

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры философии и  
культурологии  
протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой  / Л.А. Иткулова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 / Р. Н. Хайруллин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Логика и аргументация


обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
51.03.01 – Культурология

Направленность (профиль) подготовки  
Управление в сфере культуры

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат философских наук	 / Хайруллин Р.Н.
--	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Хайруллин Р.Н.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 6 от «24» мая 2022 г.

Зав. кафедрой



/ Л.А. Иткулова /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **общекультурные компетенции**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

### **профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности**

способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований (ПК-1)

способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, владением современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности (ПК-2)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	
	2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	
	1.основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	

	обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования современных информационно-коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности		
	2.научно-методологические основы НИР и нормативные требования к оформлению ее результатов; специальную терминологию, включая международную, для составления аналитических текстов, отчетной документации; стратегии научной и деловой коммуникации; библиотечные базы, электронные базы данных и иные информационные источники; современные методики и техники презентации НИР.	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	
Умения	1.использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	
	2.предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	
	самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденными формами, особенностями научного стиля, с учетом	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	

	целевой аудитории и с применением современных интерактивных коммуникаций, информационных технологий, аппаратуры и оборудования		
	2. применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической, экспертно-консультационной деятельности	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	1. базовыми понятиями культурологии, навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	
	2. навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	
	1. основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	

	карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности; базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности		
	2. способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты и др. с учетом специфики жанров научного и делового стилей; представлять результаты исследовательской деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории, с использованием современных информационных технологий	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к части образовательной программы Б1.Б.32 – базовая часть.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Цель освоения дисциплины – получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях абстрактного мышления, развитие у учащихся высокой интеллектуальной культуры, выработка у них навыков логического анализа, столь важных в современном динамичном, информационно насыщенном мире.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Введение в профессию

Информатика

Изучение дисциплины улучшает формирование компетенций в рамках освоения таких дисциплин, как «Правоведение», «Культурная политика», «Правовое обеспечение культурной деятельности».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 Неудовл.	3 Удовл.	4 Хор.	5 Отл.
Первый этап (уровень)	1.основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии	имеет фрагментарные знания основных направлений, проблем, теорий и методов философии	В целом знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания основных направлений, проблем, теорий и методов философии
Второй этап (уровень)	1.использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	имеет фрагментарные умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	В целом умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений
Третий этап (уровень)	1.понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры	Не имеет навыки познавательных подходов и методов изучения общества и культуры	имеет фрагментарные навыки познавательных подходов и методов изучения общества и культуры	В целом имеет навыки познавательных подходов и методов изучения общества и культуры, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки познавательных подходов и методов изучения общества и культуры



ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 Неудовл.	3 Удовл.	4 Хор.	5 Отл.
Первый этап (уровень)	1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований	Не знает методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации	имеет фрагментарные знания получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации	В целом знает методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации
	2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	Не знает методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	имеет фрагментарные знания самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	В целом знает методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией
Второй этап (уровень)	1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования	Не умеет изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию	имеет фрагментарные умения изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию	В целом умеет изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию
	2. предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	Не умеет предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	имеет фрагментарные умения предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	В целом умеет предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований

Третий этап (уровень)	1.базовыми понятиями культурологии, навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией	Не имеет навыки работы с теоретической и эмпирической научной информацией	имеет фрагментарные навыки работы с теоретической и эмпирической научной информацией	В целом имеет навыки работы с теоретической и эмпирической научной информацией, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки работы с теоретической и эмпирической научной информацией
	2.навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	Не имеет навыки самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	имеет фрагментарные навыки самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	В целом имеет навыки самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией

ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 Неудовл.	3 Удовл.	4 Хор.	5 Отл.
Первый этап (уровень)	1.основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики	Не знает терминологию, нормативные требования, методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности	имеет фрагментарные знания терминологии, нормативных требований, методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности	В целом знает терминологию, нормативные требования, методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания терминологии, нормативных требований, методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности

	использования современных информационно-коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности				
	2.научно-методологические основы НИР и нормативные требования к оформлению ее результатов; специальную терминологию, включая международную, для составления аналитических текстов, отчетной документации; стратегии научной и деловой коммуникации; библиотечные базы, электронные базы данных и иные информационные источники; современные методики и техники презентации НИР.	Не знает основ НИР, терминологию, стратегии научной и деловой коммуникации	имеет фрагментарные знания основ НИР, терминологии, стратегий научной и деловой коммуникации	В целом знает основы НИР, терминологию, стратегии научной и деловой коммуникации, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания основ НИР, терминологии, стратегий научной и деловой коммуникации
Второй этап (уровень)	1. самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденными формами, особенностями научного стиля, с учетом целевой аудитории и с применением современных интерактивных коммуникаций, информационных технологий,	Не умеет самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности	имеет фрагментарные умения самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности	В целом умеет самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности

	аппаратуры и оборудования				
	2. применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической, экспертно-консультационной деятельности	Не умеет применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований	имеет фрагментарные умения применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований	В целом умеет применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований
Третий этап (уровень)	1. основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности; базовыми	Не имеет навыки обработки информации и интерпретации результатов	имеет фрагментарные навыки обработки информации и интерпретации результатов	В целом имеет навыки обработки информации и интерпретации результатов, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки обработки информации и интерпретации результатов

	навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности				
	2. способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять тексты в профессиональных значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты и др. с учетом специфики жанров научного и делового стилей; представлять результаты исследовательской деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории, с использованием современных информационных технологий	Не имеет навыки профессионально составлять и оформлять тексты в профессиональных значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты	имеет фрагментарные навыки профессионально составлять и оформлять тексты в профессиональных значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты	В целом имеет навыки профессионально составлять и оформлять тексты в профессиональных значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки профессионально составлять и оформлять тексты в профессиональных значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	1. методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен

	исследований	представлять результаты исследований	
	2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	1.основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования современных информационно-коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	2.научно-методологические основы НИР и нормативные требования к оформлению ее результатов; специальную терминологию, включая международную, для составления аналитических текстов, отчетной документации; стратегии научной и деловой коммуникации; библиотечные базы, электронные базы данных и иные информационные источники; современные методики и техники презентации НИР.	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
Умения	1.использовать положения и категории философии для	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования	Устный опрос, тестирование,

	оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	мировоззренческой позиции	решение задач, экзамен
	1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	2.предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	1. самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденными формами, особенностями научного стиля, с учетом целевой аудитории и с применением современных интерактивных коммуникаций, информационных технологий, аппаратуры и оборудования	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	2. применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии;интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической, экспертно-консультационной деятельности	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
Владения	1.понятийным аппаратом	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования	Устный опрос, тестирование,

(навыки / опыт деятельности)	философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры	мировоззренческой позиции	решение задач, экзамен
	1.базовыми понятиями культурологии, навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	2.навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	1.основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности; базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	2.способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты и др. с учетом специфики жанров научного и делового стилей; представлять результаты исследовательской деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории, с использованием современных информационных технологий	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен



## Вопросы для семинаров

<b>Логика как наука.</b> Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение
<b>Понятие.</b> Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями
<b>Суждение.</b> Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения
<b>Умозаключение.</b> Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.
<b>Доказательство и опровержение.</b> Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.
<b>Гипотеза.</b> Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства

## Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если студент в основном раскрыл вопрос.

Ответ не засчитывается, если свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании вопроса, в этом случае студент получает задание самостоятельно изучить тему в качестве отработки.

## Тестирование

Модуль 1. Основные формы абстрактного мышления

1. Ошибка, возникающая при изменении доказываемого положения без специальных оговорок в ходе аргументации, называется:

- А) подмена тезиса
- Б) подмена демонстрации
- В) подмена спора
- Г) подмена гипотезы

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если ответ правильный
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный

Критерии для заочной формы обучения

Тест засчитывается, если сделано правильно не менее 60%.

Тест не засчитывается, если сделано правильно менее 60%, в этом случае студент повторно проходит тест в качестве отработки.

Модуль 2. Доказательство. Опровержение. Гипотеза

1. «Яблоко есть фрукт». Чем является слово «есть» в данном суждении?

- А) кванторным словом
- Б) связкой
- В) субъектом
- Г) предикатом

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если ответ правильный
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный

Критерии для заочной формы обучения

Тест засчитывается, если сделано правильно не менее 60%.

Тест не засчитывается, если сделано правильно менее 60%, в этом случае студент повторно проходит тест в качестве отработки.

### Решение задач

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины.

Примеры заданий

1. Дайте логическую характеристику понятия (общее/единичное; конкретное/абстрактное)
2. Приведите пример понятия, противоположного исходному понятию по своим качествам
3. Проиллюстрируйте с исходным понятием отношения совместимости и несовместимости
4. Произведите обобщение и ограничение исходного понятия
5. Дайте определение исходного понятия через род и видовое отличие
6. Постройте дихотомическое деление исходного понятия и его деление по изменению видообразующего признака
7. С исходным понятием придумайте по одному примеру суждений отношения, существования и модальное суждение
8. Построив с исходным понятием простое категорическое суждение, приведите примеры непосредственных умозаключений
9. С исходным понятием придумайте простой категорический силлогизм, укажите его модус и постройте фигуру
10. С исходным понятием образуйте примеры сложных суждений (конъюнкция, дизъюнкция, импликация)

Исходные понятия: книга; шкаф; кошка; ложка; университет и т.д.

Критерии и методика оценивания:

-5 баллов выставляется студенту, если показано уверенное владение базой;

-3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета, нет последовательности, неточно используется терминология;

-1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Ответ не засчитывается, если студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки, в этом случае студент получает задание самостоятельно изучить задачу в качестве отработки.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

### **Типовые материалы к экзамену**

1. Предмет логики. Основные логические законы.
2. История становления логики. Значение логической культуры.
3. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий, его виды и правила.
7. Деление понятий, его виды и правила.
8. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их состав и виды.
9. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Отношения между ними по логическому квадрату.
10. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
11. Сложные суждения, их виды и условия истинности.
12. Алетическая, деонтическая, эпистемическая модальности суждений.
13. Логика вопросов и ответов.
14. Умозаключение как форма мышления. Структура и классификация умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения.
16. Простой категорический силлогизм, его термины, посылки и модусы. Общие правила посылок и терминов.
17. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила.
18. Чисто условные умозаключения и их аксиома
19. Условно-категорические умозаключения и их модусы.
20. Разделительно-категорические умозаключения, их модусы и правила.
21. Конструктивные и деструктивные дилеммы.
22. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы. Сориты. Эпихейремы.
23. Полная и неполная, популярная и научная индукция.
24. Методы установления причинных связей.
25. Доказательство и его структура.
26. Прямое и косвенное доказательство.
27. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации.

28. Опровержение, его структура и виды.
29. Виды спора, этика спора.
30. Гипотеза как форма развития научных знаний.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение  
Высшего Образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии

Кафедра Этики, культурологии и связей с общественностью

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

по дисциплине Логика

Направление - 51.03.01 – Культурология

Профиль - Управление в сфере культуры

1. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий
2. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Иткулова Л.А.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

- отлично – если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- хорошо – если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- удовлетворительно – если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

- неудовлетворительно – ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для студентов вузов. – М.: Омега-Л, 2012.
2. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике: учебное пособие. – М.: Проспект, 2011.

#### **б) дополнительная литература:**

3. Ивлев Ю.В. Логика для юристов: Учеб. для вузов. – М.: Дело, 2000.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### а) общие информационные ресурсы

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
2. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>
3. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

### б) электронные учебники

5. <http://www.litmir.net/br/?b=95845> – учебник логики Г. Челпанова
6. <http://www.docme.ru/doc/30608/v.n.-bryushikin.-logika.-uchebnik-dlya-vuzov> – учебник логики В.Н. Брюшинкина

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 421 (корпус «И»)	Лекции, практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.

## Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Логика**

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент Р.Н. Хайруллин

Практические занятия: доцент Р.Н. Хайруллин

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических / семинарских	18
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	45
Контроль	25,8
Форма контроля	Экзамен

Очная форма обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Логика как наука.</b> Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение	18	3	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, решение задач
	<b>Понятие.</b> Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями	18	3	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, решение задач
	<b>Суждение.</b> Суждение как	18	3	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой	Устный опрос, решение задач



форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения								основной и дополнительной литературы	
<b>Умозаключение.</b> Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.	18	3	3		7	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, решение задач	
<b>Доказательство и опровержение.</b> Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.	18	3	3		8	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, решение задач	
<b>Гипотеза.</b> Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства	18	3	3		8	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, решение задач	

	Всего часов	108	18	18	-	45			
--	-------------	-----	----	----	---	----	--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины **Логика**

заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент Р.Н. Хайруллин

Практические занятия: доцент Р.Н. Хайруллин

Вид работы	Объем дисциплины
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,7
лекций	4
практических / семинарских	6
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	88,5
Контроль	7,8
Форма контроля	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Логика как наука.</b> Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение	18	1			15	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, решение задач
	<b>Понятие.</b> Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями	18	1			15	1-3	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, решение задач
	<b>Суждение.</b> Суждение как	18	2			15	1-3	Изучение рекомендуемой	Устный опрос, решение задач

форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения								основной и дополнительной литературы	
<b>Умозаключение.</b> Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.	18		2		15	1-3		Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, решение задач
<b>Доказательство и опровержение.</b> Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.	18		2		15	1-3		Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, решение задач
<b>Гипотеза.</b> Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства	18		2		13,5	1-3		Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, решение задач

	Всего часов	108	4	6	-	88,5			
--	-------------	-----	---	---	---	------	--	--	--

Приложение 2

Рейтинг – план дисциплины

Логика

Направление 51.03.01 Культурология  
Курс 1, семестр 1, 2015 / 2016 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Основные формы абстрактного мышления</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Решение задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	16	1	0	16
<b>Модуль 2. Доказательство. Опровержение. Гипотеза</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Решение задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	14	1	0	14
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей			0	6
2. Участие в конференции			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

**Фонд оценочных средств**

по учебной дисциплине (модулю)

Логика

---

программа бакалавриата

Направление подготовки

51.03.01 Культурология

---

Направленность (профиль) подготовки

Управление в сфере культуры

---



**Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 Неудовл.	3 Удовл.	4 Хор.	5 Отл.
Первый этап (уровень)	1.основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии	имеет фрагментарные знания основных направлений, проблем, теорий и методов философии	В целом знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания основных направлений, проблем, теорий и методов философии
Второй этап (уровень)	1.использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	Не умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	имеет фрагментарные умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений	В целом умеет использовать положения и категории философии для анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений
Третий этап (уровень)	1.понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры	Не имеет навыки познавательных подходов и методов изучения общества и культуры	имеет фрагментарные навыки познавательных подходов и методов изучения общества и культуры	В целом имеет навыки познавательных подходов и методов изучения общества и культуры, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки познавательных подходов и методов изучения общества и культуры

**ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований**

Этап (уровень) освоения компетенции		Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			2 Не удовл.	3 Удо вл.	4 Хор .	5 Отл.
Первый этап (уровень)		1.методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований	Не знает методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации	имеет фрагментарные знания получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации	В целом знает методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации
		2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	Не знает методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	имеет фрагментарные знания самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	В целом знает методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией
Второй этап (уровень)	1.изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования	Не умеет изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию	имеет фрагментарные умения изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию	В целом умеет изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию	

	2. предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	Не умеет предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	имеет фрагментарные умения предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	В целом умеет предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований	
Третий этап (уровень )	1. базовыми и понятиями культурологии, навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией	Не имеет навыки работы с теоретической и эмпирической научной информацией	имеет фрагментарные навыки работы с теоретической и эмпирической научной информацией	В целом имеет навыки работы с теоретической и эмпирической научной информацией, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки работы с теоретической и эмпирической научной информацией	
	2. навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	Не имеет навыки самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	имеет фрагментарные навыки самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	В целом имеет навыки самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией	

ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 Неудовл.	3 Удовл.	4 Хор.	5 Отл.

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>1. основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования современных информационных-коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает терминологию, нормативные требования, методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности</p>	<p>имеет фрагментарные знания терминологии, нормативных требований, методик и технологий презентации результатов исследовательской деятельности</p>	<p>В целом знает терминологию, нормативные требования, методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности, но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует целостные знания терминологии, нормативных требований, методик и технологий презентации результатов исследовательской деятельности</p>
	<p>2. научно-методологические основы НИР и нормативные требования к оформлению ее результатов; специальную терминологию, включая международную, для составления аналитических</p>	<p>Не знает основы НИР, терминологию, стратегии научной и деловой коммуникации</p>	<p>имеет фрагментарные знания основ НИР, терминологии, стратегий научной и деловой коммуникации</p>	<p>В целом знает основы НИР, терминологию, стратегии научной и деловой коммуникации, но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует целостные знания основ НИР, терминологии, стратегий научной и деловой коммуникации</p>

	<p>текстов, отчетной документации; стратегии научной и деловой коммуникации; библиотечные базы, электронные базы данных и иные информационные источники; современные методики и техники презентации НИР.</p>				
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>1. самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденными формами, особенностями научного стиля, с учетом целевой аудитории и с применением современных интерактивных коммуникаций, информационных технологий, аппаратуры и оборудования</p>	<p>Не умеет самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности</p>	<p>имеет фрагментарные умения самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности</p>	<p>В целом умеет самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности, но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует целостные умения самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>2. применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований, используя обзоры научной литературы и электронные информационные ресурсы</p>	<p>Не умеет применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований</p>	<p>имеет фрагментарные умения применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований</p>	<p>В целом умеет применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований, но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует целостные умения применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований</p>

	<p>образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической, экспертно-консультационной деятельности</p>				
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>1. основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности; базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной</p>	<p>Не имеет навыки обработки информации и интерпретации результатов</p>	<p>имеет фрагментарные навыки обработки информации и интерпретации результатов</p>	<p>В целом имеет навыки обработки информации и интерпретации результатов, но допускает ошибки</p>	<p>Демонстрирует целостные навыки обработки информации и интерпретации результатов</p>

	документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности				
	2. способность ю и готовностью профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты и др. с учетом специфики жанров научного и делового стилей; представлять результаты исследовательской деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории, с использованием современных информационных технологий	Не имеет навыки профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты	имеет фрагментарные навыки профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты	В целом имеет навыки профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам социокультурного развития	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	1. методы получения, понимания, изучения, критического анализа теоретической и эмпирической научной информации по тематике исследований	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен

		исследований	
	2.методы самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией и предоставлять результаты исследований	ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	1.основную специальную терминологию, используемую в научных текстах; нормативные требования к составлению и оформлению отчетной документации; методики и технологии презентации результатов исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий, программного обеспечения и оборудования; требования к составлению нормативной документации; методики использования современных информационно-коммуникативных технологий в работе с текстами, информацией, результатами исследований; современные методики и технологии их презентации и реализации в профессиональной деятельности	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен
	2.научно-методологические основы НИР и нормативные требования к оформлению ее результатов; специальную терминологию, включая международную, для составления аналитических текстов,	ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности	Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен



	<p>отчетной документации; стратегии научной и деловой коммуникации; библиотечные базы, электронные базы данных и иные информационные источники; современные методики и техники презентации НИР.</p>		
Умения	<p>1. использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен</p>
	<p>1. изучать и критически анализировать теоретическую и эмпирическую научную информацию по тематике исследования</p>	<p>ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен</p>
	<p>2. предоставлять результаты анализа теоретической и эмпирической научной информации и исследований</p>	<p>ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен</p>
	<p>1. самостоятельно оформлять и докладывать результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с утвержденными формами, особенностями научного стиля, с учетом целевой аудитории и с применением современных интерактивных коммуникаций, информационных технологий, аппаратуры и оборудования</p>	<p>ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен</p>
	<p>2. применять на практике основные приемы профессионального оформления и представления результатов научных исследований,</p>	<p>ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен</p>

	<p>используя обзоры научной литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии; интерпретировать анализируемый культурологический материал с использованием аргументированных умозаключений и выводов; создавать компьютерные презентации с использованием иллюстративных средств и визуализации для представления результатов научной, проектно-аналитической, аналитической, экспертно-консультационной деятельности</p>	<p>деятельности</p>	
<p>Владения (навыки / ОПЫТ деятельности)</p>	<p>1. понятийным аппаратом философии, познавательными подходами и методами изучения общества и культуры</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен</p>
	<p>1. базовыми понятиями культурологии, навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией</p>	<p>ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен</p>
	<p>2. навыками самостоятельной работы с теоретической и эмпирической научной информацией</p>	<p>ПК-1 - способность владеть навыками работы с теоретической и эмпирической научной информацией, а также способностью получать, понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования и представлять результаты исследований</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен</p>
	<p>1. основными принципами обработки информации и интерпретации результатов; основными приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических</p>	<p>ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен</p>

	<p>карт и пояснительных записок; современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности; базовыми навыками написания научного текста с учетом специфики деловой, отчетной документации и современными способами презентации результатов научно-исследовательской деятельности</p>		
	<p>2. способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять тексты в профессионально значимых жанрах научного отчета, обзора, аналитической карты и др. с учетом специфики жанров научного и делового стилей; представлять результаты исследовательской деятельности с учетом особенностей потенциальной аудитории, с использованием современных информационных технологий</p>	<p>ПК-2 - способность применять на практике приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок; владение современными способами научной презентации результатов исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос, тестирование, решение задач, экзамен</p>

### Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

### Вопросы для семинаров

<p><b>Логика как наука.</b> Предмет логики. История логики. Основные законы логики и ее значение</p>
<p><b>Понятие.</b> Понятие как форма мышления. Виды понятий, отношения между ними. Операции с понятиями</p>
<p><b>Суждение.</b> Суждение как форма мышления: структура, виды. Распределенность терминов в суждении. Логический квадрат. Сложные суждения</p>
<p><b>Умозаключение.</b> Умозаключение как форма мышления. Его виды. Непосредственные умозаключения. Силлогизм. Умозаключения из сложных суждений.</p>
<p><b>Доказательство и опровержение.</b> Доказательство, его структура и виды. Опровержение. Правила и ошибки при доказательстве.</p>

## **Гипотеза.**

Гипотеза, ее значение в науке, виды и способы доказательства

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение базой;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета при освещении основного содержания, нет последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если студент в основном раскрыл вопрос.

Ответ не засчитывается, если свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании вопроса, в этом случае студент получает задание самостоятельно изучить тему в качестве отработки.

### **Решение задач**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины.

Примеры заданий

1. Дайте логическую характеристику понятия (общее/единичное; конкретное/абстрактное)
2. Приведите пример понятия, противоположного исходному понятию по своим качествам
3. Проиллюстрируйте с исходным понятием отношения совместимости и несовместимости
4. Произведите обобщение и ограничение исходного понятия
5. Дайте определение исходного понятия через род и видовое отличие
6. Постройте дихотомическое деление исходного понятия и его деление по изменению видообразующего признака
7. С исходным понятием придумайте по одному примеру суждений отношения, существования и модальное суждение
8. Построив с исходным понятием простое категорическое суждение, приведите примеры непосредственных умозаключений
9. С исходным понятием придумайте простой категорический силлогизм, укажите его модус и постройте фигуру
10. С исходным понятием образуйте примеры сложных суждений (конъюнкция, дизъюнкция, импликация)

Исходные понятия: книга; шкаф; кошка; ложка; университет и т.д.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если показано уверенное владение базой;
- 3 балла выставляется студенту, если допущены один, два недочета, нет последовательности, неточно используется терминология;
- 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса

Критерии оценки для заочной формы обучения:

Ответ засчитывается, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Ответ не засчитывается, если студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки, в этом случае студент получает задание самостоятельно изучить задачу в качестве отработки.

## Тестирование

### Модуль 1. Основные формы абстрактного мышления

1. Ошибка, возникающая при изменении доказываемого положения без специальных оговорок в ходе аргументации, называется:

- А) подмена тезиса
- Б) подмена демонстрации
- В) подмена спора
- Г) подмена гипотезы

2. Способ логической связи между тезисом и аргументами именуется:

- А) дедукцией
- Б) демонстрацией
- В) индукцией
- Г) логическим мышлением

3. Один из видов косвенного доказательства базируется:

- А) на обосновании ложности антитезиса
- Б) на обосновании истинности антитезиса
- В) на обосновании ложности тезиса
- Г) на опровержении истинности тезиса

4. Спор, целью которого является победа в нем, называется:

- А) дискуссия
- Б) диспут
- В) полемика
- Г) риторика

5. Абсолютное обоснование отличается от сравнительного обоснования тем, что:

- А) касается двух взаимосвязанных тезисов
- Б) касается только одного тезиса
- В) касается двух не связанных друг с другом тезисов
- Г) касается трех тезисов

6. Непосредственное наблюдение явлений, о которых говорится в некотором утверждении:

- А) является фальсификатором данного утверждения
- Б) является прямым эмпирическим подтверждением данного утверждения
- В) является прямым теоретическим подтверждением данного утверждения
- Г) является косвенным эмпирическим подтверждением данного утверждения

7. Попытка опереться на мнения, чувства и настроения слушателей вместо объективного обоснования тезиса называется:

- А) аргументом к авторитету
- Б) аргументом к аудитории
- В) аргументом к человеку
- Г) аргументом к незнанию

8. Условное суждение – это...

- А) эквиваленция
- Б) конъюнкция
- В) импликация
- Г) дизъюнкция

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если ответ правильный

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный

Критерии для заочной формы обучения

Тест засчитывается, если сделано правильно не менее 60%.

Тест не засчитывается, если сделано правильно менее 60%, в этом случае студент повторно проходит тест в качестве отработки.

## Модуль 2. Доказательство. Опровержение. Гипотеза

1. «Яблоко есть фрукт». Чем является слово «есть» в данном суждении?

- А) кванторным словом
- Б) связкой
- В) субъектом

Г) предикатом

2. Умозаключение от знания большей степени общности к новому знанию меньшей степени общности:

- А) дизъюнкция
- Б) индукция
- В) дедукция
- Г) импликация

3. Умозаключение, в котором пропущена посылка или заключение

- А) простой категорический силлогизм
- Б) энтимема
- В) дилемма
- Г) полимема

4. Модус – это...

- А) мода
- Б) разновидность силлогизма
- В) фигура силлогизма
- Г) мораль

5. Субъект доказательства, критикующий тезис

- А) оппонент
- Б) аудитория
- В) критикан
- Г) софист

6. Логическая уловка, применяемая с целью ввести в заблуждение в процессе спора:

- А) паралогизм
- Б) софизм
- В) риторика
- Г) тезис

7. Неумышленная ошибка, допущенная в процессе доказательства:

- А) софизм
- Б) дискуссия
- В) паралогизм
- Г) риторика

Критерии и методика оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если ответ правильный

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный

Критерии для заочной формы обучения

Тест засчитывается, если сделано правильно не менее 60%.

Тест не засчитывается, если сделано правильно менее 60%, в этом случае студент повторно проходит тест в качестве отработки.

### Типовые материалы к экзамену

1. Предмет логики. Основные логические законы.
2. История становления логики. Значение логической культуры.
3. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий, его виды и правила.
7. Деление понятий, его виды и правила.
8. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их состав и виды.
9. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Отношения между ними

по логическому квадрату.

10. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
11. Сложные суждения, их виды и условия истинности.
12. Алетическая, деонтическая, эпистемическая модальности суждений.
13. Логика вопросов и ответов.
14. Умозаключение как форма мышления. Структура и классификация умозаключений.
15. Непосредственные умозаключения.
16. Простой категорический силлогизм, его термины, посылки и модусы. Общие правила посылок и терминов.
17. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила.
18. Чисто условные умозаключения и их аксиома
19. Условно-категорические умозаключения и их модусы.
20. Разделительно-категорические умозаключения, их модусы и правила.
21. Конструктивные и деструктивные дилеммы.
22. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы. Сориты. Эпихейремы.
23. Полная и неполная, популярная и научная индукция.
24. Методы установления причинных связей.
25. Доказательство и его структура.
26. Прямое и косвенное доказательство.
27. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации.
28. Опровержение, его структура и виды.
29. Виды спора, этика спора.
30. Гипотеза как форма развития научных знаний.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
2. Чисто условные умозаключения и их аксиома

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

- отлично – если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- хорошо – если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- удовлетворительно – если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

- неудовлетворительно – ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.



**Рейтинг-план дисциплины**  
Логика

Направление 51.03.01 Культурология

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Основные формы абстрактного мышления</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Решение задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	16	1	0	16
<b>Модуль 2. Доказательство. Опровержение. Гипотеза</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Решение задач	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	14	1	0	14
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей			0	6
2. Участие в конференции			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30

Приложение 2  
Экзаменационные билеты

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет логики. Основные логические законы.
2. Простой категорический силлогизм, его термины, посылки и модусы. Общие правила посылок и терминов.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. История становления логики. Значение логической культуры.
2. Фигуры простого категорического силлогизма и их правила.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятие как форма абстрактного мышления. Содержание и объем понятия. Обобщение и ограничение понятий.
2. Чисто условные умозаключения и их аксиома

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Виды понятий.
2. Условно-категорические умозаключения и их модусы.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Отношения между понятиями.
2. Разделительно-категорические умозаключения, их модусы и правила.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Определение понятий, его виды и правила.
2. Конструктивные и деструктивные дилеммы.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Деление понятий, его виды и правила.
2. Сокращенные силлогизмы. Полисиллогизмы. Сориты. Эпихейремы

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их состав и виды.
2. Полная и неполная, популярная и научная индукция.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Отношения между ними по логическому квадрату.
2. Методы установления причинных связей.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
2. Доказательство и его структура.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Сложные суждения, их виды и условия истинности.
2. Прямое и косвенное доказательство.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Аллетическая, деонтическая, эпистемическая модальности суждений.
2. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Логика вопросов и ответов.
2. Опровержение, его структура и виды.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Умозаключение как форма мышления. Структура и классификация умозаключений.
2. Виды спора, этика спора.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.01 Культурология  
Профиль «Управление в сфере культуры»

Дисциплина «Логика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Непосредственные умозаключения.
2. Гипотеза как форма развития научных знаний.

И. о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова