обучения по дисциплине</b> | <b>Оценочные средства</b> |
|---|--|---------------------------|
|---|--|---------------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p>  | <p>Знать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.</p>                               | <p>Тестирование</p>                                |
| <p>ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> | <p>Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>  | <p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p> |
| <p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>  | <p>Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p> | <p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p> |

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Иностранный язык**

Направление: Культурология  
курс   1  , семестр   1  

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1: 30 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| Тестирование   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2: 30 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| 1 Тестирование   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 3: 40 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>20</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>20</b>    |
| 1. Тестирование  | 5                          | 4                        | 0           | 20           |
| <b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>                                    |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          | 0           | 4            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0           | 4            |
| 3. Участие в диктанте  |                            |                          | 0           | 2            |
| <b>Всего</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение практических занятий                                      |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Зачет  |                            |                          |             | 0            |

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

Направление: Культурология  
курс \_\_\_1\_\_\_, семестр \_\_\_2\_\_\_

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1: 30 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| Тестирование   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2: 30 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| 1 Тестирование   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 3: 40 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>20</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>20</b>    |
| 1. Тестирование  | 5                          | 4                        | 0           | 20           |
| <b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>                                    |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          | 0           | 4            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0           | 4            |
| 3. Участие в диктанте  |                            |                          | 0           | 2            |
| <b>Всего</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение практических занятий                                      |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Зачет  |                            |                          |             | 0            |

## Рейтинг-план дисциплины

### Иностранный язык

Направление: Культурология  
курс   2  , семестр   3  

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1: 30 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| Тестирование   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2: 30 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>15</b>    |
| 1 Тестирование   | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| <b>Модуль 3: 40 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>20</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>20</b>    |
| 1. Тестирование  | 5                          | 4                        | 0           | 20           |
| <b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>                                    |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          | 0           | 4            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0           | 4            |
| 3. Участие в диктанте  |                            |                          | 0           | 2            |
| <b>Всего</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение практических занятий                                      |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Зачет  |                            |                          |             | 0            |

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Иностранный язык**

Направление: Культурология  
курс   2  , семестр   4  

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1: 20 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>10</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>10</b>    |
| Тестирование   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Модуль 2: 20 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>10</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>10</b>    |
| 1 Тестирование   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Модуль 3: 30 бб.</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          | 0           | <b>20</b>    |
| 1. Устный групповой опрос  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Контрольное задание   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          | 0           | <b>10</b>    |
| 1. Тестирование  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>                                    |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  |                            |                          | 0           | 4            |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0           | 4            |
| 3. Участие в диктанте  |                            |                          | 0           | 2            |
| <b>Всего</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение практических занятий                                      |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Экзамен  |                            |                          |             | <b>30</b>    |

## Экзаменационные билеты

### Английский язык

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для *монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Student's life and our university*
- 2) *Bashkortostan*
- 3) *English-speaking countries*
- 4) *A Famous Writer*
- 5) *My future profession*

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

#### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «*Иностранный язык*»,  
направление «*Культурология*»

- 1 Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
- 2 Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).

## Вопрос 1

### American culture

The American people express their culture through traditions in food, clothing, recreation, and ceremonies; through the education system and institutions of learning, including museums and libraries; and through the arts, encompassing the visual, literary, and performing arts. American culture is rich, complex, and unique. It emerged from the short and rapid European conquest of an enormous landmass sparsely settled by diverse indigenous peoples. Although European cultural patterns predominated, especially in language, the arts, and political institutions, peoples from Africa, Asia, and North America also contributed to American culture. All of these groups influenced popular tastes in music, dress, entertainment, and cuisine. As a result, American culture possesses an unusual mixture of patterns and forms forged from among its diverse peoples. The many melodies of American culture have not always been harmonious, but its complexity has created a society that struggles to achieve tolerance and produces a uniquely casual personal style that identifies Americans everywhere. The country is strongly committed to democracy, in which views of the majority prevail, and strives for equality in law and institutions.

Characteristics such as democracy and equality flourished in the American environment long before taking firm root in European societies, where the ideals originated. As early as the 1780s, Michel Guillaume Jean de Crèvecoeur, a French writer living in Pennsylvania who wrote under the pseudonym J. Hector St. John, was impressed by the democratic nature of early American society. It was not until the 19th century that these tendencies in America were most fully expressed. When French political writer Alexis de Tocqueville, an acute social observer, traveled through the United States in the 1830s, he provided an unusually penetrating portrait of the nature of democracy in America and its cultural consequences. He commented that in all areas of culture—family life, law, arts, philosophy, and dress—Americans were inclined to emphasize the ordinary and easily accessible, rather than the unique and complex. His insight is as relevant today as it was when de Tocqueville visited the United States. As a result, American culture is more often defined by its popular and democratically inclusive features, such as blockbuster movies, television comedies, sports stars, and fast food, than by its more cultivated aspects as performed in theaters, published in books, or viewed in museums and galleries. Even the fine arts in modern America often partake of the energy and forms of popular culture, and modern arts are often a product of the fusion of fine and popular arts.

## Вопрос 2

### Ludwig Van Beethoven: The Moody Genius

In 1774, four-year-old Ludwig van Beethoven had to stand on the piano bench to reach the keys. Eventually, he became known as Germany's greatest pianist. Beethoven's talent attracted many friends. But he was a moody genius. If people talked while he played, he would walk off in a huff. He was notorious for rude behavior. Once he got mad at a waiter and dumped gravy on the man's head! The fashionable hairstyle of the times was neat pigtailed, but Beethoven wore his hair long and wild. He cared nothing about stylish clothes. Beethoven scorned company. He preferred being alone to compose symphonies. Sometimes he worked for days without sleep. Beethoven's most well-known notes begin his Fifth Symphony. They are three short beats followed by one long beat. Some people think these notes represent Fate knocking at the door.

What is the worst thing you could imagine happening to a musician? In his twenties, Beethoven began to lose his hearing. He broke piano strings by pounding hard enough to hear the notes. The deaf composer became even more eccentric. When conducting an orchestra, he'd shout without realizing it.



In his last performance, Beethoven could not hear the audience. When someone turned him around to make him aware of the applause, Beethoven began to cry.

The great composer died at age 57. Until the very end, he was a wild, defiant genius. According to legend, when a thunderstorm rattled the room, Beethoven roused himself from his death bed and shook his fist at the sky.

### Вопрос 3

- 1) Student's Life and Our University
- 2) Bashkortostan
- 3) English-speaking Countries
- 4) A Famous Writer
- 5) My Future Profession

#### Критерии оценивания результатов экзамена в баллах (очная форма обучения):

**-25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценивания результатов экзамена (заочная форма обучения):

- оценка **отлично** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

-оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочная форма обучения).**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Шкала оценивания зачета (очная форма обучения):**

*зачтено* - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
*не зачтено* - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

### **Устный групповой опрос**

#### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** анализировать, воспринимать и обобщать информацию из текстов на английском языке, а также **навыки** применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; **навыки** владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой

лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

#### ***Вопросы***

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?

3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?

4. What does the Summit Declaration include?

### Контрольное задание

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется *умение* анализировать, воспринимать и обобщать информацию на английском языке, а также *навыки* применения правил употребления языковых единиц (правил словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; *навыки* владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия

#### Критерии оценки (в баллах):

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

#### Пример контрольного задания

##### 1. Complete the text. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

A few years ago, a student (1) \_\_\_\_\_ (*work*) for a telephone pizza company in the evenings after college. One day, she took a pizza company to the richest man in town. The man (2) \_\_\_\_\_ (*pay*) the money, took the pizza and (3) \_\_\_\_\_ (*go*) into the house. He (4) \_\_\_\_\_ (*open*) the pizza box when the doorbell (5) \_\_\_\_\_ (*ring*) again. He went to the door and saw that the student was still there. Clearly, she (6) \_\_\_\_\_ (*wait*) for something. "What do you want? A tip?" the man (7) \_\_\_\_\_ (*ask*). "No, sir," replied the student. "When I (8) \_\_\_\_\_ (*put*) the pizza on my bike, I spoke to the boy who brought your pizza yesterday. He said you didn't give tips." "That's no true," the man (9) \_\_\_\_\_ (*reply*). "In fact, I'm very generous. Here, take five dollars." "That's very kind of you, sir, said the student. "I needed the money to buy a book for my course at college." "What are you studying?" asked the man. "Psychology, sir."

##### 2. Read the information about Trinity College in Dublin. Write six questions about the text in the past simple. Begin your questions with:

*When did...?*

*What did...?*

*Where did...?*

Trinity College, Dublin, became the first Irish university when it opened in 1594. All the students studied the same subjects – Latin, Greek, mathematics, science and philosophy. In 1834, the university allowed students to study specialized subjects. Eight years later, the university opened a department of engineering. In 1925, the first students entered the university's business school.

At the beginning, Trinity College was only for Protestants. The first Catholic students arrived two hundred years later. Many famous writers studied at Trinity. Jonathan Swift (who wrote *Gulliver's Travels*) and Bram Stoker (who wrote *Dracula*) both went there. The first woman did not enter Trinity College until 1904. Mary Robinson, who became the first woman Irish president in 1990, studied law at Trinity in the 1960s.

**3. Change the sentences below so that they are true for you. Use *used to* or *didn't use to* with the correct form of the verb in italics.**

1. *I used to go to a school near home when I was young.*

1. I *went* to a school near home when I was young.
2. I *sat* at the front of the class.
3. I *was* the teacher's favourite pupil.
4. I *did* extra homework every day.
5. We *had* sport every Wednesday afternoon.
6. I *enjoyed* sport.
7. I *got* very good grades in all my subjects.
8. I *liked* English lessons.

**4. Complete the first word of the questions below:**

1. \_\_\_\_\_ I have some information about your English courses, please?
2. \_\_\_\_\_ there any examinations I can take?
3. \_\_\_\_\_ you have a school in the centre of town?
4. \_\_\_\_\_ long do the courses last?
5. \_\_\_\_\_ you tell me anything about the teachers?
6. \_\_\_\_\_ much do the courses cost?
7. \_\_\_\_\_ there a library that students can use?
8. \_\_\_\_\_ time is the class for beginners?

**5. Match the sentences below to the questions in exercise 4.**

1. The tuition fees are all on this piece of paper.
2. They're all very experienced and qualified.
3. Usually about ten weeks. We have the same terms as state schools.
4. We're very flexible and we have many different timetables.
5. Yes, certainly. And we usually get very good results.
6. Yes, certainly. There's a meeting for new pupils this afternoon, if you're interested.
7. Yes. We also have a language laboratory and multimedia centre.
8. Yes. We have eight different locations. You can choose.

## Описание теста:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию *знания* основных грамматических структур, общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики, а также речевых клише, необходимых для осуществления коммуникации на английском языке.

## Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение 41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение 21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

## Вариант теста

1. I hope that the truth \_\_\_ very soon.  
A) will find out B) will be finding out C) is found out D) will be found out  
E) shall find out
2. The sports competitions which \_\_\_ on Sunday \_\_\_ by a lot of people.  
A) are held / will be visited B) was held / will visit C) will held / will visit  
D) have been held / have visited E) will be held / will be visited
3. The business letter \_\_\_ just \_\_\_\_ .  
A) is / written B) has / been written C) was / written D) were / written  
E) is / going to write
4. All the business letters \_\_\_ yesterday. They \_\_\_ to the post office immediately.  
A) answered / take B) were answered / took C) are answered / were taken  
D) answered / took E) were answered / were taken
5. I \_\_\_ that I \_\_\_ at the station at 5.  
A) was told / should be met B) told / is being met C) tells / am met  
D) am told / was met E) will be told / would be met
6. By the time we came to the bookshop all books \_\_\_\_  
A) are sold B) were sold C) had been sold D) are being sold E) is being sold
7. New schools \_\_\_ in our city every year.  
A) is built B) are to be built C) will build D) are built E) have built
8. This year a very beautiful theatre \_\_\_ in our city.  
A) built B) was built C) has been built D) had been built E) has built

9. This school \_\_\_ next year.  
 A) will close B) is closed C) will be closed D) was closed E) would be closed
10. It is winter. Everything \_\_\_ with snow.  
 A) is covered B) covered C) were covered D) will cover E) are covered
11. Alex has saved enough money \_\_\_\_\_ a new computer.  
 A) and bought B) to buy C) to have bought D) to will buy
12. Henry's boss made him \_\_\_\_\_ his report because it was not good.  
 A) rewrite B) to rewrite C) rewrote D) will rewrite
13. I'm surprised to hear \_\_\_\_\_ that.  
 A) that you said B) you say C) you to say D) you will say
14. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.  
 A) to see B) on seeing C) seeing D) to seeing
15. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.  
 A) playing B) to play C) play D) to have been played
16. Do you mind \_\_\_\_\_ ?  
 A) me to smoke B) my smoking C) me smoke D) smoking
17. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
 A) me to practise B) my practising C) to practice D) being practised
18. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
 A) opening B) and opened C) to open D) have opened
19. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
 A) to see B) seeing C) to seeing D) to have seen
20. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
 A) saying B) to say C) about saying D) have been said

### Немецкий язык

#### Экзаменационные билеты (очная форма обучения)

##### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

##### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.



*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»  
направление «Культурология»*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### **Вопрос 1 Примерный экзаменационный текст для чтения и перевода**

#### **Deutschland**

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühlmäßigsten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen + 17 und + 20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meer: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, der Main und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entlässt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz- rot- gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist « Deutschland über alles» .

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind : Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische ,optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien.

## **Вопрос 2 Примерный экзаменационный текст для пересказа**

### **Berlin: Probleme mit der Einigung**

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West -Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

## **Вопрос 3**

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырёхбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## **Шкала оценивания для зачета:**

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Критерии оценивания результатов на экзамене:

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Задания для устного группового опроса (очная форма обучения)

##### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на немецком языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### Критерии оценивания

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример текста и вопросов для устного группового опроса

#### *Einige Sehenswürdigkeiten Berlins*

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museum, das Pergamonmuseum, das Bodemuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekannten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen<sup>1</sup> in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafés, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten<sup>2</sup>, um an die Folgen des Krieges zu mahnen<sup>3</sup>.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegestsäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

### **Контрольное задание (очная форма обучения)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

#### **Пример контрольного задания**

**Задание 1.** Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на парные союзы.

1. Am Montag haben wir weder Vorlesungen noch Seminare, wir arbeiten im Labor.
2. Entweder kommt sie sofort oder wir warten nicht mehr auf sie.
3. Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bedingt sowohl eine rasche Steigerung der Produktion elektronischer Bauelemente als auch die Verkleinerung der einzelnen Elemente und Baugruppen.
4. Mächtige Explosionen auf fernen Sternen registriert man nicht nur mit den Geräten astrophysikalischer Observationen, sondern auch anhand der Veränderungen der Gegenstände auf der Erde.
5. An unserer Hochschule studieren sowohl die Studenten aus Moskau als auch aus verschiedenen anderen Städten.
6. Ich kenne weder den Namen noch den Vornamen dieses Schriftstellers.

**Задание 2.** Найдите в следующих предложениях сказуемое. Определите вид предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Man benutzt das Elektroskop, um das elektrische Potenzial zu messen.
2. Gleichartige Ladungen stoßen sich gegenseitig ab.
3. Unter der Konzentration einer Lösung versteht man die Menge eines gelösten Stoffes in einer bestimmten Menge zu Lösung.

4. Wirft man Karbid ins Wasser, dann entstehen Blasen.
5. Man muss auch die Induktionsspule, in der eine Spannung induziert wird, im Magnetfeld bewegen.

**Задание 3.** Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

**Задание 4.** Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

**Задание 5.** Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

### **Тестирование (очная форма обучения)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.

**4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов

**3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов

**2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов

**1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов

**0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

**Вариант теста**

1. Выполните тест. Употребите глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Seine Familie ... groß.  
a) Sein    b) ist    c) sind
2. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr Fragen ?  
a) Haben    b) hast    c) habt
3. Обратите внимание на употребление глагола « werden» в презенс.  
Im Winter ... es früh dunkel.  
a) Werdet    b) wird    c) wirst
4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.  
Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.  
a) Seid    b) ist    c) sind
5. Употребите глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.  
Was ... du hier in dieser schweren Tasche?  
a) Habt    b) hast    c) hat
6. Обратите внимание на употребление глагола « werden» в настоящем времени.  
Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.  
a) werden    b) werdet    c) wirst
7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... gern interessante Geschichte.  
a) hören    b) höre    c) hört
8. Употребите глагол « zögern» в правильной форме в настоящем времени.  
Warum ... du immer noch mit der Antwort?  
a) zögert    b) zögern    c) zögerst
9. Употребите глагол « ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung ... .  
a) legen ... ab    b) legst ... ab    c) legt ... ab
10. Поставьте вместо пропусков глагол « sich beschäftigen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Wir ... mit diesem Problem schon seit einem Jahr.  
a) beschäftigt euch    b) beschäftigen uns    c) beschäftigst dich
11. Употребите глагол « sich interessieren» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr ... für Fußball ?  
a) interessiere ... mich    b) interessieren ... uns    c) interessiert ... euch
12. Поставьте вместо пропусков глагол «sich anziehen» в правильной форме в настоящем времени.  
... du ... im Winter auch so leicht ... ?  
a) ziehe ... mich ... an    b) ziehen... sich ...an    c) ziehst... dich ...an
13. Употребите глагол «laufen» в правильной форме в настоящем времени.  
Max ... sehr schnell.  
a) läuft    b) läufst    c) läuft
14. Поставьте глагол «einladen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du sie zu deinem Geburtstag ... ?  
a) ladet ... ein    b) lädest ... ein    c) lädet ... ein
15. Употребите глагол «sehen» в соответствующей форме настоящего времени.  
Er ... uns nicht.  
a) seht    b) sehen    c) sieht
16. Употребите глагол « teilnehmen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Dieser Student ... an der Konferenz ... .  
a) nehmen ... teil    b) nimmt ... teil    c) nehmt ... teil

17. Поставьте глагол « sich waschen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du ... morgens mit kaltem Wasser?  
a) wasche ... mich b) wascht ... sich c) wäschst ... dich
18. Употребите модальный глагол «wollen» в правильной форме в настоящем времени.  
Sein Sohn ... als Manager arbeiten.  
a) wollte b) will c) willst
19. Употребите модальный глагол « können» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... nicht schlafen.  
a) könne b) könnt c) kann
20. Употребите модальный глагол «müssen» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr euch auf lange Zeit trennen?  
a) musst b) müsst c) müssen

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Английский язык**

#### **Основная литература:**

1. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык для искусствоведов. Очерки всеобщей истории искусств : учебное пособие : [16+] / А. П. Миньяр-Белоручева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600808> (дата обращения: 17.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1771-3. – DOI 10.23681/600808. – Текст : электронный.

2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

#### **Дополнительная литература:**

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

2. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>

3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills : учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург :



РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2094-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

4. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535>

### **Немецкий язык**

#### **Основная литература:**

1. Themen aktuell. Niveau -1- Kursbuch Hüber Verlag, 2007. <https://www.moscowbooks.ru/book/372445/>
2. Миллер Е. Deutsch universal. Ульяновск, 1997. <https://online-teacher.ru/books/uchebnik-nemeczkogo-yazyka-deutsch-universal>
3. Методические указания и учебный материал по развитию навыков устной речи. "Lebenslauf", "Das Studium". Уфа, 2008. [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva\\_sost\\_Lebenslauf\\_mu\\_2018.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva_sost_Lebenslauf_mu_2018.pdf/info)

#### **Дополнительная литература:**

1. Салахов Р.А. Немецкий язык для начинающих. Уфа, 2007. <https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf/info>
2. Воробьева О.В. Методические указания. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для подготовки к итоговому контролю студентов гуманитарных факультетов.
3. Попова, М.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие / М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-89448-891-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935>
4. Паршуткина, Т.А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 43 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/>аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 421</p> | <p><b>Аудитория № 319</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный</p> <p><b>Аудитория № 327</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа - проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран Screen Media Economy - P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 406</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 421</b><br/><b>Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Тб\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p><b>Читальный зал №5</b><br/>Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p> |

Лаборатория ИТ  
(помещение, ул. Карла  
Маркса, д.3, корп.4).

**4.помещения для  
самостоятельной  
работы:**

читальный зал № 5  
(помещение, ул. Карла  
Маркса, д.3, корп.4)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

**Английский язык**

очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 36.2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 36                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 35.8                    |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

Форма контроля: зачет

| № п/п                         | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Задания по самостоятельной работе студентов   | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------------------|--|--|--------|----|----|---|---|
|                               |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |   |
| 1                             | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 8   | 9   |
| <b>1 семестр<br/>1 модуль</b> |  |  |        |    |    |   |   |
| 1.                            | <b>1.My specialty</b>  |  | 2      |    | 2  | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. | Устный опрос  |
| 2.                            | <b>2.Simple Active Tenses</b><br>Stative and Dynamic Verbs.<br>Present, Past, Future<br>Simple<br>Types of Questions |  | 2      |    | 2  | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию  | Тестирование  |
| 3.                            | <b>3. Biography writing</b>  |  | 2      |    | 2  | Составление словаря. Заучивание новой лексики,  | Контрольное задание   |

|    |  |  |   |  |   |   |                     |
|----|--|--|---|--|---|---|---------------------|
|    |  |  |   |  |   | <p>работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>  |                     |
| 4. | <p><b>4. Continuous Active Tenses</b><br/>The Verb <i>to be</i>.<br/>Present, Past, Future Continuous.</p> |  | 2 |  | 2 | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>  | Тестирование        |
| 5. | <p><b>5. Art and Artists</b></p>   |  | 2 |  | 2 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических</p> | Контрольное задание |

|                 |   |  |   |  |   |   |              |
|-----------------|---|--|---|--|---|---|--------------|
|                 |   |  |   |  |   | упражнений.<br>Подготовка к<br>контрольному<br>заданию  |              |
| 6.              | <b>6. Perfect Active Tenses</b><br>The Verb <i>to have</i> .<br>Present, Past and Future Perfect. |  | 2 |  | 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию  | Тестирование |
| <b>2 модуль</b> |   |  |   |  |   |   |              |
| 7.              | <b>1. Arts and Crafts</b>   |  | 2 |  | 2 | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания | Устный опрос |
| 8.              | <b>2.Simple Passive Tenses</b><br>Present, Past, Future Simple                                    |  | 2 |  | 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию  | Тестирование |

|     |   |  |   |  |   |   |                     |
|-----|---|--|---|--|---|---|---------------------|
| 9.  | <b>3. Identity: Our Inner Self</b>                                      |  | 2 |  | 2 | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.<br>Выполнение лексических упражнений.<br>Подготовка к контрольному заданию | Контрольное задание |
| 10. | <b>4. Continuous Passive Tenses</b><br>Present, Past, Future Continuous |  | 2 |  | 2 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию  | Тестирование        |
| 11. | <b>5. History of Arts</b>   |  | 2 |  | 2 | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод   | Устный опрос        |



|                 |   |  |   |  |     |  |                                   |
|-----------------|---|--|---|--|-----|--|-----------------------------------|
|                 |   |  |   |  |     | или понимание их основного содержания  |                                   |
| 12.             | <b>6. Perfect Passive Tenses</b><br>Present, Past, Future Perfect |  | 2 |  | 2   | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию   | Тестирование                      |
| <b>3 модуль</b> |   |  |   |  |     |  |                                   |
| 13.             | <b>1. Museums</b>   |  | 2 |  | 2.8 | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание                          | Устный опрос                      |
| 14.             | <b>2. Complex Object</b>  |  | 2 |  | 2   | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. | Контрольное задание, тестирование |

|     |  |  |   |  |   |   |                     |
|-----|--|--|---|--|---|---|---------------------|
|     |  |  |   |  |   | <p>Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>                                       |                     |
| 15. | <b>3.A Healthy Lifestyle</b>               |  | 2 |  | 2 | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | Контрольное задание |
| 16. | <b>4.Modal Verbs and Their Equivalents</b> |  | 2 |  | 2 | <p>Выполнение грамматических упражнений и</p>   | Тестирование        |

|     |                           |  |           |  |             |   |                            |
|-----|---------------------------|--|-----------|--|-------------|---|----------------------------|
|     |                           |  |           |  |             | заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию  |                            |
| 17. | <b>5.Exhibitions</b>      |  | 2         |  | 2           | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Устный опрос, тестирование |
| 18. | <b>6. Complex Subject</b> |  | 2         |  | 2           | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию   | Тестирование               |
|     |                           |  |           |  |             |   | <b>Зачет</b>               |
|     | <b>Всего часов:</b>       |  | <b>36</b> |  | <b>35.8</b> |   |                            |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 1/36                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32.2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 32                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 3.8                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

зачет: 2 семестр

| № п/п                         | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------------------|---|--|--------|----|----|--|---|
|                               |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |   |
| 1                             | 2   | 3  | 4      | 5  | 6  | 8  | 9   |
| <b>2 семестр<br/>1 модуль</b> |   |  |        |    |    |  |   |
| 1.                            | <b>1. High and Low Cultures</b>                             |  | 2      |    |    | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание | Устный опрос  |
| 2.                            | <b>2.Imperative Mood</b>                                    |  | 2      |    |    | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию                      | Тестирование  |
| 3.                            | <b>3.Discovering Yourself Through Discovering the World</b> |  | 2      |    | 1  | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными   | Контрольное задание, тестирование   |

|    |                           |  |   |  |  |                     |
|----|---------------------------|--|---|--|--|---------------------|
|    |                           |  |   |  | <p>видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> |                     |
| 4. | <b>4.Subjunctive Mood</b> |  | 2 |  | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>   | Тестирование        |
| 5. | <b>5. Culture Aspects</b> |  | 2 |  | <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения</p>  | Контрольное задание |

|                 |                                 |  |   |  |  |   |              |
|-----------------|---------------------------------|--|---|--|--|---|--------------|
|                 |                                 |  |   |  |  | предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию |              |
| <b>2 модуль</b> |                                 |  |   |  |  |   |              |
| 6.              | <b>1. Consumerism</b>           |  | 2 |  |  | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание              | Устный опрос |
| 7.              | <b>2. Conditional Sentences</b> |  | 2 |  |  | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию                                   | Тестирование |
| 8.              | <b>3. Symbols</b>               |  | 2 |  |  | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с   | Устный опрос |

|     |                            |  |   |  |   |   |                                     |
|-----|----------------------------|--|---|--|---|---|-------------------------------------|
|     |                            |  |   |  |   | различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание  |                                     |
| 9.  | <b>4. The Noun</b>         |  | 2 |  |   | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию   | Тестирование                        |
| 10. | <b>5. Manners make Man</b> |  | 2 |  | 1 | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.<br>Выполнение лексических упражнений.<br>Подготовка к контрольному заданию.<br><br>Выполнение грамматических упражнений и заучивание | Контрольное задание<br>Тестирование |



|                 |                         |  |   |  |     |   |                                     |
|-----------------|-------------------------|--|---|--|-----|---|-------------------------------------|
|                 |                         |  |   |  |     | грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию  |                                     |
| <b>3 модуль</b> |                         |  |   |  |     |   |                                     |
| 11.             | <b>1. Mass Media</b>    |  | 2 |  | 1.8 | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание<br>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию | Устный опрос<br>Тестирование        |
| 12.             | <b>2. Numbers</b>       |  | 2 |  |     | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию  | Тестирование                        |
| 13.             | <b>3. Culture Shock</b> |  | 2 |  |     | Составление словаря.<br>Заучивание  | Устный опрос<br>Контрольное задание |

|     |                             |  |   |  |  |  |                     |
|-----|-----------------------------|--|---|--|--|--|---------------------|
|     |                             |  |   |  |  | <p>новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p> <p>Составление словаря.</p> <p>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Подготовка к контрольному заданию</p> |                     |
| 14. | <b>4.Possessive Case</b>    |  | 2 |  |  | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>  | Тестирование        |
| 15. | <b>5. The Written World</b> |  | 2 |  |  | <p>Составление словаря.</p> <p>Заучивание</p>  | Контрольное задание |

|     |                         |  |           |  |            |   |              |
|-----|-------------------------|--|-----------|--|------------|---|--------------|
|     |                         |  |           |  |            | <p>новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> |              |
| 16. | <b>6. The Adjective</b> |  | 2         |  |            | <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>  | Тестирование |
|     |                         |  |           |  |            |   | <b>Зачет</b> |
|     | <b>Всего часов:</b>     |  | <b>32</b> |  | <b>3.8</b> |   |              |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 36.2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 36                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 71.8                    |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

Форма контроля:

зачет 3 семестр

| №<br>п/п                      | Тема и содержание                            | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная<br>работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Задания по<br>самостоятельной<br>работе<br>студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|-------------------------------|--|---|--------|----|----|---|--|
|                               |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |  |
| 1                             | 2  | 3   | 4      | 5  | 6  | 8   | 9  |
| <b>3 семестр<br/>1 модуль</b> |  |   |        |    |    |   |  |
| 1.                            | <b>1. Architecture</b>                       |   | 2      |    | 4  | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание | Устный опрос   |
| 2.                            | <b>2.Degrees of Comparison of Adjectives</b> |   | 2      |    | 4  | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию                         | Тестирование   |
| 3.                            | <b>3. The World of Work</b>                  |   | 2      |    | 4  | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с  | Контрольное задание  |

|    |                                     |  |   |  |   |  |                     |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---------------------|
|    |                                     |  |   |  |   | различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию           |                     |
| 4. | <b>4.The Adverb</b>                 |  | 2 |  | 4 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию  | Тестирование        |
| 5. | <b>5.Significance of Traditions</b> |  | 2 |  | 4 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических | Контрольное задание |

|                 |  |  |   |  |   |   |                     |
|-----------------|--|--|---|--|---|---|---------------------|
|                 |  |  |   |  |   | упражнений.<br>Подготовка к<br>контрольному<br>заданию  |                     |
| 6.              | <b>6. Degrees of Comparison of Adverbs</b>                         |  | 2 |  | 4 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию                      | Тестирование        |
| <b>2 модуль</b> |  |  |   |  |   |   |                     |
| 7.              | <b>1. Renaissance Italy</b>  |  | 2 |  | 4 | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание | Устный опрос        |
| 8.              | <b>2. The Pronoun</b><br>Personal Pronouns,<br>Possessive Pronouns |  | 2 |  | 4 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию                      | Тестирование        |
| 9.              | <b>3. The Past Shapes the Future</b>                               |  | 2 |  | 4 | Составление словаря.<br>Заучивание  | Контрольное задание |

|     |  |  |   |  |   |  |              |
|-----|--|--|---|--|---|--|--------------|
|     |  |  |   |  |   | новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию |              |
| 10. | <b>4. The Pronoun</b><br>Indefinite and Negative Pronouns, Defining Pronouns |  | 2 |  | 4 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию   | Тестирование |
| 11. | <b>5. Language as a Cultural Value</b>                                       |  | 2 |  | 4 | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание  | Устный опрос |
| 12. | <b>6. The Pronoun</b><br>Interrogative Pronouns,                             |  | 2 |  | 4 | Выполнение грамматических  | Тестирование |



|                 |  |  |   |  |     |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|-----|---|--|
|                 | Relative Pronouns,<br>Demonstrative Pronouns |  |   |  |     | упражнений и<br>заучивание<br>грамматических<br>конструкций.<br>Подготовка<br>к тестированию  |  |
| <b>3 модуль</b> |  |  |   |  |     |   |  |
| 13.             | <b>1. Leisure, Cinema,<br/>Theatre</b>       |  | 2 |  | 3.8 | Составление<br>словаря.<br>Заучивание<br>новой лексики,<br>работа с<br>различными<br>видами чтения<br>предложенных<br>текстов, перевод<br>или понимание<br><br>Составление<br>словаря.<br>Заучивание<br>новой лексики,<br>работа с<br>различными<br>видами чтения<br>предложенных<br>текстов, перевод<br>или понимание<br>их основного<br>содержания.<br>Выполнение<br>лексических<br>упражнений.<br>Подготовка к<br>контрольному | Устный опрос<br>Контрольное<br>задание |

|     |   |  |   |  |   |   |                              |
|-----|---|--|---|--|---|---|------------------------------|
|     |   |  |   |  |   | заданию   |                              |
| 14. | <b>2. The Numeral</b><br>Cardinal Numerals,<br>Ordinal Numerals |  | 2 |  | 4 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию   | Тестирование                 |
| 15. | <b>3. Personality: Abilities, Character, Behaviour</b>          |  | 2 |  | 4 | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание.<br><br>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Устный опрос<br>Тестирование |
| 16. | <b>4. The Numeral</b><br>Dates, Time                            |  | 2 |  | 4 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к  | Тестирование                 |

|     |   |  |           |  |             |   |                     |
|-----|---|--|-----------|--|-------------|---|---------------------|
|     |   |  |           |  |             | тестированию  |                     |
| 17. | <b>5. City</b>  |  | 2         |  | 4           | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.<br>Выполнение лексических упражнений.<br>Подготовка к контрольному заданию | Контрольное задание |
| 18. | <b>6. The Numeral</b><br>Fractional Numerals,<br>Common Fractions,<br>Decimal Fractions |  | 2         |  | 4           | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию  | Тестирование        |
|     |   |  |           |  |             |   | <b>Зачет</b>        |
|     | <b>Всего часов:</b>   |  | <b>36</b> |  | <b>71.8</b> |   |                     |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 33.2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 32                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.2                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 11.8                    |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 27                      |

Форма контроля:  
экзамен 4 семестр

| №<br>п/п                      | Тема и содержание                                  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная<br>работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Задания по<br>самостоятельной<br>работе<br>студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|-------------------------------|--|---|--------|----|----|---|--|
|                               |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |  |
| 1                             | 2  | 3   | 4      | 5  | 6  | 8   | 9  |
| <b>4 семестр<br/>1 модуль</b> |  |   |        |    |    |   |  |
| 1.                            | <b>1. Education</b>                                |   | 2      |    | 1  | Составление<br>словаря.<br>Заучивание<br>новой лексики,<br>работа с<br>различными<br>видами чтения<br>предложенных<br>текстов, перевод<br>или понимание | Устный опрос   |
| 2.                            | <b>2. The Preposition<br/>Prepositions of Time</b> |   | 2      |    | 1  | Выполнение<br>грамматических<br>упражнений и<br>заучивание<br>грамматических<br>конструкций.<br>Подготовка к<br>тестированию                            | Тестирование   |
| 3.                            | <b>3. Flora and Fauna</b>                          |   | 2      |    |    | Составление<br>словаря.<br>Заучивание<br>новой лексики,<br>работа с   | Контрольное<br>задание   |

|                 |  |  |   |  |   |  |              |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|--------------|
|                 |  |  |   |  |   | различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию |              |
| 4.              | <b>4. The Preposition</b><br>Prepositions of Place                       |  | 2 |  | 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию  | Тестирование |
| 5.              | <b>5. Sport</b>  |  | 2 |  |   |  |              |
| <b>2 модуль</b> |  |  |   |  |   |  |              |
| 6.              | <b>1.Human Being:</b><br><b>Appearance, Age,</b><br><b>Parts of body</b> |  | 2 |  | 1 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание                                       | Устный опрос |

|    |  |  |   |  |   |  |                     |
|----|--|--|---|--|---|--|---------------------|
|    |  |  |   |  |   |  |                     |
| 7. | <b>2. The Preposition of Direction and Moving</b>        |  | 2 |  | 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию  | Тестирование        |
| 8. | <b>3. Music</b>  |  | 2 |  | 1 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию | Контрольное задание |
| 9. | <b>4. Indirect (Reported Speech) Indirect Statements</b> |  | 2 |  | 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию  | Тестирование        |

|                 |  |  |   |  |   |   |              |
|-----------------|--|--|---|--|---|---|--------------|
| 10.             | <b>5. Dwelling</b>   |  | 2 |  |   |   |              |
| <b>3 модуль</b> |  |  |   |  |   |   |              |
| 11.             | <b>1. Art and Painting</b>                                 |  | 2 |  | 1 | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание | Устный опрос |
| 12.             | <b>2. Indirect (Reported Speech)</b><br>Indirect Questions |  | 2 |  | 1 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию                      | Тестирование |
| 13.             | <b>3. Family</b>   |  | 2 |  |   | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание | Устный опрос |
| 14.             | <b>4. Indirect (Reported Speech)</b>                       |  | 2 |  | 1 | Выполнение грамматических   | Тестирование |



|     |                               |  |   |  |     |  |                     |
|-----|-------------------------------|--|---|--|-----|--|---------------------|
|     | Indirect Command and Requests |  |   |  |     | упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию  |                     |
| 15. | <b>5.Medicine</b>             |  | 2 |  | 1   | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию | Контрольное задание |
| 16. | <b>6. Grammar Revision</b>    |  | 2 |  | 0.8 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.  | Контрольное задание |

|  |                     |  |           |  |             |  |                |
|--|---------------------|--|-----------|--|-------------|--|----------------|
|  |                     |  |           |  |             | Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию |                |
|  |                     |  |           |  |             |  | <b>Экзамен</b> |
|  | <b>Всего часов:</b> |  | <b>32</b> |  | <b>11.8</b> |  |                |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр  
2 курс, сессия 1

заочная форма обучения  
Английский язык

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 18.2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 18                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0/2                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 49.8                    |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                       |

Форма контроля: зачет

| № п/п                      | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------------------------|---|--|--------|----|----|--|---|
|                            |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |   |
| 1                          | 2   | 3  | 4      | 5  | 6  | 8  | 9   |
| <b>2 курс<br/>сессия 1</b> |   |  |        |    |    |  |   |
| 1.                         | <b>A Healthy Lifestyle</b>  |  | 4      |    | 10 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание | Устный опрос  |
| 2.                         | <b>Modal Verbs and Their Equivalent</b><br>Can, could, must, may, need, ought |  | 4      |    | 10 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию                      | Тестирование  |
| 3.                         | <b>High and Low Cultures</b>  |  | 4      |    | 10 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с  | Устный опрос  |

|    |   |  |           |  |             |  |                     |
|----|---|--|-----------|--|-------------|--|---------------------|
|    |   |  |           |  |             | различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание   |                     |
| 4. | <b>Complex Object</b>                                     |  | 4         |  | 10          | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию  | Тестирование        |
| 5. | <b>Discovering Yourself Through Discovering the World</b> |  | 2         |  | 9.8         | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию | Контрольное задание |
|    |   |  |           |  |             |  | <b>Зачет</b>        |
|    | <b>Всего часов:</b>                                       |  | <b>18</b> |  | <b>49.8</b> |  |                     |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр  
2 курс, сессия 2

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 3/108                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 19.2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 18                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.2                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 79.8                    |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 9                       |

Форма контроля: экзамен

| №<br>п/п                   | Тема и содержание      | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная<br>работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Задания по<br>самостоятельной<br>работе<br>студентов   | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------------------------|------------------------|---|--------|----|----|--|--|
|                            |                        | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |
| 1                          | 2                      | 3   | 4      | 5  | 6  | 8  | 9  |
| <b>Курс 2<br/>Сессия 2</b> |                        |   |        |    |    |  |  |
| 1.                         | <b>Culture Aspects</b> |   | 4      |    | 16 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание | Устный опрос   |
| 2.                         | <b>Complex Subject</b> |   | 4      |    | 16 | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию                      | Тестирование   |
| 3.                         | <b>Consumerism</b>     |   | 4      |    | 16 | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными   | Устный опрос   |

|    |                              |  |           |  |             |  |                     |
|----|------------------------------|--|-----------|--|-------------|--|---------------------|
|    |                              |  |           |  |             | видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание  |                     |
| 4. | <b>Conditional Sentences</b> |  | 4         |  | 16          | Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию  | Тестирование        |
| 5. | <b>Symbols</b>               |  | 2         |  | 15.8        | Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию | Контрольное задание |
|    |                              |  |           |  |             |  | <b>Экзамен</b>      |
|    | <b>Всего часов:</b>          |  | <b>18</b> |  | <b>79.8</b> |  |                     |



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

**Немецкий язык**

очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 36.2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 36                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2                     |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 35.8                    |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта   |                         |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

Форма контроля: зачет

|   |  |  | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |   |
|---|--|--|----|--------|----|----|--|---|
| 1 | 2  |  | 3  | 4      | 5  | 6  | 8  | 9   |
| 1 | <p><b>Тема 1.Фонетика:</b> Гласные звуки [а:], [а], [i:], [i], [u:], [u], редуцированный гласный [э], вокализация звука [г]. Скороговорка. <b>Правила чтения:</b> Долгота и краткость гласных. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в простом повествовательном предложении. <b>Интонация</b> простого нераспространённого повествовательного предложения. Алфавит.</p> |  |    | 4      |    | 4  | <p><b>1, с.9, L1</b><br/>           Заучивание новых ЛЕ, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.<br/>           Выполнение грамматических упражнений, подготовка к тестированию.<br/>           Составление словаря.<br/>           Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания<br/>           Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br/>           Подготовка к тестированию</p> | <p><u>Устный опрос</u><br/> <u>Тестирование</u></p> |
|   | <p><b>Тема 2</b> Фонетика: Гласные звуки [е:, Е, Е:], дифтонг [ае], аффриката [tʃ]. Скороговорка,</p>  |  |    | 4      |    | 4  | <p><b>1, с.13, L2</b><br/>           Составление словаря.</p>  | <p>Контрольное задание<br/> <u>Тестирование</u></p> |

|   |   |  |  |   |  |   |  |                      |
|---|---|--|--|---|--|---|--|----------------------|
|   | <p>алфавит. <b>Грамматика:</b> Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.<br/> <b>Правила чтения:</b>Тексты</p>  |  |  |   |  |   | <p>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Выполнение лексических упражнений.<br/> Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br/> Подготовка к тестированию</p> |                      |
|   | <p><b>Тема3</b> Фонетика: Гласные звуки [о:,о], звук [r] после смычных согласных и кратких гласных. Согласные звуки [j], [ʃ]. Скороговорка.<br/> <b>Правила чтения.</b><br/> <b>Грамматика:</b> Порядок слов в повествовательном предложении.<br/> <b>Интонация</b> простого нераспространённого повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым при прямом порядке слов.</p> |  |  | 4 |  | 4 | <p><b>1</b>, с.17,<br/> Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br/> Подготовка к тестированию</p>   | <u>Тестирование</u>  |
| 2 | <p><b>Тема 4 Фонетика:</b> Согласный звук [h].</p>  |  |  | 4 |  | 4 | <p><b>1</b>, с. 20</p>   | <u>Устный опрос.</u> |

|  |  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Дифтонг [ao]. Звук [r] после щелевых согласных и кратких гласных. Скороговорка.</p> <p><b>Интонация</b> простого повествовательного предложения с именным составным сказуемым.</p> <p><b>Правила чтения.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение глагола в презенс, личные окончания. Вспомогательные глаголы <b>haben, sein, werden.</b></p> |  |   |  |   | <p>7, упр. 6-10<br/>7, С. 10-13, L4</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Подготовка к контрольному заданию</p> | <p><u>тестирование,</u><br/><u>контрольное задание</u></p>                          |
|  | <p><b>Тема 5 Фонетика:</b> Согласный звук [l]. Гласные звуки [ü:], [ü]. Скороговорка. Интонация повествовательного предложения обратным порядком слов.</p> <p><b>Правила чтения.</b></p> <p><b>Грамматика:</b> Спряжение вспомогательных глаголов, слабых, сильных глаголов в презенс.</p>   |  | 4 |  | 4 | <p>1, с.24, L5<br/>7, с.45 упр. 31, 17</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного</p>  | <p><u>Устный</u><br/><u>опрос, тестирование,</u><br/><u>контрольное задание</u></p> |

|   |   |  |  |   |  |            |   |  |
|---|---|--|--|---|--|------------|---|--|
|   |   |  |  |   |  | содержания |   |  |
|   | <p><b>Тема 6. Фонетика:</b> Согласный звук [x], гласный звук [θ:], [OE]. Звук [R] в начале слов. Дифтонг [ɔθ], аффриката [tʃ]. Скороговорка. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Тексты.</p>   |  |  | 4 |  | 4          | <p>1, с. 29, L5<br/>7, С. 47,<br/>С. 52 упр. 32<br/>С. 53 упр. 18<br/>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>   | <u>Тестирование</u>                                    |
| 3 | <p><b>Тема 7 Фонетика:</b> согласный звук [ŋ]. Аффриката [pf]. Неслоговые гласные звуки [î], [û]. Согласный звук [r] и вокализованный звук [e]. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.<br/><b>Грамматика:</b> активизация прямого и обратного порядка слов в повествовательном предложении. Тексты.</p> |  |  | 4 |  | 4          | <p>1, с. 33-34, L7<br/>7, с. 47-52<br/>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.<br/>Выполнение</p> | <u>Устный опрос, контрольное задание, тестирование</u> |

|  |   |  |  |   |  |                      |  |   |
|--|---|--|--|---|--|----------------------|--|---|
|  |   |  |  |   |  |                      | лексических упражнений.<br>Подготовка к контрольному заданию<br><br>Выполнение грамматических упражнений и заучивание  |   |
|  | <b>Тема 8 Фонетика:</b> ударение у делимых и неразделимых глаголов. Ударение в словах с интернациональным суффиксом –tion. Интонация предложений со сказуемым, выраженным делимым глаголом. <b>Тексты</b>                     |  |  | 4 |  | 4                    | 1, с. 36 L8<br>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания<br><br>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию | Контрольное задание, устный опрос, тестирование |
|  | <b>Тема 9 Фонетика:</b> Ударение в сложных словах, ударение в словах с интернациональными суффиксами. Интонация побудительных предложений.<br><b>Грамматика.</b> Обобщение. Порядок слов в вопросительном и повествовательном |  |  | 4 |  | 3,8+<br>0,2(Ф<br>КР) | 1, с. 41 L9<br>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических  | <u>Тестирование (2)</u>                         |

|    |  |  |  |    |  |    |   |                                  |
|----|--|--|--|----|--|----|---|----------------------------------|
|    | предложения. Активизация навыков перевода простейших предложений. <b>Тексты</b>  |  |  |    |  |    | конструкций.<br>Подготовка к<br>тестированию  |                                  |
|    | <b>Всего:</b>  |  |  | 36 |  | 36 |   |                                  |
| 1. | «ERSTEKONTAKTE» .<br>Sich begrüßen .Sich und andere vorstellen.<br>Telefonieren. Beruf und Herkunftangeben und<br>danachfragen. Rechnen<br>. |  |  | 4  |  | 4  | Выполнение домашних заданий по теме: .<br>Arbeitsbuch 1,с.1-18,<br>с.20-28<br>Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания<br><br>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию | Устный опрос,<br>тестирование    |
| 2. | « Über mich selbst“.<br>.Aussagesatz. KonjugationsPräsens.   |  |  | 2  |  | 4  | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного  | Контрольное задание,тестирование |

|    |  |  |  |   |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|--|---|--|
|    |  |  |  |   |  | <p>содержания.<br/>Выполнение лексических упражнений.<br/>Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений<br/>заучивание грамматических конструкций.<br/>Подготовка к тестированию</p> |   |  |
| 3. | <p>«<b>Gegenstände im HausundHaushalt</b>» :.<br/>Gegenstände benennen und beschreiben,<br/>Preisangeben verstehen <b>Grammatik:</b><br/>Artikel, Negation und Possesivartikel</p> |  |  | 4 |  | 4  | <p>Выполнение грамматических упражнений<br/>заучивание грамматических конструкций.<br/>Подготовка к тестированию</p>  | Тестирование   |
| 4. | <p>“<b>Essen und Trinken</b>“<br/>Essengewohnheiten beschreiben.<br/><br/><b>Grammatik:</b> Akkusativ.<br/>«Bierlexikon.Ein schwieriger Gast. .</p>                                |  |  | 4 |  | 4  | <p>Выполнение домашних заданий:<br/>Arbeitsbuch 1, с. 29-40<br/>Составление словаря.<br/>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного</p> | <p><u>Устный опрос,</u><br/><u>тестирование,</u><br/>контрольное задание</p> |



|    |  |  |  |   |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|--|---|---|---|
|    |  |  |  |   |  |   | <p>содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>  |   |
| 5. | <p><b>Im Restaurant</b> bestellen und bezahlen.<br/> <b>Grammatik:</b> Modalverb „möchten“</p> |  |  | 4 |  | 4 | <p>Arbeitsbuch 1, с.29-40</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> | <p><u>Устный</u><br/> <u>опрос, контрольное задание, тестирование</u></p> |

|    |   |  |  |   |  |   |   |   |
|----|---|--|--|---|--|---|---|---|
|    |   |  |  |   |  |   | Выполнение грамматических упражнений<br>заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию   |   |
| 6. | <b>Lebensmittel einkaufen</b><br>Komplimente und Reklamationen bei Tisch<br><b>Grammatik:</b> Verben mit Vokalwechsel                                   |  |  | 4 |  | 4 | Arbeitsbuch 1, с.29-40<br>Выполнение грамматических упражнений<br>заучивание грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию   | <u>Тестирование</u>   |
| 7. | <b>„Freizeit“</b><br>Zurechtweisen.<br>Um Auskunft bitten, Ansichtskarte schreiben.<br><b>Grammatik:</b> Modalverben „können, müssen, dürfen“, Uhrzeit. |  |  | 4 |  | 5 | Arbeitsbuch 1, с.52,55, 56 (тексты)<br>с. 41-53.<br>Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания | <u>1) Устный опрос</u><br>2) Тестовый контроль по пройденному материалу.<br>3) <u>Контрольное задание</u> |

|    |   |  |  |   |  |   |  |   |
|----|---|--|--|---|--|---|--|---|
|    |   |  |  |   |  |   | <p>Составление словаря.<br/>         Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.<br/>         Выполнение лексических упражнений.<br/>         Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br/>         Подготовка к тестированию</p> |   |
| 8. | <p>«Freizeit und Arbeit»<br/>         Zurechtzuweisen<br/>         Sich verabreden.<br/> <b>Grammatik:</b><br/>         Uhrzeit, trennbare Verben</p> |  |  | 2 |  | 5 | <p>Arbeitsbuch1, с.52,55,56(тексты)<br/>         Составление словаря.<br/>         Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p>   | <p><u>Устный опрос,</u><br/> <u>контрольное задание,</u><br/> <u>тестирование</u></p> |

|    |  |  |  |    |  |             |   |        |   |
|----|--|--|--|----|--|-------------|---|--------|---|
|    |  |  |  |    |  |             | Выполнение грамматических упражнений заучивание грамматических конструкций. Подготовка тестированию   | и<br>к |   |
| 9. | «Freizeit und Arbeit»<br><b>Grammatik:</b><br>Modalverben, Zusammenfassung   |  |  | 4  |  | 5.8         | Arbeitsbuch 1, с.41-53<br><br>Выполнение грамматических упражнений заучивание грамматических конструкций. Подготовка тестированию                                   | и<br>к | <u>Тестирование(2)</u>                      |
|    | <b>Зачет</b>   |  |  |    |  | +0.2<br>ФКР |   |        |   |
|    | <b>Всего</b>   |  |  | 32 |  | 40          |   |        |   |
| 1. | <b>.Alltag.</b><br>Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen.<br>Sich vergewissern. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist.<br><b>Grammatik:</b> Perfekt: alle Verben.<br>Richtungsangaben. Personalpronomen<br>In Akkusativ. |  |  | 4  |  | 4           | Выполнение домашних заданий по теме:<br>Arbeitsbuch 1, с. 77-86<br>Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных |        | <u>Устный опрос,</u><br><u>тестирование</u> |

|    |   |  |  |   |  |   |  |   |
|----|---|--|--|---|--|---|--|---|
|    | Работа с текстами СМИ<br>Работа с текстами по специальности   |  |  |   |  |   | <p>текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p> |   |
| 2. | <b>Ein Arbeitstag</b><br><br><b>Grammatik : Richtungsangaben</b><br><br><b>Работа с текстами СМИ</b><br><b>Работа с текстами по специальности</b>                       |  |  | 4 |  | 4 |  | <u>Контрольное задание</u><br><u>Тестирование</u> |
| 3. | <b>Ein Ausruhetag</b><br><b>Grammatik:</b><br><b>Personalpronomen in Akkusativ</b><br><br><b>Работа с текстами по специальности</b><br><br><b>Работа с текстами СМИ</b> |  |  | 4 |  | 4 |  | <u>Тестирование</u>                               |
|    |   |  |  |   |  |   |  |   |
| 1. | <b>„In der Stadt“</b><br><b>Orte angeben</b>  |  |  | 4 |  | 4 | Выполнение домашних заданий.:  | <u>Устный опрос</u><br><u>Контрольное задание</u> |

|  |  |  |  |  |  |   |                            |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------|
|  | <p>Grammatik: Perfekt</p> <p>Работа с текстами СМИ</p> <p>Работа со спецтекстами</p> |  |  |  |  | <p>Arbeitsbuch 1 с. 87-100</p> <p>Составление словаря.<br/>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря.<br/>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.<br/>Выполнение лексических упражнений.<br/>Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.<br/>Подготовка к тестированию</p> | <p><u>тестирование</u></p> |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------------|

|    |   |  |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 2. | <b>Hermes Busreisen</b><br><b>Den Weg beschreiben</b><br><br><b>Grammatik: Perfekt</b><br><br><b>Работа с текстами СМИ</b><br><b>Работа с текстами по специальности</b>   |  |  | 4 |  | 4 | Arbeitsbuch 1,с. 89-91   | <u>Устный опрос</u><br><u>Контрольное задание</u><br><u>Тестирование</u>   |
| 3. | <b>Der Berliner Bär</b><br><br><b>Vorteile und Nachteile nennen</b><br><br><b>Grammatik: Wechselpräpositionen</b><br><br><b>Работа с текстами по специальности</b><br><b>Работа с текстами СМИ</b>              |  |  | 4 |  | 4 | Arbeitsbuch 1,с. 92-100  | <u>Тестирование</u>  |
| 1. | <b>Deutsche Sprache und deutsche Kultur.</b><br>Biografische Angaben machen<br><br><b>Grammatik: Plusquamperfekt</b><br>Zeitformen im Aktiv.<br><br>Работа с текстами СМИ<br>Работа с текстами по специальности |  |  | 4 |  | 4 | Arbeitsbuch 1 с. 113-114<br>Выполнение<br>грамматических<br>упражнений и<br>заучивание<br>грамматических<br>конструкций.<br>Подготовка к<br>тестированию | <u>Устный опрос,</u><br><u>тестирование,</u><br><u>контрольное задание</u> |

|    |  |  |  |   |  |                      |                           |  |
|----|--|--|--|---|--|----------------------|---------------------------|--|
| 2. | <b>Große Namen<br/>Geografische Angaben machen</b><br><br><b>Grammatik: Genitiv</b><br><br><b>Работа с текстами СМИ</b><br><br><b>Работа с текстами по специальности</b>                             |  |  | 4 |  | 4                    | Arbeitsbuch 1,с.114-118   | <u>Устный опрос,</u><br><u>тестирование,</u><br><u>контрольное задание</u> |
| 3. | <b>Die deutschsprachigen Ländern</b><br><br><b>Nach dem Weg fragen</b><br><br><b>Grammatik: Zeitformen im Aktiv</b><br><br><b>Работа с текстами СМИ</b><br><b>Работа с текстами по специальности</b> |  |  | 4 |  | 3,8+0,<br>2(ФКР<br>) | Arbeitsbuch 1, с. 118-122 | <u>Тестирование(2)</u>   |



|    |   |  |  |    |  |    |                       |  |
|----|---|--|--|----|--|----|-----------------------|--|
|    | <b>Зачёт</b>  |  |  |    |  |    |                       |  |
|    | <b>Всего</b>  |  |  | 36 |  | 36 |                       |  |
| 1. | . „Deutschland:“<br><br>Grammatik:<br>Futurum<br>Тексты по специальности<br>Тексты СМИ                            |  |  | 4  |  | 1  | 3, с. 336 упр.17-19   | <u>Устный опрос,</u><br><u>Тестовый контроль</u> |
| 2. | Land und Leute<br>Grammatik: Passiv<br>Работа с текстами по специальности<br>Работа с текстами СМИ                |  |  | 4  |  | 1  | 3, с.349 упр.17,20,21 | <u>Контрольное задание</u>                       |
| 3. | Das schöne Süddeutschland<br><br>Grammatik: Passiv<br>Работа с текстами СМИ<br>Работа с текстами по специальности |  |  | 4  |  | 1  | 3, с.356 упр.1-6      | <u>Тестирование</u>                              |

|    |   |  |  |   |  |   |                          |                                   |
|----|---|--|--|---|--|---|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. | <p>„<b>Massenmedien</b>»</p> <p><b>Grammatik:</b><br/> Passiv.Perfekt.Plusquamperfekt.<br/> Работа с текстами по специальности<br/> Работа с текстами СМИ</p>                   |  |  | 4 |  | 1 | 3, с.363 упр.12,         | Устный опрос,<br>тестирование     |
| 2. | <p>„<b>Rhein hinunter</b>“</p> <p><b>Grammatik: Arten der Satzgefüge</b></p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа с текстами по специальности</b></p>               |  |  | 4 |  | 1 | 3, с.211-212 упр18,19,23 | Контрольное задание               |
| 3. | <p>„<b>Deutschland ist ein Autoland</b>“</p> <p><b>Grammatik: Arten der Satzgefüge</b></p> <p><b>Работа с текстами СМИ</b></p> <p><b>Работа с текстами по специальности</b></p> |  |  | 4 |  | 2 | 3, с.402 упр.12,13       | Тестирование                      |
| 1. | <p>« Am Wochenende»,</p> <p><b>Grammatik:</b><br/> Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze<br/> Работа с текстами по специальности<br/> Работа с текстами СМИ</p>             |  |  | 4 |  | 2 |                          | Устный опрос, контрольное задание |

|    |   |  |  |            |  |                               |  |                                   |
|----|---|--|--|------------|--|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| 2. | «Berufsausbildung»<br><br>Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze<br><br>Работа с текстами по специальности<br>Работа с текстами СМИ |  |  | 2          |  | 2                             |  | Устный опрос, контрольное задание |
| 1. | „Feste und Bräuche“<br><br>Grammatik: Das erweiterte Attribut<br><br>Работа с текстами СМИ<br>Работа с текстами по специальности                  |  |  | 2          |  | 2+1,2(ФКР)+<br>25,8(контроль) |  | Тестирование                      |
| 2. |   |  |  |            |  |                               |  |                                   |
|    | <b>ЭКЗАМЕН</b>  |  |  |            |  |                               |  |                                   |
|    | <b>Всего:</b>   |  |  | <b>32</b>  |  | <b>40</b>                     |  |                                   |
|    | <b>Всего часов:</b>   |  |  | <b>136</b> |  | <b>152</b>                    |  |                                   |

## Немецкий язык

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык»

на 1 к., 1 сессия

заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 5/36                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 4                       |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 4                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) |                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 32                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

| № | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |          |    |           | Задания по самостоятельной работе<br>студентов   | Форма текущего контроля<br>успеваемости (коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----------|--|--|
|   |   | ЛК  | ПР / Сем | ЛР | СР        |  |  |
| 1 | 2   | 3   | 4        | 5  | 6         | 8  | 9  |
| 1 | <b>Тема 1:</b><br>1. In der Buchhandlung<br>2. Wortfolge, Prasens,<br>Imperfekt, Perfekt,<br>Plusquamperfekt      |   | 2        |    | 10        | Составление словаря. Заучивание<br>новой лексики, работа с различными<br>видами чтения предложенных текстов,<br>перевод или понимание их основного<br>содержания. Выполнение лексических<br>упражнений. Подготовка к устному<br>опросу, контрольному заданию | Устный групповой опрос<br>Контрольное задание  |
|   | <b>Тема 2:</b><br>1. Aufnahmeprüfungen<br>2. Kasus, Pluralbildung<br><b>der Substantive,<br/>Personalpronomen</b> |   |          |    | 10        | Выполнение грамматических<br>упражнений и заучивание<br>грамматических конструкций.<br><br>Подготовка к тестированию   | Тестирование   |
| 2 | <b>Тема 3:</b><br>1. Unser Studium<br>2. Steigerungsstufen der<br>Adjektive, Numeralien                           |   | 2        |    | 12        | Составление словаря. Заучивание<br>новой лексики, работа с различными<br>видами чтения предложенных текстов,<br>перевод или понимание их основного<br>содержания. Подготовка к<br>контрольному заданию   | Устный групповой опрос<br>Тестирование   |
|   |   |   |          |    |           |  |  |
|   | <b>Всего часов</b>  |   | <b>4</b> |    | <b>32</b> |  |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 1 к., 2 сессия

заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 5/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 8.7                     |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 8                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.7                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 59.3                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                       |

Форма контроля:

Зачет – 1 к., 2 сессия

Контрольная работа – 1 к., 2 сессия

| № | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |          |    |                                      | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|----------|----|--------------------------------------|--|---|
|   |  | ЛК   | ПР / Сем | ЛР | СР                                   |  |   |
| 1 | 2  | 3  | 4        | 5  | 6                                    | 8  | 9   |
| 1 | <b>Тема 1:</b><br>1. Begegnung auf der Strasse<br>2. Pronomen „man“ und „es“<br>3. Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren?<br>4. Partizipien( I und II |  | 4        |    | 30                                   | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.<br>Подготовка к практическому заданию | Практическое задание<br>Тестирование  |
| 2 | <b>Тема 2:</b><br>1. Aus der Geschichte dereuropaischen Universitaten<br>2. Satzgefuge   |  | 4        |    | 29,3<br>(+ФКР 0,7)<br>(+Конт роль 4) | Составление словаря.<br>Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.<br>Подготовка к контрольному заданию  | Контрольное задание   |
|   | <b>Зачет, Контрольная работа (+0.7)</b>  |  |          |    |                                      |  |   |
|   | <b>Всего часов</b>   |  | <b>8</b> |    | <b>59.3+ 4</b><br>(Контр.)           |  |   |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 1 к., 3 сессия

заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 5/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 8.7                     |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 8                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.7                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 59.3                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                       |

Форма контроля:

Зачет – 1 к., 3 сессия

Контрольная работа – 1 к., 3 сессия





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 2 к., 2 сессия

заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/36                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 8.7                     |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 8                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.7                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 23.3                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                       |

Форма контроля:

Зачет – 2 к., 2 сессия

Контрольная работа – 2 к., 2 сессия

| № | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные<br>работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |          |    |                            | Задания по самостоятельной<br>работе студентов   | Форма текущего контроля<br>успеваемости (коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|----------|----|----------------------------|--|--|
|   |  | ЛК   | ПР / Сем | ЛР | СР                         |  |  |
| 1 | 2  | 3  | 4        | 5  | 6                          | 8  | 9  |
| 1 | <b>Тема 1:</b><br>1.Massenmedien und<br>öffentliche Meinung in<br>Deutschland<br>2.Partizip I mit „zu“,<br>Partizipialkonstruktion |  | 4        |    | 13                         | Работа с различными видами<br>чтения предложенных текстов,<br>перевод или понимание их<br>основного содержания.<br>Выполнение лексических и<br>грамматических упражнений.<br>Подготовка к устному групповому<br>опросу и тесту | Устный групповой опрос<br>Тестирование   |
|   | <b>Тема 2:</b><br>1.Massenmedien und<br>öffentliche Meinung in<br>Deutschland<br>2.Partizip I mit „zu“,<br>Partizipialkonstruktion |  | 4        |    | 10.3                       | Выполнение грамматических<br>упражнений и заучивание<br>грамматических конструкций.<br>Подготовка к тестированию   | Контрольная работа   |
|   |  |  |          |    |                            |  |  |
|   | <b>Зачет, Контрольная<br/>работа (+0.7)</b>  |  |          |    |                            |  |  |
|   | <b>Всего часов</b>   |  | <b>8</b> |    | <b>23.3+ 4</b><br>(Контр.) |  |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Иностранный язык**»

на 2 к., 3 сессия

заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 9.7                     |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 8                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1.7                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 54.5Контрольная работа  |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 7.8                     |

Форма контроля:

Экзамен – 2 к., 3 сессия

Контрольная работа – 2к.,3сессия

| № | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |           |    |                               | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|-----------|----|-------------------------------|--|---|
|   |  | ЛК   | ПР / Сем  | ЛР | СР                            |  |   |
| 1 | 2  | 3  | 4         | 5  | 6                             | 8  | 9   |
| 1 | <b>Тема 1:</b><br>1.Geht es heute ohne Computer?<br>2.Satzgefuge, das erweiterte Attribut<br>3. Wie wird es im Jahr 2030 sein?<br>4.Passiv, Satzgefuge, Konjunktiv |  | 4         |    | 30                            | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу и тесту                | Устный групповой опрос<br>Тестирование  |
| 2 | <b>Тема 2:</b><br>1.Die Lebensuhr in der Natur<br>2. Zusammenfassung   |  | 4         |    | 24.5                          | Работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу и контрольному заданию | Устный групповой опрос<br>Контрольное работа  |
|   | <b>Экзамен, Контрольная работа (+1.7)</b>  |  |           |    |                               |  |   |
|   | <b>Всего часов</b>   |  | <b>8</b>  |    | <b>54.5 + 7.8</b><br>(Контр.) |  |   |
|   | <b>Всего:</b>  |  | <b>36</b> |    | <b>252</b>                    |  |   |

