
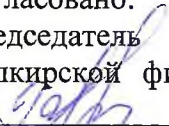


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 15 от 14.06.2018 г.  
Зав. кафедрой  / Г.С. Кунафин

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики  
 / Г.Н. Гареева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Башкирская литература XX – нач. XXI вв.

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык



Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

профессор, д.филол.н., доцент

доцент, к.филол.н., доцент

 / Гареева Г.Н.  
 / Янбаев И.К.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составители: д.ф.н., профессор кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры  
Гареева Г.Н.  
Доцент, к.ф.н., доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры Янбаев И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы,  
фольклора и культуры протокол № 15 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры,  
протокол № от «» 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № от  
« » 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	78
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	78
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	79
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	79

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>Знать</b> основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<b>-ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	<b>- ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Умения	<b>уметь</b> определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	<b>- ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	<b>уметь</b> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	<b>- ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<b>владеть</b> базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя	<b>- ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	<b>владеть</b> навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	<b>- ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Башкирская литература XX-нач. XXI вв.» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2,3,4 курсах в 4,5,6,7 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Башкирская литература XX-нач. XXI вв.» является ознакомление студентов с важнейшими с основными историко- и теоретико-литературными закономерностями формирования и существования башкирской литературы, изучение основных периодов развития башкирской литературы; выявление ценностных ориентиров башкирских писателей в социокультурном пространстве; ознакомление с общими методами литературоведческого анализа творчества крупнейших представителей художественно-эстетических систем, представленных в литературном процессе, выявление и анализирование наиболее значимых для формирования национальной литературы тем и образов в их взаимодействии с западноевропейской литературной традицией, способствование использованию полученных сведений в собственных научных исследованиях.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Социальная психология

Введение в педагогическую деятельность

История педагогики и образования

Теория и методика обучения

Теория и методика воспитания

Введение в литературоведение

Теория литературы

Теория языка

Введение в языкознание

Введение в теорию коммуникации

Современный башкирский язык

Башкирская диалектология

Практический курс башкирского языка

Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков

История башкирской литературы

Практикум по башкирской литературе

Башкирское устное народное творчество

История культуры Башкортостана

Спецкурсы, спецсеминары по башкирскому языку

Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе

Практический курс русского языка

Современный русский язык

История русской литературы

История русской литературы XX-нач. XXI

Русское народное творчество

Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку

Спецкурсы, спецсеминары по русской литературе

Практикум по русскому языку

Практикум по русской литературе

Мировая литература  
Литература народов СНГ  
История литературной критики  
Мифология (тюрко-башкирская)  
Башкирская изустная литература  
Актуальные проблемы билингвизма  
Сопоставительная лингвокультурология  
Практикум по письменной речи  
Башкирская детская литература  
Основы литературной текстологии  
Русская классика в контексте мировой литературы  
Литература русского зарубежья  
Сравнительная грамматика тюркских языков  
Введение в тюркологию  
Актуальные проблемы литературоведения  
Литературное редактирование и издательское дело  
Литературное краеведение  
Практика перевода  
История русского языка  
Терминосистемы в разноструктурных языках  
Этнолингвистика  
Лингвокультурология  
Углубленный курс иностранного языка  
Восточная литература  
История башкирской и восточной художественно-эстетической мысли  
Историческая грамматика башкирского языка  
История русского литературоведения  
Детская литература (русская)  
Основы литературоведческого анализа  
Введение в славянскую филологию  
История башкирской письменности  
Практика по получению первичных профессиональных умений навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная практика)  
Практика по получению первичных профессиональных умений навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая)  
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ознакомительная)  
Педагогическая практика (профиль 1)  
Педагогическая практика (профиль 2)  
Научно-исследовательская работа  
Преддипломная практика  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Междисциплинарный государственный экзамен)  
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Новые технологии преподавания башкирского языка

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОПК-1** готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Фрагментарные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	Неполные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; неполные представления о мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной педагогической деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	Сформированные систематические представления об основах профессиональной педагогической деятельности; сформированные систематические представления о мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Неполное умение определять необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	В целом успешное, но не полное умение определять необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Сформированное умение определять необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;



				дисциплинами;	
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя;	Фрагментарное владение базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя;	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя;	Успешное и систематическое владение базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя;

Код и формулировка компетенции: **ПК-11** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Фрагментарно знает основ научно-исследовательской деятельности; основных методов педагогических исследований; особенностей использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современных информационных технологий; основ обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основ научно-исследовательской деятельности; основных методов педагогических исследований; особенностей использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современных информационных технологий; основ обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует достаточные знания основ научно-исследовательской деятельности; основных методов педагогических исследований; особенностей использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современных информационных технологий; основ обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует высокий уровень знаний основ научно-исследовательской деятельности; основных методов педагогических исследований; особенностей использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современных информационных технологий; основ обработки и анализа научной информации.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного	Демонстрирует слабые умения проводить научные исследования в рамках	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные	Демонстрирует умение проводить научные исследования в рамках	Демонстрирует высокий уровень умений проводить

	<p>процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.и.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует частичное владениенавыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Владеет базовыми навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

от 35 до 44 баллов – **«неудовлетворительно»**

от 45 до 59 баллов – **«удовлетворительно»;**

от 60 до 79 баллов – **«хорошо»;**

от 80 баллов – **«отлично»**

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для 2 курса 4 семестра (преподаватель Гареева Г.Н.)

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать</b> основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<b>ОПК 1</b> - готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Групповой устный опрос, презентация и защита рефератов, тестовый контроль
2-й этап Умения	<b>уметь</b> определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	<b>ОПК 1</b> - готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Групповой устный опрос, проверка докладов, тестовый контроль
3-й этап Владения	<b>- владеть</b> базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	<b>ОПК 1</b> - готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Групповой устный опрос, проверка докладов, тестовый контроль

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать</b> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	<b>ПК -11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Групповой устный опрос, проверка докладов, тестовый контроль

2-й этап Умения	<b>уметь</b> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	<b>ПК -11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Групповой устный опрос, проверка докладов, тестовый контроль
3-й этап Владения	- <b>владеть</b> навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	<b>ПК -11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Групповой устный опрос, проверка докладов, тестовый контроль

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА:

Название федерального органа исполнительной власти

Название образовательной организации

Название факультета

Название кафедры

Вид экзамена

Название дисциплины

Название направления

Название направленности

Курс, форма обучения

Номер экзаменационного билета

Первый теоретический вопрос

Второй теоретический вопрос

Подпись заведующего кафедрой

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (4-й семестр)

Башкирская литература в период Октябрьской революции и гражданской войны.

Идейно-эстетическое содержание стихотворения Ш.Бабича «Хитаб башкирскому народу».

Политика партии в области литературы в 20-30-х гг XX века.

Художественное отражение в литературе истории создания БАССР

Идейноэстетические противоречия в развитии литературной мысли.

Споры в решении вопроса письменного языка.

Принципы партийности, классовости в литературе 20-30-х годов XX века.

Развитие культуры в Башкортостане в 20-30-е годы XX века..

Развитие периодической печати в 20-30-е годы XX века..  
Пролеткульт и башкирская литература.  
История создания Союза писателей Башкортостана.  
Г.Амантай. «Принципы определения национальной литературы».  
Проблема героя в литературе 20-30-х годов XX века..  
Жанровая система в башкирской литературе 20-30-х годов XX века..  
Развитие поэзии в 20-30-е годы XX века.  
Идейно-тематическое содержание и композиция башкирских поэм в 20- 30-е годы.  
Проблематика, система образов в стихотворном романе С.Кудаша «Кушкайын».  
Развитие прозы в 20-30-х годах XX века..  
Жанрово-стилевые особенности рассказов и повестей.  
Роль и значение рассказов и повестей М.Гафури «Черноликие», «Ступени жизни», «На золотых приисках поэта»  
Отражение религиозных вопросов в творчестве Б.Ишемгула. Деятельность журнала «Дәһри».  
Особенности сюжетостроения в повестях И.Насыри.  
Реалистический стиль письма в рассказах и повести Д.Юлтыя.  
Сатирические и юмористические рассказы С.Агиша, Г.Гумера  
Особенности конфликта в книге Г.Хайри «История троих».  
Отражение классовой борьбы в повести А.Карная «Мы вернемся».  
Образ раскрепощенной женщины в повестях Х.Давлетшиной.  
Жанрово-стилевое многообразие Т.Янаби  
Стилевые особенности прозы Г.Давлетшина  
Поэтика стихотворений и поэм Б.Валида  
Башкирские романы 30-х годов: идейно-тематическое содержание, жанрово-стилевые особенности, сюжетосложение, композиция эпических полотен.  
Идейно-художественные особенности романа Г.Хайри «Поворот».  
Образ солдата в трилогии А.Тагирова.  
Проблематика романов А.Тагирова «Красногвардейцы», «Красноармейцы», И.Насыри «Кудей».  
Сюжет и композиция, образная система в романе Д.Юлтыя «Кровь».  
Развитие башкирской драматургии в 20-30-е годы XX века..  
Особенности освещения темы современности в башкирской драматургии в 20-30-е годы XX века..  
Историческая и историко-бытовая тематика в башкирской драматургии 20-30-х годов.  
Тема классовой борьбы в драме М.Гафури «Красная звезда»  
Проблематика и художественные особенности драматургии Д.Юлтыя  
Социально-классовый конфликт в драмах А.Тагирова.  
Проблема раскрепощения женщин в драматургии С.Мифтахова.  
Творчество Н.Карипова. Конфликт в драмах «Алма», «Салим карт».  
Фольклорно-этнографические пьесы М.Бурангулова  
Жанрово-стилевые особенности музыкальных драм Х.Габитова  
Состояние литературной критики в 20-30-х гг. XX века.  
Труды ученых по башкирской литературе 20-30-х годов XX века..  
Последствия репрессий в башкирской культуре.  
Башкирская детская литература 1920-1930-х гг.  
Идейно-тематическое содержание башкирской литературы в годы Великой Отечественной войны  
Развитие оперативно-публицистических жанров, обновление традиций народного творчества в литературе  
Жанровые формы в башкирской поэзии военных лет (письмо, поэтический наказ, баллада, элегия, сатира и др.)  
Малые жанры башкирской прозы в годы войны. Документальность рассказов и очерков.

Идейно-тематическое содержание башкирской прозы в годы Великой Отечественной войны.  
Конфликт в башкирской драматургии в годы Великой Отечественной войны.  
Творчество Рашида Нигмати в годы Великой Отечественной войны.  
Творчество Б.Бикбая в годы Великой Отечественной войны.  
Тенденции развития башкирской литературы 1950-х годов  
Художественные особенности стихотворений и поэм 1950-х годов  
Идейно-тематическое содержание и проблематика башкирской прозы 1950-х годов  
Жанрово-стилевые особенности рассказов С.Агиша, Г.Гумера, А.Бикчентаева, Г.Амири, Ф.Исангулова, К.Мэргэна.  
Документализм и художественность в повести А.Бикчентаева «Орел умирает на лету»  
Образ человека труда в повестях Д.Исламова, Ф.Исангулова, З.Биишевой  
Башкирские романы на тему современности. Концепция героя-современника в романах А.Вали «Майский дождь», «Цветок шиповника», Д.Исламова «Щедрая земля», С.Агиша «Фундамент»  
Тема развития нефтяной промышленности в башкирской прозе 1950-х годов. Идейно-тематическое содержание и проблематика романов А.Бикчентаева «Дорога Карасай», К.Мэргэна «На склонах Нарыш-тау»  
Тема Великой Отечественной войны и концепция героя-воина в романе Г.Ибрагимова «однополчане»  
Жанрово-стилевые особенности историко-революционного романа Х.Давлетшиной «Иргиз»  
Проявления вульгарного социологизма и «теории бесконфликтности» в башкирской прозе 1950-х годов.  
Жанровые формы башкирской драматургии 1950-х годов: драма, водевиль, сатирические и юмористические комедии А.Бикчентаева, И.Абдуллина. Н.Наджми, Г.Ахметшина, К.Даяна, М.Карима)  
Башкирская детская литература 1940-1950-х гг.  
Творчество Х.Давлетшиной  
Творчество А.Бикчентаева  
Творчество К.Мэргэна

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: Башкирская литература XX-нач. XXI вв.  
Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература; русский язык  
2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1.

1. Революция һәм граждандар һуғышы осоро башкорт эзэбиэте. Языусылар араһында идея-сәйәси бүленеш.
2. С.Мифтаховтың тормошо һәм ижады. “Пандар илендә”, “Һакмар”, “Дуслык һәм мөхәббәт”, “Ялан кызы” драмаларында конфликт асылы.

Зав. кафедрой

Г.С. Кунафин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: Башкирская литература XX-нач. XXI вв.

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература; русский язык

2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2.

1. Егерменсе йылдарза хикәйә жанры: идея-тематик йөкмәткеһе, жанр-стиль үзенсәлектәре, хикәйәләү алымдары.
2. Ғ.Сәләмдең тормошо һәм ижады. Шигриәтенен художество үзенсәлектәре. Поэмалары һәм балладалары.

Зав. кафедрой

Г.С. Кунафин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: Башкирская литература XX-нач. XXI вв.

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература; русский язык

2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 3.

1. Егерменсе йылдарза очерк: идея йөкмәткеһе, тематик йүнәлештәре, жанр, үзенсәлектәре.
2. Т. Йәнәби. Тормошо һәм ижады. Шиғырҙары, поэмалары, хикәйә һәм нәсерҙәре.

Зав. кафедрой

Г.С. Кунафин



Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- **отлично** – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- **хорошо** – от 60 до 79 баллов;
- **удовлетворительно** – от 45 до 59 баллов;
- **неудовлетворительно** – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **11-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Тема №1. Башкирская советская литература 1920-х годов.. (2 ч.)

1. Башкирская литература 20-х годов: поэзия. Тематическое содержание, стилевые направления поэзии. Многообразие поэтических и жанровых форм. Поэмы С.Кудаша, Д.Юлтыя, М.Гафури, Г.Хайри, Б.Валида.. Драммы Г.Ниязбаева, Д.Юлтыя, Х.Габитова, М.Гафури, А.Тагирова, Х.Ибрагимовы и др.
2. Тематическое и жанровое многообразие поэзии М.Гафури. Стихи «Бир кулынды», «Урак һәм сүкеш», «Гәлдәр баксаһында», «Башкортостан», «Эше».
3. Особенности отражения старого и нового мира в публицистике, в фельетонах, рассказах М.Гафури.
4. Идеино-эстетическое содержание поэзии Б.Ишемгула. Тематика поэтических сборников «Пионер йырлары», «Комсомол йырлары».
5. Особенности поэзии Т.Янаби. Тема классовой борьбы, тема созидания нового в поэмах «Оскондан ялкын», «Боролмалы юлда», «Бағаналы юл буйлап», «Еңеүселәр иле».
6. Идеино-эстетическое значение поэзии Б.Валида. Проблематика поэмы «Тау балаһы», композиционные приемы. Поэтика сборников стихов «Ирәндәк буйында», «Салауат маршы».
7. Художественные особенности поэзии Х.Габитова. Идеино-эстетическое содержание поэтических сборников «Урал йырлары», «Башкорт моңдары», «Тәнәйзәргә йырларым», «Ипкән».
8. Идеино-эстетическое своеобразие поэзии С.Кудаша в 20-е гг. Силевые особенности, стихия народных песен в поэтическом сборнике «Һабан йырлары». Поэтика сборников стихов и поэм «Утауза», «Көрәш батыры», «Яз көткәндә».
9. Идеино-эстетическое своеобразие поэзии Г.Хайри: Образ башкирской деревни и отражение судьбы народа в поэмах «Уралда», «Һалсылар». Проблематика поэм «Күсмә мөхәббәт», «Бухгалтер». Силевые особенности лирики Г.Хайри.

Тема №2. Башкирская советская литература 1920-х годов.. (1 ч.)

1. Идеино-тематическое содержание башкирской прозы. Черты нового героя в очерках и рассказах Д.Юлтыя, М.Гафури, А.Тагирова, И.Насыри, Г.Хайри. Роль Б.Ишемгула в развитии сатиры и юмора. Рассказ “Сабир мулланың кәберзән язған хаты”.
2. Жанровое обогащение прозы. Роль и значение очерков Ш.Худайбердина, Б.Ишемгула, Г.Хайри, Д.Юлтыя в литературном процессе. Идеино-тематическое содержание, проблематика, стилевые особенности рассказа Г.Давлетшина “Куңалтак тормош эсендә”.
3. Идеино-тематическое содержание рассказов А.Тагирова «Ирек улы Иркәбай», “Канған”, “Ауылда Октябрь”, повестей “Беренсе көндәр”, “Ташкын даръя тармактарында”. Историческая тематика в рассказе А.Тагирова “Йәмәлкә тауы”.
4. . Конфликт, сюжетостроение, приемы раскрытия характеров в повести Г.Хайри “Зильский”.
5. Идеино-эстетическое содержание, стилевые особенности нэсэров и рассказов И.Насыри. Поэтика востока в повестях «Тереләй кәберзә», “Гөлдәр”, “Вагонда”, “Һөжүм”,
6. Роль и значение повестей М.Гафури “Кара йөззәр”, “Шағирзың алтын приискыһында”, “Тормош баҫкыстары” в развитии башкирской прозы.
7. Реалистический стиль в рассказах Д.Юлтыя «Кала юлында», «Тимеркәй фәлсәфәһе», «Бәләкәй Котош», в повести “Әлимә, йәки Мырзаш карт туйы”.
8. Рождение башкирского романа. Жанрово-стилевые особенности, сюжетно-композиционное строение романа Г.Хайри “Поворот”.

Тема №3. Башкирская литература 20-х годов. Развитие драматургии. Организация башкирского театра. Жанрово-стилевые особенности драматических произведений. (1 ч.)

1. Творческая деятельность М.Гафури в области драматургии. Характеры в драме “Кызыл йондоз”.
2. Стилевые особенности историко-этнографических пьес М.Бурангулова “Ашказар”, “Буранбай”, “Тәфтиләү”, “Алпамыша”, “Зәңгәр шәл”, “Сәлим кантон”, “Башкорт туйы”, “Ялан Йәркәй”, “Шәүрәкәй”, “Таштуғай”, “Гөлсәсәк”, “Караһакал”.
3. Природа конфликта в драмах М.Бурангулова на тему современности “Йәшерен йөззәр”, “Ирек көрәше”, “Көтөүсе”.
4. Деятельность М.Бурангулова в создании либретт. Либретты “Мәргән”, “Туктар менән Гөлнур”.
5. Роль и значение деятельности Х.Ибрагимова в области театрального искусства. Природа конфликта в драмах Х.Ибрагимова “Башмағым”, “Пианино мәсьәләһе”.
6. Стилевые особенности музыкальной драмы Х.Габитова “Ыңыйкай менән Юлдыкай”.

Тема №4. Башкирская литература 1930-х годов. (1 ч.)

1. Развитие поэзии: Образ нового Башкортостана в поэзии Т.Янаби, Г.Гумера, М.Хая, М.Марата, Г.Саляма, Д.Юлтыя, М.Гафури. Создание поэтических произведений эпического плана. Поэмы С.Кудаша, Г.Амири, Б.Бикбая, Р.Нигмати, Г.Саляма, Т.Янаби, Д.Юлтыя, Б.Ишемгулова.
2. Тематическое и жанровое многообразие поэзии Д.Юлтыя. Поэмы «Шәрәф», «Мәйсәрә», «Айһылыу».
3. Особенности лирики Г.Саляма. «Йыр, йыр кәрәк герой тураһында» – программное произведение поэта. Образ нового человека в поэмах “Шоңкар”, “Өс йыр”, “Ғүмер”, “Бала”, “Йылдар аша”. Композиция поэм. Прием новеллизма. Идеино-эстетические особенности баллад Г.Саляма “Кызыл букет”, “Самурай һәм уның хужаһы”, “21 йәшлек Лейтенант”, “Өндәшмәгән һалдат”, “Синьор һәм балалы катын”.

4. Социально-политические черты времени в поэме “Хат” и стихотворном романе “Кушкайын”. Конфликт, система образов, стилевые особенности этих произведений.

Тема № 5. Башкирская литература 1930-х годов ( 2 ч.)

1. Жанры очерка и рассказа. Духовный мир героев новой эпохи в рассказах С.Агиша, И.Насыри, Б.Хасана, Х.Давлетшиной, Г.Гумера.
2. Историко-революционная и военно-патриотическая тема в рассказах Ч.Ханова, Б.Хасана, Х.Мухтара, А.Вали, А.Чаныша, Г.Амири, Б.Дима, Н.Карипа. Юмор и сатира в прозе. Рассказы С.Агиша, Г.Гумера.
3. Тематика и проблематика повестей А.Тагирова “Комсомол”, “Иген фабригы”, “Штурвалсы”, “Машиналар каны”. Образ героя нового времени.
4. Проблема личности в повестях И.Насыри “Сибай”, “Еңелгән ятыу”. Психологическое раскрытие характеров Сибая, Шарафи. Силевые особенности повестей.
5. Тематика, проблематика, система образов в повести А.Карная “Без кайтырбыз”.
6. Судьба раскрепощенных женщин в рассказах Х.Давлетшиной. Жанрово-стилевые особенности повести “Айбикә”. Художественные способы раскрытия характеров. Природа конфликта в повести “Башактар тулкыны”.
7. С.Кудаш – основатель жанра мемуаристики в башкирской литературе. Идеино-тематическое содержание книг- мемуаров “Йәшлек эззәре буйлап”, “Яззы каршылаганда”, “Хәтерзә калған минуттар”.
8. Документализм и способы типизации в романах А.Тагирова “Һалдаттар”, “Кызылгвардеецтар”, “Кызылармеецтар”. Композиционные и сюжетные особенности трилогии. Особенности отражения исторической действительности и исторических личностей.
9. Историко-революционная тематика в творчестве Д.Юлтыя. Художественные особенности романа “Кан». Роль и значение творчества Д.Юлтыя в формировании и развитии литературы и культуры.
10. Историзм в романе И.Насыри “Күзәй”. Сюжетные линии, композиционное строение романа. Изобразительные средства. Художественные приемы раскрытия характеров.
11. Идеино-тематическое содержание башкирской детской литературы 1920-1930-х гг.

Тема №6. Башкирская литература 1930-х годов. ( 1 ч.)

1. Основные тенденции развития башкирской драматургии в 1930-е годы.
2. Тема классовой борьбы в драме М.Гафури «Красная звезда»
3. Природа конфликта в драмах Д.Юлтыя “Салауат”, “Колансәс”, “Тирмәндә”.
4. Классовый конфликт в драмах Д.Юлтыя на современную тему “Һин кем”, “Табылған Марат”, “Мактамһылыу”.
5. Социально-классовый конфликт в драмах А.Тагирова на тему современности “Алатау”, “Үрнәк”, “Себерәк Ғилман”.
6. Проблема раскрепощения женщин в драматургии С.Мифтахова “Хакмар”, “Дружба и любовь”, “Дочь степи”.
7. Творчество Н.Карипова. Конфликт в драмах «Алма», «Салим карт».
8. Фольклорно-этнографические пьесы М.Бурангулова
9. Жанрово-стилевые особенности музыкальных драм Х.Габитова
10. Постановка опер на либретты Б.Бикбая, М.Бурангулова, С.Мифтахова.

Тема №7. Башкирская литература в годы Великой Отечественной войны. Поэзия. Проза. Драматургия. ( 3 ч.)

1. Идеино-тематическое содержание башкирской советской литературы военных лет
2. Основные мотивы поэзии Р.Нигмати, М.Карима, К.Даяна, Х.Гиляжева, Г.Рамазанова в годы Великой Отечественной войны.

3. Жанрово-стилевые особенности поэм Р.Нигмати “Үлтер, улым, фашисты!”, “Башкортостан һүзе”, “Герой тураһында поэма”
4. Эпистолярная форма поэм Р.Нигмати “Һинең кәләшендән хаттары”, “Егеттән яуаптары”
5. Образ Башкортостана и родной земли в военной поэзии поэтов-фронтовиков М.Хариса, М.Хая, Б.Мукамая, М.Карима
6. Тема Великой Отечественной войны и тема интернациональной дружбы между народами в произведениях , вошедших в сборники С.Агиша “Атлы Илмырза”, “Әхмәзулла”, Г.Гумера «Волны Агидели», С.Кудаша «Дон далаларында»
7. Идеино-тематическое содержание рассказов и новелл А.Бикчентаева о Великой Отечественной войне. Тема героизма и отваги в повести “Бөркөт һауала үлә”  
Тема героизма и отваги советских воинов в произведениях, вошедших в сборники К.Мэргэна “Егеттәр”, “Башкортттар”
8. Тема Великой Отечественной войны в очерках Б.Бикбая “Самолет алған Хәбирйән”, “Өс геройзы тәрбиәләгән колхоз” и др., в поэтических произведениях “Кульяулык”, “Фрицтың кресы”, “Тыуған илем өсөн”, “Эшкә”, “Башкорт атлылары”, “Йыр” и др.

Тема № 8. Башкирская литература пятидесятих годов XX века: поэзия. (1 ч.)

1. Жанровая система башкирской поэзии пятидесятих годов.
2. Идеино-тематическое содержание, концепция лирического героя в стихотворениях Р.Нигмати, С.Кудаша, М.Карима, З.Бишевой, Г.Рамазанова, Х.Гиляжева, Ш.Биккула, Н.Наджми, Х.Карима, М.Сюндюкле, Т.Арслана.
3. Тема мирного труда в послевоенной поэзии Б.Бикбая, М.Карима, Х.Гиляжева, С.Кудаша, Х.Гиляжева, Г.Рамазанова, М.Гали, Н.Наджми
4. Особенности философской лирики в пятидесятые годы
5. Тема труда и образ современников в поэме Р.Нигмати “Һакмар кызы” .

Тема № 9. Башкирская проза пятидесятих годов XX века : проза. (2 ч.)

1. Идеино-тематическое содержание рассказов С.Агиша, Б.Бикбая, Д.Исламова, А.Вали, К.Мэргэна, Г.Ибрагимова.
2. Проблематика романов К.Мэргэна “На склонах Нарыштау”, Д.Исламова “Щедрая земля”. А.Вали “Майский дождь”, “Цветок шиповника”, Б.Бикбая “Акселән ташканда”
3. Тема репрессий и трагических судеб в повести Б.Бикбая “Аксәскә”, автобиографичность и художественность повести “Тере шишмәләр”
4. История написания , проблематика, композиция, система образов романа Х.Давлетшиной “Ырғыз”
5. Проблематика, система образов, стилевые особенности романа Анвера Бикчентаева “Карасәй юлы”
6. Художественное отражение взаимоотношений поколений в романе Анвера Бикчентаева “Ожмах вәғзә итмәйем”. Образ Хайдара Аюдарова.
7. А.Бикчентаев – детский писатель. Психология детей в повестях “Илсе кызы”, “Адьютантка үлем юк”, “Нисә йәш һиңә, комиссар”, “Хушығыз, көмөш ямғырзар”

Тема №10. Башкирская литература пятидесятих годов XX века: драматургия (2 ч.)

1. Развитие башкирской драматургии в послевоенный период. Тема героической борьбы башкирского народа и образы исторических личностей в драмах Б.Бикбая “Карлуғас”, “Салауат”, “Каһым түрә”. “Изеүкәй менән Моразым”
2. Тема патриотизма и героизма в драме К.Мэргэна “Бер ғаиләлә”.
3. Идеино-тематическое содержание, концепция героя в драматургии А.Бикчентаева, Р.Хайруллина, И.Абдуллина, Н.Наджми, Г.Ахметшина, К.Даяна, М.Карима.
4. Жанрово-стилевые особенности комедии М.Карима “Похищение девушки”, социально-психологических драм “Одинокая береза”, “Неспетая песня”, романтической драмы “Страна Айгуль”

5. Тема мирного труда в драмах Н.Асанбаева, А.Мирзагитова, И.Абдуллина
6. Башкирская детская литературоведческая пятидесятые годы XX века. Произведения К.Даяна, Б.Бикбая, С.Агиша, К.Мэргэна, А.Бикчентаева, Х.Давлетшиной, М.Карима, З.Бишевой, Ш.Биккула
7. Башкирское литературоведение и критика в пятидесятые годы XX века. Труды Г.Хусаинова, А.Харисова, К.Мэргэна по актуальным проблемам литературоведения и фольклористики.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 2 балла выставляется студенту, если студент полностью готов к практическому занятию, отлично владеет учебным теоретическим и практическим материалом;
- 1 балл выставляется студенту, если студент не полностью готов к практическому занятию, затрудняется ответить на некоторые вопросы, частично владеет учебным теоретическим и практическим материалом
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не готов к практическому занятию, не владеет учебным теоретическим материалом;

### **ГРУППОВОЙ УСТНЫЙ ОПРОС**

Групповой устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала. Это - метод контроля, позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ГРУППОВОГО УСТНОГО ОПРОСА**

Дайте развернутые ответы на вопросы:

- Этапы развития башкирской литературы первой половины XX века.
- Концепция героя в башкирской литературе первой половины XX века
- Жанровая система башкирской литературы первой половины XX века
- Традиции и новаторство в башкирской литературе первой половины XX века
- Жизнь и творчество М.Гафури
- Жизнь и творчество А.Тагирова
- Жизнь и творчество Д.Юлтыя
- Жизнь и творчество М.Бурангулова
- Жизнь и творчество Х.Ибрагимова
- Жизнь и творчество Г.Хайри
- Жизнь и творчество Б.Ишемгула
- Жизнь и творчество Т.Янаби
- Жизнь и творчество Б.Валида
- Жизнь и творчество Х.Габитова

Жизнь и творчество С.Кудаша  
Жизнь и творчество Г.Саляма  
Жизнь и творчество С.Кулибая  
Жизнь и творчество Р.Нигмати  
Жизнь и творчество Б.Бикбая  
Жизнь и творчество М.Карима  
Жизнь и творчество З.Биишевой  
Жизнь и творчество Х.Карима  
Жизнь и творчество М.Хариса  
Жизнь и творчество Ч.Ханова  
Жизнь и творчество М.Хая  
Жизнь и творчество Б.Мукамая  
Жизнь и творчество Т.Мурата  
Жизнь и творчество Х.Гиляжева  
Жизнь и творчество Г.Рамазанова  
Жизнь и творчество Н.Наджми  
Жизнь и творчество Т.Арслана  
Жизнь и творчество М.Сюндюкле  
Жизнь и творчество С.Агиша  
Жизнь и творчество Х.Давлетшиной  
Жизнь и творчество И.Насыри  
Жизнь и творчество Г.Давлетшина  
Жизнь и творчество Б.Хасана  
Жизнь и творчество Г.Гумера  
Жизнь и творчество Х.Мухтара  
Жизнь и творчество А.Вали  
Жизнь и творчество А.Чаныша  
Жизнь и творчество Г.Амири  
Жизнь и творчество Б.Дима  
Жизнь и творчество Н.Карипа  
Жизнь и творчество С.Мифтахова  
Жизнь и творчество К.Даяна  
Жизнь и творчество А.Карная  
Жизнь и творчество К.Мэргэна  
Жизнь и творчество И.Абдуллина  
Жизнь и творчество Ф.Исангулова  
Жизнь и творчество А.Бикчентаева  
Жизнь и творчество Д.Исламова  
Башкирское литературоведение и литературная критика в первой половине XX века.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 1 балл выставляется студенту, если показано уверенное владение пройденным материалом
- 0 баллов выставляется студенту, когда он не владеет пройденным материалом

**ДОКЛАД**

Подготовка и написание студентом доклада – составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента. Цель выполнения доклада – систематизация, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине, формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами доклада являются: сбор и обработка информации по заданной теме; критический анализ полученного материала; систематизация и обобщение имеющейся информации; формирование представлений о

характере развития художественных процессов, творчестве ведущих мастеров литературы; выводы и аргументация значимости того или иного явления в литературе; роль созданного художником произведения на определенном историческом этапе; практическое решение поставленных творческих задач в виде самостоятельной творческой работы по соответствующей теме

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

Башкирская литература в период революции и гражданской войны: Творчество Ш.Фидаи, Я.Карим, Ш.Худайбердина.  
Основные мотивы в поэзии Ш.Бабича.  
Основные мотивы в поэзии М.Гафури 1920-х годов.  
Концепция лирического героя в поэзии Б.Валида.  
Тема свободного труда в стихотворениях и поэмах С.Кудаша  
Образ строителя нового общества в поэзии Д.Юлтыя  
Идейно-тематическое содержание поэм Г.Хайри  
Особенности отражения старого и нового мира в публицистике, фельетонах, рассказах М.Гафури  
Роль и значение повестей М.Гафури “Черноликые”, “На золотых приисках поэта”, “Ступени жизни” в развитии башкирской прозы  
Реалистический стиль в рассказах и повестях Д.Юлтыя  
Особенности сюжетосложения в рассказах и повестях И.Насыри  
Образ борца новой жизни в повестях А.Тагирова  
Стилевые особенности повестей Г.Хайри  
Идейно-эстетическое содержание и композиционные особенности романа Г.Хайри “Поворот”  
Природа конфликта в исторических драмах Д.Юлтыя “Карагул”, “Салават”  
Классовый конфликт в драмах Д.Юлтыя “Колансэс”, “Тирмэндэ”, “Аралбайзар” на современную тему  
Жанрово-стилевые особенности драм М.Бурангулова  
Конфликт и система образов в драмах Х.Ибрагимова “Пианино мэсьэлэһе”, “Башмағым”  
Стилевые особенности драмы Х.Габитова “Бһнһығкай менән Юлдығай”  
Метод социалистического реализма в башкирской литературе 1930-х годов  
Образ строителя социализма в башкирской литературе 1930-х годов  
Идейно-эстетическое своеобразие стихотворений и поэм, стихотворного романа “Кушкайын” С.Кудаша  
Прием новеллизма в поэмах Г.Саляма  
Жанр сонета в творчестве М.Хая  
Образ раскрепощенной женщины-мусульманки в поэмах Д.Юлтыя и Б.Ишемгулова  
Тема революционной борьбы в поэмах Т.Янаби  
Образ нового человека в рассказах С.Агиша и Г.Гумера  
Облические старости мира в юмористических и сатирических рассказах тридцатых годов  
Психологизм в повестях И.Насыри  
Характеры в повестях С.Агиша  
Социально-классовый конфликт в повестях А.Тагирова  
Тема коллективизма и образ героя нового времени в повестях Х.Давлетшиной  
Хроникальность романов А.Тагирова  
Особенности композиции и сюжета в романе Д.Юлтыя “Кровь”  
Жанрово-стилевые особенности романа И.Насыри “Кудей”.  
Проблематика драм А.Тагирова на тему современности  
Психология детей в повестях М.Гафури, Х.Мухтара

Средства образности в стихотворных произведениях для детей М.Гафури, Г.Саляма, Г.Амантаева, С.Кудаша

Тема воспитания юных героев новой жизни в башкирской детской литературе

Национальные характеры в драмах Б.Бикбая

Природа конфликта в драмах С.Мифтахова

Стилевые особенности драм М.Бурангулова и К.Даяна

Жанровые формы в башкирской поэзии военных лет

Композиция поэм Р.Нигмати «Убей, сын, фашиста!», «Письма твоей невесты»

Концепция героя-борца, защитника Родины в сборниках очерков и рассказов К.Мэргэна

Образы тружеников тыла в рассказах и очерках С.Кудаша и С.Агиша

Пафос героизма и отваги в сборнике Б.Дима «Фронтовые рассказы»

Концепция героя-борца в романе А.Бикчентаева “Бөркөт һауала үлә”

Романтизм в военных рассказах А.Бикчентаева

Тема героизма на фронтах и трудовой самоотверженности в тылу в драмах К.Мэргэна, Б.Бикбая, Н.Карипа, С.Агиша» (на выбор)

Идейно-тематическое содержание цикла стихов М.Карима “Европа-Азия”

Композиция поэм М.Сюндюкле «Макар Мазай» и Р.Нигмати “Һакмар кызы”

Стилевые особенности поэм Х.Карима “Алтын башак” и С.Кулибая “Яузарзан һуң”.

Образ Ясави в романе А.Бикчентаева “Карасэй юлы”

Образ Сальмана в романе К.Мэргэна “Нарыштау итәгендә”

Композиция и система образов в романе Г.Ибрагимова “Бер полк кешеләре”

Идейно-художественное содержание романа Х.Давлетшиной “Ырғыз”

Система образов в повестях А.Бикчентаева “Илсе кызы”, “Адъютантка үлем юк”, “Нисә йәш һинә, комиссар”, “Зур оркестр”, “Хушығыз, көмөш ямғырзар”.

Концепция героя в драме М.Карима “Одинокая береза”

Критический реализм в драме М.Карима “Одинокая береза”

Критический реализм и романтизм в драме М.Карима “Страна Айгуль”

Жанровые особенности комедии М.Карима “Похищение девушки”

“Теория бесконфликтности” и ее влияние на башкирскую литературу

Труды Г.Хусаинова по башкирской литературе 1950-х годов

“Теория литературы” А.Харисова и ее значение в башкирском литературоведении

Концепция героя в башкирской литературе первой половины XX века.

Творческие методы и стили в башкирской литературе первой половины XX века.

Литературные направления, течения, жанровые формы, стилиевые особенности башкирской литературы первой половины XX века.

Основные тенденции развития башкирской поэзии первой половины XX века.

Концепция лирического героя в башкирской литературе первой половины XX века.

Психология детей в поэтических произведениях К.Даяна, Б.Бикбая, С.Агиша, К.Мэргэна,

Характеры подростков в рассказах и повестях А.Бикчентаева,

Идейно-тематическое содержание рассказов и повестей Х.Давлетшиной для детей,

Образность языка рассказов и повестей М.Карима для детей

Тема дружбы и трудового воспитания юного поколения в рассказах и повестях З.Биишевой

Концепция юного героя в поэтических и драматических произведениях Ш.Биккуладля детей

Формирование и развитие литературной критики и литературоведения в 20-50-е г.г.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 1балл выставляется студенту, если логично и по существу изложены вопросы плана; четко сформулированы мысли, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; показано умение применять теоретические знания на практике; показано



знание материала, рекомендованного по теме; использован для экономического обоснования необходимый статистический материал.

- 0 баллов выставляется студенту, если реферат полностью не соответствует требованиям

## ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тестирование - это способ (технология) определения уровня знаний и умений студентов с помощью специальных тестовых заданий.

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 1

1. Башкортостан язгысыларының тәүге ойошмаһы нисәнсе йылда төзөлә?

А) 1920

**Б) 1923**

В) 1924

Г) 1926

2. БАПП ойошмаһы нисәнсе йылда төзөлә ?

А) 1920

Б) 1924

**В) 1928**

Г) 1930

3. Азат хезмәткә бағышланған реалистик стилдәге тәүге әсәрзәрзең беренен атағыз?

А) “Бир кулыңды“

Б) “Урал йырзари“

В) “Кызыл сәскәләр“

Г) “Список №7“

4. Яланғас натурализмға королған әсәрзе күрһәтегез?

А) “Эш сыуағы“

**Б) “Аслык тырнағында“**

В) “Туғайза“

Г) “Тимерлектә“

5. “Йәш Башкортостан: Зәңгәр йырзар“ йыйынтығының авторы кем?

А) Т.Йәнәби

Б) М.Ғафури

**В) Ш.Бабич**

Г) Б.Вәлид

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 2

1. «Хәтирәләр» авторы:

А) З.Вәлиди

Б) С.Касимов

В) Ә. Юлдашбаев

Г) Р.Байымов

2. «Тәнәйзәргә йырзарым» шиғри йыйынтык авторы:

- А) Ғ.Әмири
- Б) С.Агиш
- В) Х.Ғәбитов
- Г) Ғ.Хәйри

3. «Боролош» романының авторы

- А) Ғ. Хәйри
- Б) С.Агиш
- В) Х.Ибраһимов
- Г) А.Таһиров

4. Ғ.Хәйризең «Өсәүзең тарихы» повесында төп героиня

- А) Мәхмүзә
- Б) Зөлхизә
- В) Айһылыу
- Г) дәрәс яуап юк

5. Колонизаторлық сәйәсәтенә каршы көрәш вакиғалары ниндәй драмала сағылыш таба?

- А) «Мактамһылыу» Д.Юлтый
- Б) «Накмар» С.Мифтахов
- В) «Ялан кызы» С.Мифтахов
- Г) Дәрәс яуап юк

#### Критерии оценки (в баллах)

- 15 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 19 -25 вопросов
- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 12 -18 вопросов
- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 11-5 вопросов
- 0 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно только на 4 менее вопроса

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап Знания	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	опрос на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, собеседование (по содержанию текстов художественной литературы), тестирование.
Второй этап Умения	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы

		профессиональной деятельности (ОПК-1)	
Третий этап Владения навыками	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	литературоведческие и творческие задачи;

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап  Знания	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	опрос на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, собеседование (по содержанию текстов художественной литературы), тестирование.
Второй этап  Умения	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы
Третий этап  Владение навыками	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	литературоведческие и творческие задачи;

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

## Экзаменационные вопросы

1. 60-70-се йылдар башкорт әзәбиәтендә герой концепцияһы.
2. 60-70-се йылдар башкорт шиғриәтенен жанрҙар системаһы
3. 60-сы йылдар шиғриәтендә халыҡ-ара тема. М.Кәрим, Н.Нәжми, Х.Ғиләжев, Ғ.Рамазановтың сит ил темаһына арналған әсәрҙәре. Уларҙа патриотизм һәм интернационаллек үзенсәлектәре.
4. 60-сы йылдар шиғриәтендә гражданлыҡ лирикаһы. Лирик герой үзенсәлектәре. М. Кәрим, Х.Кәрим, С.Кудаш, Р.Ғарипов һ.б. шиғри йыйынтыҡтары.
5. Осор шиғриәтенен эстетик һәм философик йөкмәткеһе. Шәхес проблемаһының куйылышы (Н.Нәжми, Х.Ғиләжев, М.Ғәли, Ғ.Рамазанов, К.Кинийәбулатова, Ш.Биккол, С.Кулибай, К.Даян, Р.Сафин, А.Игебаев һ.б. ижадтары).
6. 60-сы йылдар шиғриәтендә жанр формаһы буларак шиғырҙар циклы. М.Кәримдән “Европа-Азия” әсәре традицияларының үстерелеше. М.Ғәли, Н.Нәжми, Ғ.Рамазанов, Х.Ғиләжев һ.б. шиғырҙар циклдарының проблематикаһы, стиль йүнәлештәре.
7. 60-сы йылдар шиғриәтендә поэма жанры, уның төрҙәре. Х.Кәрим, Ғ.Рамазанов, М.Ғәли, Т.Арыслан, Ш.Биккол һ.б. поэмаларының проблематикаһы.
8. 60-70-се йылдар поэмаһында тарихи тема (Р.Ниғмәти, М.Ғәли, К.Даян һ.б.) Әсәрҙәре замана идеологияһы сағылышы
9. 60-сы йылдарҙа поэма жанрында лирик, эпик, драматик башланғыстарҙың художестволы синтезы, сюжет, композиция, поэтика мәсьәләләре. (М.Кәримдән “Кара һыуҙар”, “Йылмайыу”, “Сер”; Х.Ғиләжевтың “46-сы һалдат” поэмалары).
10. 60-сы йылдар шиғриәтендә сатира һәм юмор. (Ғ.Ғүмәрҙән “Сәскәләр һәм сәнскәләр”, Т.Арысландың “Козалар һәм козасалар” китаптары, Т.Арыслан сатираһының тематик-проблематик һәм жанр даирәһе).
11. 60-70-се йылдарҙа проза. Проблематикаһы, герой концепцияһы, жанр һәм стиль йүнәлештәре.
12. Хикәйә жанрының артабанғы эволюцияһы, жанр, стиль, проблема яңылыҡтары Традиция һәм новаторлыҡ мәсьәләләре.
13. 60-70-се йылдар башкорт прозаһында повесть жанры (З.Бишева, Ә.Вәлиев, Р.Байымов, Й.Солтанов, К.Кинийәбулатова, Т.Килмөхәмәтов, З.Бишева, Ғ.Әмири, Р.Ғабдрахманов һ.б.)
14. 60-70-се йылдарҙа “лирик повестар” (Н.Мусин, Р.Низамов, И.Ғиззәтуллин, Ш.Янбаев, Ф.Исәнғолов, И.Абдуллин, Ф.Әсәнов һ.б.)
15. 60-70-се йылдар башкорт прозаһында роман жанры һәм уның төрҙәре
16. 60-70-се йылдар башкорт романдарының тематик төрлөлөгө.
17. Ә.Вәлиҙән “Май ямғыры”, “Гөлийемеш сәскәһе” романдары, сюжет, композиция, стиль үзенсәлектәре.
18. Бөйөк Ватан һуғышы вакифаларына арналған романдар. Жанр үзенсәлектәре, образдар системаһы, проблематик айырымлыҡтары.
19. Тарихи һәм тарихи-революцион роман төрҙәре. Жанр үзенсәлектәре һәм баһалау критерийҙары. Тарихи-революцион роман һәм уның совет осорондағы эволюцияһы, төп үсеш басқыстары. Тарихи-революцион роман үсеше этаптарында сюжет, композиция, характерҙар яһалыу принциптары айырымлылығы.
20. Н.Мусиндың “Өҙөрөм юл кешеләре”, Я.Вәлиевтың “Бөркөттәр оя ташламай”, Ә.Байрамовтың “Сынығыу йылдары” әсәрҙәрендә проблематик үзенсәлек.
21. Ғ.Ибраһимовтың “Умырзая”, “Ай битен йыуғанда” романдарынан торған диалогияһы. Диалогия буларак структур төҙөлөшө.
22. 60-70-се йылдар прозаһында жанр төрө буларак трилогия формаһы, уны баһалау критерийҙары. З.Бишеваның “Яктыға” трилогияһы.
23. Тәүге тарихи роман буларак Ғ.Ибраһимовтың “Кинйә” әсәре, жанр, стиль үзенсәлектәре.
24. 60-сы йылдар башкорт романдарының тематик төрлөлөгө. Ә.Бикчәнтәевтың “Ожмах вәғәзә итмәйем” әсәренен проблематик яңылығы.
25. Башкорт прозаһында жанр, стиль эзләнәүҙәренен яңы этабы буларак М.Кәримдән “Озон-озак бала сак”, “Ярлыҡау” әсәрҙәре.

26. Ж.Кейекбаевтың “Туғандар һәм таныштар” романы.
27. 60-70-се йылдарҙа балалар әҙәбиәтенәң төп үҫеш үҙенсәлектәре.
28. 60-70-се йылдарҙа балалар шиғиәтенәң торошо, жанр-стиль үзгәлектәре (К.Кинйәбулатова, Ғ.Әмири, З.Бишева һ.б.)
29. Балалар өсөн прозаның жанр төрҙәре. Әхлак, тәрбиә мәсьәләләренәң үзәккә куйылышы. (Ә.Бикчәнтәев, Ф.Исәнғолов, М.Кәрим һ.б.)
30. 60-70-се йылдар драматургияһының үҫеш тенденциялары.
31. 60-70-се йылдар драматургияһында драма жанры һәм уның төрҙәре.
32. М.Кәримдең “Йырланмаған йыр” драмаһының тарихи-ижтимағи әһәмиәте.
33. А.Абдуллиндың “Ун өсөнсө председатель”, “Һуңғы патриарх” драмаларында новаторлыҡ.
34. Жанр төрө буларак И.Абдуллиндың “Йөрәк менән шаярмайзар”, “Бер мөхәббәттең яҙмышы” драмалары.
35. 60-сы йылдар башҡорт драматургияһында Бөйөк Ватан һуғышы һәм уға бәйле тематика. И.Абдуллиндың “Их, Өфө кыздары”, Ә.Атнабаевтың “Ул кайтты” драмаларында һуғыш һәләкәте һәм кеше яҙмышы мәсьәләләре куйылышы.
36. 60-70-се йылдар башҡорт драматургияһында комедия жанры
37. 60-70-се йылдар башҡорт драматургияһында трагедия жанры тыуыуы һәм үҫеше. Трагедия жанры тураһында төшөнсә. Трагик конфликт.
38. М.Кәримдең 60-70-се йылдар шиғриәте. Философик, мөхәббәт һәм граждандыҡ лирикаһы. Шиғырҙарында шәхси һәм ижтимағи ынтылыштар берлеге, йәшәү мактасы, граждандыҡ ихтыяждары сағылышы.
39. М.Кәрим поэмалары. Жанр һәм стиль эволюцияһы йәһәтәнән “Таныш булмаған кунак”, “Үлмәсбай”, “Декабрь йыры”, “Кара һуғузар”, “Сер”, “Йылмайыу” поэмалары.
40. Мостай Кәрим – прозаик. “Өс таған”, “Безҙең өйҙөң йәме”, “Озон-озак бала сак”, “Ярлыҡау”, “Ауыл адвокаттары” повестарында жанр һәм стиль яңылыҡтары, сюжет һәм композиция үҙенсәлектәре.
41. М.Кәрим – драматург. “Яңғыз кайын”, “Йырланмаған йыр”, “Айгөл иле”, “Туй дауам итә” драмалары.
42. М.Кәримдең “Кыз урлау”, “Йәйәүле Мәхмүт” комедиялары, “Диктаторға ат бирегез!” исемле сәйәси әсәре. Был әсәрҙең, фарс буларак, жанр үҙенсәлектәре.
43. Зәйнәб Бишева шиғриәтенәң үҙенсәлектәре. Поэмалары.
44. Зәйнәб Бишева прозаһы: хикәйәт һәм хикәйәләре, очерктары, повестары.
45. Назар Нәжми шиғриәтенәң үҙенсәлектәре. Поэмалары.
46. Назар Нәжми драматургияһы.
47. Фәрит Исәнғолов прозаһы: хикәйәләре һәм повестары.
48. 60-70-се йылдарҙа әҙәбиәт ғилеме һәм тәнҡит торошо.

#### Образец экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета: Состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе необходимо дать ответ по башкирскому литературному процессу 1960-х гг. XX века. Второй вопрос предполагает ответ по башкирскому литературному процессу 1970-х гг. и творчеству видных представителей литературы указанного периода.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина «Башкирская литература XX-начала XXI вв.»

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки:  
«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»  
3 курс, очная форма обучения

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. 60-70-се йылдарза проза. Проблематикаһы, герой концепцияһы, жанр һәм стиль йүнәлештәре.

2. Зәйнәб Бишшева шигриәтенең үзенсәлектәре. Поэмалары.

Зав. кафедрой

Кунафин Г.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина «Башкирская литература XX-начала XXI вв.»

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки:

«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»

3 курс, очная форма обучения

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. 60-70-се йылдар башкорт шигриәтенең жанрлар системаһы

2. 60-70-се йылдарза әзәбиәт ғилеме һәм тәнкит торошо.

Зав. кафедрой

Кунафин Г.С.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы (анализ рассматриваемой эпохи, художественного произведения, творчества писателя и т.д.) выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных литературоведческих понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных литературоведческих понятий и процессов. Логика и полнота ответа страдают заметными

изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Вопросы для семинаров

#### Занятие № 1.

Тема: 60-70-се йылдар башкорт шигриэтенен үсеш тенденциялары

1. 60-70-се йылдар башкорт шигриэтенен жанрлар системаһы
2. 60-сы йылдар шигриэтендә халык-ара тема. М.Кәрим, Н.Нәжми, Х.Филәжев, Ғ.Рамазановтың сит ил темаһына арналған әсәрҙәре. Уларҙа патриотизм һәм интернационаллек үзенсәлектәре.
3. 60-сы йылдар шигриэтендә гражданлыҡ лирикаһы. Лирик герой үзенсәлектәре. М. Кәрим, Х.Кәрим, С.Кудаш, Р.Ғарипов һ.б. шигри йыйынтыктары.
4. Осор шигриэтенен эстетик һәм философик йөкмәткеһе. Шәхес проблемаһының куйылышы (Н.Нәжми, Х.Филәжев, М.Ғәли, Ғ.Рамазанов, К.Кинйәбулатова, Ш.Биккол, С.Кулибай, К.Даян, Р.Сафин, А.Игебаев һ.б. ижадтары).
5. 60-сы йылдар шигриэтендә жанр формаһы буларак шигриҙар циклы. М.Кәримдән “Европа-Азия” әсәре традицияларының үстерелеше. М.Ғәли, Н.Нәжми, Ғ.Рамазанов, Х.Филәжев һ.б. шигриҙар циклдарының проблематикаһы, стиль йүнәлештәре.
6. 60-сы йылдар шигриэтендә поэма жанры, уның төрҙәре. Х.Кәрим, Ғ.Рамазанов, М.Ғәли, Т.Арыслан, Ш.Биккол һ.б. поэмаларының проблематикаһы.
7. 60-70-се йылдар поэмаһында тарихи тема (Р.Ниғмәти, М.Ғәли, К.Даян һ.б.) Әсәрҙәрҙә замана идеологияһы сағылышы
8. 60-сы йылдарҙа поэма жанрында лирик, эпик, драматик башланғыстарҙың художестволы синтезы, сюжет, композиция, поэтика мәсьәләләре. (М.Кәримдән “Кара һыуҙар”, “Йылмайыу”, “Сер”; Х.Филәжевтың “46-сы һалдат” поэмалары).
9. 60-сы йылдар шигриэтендә сатира һәм юмор. (Ғ.Ғүмәрҙең “Сәскәләр һәм сәнскәләр”, Т.Арысландың “Козалар һәм козасалар” китаптары, Т.Арыслан сатираһының тематик-проблематик һәм жанр даирәһе).

#### Занятие № 2.

Тема: 60-70-се йылдарҙа башкорт прозаһының бәләкәй һәм урта формалары

1. 60-70-се йылдарҙа проза: Проблематикаһы, герой концепцияһы, жанр һәм стиль йүнәлештәре.
2. Осор әҙәбиәтендә очерк жанрының урыны. Башкорт прозаһын үстөрөүгә роле.
3. Хикәйә һәм хикәйәт жанрҙарының торшо, артабанғы эволюцияһы, жанр, стиль, проблема яңылыҡтары. Традиция һәм новаторлыҡ мәсьәләләре.
4. 60-70-се йылдар башкорт прозаһында повесть жанры (З.Бишева, Ә.Вәлиев, Р.Байымов, Й.Солтанов, К.Кинйәбулатова, Т.Килмөхәмәтов, З.Бишева, Ғ.Әмири, Р.Ғабдрахманов һ.б.)
5. 60-70-се йылдарҙа “лирик повестар” (Н.Мусин, Р.Низамов, И.Ғиззәтуллин, Ш.Янбаев, Ф.Исәнғолов, И.Абдуллин, Ф.Әсәнов һ.б.).

### Занятие № 3.

Тема: Ә.Бикчәнтәевтың “Ожмах вәғәзә итмәйем” әсәренең проблематикаһы

1. Әсәрҙең язылыу тарихы, ижад ителгән һәм әсәрҙә һүрәтләнгән осорға характеристика.
2. “Ожмах вәғәзә итмәйем” романының идея-тематикаһы, проблематикаһы.
3. Әсәрҙең жанр-стиль, сюжет-композиция үзенсәлектәре. Конфликт тәбиғәте. Амантаев һәм Аюдаров араһындағы фекер каршылыктары һәм бәхәс.
4. Әсәрҙең образдар системаһы (Амантаев, Аюдаров, Нимфочка, Кәтүк, Бағанай, Даминчес, Лира Адольфовна һ.б.)
5. Әсәрҙең тел-стиль үзенсәлектәре.
6. Романдың башкорт романистикаһы тарихындағы урыны. Языусы ижадында тоткан роле.

### Занятие № 4.

Тема: М.Кәримдең “Яңғыз кайын” драмаһының конфликт тәбиғәте, жанр үзенсәлегә

1. Әсәрҙең язылыу тарихы, ижад ителгән һәм әсәрҙә һүрәтләнгән осорға характеристика.
2. Драманың идея-тематикаһы, проблематикаһы.
3. Әсәрҙең жанр-стиль, сюжет-композиция үзенсәлектәре. Конфликт тәбиғәте.
4. Әсәрҙең образдар системаһы (Мырзахан Шәүкәтов һ.б.)
5. Әсәрҙең тел-стиль үзенсәлектәре.
6. Драманың башкорт драматургияһы тарихындағы урыны. Языусы ижадында тоткан роле.

### Занятие № 5.

Тема: М.Кәримдең “Айгөл иле” драмаһының идея-тематик һәм проблематик йөкмәткеһе

1. Әсәрҙең язылыу тарихы, ижад ителгән һәм әсәрҙә һүрәтләнгән осорға характеристика.
2. “Айгөл иле” драмаһының идея-тематик һәм проблематик үзенсәлектәре.
3. Әсәрҙең жанр-стиль, сюжет-композиция үзенсәлектәре. Конфликт тәбиғәте.
4. Әсәрҙең образдар системаһына характеристика (Айгөл, Ричард һ.б.)
5. Әсәрҙең тел-стиль үзенсәлектәре. Персонаждар тәнләре һәм характер.
6. Драманың сәхнә сәнғәте тарихындағы урыны. Языусы ижадында тоткан роле.

### Занятие № 6.

Тема: М.Кәримдең “Озон-озак бала сак” әсәре — 60-70-се йылдар башкорт повесының казанышы

1. Әсәрҙең язылыу тарихы, ижад ителгән осор атмосфераһына характеристика.
2. “Озон-озак бала сак” повесының идея-тематикаһы, проблематикаһы.
3. Әсәрҙең жанр яңылығы. Сюжет-композиция үзенсәлектәре. Шәреҡ структур поэтикаһының кулланылыш һәм сағылыш үзенсәлектәре.
4. Повеста мифологик катлам. Башкорт һәм төрки мифологик поэтик сығанактары.
5. Әсәрҙең образдар системаһы (Оло инәй, Кендек, Котло кул Насип, Йомро Талип, Мәрәһим, Ақйондоз һ.б.)
6. Повестың тел-стиль үзенсәлектәре, халыксанлығы. Хикәйәләү алымының оригиналлеге.
7. Повестың башкорт прозаһын үстөрөүгә роле. Бөтә Союз масштабындағы новаторлығы. Әсәргә булған баһалар. Языусы ижадындағы урыны, әҙәби процеска йөгөнтөһө.

### Занятие № 7.

Тема: Ғәли Ибраһимовтың “Кинйә” әсәре – тәүге тарихи роман

1. Ғәли Ибраһимов ижадында роман жанры. “Кинйә” романының язылыу тарихы.
2. “Кинйә” романында сағылған тарихи вақиғаларҙың ғилми әҙәбиәттә сағылышы. Романдың тематикаһы, идея-проблематик йөкмәткеһе.
3. Әсәрҙең жанр үзенсәлегә. Тарихи роман һәм уның башкорт прозаһында барлығы килеү юлдары, сығанактары.
4. Әсәрҙең сюжет һызығы. Структур-композицион үзенсәлектәре. Авторҙың әсәрҙә һүрәтләнгән хәл-вақиғаларға мөнәсәбәте.
5. Романдың образдар системаһы. Уларға характеристика.
6. Романдың тарихи теманы байытыуға һәм тәрәнәйтеүгә әһәмиәте.

### Занятие № 8.

Тема: А.Абдуллиндың “Ун өсөнсө председател” драмаһы — совет драматургияһының казанышы



1. А.Абдуллиндың тормошо һәм ижады.
2. Драманың язылыу тарихы. Уның бөтә ил, сит илдәр һәм Башкортостанда сәхнәләштереләү тарихы.
3. Драма темаһының актуаллеге, идея-тематик яңылығы, проблематик аһы. Матбуғатта әсәр буйынса бәхәстәр, уның ижтимағи яңғырашы.
4. “Ун өсөнсө председатель” драмаһының конфликт тәбиғәте.
5. Төп образдарға характеристика. Морат Сәғәзиев һәм уның прототиптары.
6. Драманың башкорт һәм СССР драматургияһындағы урыны.

#### Занятие № 9.

Тема: Н.Асанбаевтың «Кызыл паша» драмаһының идея-проблематикаһы

1. Н.Асанбаевтың “Кызыл паша” драмаһының язылыш үзенсәлектәре.
2. Драманың конфликт тәбиғәте. Тематик яңылығы. Идея-проблематик йөкмәткеһе.
3. Әсәрҙең сюжет королюшо, структураһы һәм композицияһы.
4. “Кызыл паша” драмаһында Кәрим Хәкимов образының бирелеш үзенсәлеге. Образдар системаһына характеристика (Әбүбәкер, Йәғәфәр һ.б.).
5. Н.Асанбаев әсәренең тел-стиль үзенсәлектәре, поэтик йөкмәткеһе.
6. Драманың башкорт драматургияһында тоткан урыны.

#### Критерии оценки докладов (в баллах)

По данной дисциплине преподавателем планируется проведение 18 часов практических занятий (10 часов по модулю №1 и 8 часов по модулю №2. По рейтинг-плану, студент может набрать до 9 баллов из расчета 1 балл за выступление.

1 балл	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся четкие выводы, дает полный ответ дополнительным вопросам преподавателя и студентов
0 баллов	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

#### Задания для контрольной работы

Выполняется по результатам изучения раздела дисциплины с целью выявления уровня усваиваемости студентами практического материала. Планируется проведение 3 контрольных работ (2 по модулю №1 и 1 - по модулю №2). По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме преподавателем в форме контрольной работы.

Вопросы контрольной работы:

#### А) вопросы к контрольной работе:

1. Каковы причины возникновения «теории безконфликтности» и в чем проявлялось негативное влияние ее на литературный процесс 60-70-х годов? Обоснуйте ответ на примере творчества башкирских писателей.
2. В чем заключается значение 2-го съезда писателей СССР и БАССР для литературного процесса послевоенных лет?
3. Литературу 60-70-х годов называют «кульминацией» в развитии искусства слова. С какими факторами это связано? Кто такие «шестидесятники»?

4. В 60-70-х годах наблюдается развития «космического романтизма» в башкирской поэзии. С чем это связано? Обоснуйте ответ на примере творчества ведущих поэтов рассматриваемого периода.

**В) контрольные задания**

1. Освещение вопросов литературного процесса опирается прежде всего на:

- 1) сравнительный метод
- 2) исторический метод
- 3) описательный
- 4) хронологический

*Выделить и дать развернутый ответ поставленному вопросу.*

**С) Послевоенная башкирская литература вынуждена были «повторить» путь, пройденный в тридцатых годах. С чем это связано?**

1) это связано прежде всего потерей лучших литературных сил в период Великой Отечественной войны;

2) это обстоятельство объясняется тем, что в годы войны писатели не имели возможностей учиться и повышать профессиональный уровень;

3) Потому что в тридцатых годах было репрессировано множество опытных писателей - основоположников советской литературы;

4) важную роль в этом сыграли факторы, обозначенные в пунктах 3 и 1.

*Выделить и дать развернутый ответ поставленному вопросу.*

**Д) Воспитательная функция художественного и исторического познания заключается прежде всего в...**

1. выявлении закономерностей исторического развития

2. выработке научно обоснованного политического курса

3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств

4. идентификации и ориентации общества, личности

*Выделить и дать развернутый ответ поставленному вопросу.*

Критерии оценки контрольных работ:

4 балла	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.
3 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, .
2 балла	вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.
1 балл	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 баллов	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

### Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Преподавателем планируется 4 творческих заданий (2 по модулю №1 и 2 - по модулю №2). По рейтинг-плану, студент может набрать до 10 баллов из расчета 3 балла за разработку презентационного материала.

#### Примеры тем творческих заданий

1. Дидактические жанры башкирской литературы (60-70-х гг. XX века)
2. Основные нормы поэтики восточной литературы и их традиции в башкирской поэзии 60-70-х гг. XX века
3. Масаль в башкирской литературе 60-70-х гг. XX века: Дидактические функции жанра.
4. Традиции маснави в башкирской литературе XX и начала XXI вв.
5. Панегирические жанры в башкирской литературе 60-70-х гг. XX века (мадхия, марсия, хаджвия)
6. Жанр парса в творчестве Сайфи Кудаша
7. Эпическая форма *хамса* и ее традиции в башкирской романистике
8. Отражение восточных структурно-композиционных мотивов в повести «Долгое-долгое детство» М.Карима
9. Восточные мотивы в поэзии Мустая Карима
10. Традиции европейских поэтических жанров в башкирской литературе: сонет, элегия
11. Поэтические циклы в башкирской поэзии 60-70-х гг. XX века: Вопросы структуры и композиции
12. Диалогия в башкирской прозе 70-х гг. XX века: Истоки поэтического содержания
13. Вопросы воспитания и морали в произведениях М.Карима
14. Особенности раскрытия детской психологии в повестях А.Бикчентаева.

#### Критерии и методика оценивания творческого задания (презентации и доклада):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
  - логичность подачи материала, грамотность автора;
  - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
  - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### Литературоведческие задачи

Литературоведческая задача предполагает написание развернутого ответа на обозначенные вопросы с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Она может занимать 3-4 страницы печатного текста, включая титульный лист и список литературы в случае, если работа выполняется вне аудитории. Данный вид работы может проводиться и во время занятий.

Планируется решение 2 литературоведческих задач по модулю №2. Студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

**№ 1. Общественно-политическая, социально-экономическая жизнь и художественная литература: противоречия (История постановки пьес драматурга Азата Абдуллина на сценах отечественных театров).**

Донъяның кырклап илендә, илебезең ун биш тистә самаһы театрында сәхнәләштерелеп, А.Абдуллинға зур билдәлелек алып килгән “Ун өсөнсө председатель” әсәре (1979) үткән быуаттың етмешенсе йылдарында киң йәмәғәтселеккә колхоздар

үсешемәнән бәйле проблемаларзы ғына алып сыкманы, ә асылда социалистик хезмәт ойшторолошоноң серек нигезгә королғанлығын асып һалғайны. Мәскәүзәгә Евгений Вахтангов исемендәгә театрза был пьеса буйынса куйылған спектакль бик күптәргә, шул иҗәптән ил етәкселегендә булған кешеләргә, аяз күктә йәшен аткандай тәҗсир итә. “Театральная жизнь”, “Литературная газета”, “Комсомольская правда” газеталары, “Театр”, “Дружба народов” журналдары һ.б. басмаларза азак байтак мөкәләләр, әңгәмәләр, “түңәрәк өстәл” материалдары донъя күреп тора. Был әсәрзәң дә сәхнәгә күтәрелеүенәң озайлы тарихы бар, улар һақында матбуғатта күп язылды. Тукһанынсы йылдарзағы катмарлы вакиғаларзан һуң да тәнкит йүнәләшле бындай кыйыу әсәрзәр актуаллеген юғалтманы, сит илдәрзә хатта популярлашып китте.

Был йәһәттән бер генә характерлы осрақты телгә алмаксы булабыз. Ике меңенсе йылдар башында махсус программалар сиктәрәндә АКШ-та стажировка үткән БДУ-ның филология факультеттары студенттары кайһы бер кала урамдарында А.Абдуллиндың был әсәрә буйынса куйылған спектакль афишаларының эленеп тороулары һақында әйткәйнеләр. Эйе, ул осорза, илебез таркалып, көрсөккә килеп терәлгән сактарза, билдәле сәбәптәр буйынса, совет ысынбарлығын объектив баһаларға тырышкан, йәмғиәттәгә айырым проблемаларзы күтәрәп сыккан әсәрзәргә көнбайыш илдәрәндә иғтибарзың артыуы тәбиғи ине, әлбиттә. Шул ук вақытта был әзиптең оғталығы һәм таланты, кәләменәң көзрәте, ижадының коласы донъя кимәлендә танылыуы һақында ла һөйләй.

*Прочитайте вышепредложенный текст. Исходя из его содержания и опираясь на собственные знания по историческому, общественному и литературному процессам рассматриваемого времени, письменно ответьте на следующий вопрос: В чем причина возникновения трудностей постановки произведения на сценах страны и республики?*

**№ 2. Вопросы межжанровых связей в башкирской литературе 60-70-х гг. (на примере творчества Баязита Бикбая).**

Б.Бикбайзың “Юшатыр буйында” тигән шиғырзар циклы ойшпто. Исемһез инеш шиғырза “үзенсә матур, тәмле” Юшатырзың элеккәһе һәм хәзәрәһе антитеза ярзамында дөйөм рәүештәрәк һызатлана ла, такмак ритмында бирелгән беренсе шиғырза инде туй күренеше аша, берзән, конкретлылыкка ирешелә, икенсенән, бөгөнгөнәң сағыулығы асыла. Юшатыр буйының үзенсәлекле матурлығын асырға ынтылыу артабанғы шиғырзарза, тыуған йылға рамкаһынан сығып, Тыуған ил образына килтерә. Һөзәптәлә тыуған төйәк темаһы йөкмәтке йәһәтенән Тыуған ил темаһына тиңәлә. Ә был инде поэтик форманың активлығы көсәйеүен дәлилләй.

Юшатыр образы менән берләштерелгән был шәлкемдә һәр шиғырзың үз образы һәм геройлары бар. Улар – ауылдың данлы кешеләре. Ишкилде менән Зифа – “Туй” шиғырының абруйлы йәштәре. Кызыу бесән өстөндә, бураларға иген ингәнән дә көтмәйенсә, туй үткәрәү үзе үк, автор фекеренсә, колхоздағы тормош йәмен, ә кыз менән егеттең данлы кешеләр булыуын күрһәтеп тора. Бикбай быны халыксан поэтик формала – йә такмак стиләндә, йә әкиәттәгесә, “мин дә катнаштым унда, мыйык аз-маз сыланды” рәүешендә, йәғни халкыбыззың байлығы, дәрәжәһе, күңел көрлөгө планында һүрәтләй.

“Дуслык һәйкәле” шиғырында Ватан образын шағир икенсе яктан аса: һуғыш йылдарында сигенәү хурлығын да, еңеү шатлығын да Иван менән бергә татыған Сафа һаман шул дуслыкты нығытыуында: Иван уға Алтайзан шыршы орлоктары һалһа, Сафа уларзы башкорт ерендә үстәрә.

Был шиғырзар ана шулай бер-берәһен тематик йәһәттән дә, композицион яктан да тулыландырып килә.

Асылы менән философик характерзағы “Рус теле” шиғыры гөлләмәгә үзе бер бизәк өстәгән. Рус дусы Толя ярзамында үзләштергән “ер”, “ут”, “һыу”, “һауа” һүзәрә, асылда образ-фекерзәр булып, беззәң халыктарзың берзәмлеген күрһәтә. Ошо ерлектә шиғырзың офоҗо кинәйә, заманса яңғырауы көсәйә.

Циклдағы бишенсе – йомғаклаусы – шиғыр, “Ер” поэмаһындағы өсөнсә йыр һымак, Яугилде менән Йүнгилде образдары аша психологик планда хәл ителгән. Вақыт һәм урын берлеген бер нисә

шиғыр һузымында һахлау Ватан образын тәрәнерәк һынландырырға, башкорт һәм рус халыктары язмышының уртаклығы мәсьәләһен сәнғәтсә асып бирергә мөмкинлек тыузырған.

Әзәби тәнкит был циклды кешеләр араһындағы мөнәсәбәттәрҙе оҫта сағылдырыусы “бәләкәй поэма” тип атаны. (Рамазанов Ғ. Баязит Бикбайдың яңы шиғырҙары. - Әзәби Башкортостан, 1952, № 5, 66-сы бит).

Прочитайте вышепредложенный критический текст по творчеству Б.Бикбая. Исходя из содержания произведения и опираясь на собственный исследовательский опыт, напишите ответ на следующий вопрос: Какие особенности и черты дают основание определить жанр произведения как цикл стихотворений? По каким характеристикам оно приближается к жанру поэма? Изложите ответ в письменной форме.

Критерии и методика оценивания решений литературоведческих задач:

4 балла	выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.
3 балла	выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
2 балла	выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
1 балл	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 баллов	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

### Собеседование по содержанию художественного произведения

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

#### Список обязательной художественной литературы для собеседования

1. Мостай Кәрим. “Озон-озак бала сак”, “Ярлыкау” повестары, “Йырланмаған йыр” драмыһы, “Кыз урлау” комедияһы
2. Ғәли Ибраһимов. “Кинйә” романы.
3. А.Абдуллин. “Ун өсөнсө председатель”, “Һуңғы узаман” драмалары.
4. Илшат Йомағолов “Нәркәс” трагедияһы.
5. Әсхәт Мирзахитов. “Әсәләр кәтәләр улдарын”, “Утлы өйөрмә” драмаһы.
6. Рафаэль Сафин. “Йәнбикә” драмаһы.
7. Кирәй Мәргән. “Өзөлгән моң” драмаһы.
8. Нәжиб Асанбаев. “Рәйсә”, “Фәйзи”, “Кызыл паша” драмалары.
9. Ноғман Мусин. “Мәңгелек урман” диалогияһы.
10. Ярулла ВӘлиев. “Бөркөттәр оя ташламай” романы.
11. Агиш Ғирфанов. “Дан туртаһы” повесы
12. Жәлил Кейекбаев. “Туғандар һәм таныштар” романы.
13. Х.Ғиләжев “46-сы һалдат”, К.Даян “Таң алдынан”, М.Ғәли “Ағизел йыры”, Х.Кәрим “Таңһылыуҙың мөхәббәте”, Т.Арыслан “Үгәй атай” поэмалары.
14. Ә.Чаныш. “Саңк-саңк итә Ирәндек бөркөтө”.

Критерии оценки собеседования:	
5 баллов	продемонстрирована способность анализировать текст и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения по содержанию художественного произведения; хорошо усвоено идейно-тематическое содержание, проблематика, жанрово-стилевые особенности.
4 балла	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями по идейно-тематическому содержанию, проблематике и т.п.
3 балла	не умеет анализировать художественное произведение и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения по содержанию художественного произведения;
0 баллов	Не может ответить на вопросы по содержанию художественного произведения: определить идейно-тематическое содержание, проблематику, жанрово-стилевые особенности.

### Вопросы для тестирования

Рубежный контроль по модулям проводится в форме тестирования (1 по модулю №1 и 1 по модулю №2). Студент может набрать до 30 баллов за семестр.

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Каждый вариант тестовых заданий состоит из 25 вопросов.

Примерные тестовые задания:

**A1.**

М.Кәримдең “Европа - Азия” ((1954) әсәренең жанрын билдәләгез.

- 1) циклик поэма
- 2) поэма
- 3) шиғырзар йыйынтығы
- 4) шиғырзар циклы

**A2.**

Социалистик Хезмәт геройы исеменә лайык булған берзән-бер башкорт языусыһы кем?

- 1) С.Кудаш
- 2) Р.Ниғмәти
- 3) М.Кәрим
- 4) З.Биишева

**A3.**

Г.-Х.Андерсен исемендәге Халык-ара диплом менән кемдәр бүләкләнгән?

- 1) К.Кинйәбулатова менән Г.Юнысова
- 2) Р.Бикбаев һәм Кәзим Аралбай
- 3) С.Әлибаев менән Р.Шәкүр
- 4) М.Кәрим һәм С.Әлибаев

A4.

М.Кәримдең “Озон-озак бала сак” стилинде язылган әсәрен атағыз.

- 1) “Беззең өйзөң йәме” повесы
- 2) “Ярлыкау” повесы
- 3) “Ауыл адвокаттар” повесы
- 4) “Туй дауам итә” драмаһы

A5.

“Бәйге” повесының авторын атағыз.

- 1) Т.Таһиров
- 2) Ә.Хәкимов
- 3) Я.Вәлиев
- 4) Ғ.Байбурин

A6.

Урбанизация мәсьәләләрен күтәреп сыккан романды атағыз.

- 1) Н.Мусиндың “Өзәрем юл кешеләре”
- 2) Я.Вәлиевтың “Бөркөттәр оя ташламай”
- 3) Я.Хамматовтың “Йондоззар нисек кабына”
- 4) Д.Исламов “Мәскәү юлы”

A7.

Бөйөк Ватан һуғышы темаһына бағышланған романды атағыз.

- 1) Ә.Хәкимов “Осар коштар”
- 2) И.Абдуллин “Хуш, Рим!”
- 3) Ж.Кейекбаев “Туғпндар һәм таныштар”
- 4) Ғ.Локманов “Кояш сығыр алдынан”

A8.

Башкорт прозаһындағы тәүге тарихи романды күрһәтегез.

- 1) Ғ.Ибаһимов “Кинйә”
- 2) К.Мәргән “Өзөлгән моң”
- 3) К.Мәргән “Бөркөт канаты”
- 4) Я.Хамматов “Тууған көн”

A9.

Түбәндәге өзөк кемдең ниндәй әсәренән алынған?

Мең туғыз йөз утыз етенсе йыл!

Әйт дөрөсөн, заман үтенә:

Мең туғыз йөз утыз ете һуйыл

Мираҫ инеме Ун Етенән?

- 1) Р.Ғарипов “Табыңу” поэмаһы
- 2) Ш.Биккол “Ил язмышы ирзәр ицендә” поэмаһы
- 3) Ғ.Әмири “Салауат аманаты” поэмаһы
- 4) Й.Солтанов “Минең шәжәрәм” поэмаһы

A10.

Илшат Йомағоловтың “Нәркәс” әсәренең жанрын билдәләгез.

- 1) повесть
- 2) драма
- 3) трагедия
- 4) комедия

#### Критерии и методика оценивания тестовых заданий

14-15 баллов выставляется студенту, если он набрал 91-100 % правильных ответов;

11-13 баллов выставляется студенту, если он набрал 81-90 % правильных ответов

8-10 баллов выставляется студенту, если он набрал 61-80 % правильных ответов

4-7 балла выставляется студенту, если он набрал 41-60 % правильных ответов

0-3 балла выставляется студенту, если он набрал 0-40 % правильных ответов

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для 3 и 4 курсов 6 и 7 семестров (преподаватель Гареева Г.Н.)

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать</b> основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<b>ОПК 1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Групповой устный опрос, проверка докладов, тестовый контроль
2-й этап Умения	<b>уметь</b> определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	<b>ОПК 1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Групповой устный опрос, проверка докладов, тестовый контроль



3-й этап Владения	<b>- владеть</b> базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	<b>ОПК 1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Групповой устный опрос, проверка докладов, тестовый контроль
----------------------	---	---	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать</b> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	<b>ПК -11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Групповой устный опрос, проверка докладов, тестовый контроль
2-й этап Умения	<b>уметь</b> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	<b>ПК -11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Групповой устный опрос, проверка докладов, тестовый контроль
3-й этап Владения	<b>- владеть</b> навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	<b>ПК-11</b> готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Групповой устный опрос, проверка докладов, тестовый контроль

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (для 6 семестра)

Хәзерге башкорт шиғриәтендә фәлсәфәүи лирика

Хәзерге башкорт шиғриәтендә тәбиғәт лирикаһы

Хәзерге башкорт шиғриәтендә жанрҙар системаһы

Хәзерге башкорт шиғриәтендә традиция һәм новаторлык күренештәре

Хәзерге башкорт шиғриәтендә экология темаһы яктыртылышы  
Башкорт шиғриәтендә торғонлоҡ осороноң образлы сағылышы: З.Бишеваның  
“Имән”поэмаһы, И.Кинйәбулатовтың “Тоз һибәләр”, М.Кәримовтың “Ауыл артисы”,  
“Трибундар һәм трибуналар” шиғырҙары.  
Мостай Кәрим шиғриәте үзенсәлектәре. “Прометей монологтары” шиғырҙар циклының төп  
мотивтары. “Быуат” шиғырында тәнкит рухы  
Назар Нәжми шиғриәте үзенсәлектәре. “Ел тоғо”, “Дошмандарға” шиғырҙарында тәнкит  
рухы.  
Назар Нәжмиҙең “Ағым”, “Ғүмерлек йыр”, “Бер туғандар”, “Ике Зөләйха”, “Иблес”  
поэмаларының идея-тематикаһы, композицияһы  
Зәйнәб Бишева шиғриәте үзенсәлектәре. “Имән” поэмаһының идея-тематик асылы  
Кәзим Аралбаев шиғриәте үзенсәлектәре. “Аҡ тирмә”, “Сапкын”, “Батыр яраһы”, “Өмөт”,  
“Без – кеше”, “Сазака” поэмаларында халыҡ, милләт, туған тел, тыуған ер яҙмышы  
Р.Бикбаев шиғриәтендә төп мотивтар: “Каруанһарай”, “Буразналар”, “Халкыма хат”, “  
Һыуһаным, һыуҙар бирегез!”, “Система” поэмалары  
Хәким Ғиләжев шиғриәте үзенсәлектәре. “Асыулы шиғырҙар” шәлкемендә, “Трибундар һәм  
трибуналар” шиғырында тәнкит рухы.  
Марат Кәримов шиғриәте үзенсәлектәре  
Тимер Йосопов шиғриәте үзенсәлектәре  
Кәтибә Кинйәбулатова шиғриәте үзенсәлектәре.  
Фәүзиә Рәхимғолова шиғриәте үзенсәлектәре  
Рафаэль Сафин шиғриәте үзенсәлектәре.  
Ирек Кинйәбулатов шиғриәте үзенсәлектәре.  
Абдулхак Игебаев шиғриәте үзенсәлектәре  
Факиһа Туғызбаева шиғриәте үзенсәлектәре. “Тәүбә”, “Яуап көнө”, “Атылған йыр”,  
поэмаларының идея-тематикаһы  
Әнисә Таһирова шиғриәте үзенсәлектәре. Сонет жанрын үстөрөгә индергән өлөшө.  
“Кормаш кызы”, “Куш беләзек” поэмаларының төп мотивтары  
Гөлфиә Юнысова шиғриәте үзенсәлектәре. Лирик герой концепцияһы.  
Тамара Ғәниева шиғриәте үзенсәлектәре. “Канундар”, “Фатима”, “Арҡайым” поэмаларында  
ил һәм ер тарихы. “Күкрәгемдә – балам”, “Йәшел тирәк” поэмаларында тәбиғәт һәм  
йәшәйеш мәсьәләләре.  
Риф Мифтахов һәм Мәүлит Ямалетдинов шиғриәте үзенсәлектәре.  
Хәзерге башкорт драматургияһының төп үсеш тенденциялары  
Хәзерге башкорт драматургияһында заман проблемалары һәм замандаштар образы  
Хәзерге башкорт драматургияһында герой концепцияһы  
Хәзерге башкорт драматургияһының конфликт тәбиғәте  
Хәзерге башкорт драматургияһында эзәп-әхлаҡ, ғаилә, көнкүреш проблемалары сағылышы:  
М.Кәримдең “Киске табын” Н.Асанбаевтың “Рәйсә+Фәйзи” драмалары  
Хәзерге башкорт драматургияһында эзәп-әхлаҡ, ғаилә, көнкүреш проблемалары сағылышы:  
Н.Ғәйетбаевтың “Дүрт кешелек табын”, “Илама, һылыу”, “Курай”, “Койма ямғырҙа”  
драмалары  
Хәзерге башкорт драматургияһында ижтимағи-социаль һәм рухи-әхлақи проблемалар  
сағылышы: Флорид Бүләковтың "Канатланып ос һин, Толпарым!", “Бибинур, ах, Бибинур”  
драмалары  
Хәзерге башкорт драматургияһында эзәп-әхлаҡ, ғаилә, көнкүреш проблемалары сағылышы:  
Илшат Йомағоловтың "Буш сәңгелдәк", "Юғалтыуҙар аша", "Торналар кайта" драмалары  
Нәжиб Асанбаев драматургияһында тарихи тематика: "Алтын бишек" драмаһы

Хәзерге башкорт драматургияһында трагикомедия жанры: Н.Нәжмизең “Кыңғыраулы дуға” әсәренең жанр тәбиғәте

Хәзерге башкорт драматургияһында социаль, рухи-әхлаки проблематика: Н.Асанбаевтың “Майзан тотабыз”, Наил Ғәйетбаевтың “Акмулланың ак төндәре”, “Яр ситендөгә йорт” драмаларында конфликт

Хәзерге башкорт драматургияһында социаль, рухи-әхлаки проблематика: Фәрит Богдановтың “Атылған йондоз”, “Иректәге тотконлок”, “Ғин кем?”, “Мөхәббәт һәм енәйәт”, “Юлдар күперзә осраша”, “Ғүмер ғазабы”, “Аманатка хыянат”, “Иртәнге томан” драмалары

Хәзерге башкорт драматургияһында социаль, рухи-әхлаки проблематика: Ибраһим Абдуллиндың “Төштәр озон булмай”, “Шундай матур ине розалар” драмалары

Хәзерге башкорт драматургияһында ижтимағи-сәйәси, социаль-әхлаки проблематика: Ғ.Шафиковтың “Операция”, “Фатир”, “Мәмерйә”, “Бында минең төйәгем”, “Һәзиә” драмалары

Хәзерге башкорт драматургияһында ижтимағи-сәйәси, социаль-әхлаки проблематика: И.Абдуллиндың “Төштәр озон булмай”, “Шундай матур ине розалар”, Н.Нәжмизең “Күршеләргә кунак килгән” драмалары

Хәзерге башкорт драматургияһында социаль, рухи-әхлаки проблематика: Ә.Атнабаевтың “Хушығыз, хыялдарым”, К.Акбашевтың “Китмә, Рөстәм!” драмалары

Хәзерге башкорт драматургияһында Бөйөк Ватан һуғышы темаһы: Ә.Атнабаевтың “Юлдар өзөлгән вакыт”, Р.Сафиндың “Кыр қазары” драмалары

Хәзерге башкорт драматургияһында традиция һәм новаторлық күренештәре.

Хәзерге башкорт драматургияһында тарихи тема: Н.Асанбаевтың “Кызыл паша”, И.Йомағоловтың “Семәрле тәхет”, “Нәркәс” пьесалары

Хәзерге башкорт прозаһында традиция һәм новаторлық күренештәре

М.Кәримдең “Ғүмерем мизгелдәре”, Н. Мусиндың “Тормош.Язмыш. Булмыш”, Р.Солтангәрәевтың “Ауылым минең – язмышым минең” повестарының автобиографик нигезе

Нажиә Игезйәнованың “Еҫле һабын” китабына ингән сатирик һәм юмористик хикәйәләрендәге художество алымдары

Талха Ғиниәтуллиндың “Баз”, “Зыярат кылыу”, “Контуженный”, “Ғызлай иҫке яралар”, “Яңы йөрәк”, “Әсә һәм бала”, “Мәтрүшкә есе” хикәйәләренең композицияһы

Рәшит Солтангәрәевтың “Киәмәтлек кейәү”, “Уны Абдрахманов, тизәр”, “Үтәлмәгән васыят”, “Оло юлдың тузаны”, “Буш кәбер”, “Татар менән башкорт” хикәйәләренең идея-тематикаһы.

Фәрзәнә Ақбулатованың “Атай икмәге” китабына ингән хикәйәләрендә балалар психологияһы

Ғайса Хөсәйеновтың “Тормош” китабына ингән парсаларында, Зиннур Ураксиндың уймак хикәйәләрендә новеллизм

М.Буракаеваның “Шишмә”, “Йәнтөйәк” повестарында экология проблемалары

Н.Мусиндың “Төпкөлдән төшкән килән”, “Шайтан куласаһы”, Т.Ғаһировтың “Буранлы көндәр”, Н.Котдосовтың “Олимп тауы текәме?” повестарында рухи-әхлаки мәсьәләләр  
Ә.Хәкимдең “Эшелон”, “Пандора кумтаһы”, “Йыһан капкаһы” повестарының жанр-стиль үзенсәлектәре

Документаль, автобиографик, тарихи повестарҙың жанр тәбиғәте: Р.Өмөтбаевтың “Генерал Күсимов”, Ә.Әминевтың “Мең дә бер ғазап”, Р.Хажиевтың “Бөйөк Татр бөркөтө”, А. Баһумановтың “Ниндәй көн был...”, повестарында документаллек һәм художестволылык.

С.Шәриповтың “Имән бағана”, Т.Килмөхәмәтовтың “Хаклык үлмәй” повестарында ретроспектив сюжет үстөрелеше

Рәшит Солтангәрәевтың "Осто бөркөт ", М.Ямалетдиновтың "Котолоу юлкайзарын тапманым ", Ф.Акбулатованың "Әлморонда – бал тәме ", Ғ.Хөсәйеновтың "Батырзар киссаһы " повестарында яқын һәм алыс тарих сағылышы

Хәзерге повестарза ғаилә, көнкүреш, мөхәббәт темаһы, рухи проблемалар сағылышы: Ш.Янбаевтың "Биләүзәр – биләмәстәр", Т.Сәғитовтың "Дуһтың катыны", Н.Мусиндың "Ике ир һәм бер катын" повестары.

Хәзерге повестарза хезмәт темаһы һәм заман проблемалары: Булат Рафиковтың "Таузарза кар иртә ята ", "Үр елдәре ", Наил Ғәйетбаевтың "Буран" повестарында эшселәр темаһы һәм хезмәт кешеһе образы

Динис Бүләков повестарында рухи-әхлаки проблемалар: "Шәфәк яқтыһы", "Иң озон төн", "Кыйырсык ай", "Бизәклештан килгән хат", "Асык ишек", "Тыкрык арты – беззән биләмә" повестары.

Хәзерге башкорт прозаһында ижтимағи-социаль һәм рухи-әхлаки проблемалар сағылышы: Рәшит Солтангәрәевтың “Тау”, “Ак умырзая”, Б.Рафиковтың “Таузарза кар иртә ята”, “Үр елдәре” повестары

Н.Ғәйетбаевтың “Тәүге кар яуғанда”, “Буран”, З.Әхмәтйәнованың “Кырау” повестарында торғонлок осоро

Хәзерге повестарза социаль-ижтимағи, сәйәси, рухи-әхлаки мәсьәләләр сағылышы: Ринат Камалдың "Бәлә", "Ике ғүмер", "Ят бауыр", "Касыу", "Арыған кеше" повестары.

М.Кәримдең “Ярлыкау” повесының проблематикаһы

Хәзерге башкорт прозаһының төп үсеш тенденциялары: Булат Рафиковтың "Сал кылған ", Фәрит Иҫәнғоловтың "Сыуак көндәр " романдары

Хәзерге башкорт прозаһының төп үсеш тенденциялары: Динис Бүләковтың "Килмешәк", "Ғүмер бер генә", "Туззырылған тамук" романдарында көрәшсе герой концепцияһы

Хәзерге башкорт прозаһының төп үсеш тенденциялары: Рәшит Солтангәрәевтың "Без йәшәгән ер", Ш.Янбаевтың "Бәүә буйкайзары һары тал" романдары

Хәзерге башкорт прозаһының төп үсеш тенденциялары: Ноғман Мусиндың "Яралы кеше тауышы", "Таң менән сык юлдарға ", "Һуңғы солөк " романдары

Раил Байбулатовтың "Кисеүзә гармун тауышы " романында йәш быуын замандаштар характеры

Хәзерге башкорт романдарында шәхес культы осоро фажигәләре сағылышы: Р.Байымовтың "Яуап бирер көн" романы

Хәзерге башкорт романдарында шәхес культы осоро фажигәләре сағылышы: М.Хәйзәровтың "Китмәс өсөн килдем ", Р.Өмөтбаевтың "Ысыктан әйелә кылған", "Һынылыш " романдары

Хәзерге башкорт прозаһында шәхес культы осоро фажигәләре сағылышы: Ғ.Хисамовтың "Актамыр", "Тамыш та ғына кала кандары", " Ун туғызынсы” романдары

Хәзерге башкорт прозаһында шәхес культы осоро фажигәләре сағылышы: Ә.Хәкимдең "Өйөрмә", "Дауылдан котолоу юк", "Каруан" романдары

Хәзерге башкорт романдарында Бөйөк Ватан һуғышы һәм тыл тормошо яқтыртылышы: Раил Байбулатовтың "Дала таңдары", Ф.Әсәновтың "Өмөт", Р.Өмөтбаевтың "Ирәндектең күкһел томаны" романдары

Хәзерге башкорт романдарында Бөйөк Ватан һуғышы һәм тыл тормошо яқтыртылышы: Ә.Чаныштың "Күк күкрәтеп, ер тетрәтеп", Я.Хамматовтың "Башкорттар китте һуғышка" романдары

Хәзерге башкорт романдарында Бөйөк Ватан һуғышы һәм тыл тормошо яктыртылышы: И.Абдуллиндың "Кош юлынан барам", "Тол катындар иламай", "Кояш байымай за байымай" романдары

Хәзерге башкорт романдарында Бөйөк Ватан һуғышы һәм тыл тормошо яктыртылышы: Н.Мусиндың "Зәңгәртауза – ак болан", "Яралы кеше тауышы", Ә.Хәкимдең "Кош юлы" романдары

Р.Байымовтың "Сыбар шоңкар", Яныбай Хамматовтың "Комбриг Мортазин" тарихи-документаль романдарында милли автономия өсөн көрәш вакигалары. Зәки Вәлиди һәм Муса Мортазин образы

Хәзерге башкорт романдарында тарихи тема яктыртылышы: Ә.Хәкимдең "Думбыра сыңы", "Һауыр кумта", "Дала моңо", З.Ураксиндың "Карат" романдары

Хәзерге башкорт романдарында тарихи тема яктыртылышы: Ғ.Хөсәйеновтың "Канлы илле биш", Б.Рафиковтың "Караһакал", "Ахырызаман көткәндә", "Көнгәк", "Үлсәү йондозлоғо" романдары

Фәнизә Исхакованың "Кеше-күсермә" фантастик романында һәм "Таң менән кайтырмын" повесында реализм һәм фантастика

#### СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА:

Название федерального органа исполнительной власти

Название образовательной организации

Название факультета

Название кафедры

Вид экзамена

Название дисциплины

Название направления

Название направленности

Курс, форма обучения

Номер экзаменационного билета

Первый теоретический вопрос

Второй теоретический вопрос

Подпись заведующего кафедрой

#### ТИПОВЫЕ ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

##### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: Башкирская литература XX-нач. XXI вв

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература; Русский язык

3 курс, очная форма обучения, 6-й семестр

Экзаменационный билет № 1

1. Хәзерге башкорт шиғриәтендә фәлсәфәүи лирика

2. Документаль, автобиографик, тарихи повестарзың жанр тәбиғәте: Р.Өмөтбаевтың "Генерал Күсимов", Ә.Әминевтың "Мең дә бер ғазап", Р.Хажиевтың "Бәйөк Татр бөркөтө", А. Баһумановтың "Ниндәй көн был...", повестарында документаллек һәм художестволылык.

Зав.кафедрой

Кунафин Г.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: Башкирская литература XX-нач. ХХIвв

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература; Русский язык

3 курс, очная форма обучения, 6-й семестр

Экзаменационный билет № 2

1. Хәзерге башкорт драматургияһында ижтимағи-сәйәси, социаль-әхлаки проблематика: Ғ.Шафиҡовтың "Операция", "Фатир", "Мәмерйә", "Бында минең тәйәгем", "Һәзиә" драмалары
2. С.Шәриповтың "Имән бағана", Т.Килмөхәмәтовтың "Хаклыҡ үлмәй" повестарында ретроспектив сюжет үстәрелеше

Зав.кафедрой

Кунафин Г.С.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- **отлично** – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- **хорошо** – от 60 до 79 баллов;
- **удовлетворительно** – от 45 до 59 баллов;
- **неудовлетворительно** – от 35 до 44 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умеет применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако, допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

## ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (7-й семестр)

Бөгөнгө башкорт шиғриәтенәң төп үсеш тенденциялары

Бөгөнгө башкорт шиғриәтендә лирик герой концепцияһы

Бөгөнгө башкорт шиғриәтендә жанрҙар системаһы

Кәзим Аралбаев шиғриәте үзенсәлектәре: “Ауыл төтөнө”, “Күк Бүрө”, “Рух языуы”  
поэмаларында замандың көнүзәк мәсьәләләре

Риф Мифтахов шиғриәте үзенсәлектәре.

Г.Якупова шиғриәте үзенсәлектәре

Хәсән Назар шиғриәте үзенсәлектәре

Г.Юнысова шиғриәте үзенсәлектәре

Т.Ғәниева шиғриәтендә лирик герой концепцияһы

А.Ғарифуллина шиғриәте үзенсәлектәре

Рәшит Шәкүр шиғриәте үзенсәлектәре

М.Ямалетдинов шиғриәте үзенсәлектәре

Тимер Йосопов шиғриәте үзенсәлектәре

Факиһа Туғызбаева шиғриәтенәң төп мотивтары: “Кыңғырау”, “Әжәлгә дарыу бар, тизәр”,  
“Каңным – һомайғош кәлғәһе” поэмаларының жанр-стиль үзенсәлектәре

Р.Бикбаев шиғриәте үзенсәлектәре. “Хазина”, “Граждандарҙы кабул итеү көнө”  
поэмаларының идея-тематик йөкмәткеһе

Йәш быуын шиғриәте үзенсәлектәре: Ғәбизулла Зариповтың “Карат”, Зөлфиә Ханнанованың  
“Кот” поэмаларында бөгөнгө замандың рухи мәсьәләләре.

Бөгөнгө башкорт драматургияһының төп үсеш тенденциялары

Бөгөнгө башкорт драматургияһында герой концепцияһы

Бөгөнгө башкорт драматургияһының конфликт тәбиғәте

Бөгөнгө башкорт драматургияһында заман проблемалары һәм замандаштар образы

Бөгөнгө башкорт драматургияһында эзәп-әхлак, ғаилә, көнкүреш проблемалары сағылышы:

Р.Байбулатовтың “Мөхәббәт хакына”, Кол Дәүләттең “Бермуд өсмөйөшө” драмалары

Хәзерге башкорт драматургияһында трагедия жанры: Ғ.Шафиковтың “Һәзиә”,

Н.Ғәйетбаевтың “Төн”, Ф.Бүләковтың “Генерал Шайморатов” әсәрҙәрендә шәхес һәм  
йәмғиәт араһындағы каршылыктар.

Бөгөнгө башкорт драматургияһында комедия жанры: Н.Ғәйетбаевтың “Аты барзың – дәрте  
бар”, “Һөйәркәнде шкафка йәшер” әсәрҙәрендә мораль-этик проблемалар

Бөгөнгө башкорт драматургияһында фольклор – этнографик мотивтар: Т.Ғарипованың  
“Ғилмияза”, “Урал менән Шүлгән”, “Тәңкәле кыз” драмалары

Бөгөнгө башкорт драматургияһында ижтимағи-социаль һәм рухи-әхлаки проблемалар сағылышы: Флорид Бүләковтың "Эх, күгәрсенкәйзәрәм", "Катын-кыздың кырк сырағы", Р.Сафиндың "Ғәзизәкәй-балдыз", драмалары

Таңсулпан Ғарипова драматургияһында жанр-стиль синтезы: "Бәхеткә каскандар", "Төштөгә йыр", "Китмәгез, торналар" драмалары.

Нәжиб Асанбаев драматургияһында тарихи тематика: "Зәки Вәлиди" триптихы

Бөгөнгө башкорт драматургияһында комедия жанры: Н.Ғәйетбаевтың "Ауылға кыззар килде", "Әстәғәфирулла", М.Садыкованың "Бергенәм –гөлгөнәм" әсәрҙәрендә эзәп-әхлак мәсьәләләре

Хәзерге башкорт драматургияһында эзәп-әхлак, ғәилә, көнкүреш проблемалары сағылышы: Ф.Бүләковтың "Кәһәр һүккан мөхәббәт", К.Акбашевтың "Һөйөүзәрәң ысын булла", И.Йомағоловтың "Юғалтыузар аша" драмалары

Бөгөнгө башкорт драматургияһында трагикомедия жанры: Ф.Бүләковтың "Һөйәһеңме-һөймәйһеңме", "Бибинур, ах, Бибинур", "Онотолған доға", "Таштуғай" әсәрҙәренең жанр тәбиғәте

Таңсулпан Ғарипова драматургияһында жанр-стиль синтезы: "Мактамһылыу, Әбләй һәм Кара юрға", "Тәңкәле кыз" драмалары.

Бөгөнгө башкорт драматургияһында комедия жанры: Р.Кинйәбаевтың "Айғырыңды үтескә биреп тор", "Котлайбыз! Нин атай булдың" әсәрҙәрендә эзәп-әхлак мәсьәләләре

Бөгөнгө башкорт драматургияһында фольклор –этнографик мотивтар: Ф.Бүләковтың "Сак-Сук", Ғ.Шафиковтың "Сәсән йыры" драмалары

Бөгөнгө башкорт драматургияһында эзәп-әхлак, ғәилә, көнкүреш проблемалары сағылышы: Р.Байбулатовтың "Мөхәббәт хакына", Кол Дәүләттең "Бермуд өсмөйөшө", "Шартлап китһен донъяһы", "Тышаулы өйөр", "Һарысәс" драмалары

Йәштәр драматургияһы: С.Әбүзәрөвтың "Хыялбай", Т.Дәүләтбирзинаның "Минәң ғәиләм", С.Латиповтың "Көнләш, Америка, көнләш!" драмаларында мораль-этик проблемалар

Бөгөнгө башкорт прозаһының идея-тематик, проблематик даирәһе

Бөгөнгө башкорт прозаһында жанрҙар системаһы

М.Ямалетдиновтың "Хәтер төбө – хәтирә", Т.Ғиниәтуллиндың "Тау артында низәр бар", Д.Бүләковтың "Әсе кар", Г.Ситдикованың "Үз Кояшым, үз Айым" повестарының автобиографик нигеҙе

Таңсулпан Ғарипованың "Гамлет – принц Датский", "Мәңгелек һағыш", "Асыл ташлы муйынсаҡ" хикәйәләрендә социаль һәм рухи-әхлаки проблемалар сағылышы

Рәшит Солтанғәрәевтың "Көз", "Буржуйзар", "Туй көнөндә" хикәйәләрендә психологизм

Ноғман Мусиндың "Үлеләр китә, тереләр кала", "Корбан ғәйете йәки кара шәлле катын", "Кәҙәрһез ғүмер", "Китмәсе, һандуғас", "Илереү", "Әйтелмәй калған һүз", "Кала себене" хикәйәләрендә сюжет-композиция королюшо

Ә.Хәкимдең "Карт һалдат, йәш һалдат", Зөһрә Буракаеваның "Һөйәл" хикәйәләрендә кырыс реализм. Әмир Әминевтың "Кар кешеһе" хикәйәһендә фантасмогория

Гөлсирә Ғиззәтуллина "Төшлөктөгә төш", Шамил Хажихәмәтовтың "Сәғәтте кем туктата", "Байығас..." хикәйәләренең фәлсәфәүи асылы

Бөгөнгө повестарҙа шәхес культы осоро сағылышы: М.Кәримдең "Ауыл адвокаттары", Ғәлим Хисамовтың "Шәһизә", "Артык түмәр башы" повестары.



Ф.Акбулатованың "Мин тынлыкты тыңланым", Г.Ғиззәтуллинаның "Күңел йорто", "Йәшә, егет!", "Йәннәт һулышы", "Күбәләккә әйләнәү" повестарында лирик-романтик стиль үзенсәлектәре

Роберт Байымовтың "Алданыу", Спартак Ильясовтың "Йөрөк кола", "Сағылдағы олоу" повестарында тәнкитле реализм

Х.Тапаковтың "Һайлау", "Мизал" повестарында шәхес һәм йәмғиәт проблемалары

Хәзерге повестарза социаль-ижтимағи, рухи-әхлаки мәсьәләләр сағылышы: Нажиә Игезйәнованың "Сәфәр", "Йонсоу мизгел", "Тәкдир", "Сатраш" повестары

Таңсулпан Ғарипованың "Бөйрәкәй" романының идея-тематикаһы, проблематикаһы, сюжет-композиция королюшо

Бөгөнгө башкорт прозаһының төп үсеш тенденциялары: Р.Камалдың "Озонтал", "Сабыр йән", Н.Ғәйетбаевтың "Узыш" романдары

Гөлнур Якупованың "Катындар" романында заман проблемалары һәм замандаштар образы, жанр-стиль үзенсәлектәре. Катын-кыздар психологияһы бирелеше.

Бөгөнгө башкорт романдарында тарихи тема яктыртылышы: Я.Хамматовтың "Төньяк амурзары", "Кара яу", "Салауат", "Башкорт ханы" романдары

Фәнизә Исхакованың "Аҡ һәм Кара", "Юғалтылған ождаһ", "Языштарзан узмыш бар, тизәр..." исемле роман-хикмәттәрҙән торған трилогияһында фәлсәфә асылы

Б.Рафиковтың "Әйәрләнгән ат", Р.Байымовтың "Каруан килә Багдадтан" тарихи фараздарында сюжет-композиция королюшо үзенсәлектәре

Ф.Акбулатованың "Язылып бөтмәгән китап", "Янған аттар" романдарында заман проблемалары һәм замандаштар образы, жанр-стиль үзенсәлектәре.

Ринат Камаловтың "Озонтал", "Сабыр йән", "Әлфирә", "Шандау" романдарында ижтимағи-сәйәси һәм социаль, рухи проблемалар сағылышы һәм герой концепцияһы

Ринат Камаловтың "Таня-Таңһылыу", "Мединститут эше" романдарында ижтимағи-сәйәси һәм социаль, рухи проблемалар сағылышы һәм герой концепцияһы

Т.Ғиниәтуллиндың "Һөжүм", "Бына һуғыш бөтөр зә...", "Кайтыу", "Туннель", "Капка" повестарында һуғыш темаһы, яугир образы

Әмир Әминевтың "Кытайгород", "Усман ташы", "Танкист", "Бер кәмәлә", "Йондоз сәскә" повестарының жанр-стиль үзенсәлектәре

Т.Ғарипованың "Ай менән Кояш бер генә", "Илекәй", Г.Якупованың "Йырткыс каны" повестарының жанр-стиль, сюжет-композиция үзенсәлектәре

Рәшит Солтанғәрәевтың "Кешеләр", Р.Камалдың "Иблис мөхәббәте" повестарының проблематикаһы, реализм һәм сюрреализм нисбәте.

Ф.Акбулатованың "Мин тынлыкты тыңланым", Г.Ғиззәтуллинаның "Күңел йорто", "Йәшә, егет!", "Йәннәт һулышы", "Күбәләккә әйләнәү" повестарында лирик-романтик стиль үзенсәлектәре

Т.Ғиниәтуллиндың "Томан әсендәге яңғыз йорт", "Йонсоу көндәр", Ш.Хажияхмәтовтың "Яңғыз инә бүре" повестарында жанр-стиль синтезы

Хәзерге башкорт романдарында Бөйөк Ватан һуғышы һәм тыл тормошо яктыртылышы: С.Ильясовтың "Биғылһый" романында герой концепцияһы

Ғ.Хисамовтың "Аһура Мазда", "Өн һәм һан" тарихи фараздарында сюжет-композиция королюшо үзенсәлектәре

Хәзерге башкорт романдарында шәхес культы осоро фажигәләре сағылышы: Г.Ғиззәтуллинаның "Һәзиә" романы

## СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА:

Название федерального органа исполнительной власти  
Название образовательной организации  
Название факультета  
Название кафедры  
Вид экзамена  
Название дисциплины  
Название направления  
Название направленности  
Курс, форма обучения  
Номер экзаменационного билета  
Первый теоретический вопрос  
Второй теоретический вопрос  
Подпись заведующего кафедрой

## ТИПОВЫЕ ОБРАЗЦЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

МИНОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: Башкирская литература XX-нач. XXIвв  
Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература; Русский язык  
4 курс, очная форма обучения , 7-й семестр  
Экзаменационный билет №

1. Бөгөнгө башкорт шиғриәтенең төп үсеш тенденциялары
2. Таңсулпан Ғарипованың "Бәйрәкәй" романының идея-тематикаһы, проблематикаһы, сюжет-композиция корошо

Зав.кафедрой

Кунафин Г.С.

МИНОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: Башкирская литература XX-нач. XXIвв

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература; Русский язык

4 курс, очная форма обучения, 7-й семестр

Экзаменационный билет №

1. Бөгөнгө башкорт драматургияһының төп үсеш тенденциялары
2. М.Ямалетдиновтың "Хәтер төбә – хәтирә", Т.Финиәтуллиндың "Тау артында низәр бар", Д.Бүләковтың "Әсе кар", Г.Ситдикованың "Үз Кояшым, үз Айым" повестарының автобиографик нигезе

Зав.кафедрой

Кунафин Г.С.

МИНОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: Башкирская литература XX-нач. XXIвв

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература; Русский язык

4 курс, очная форма обучения, 7-й семестр

Экзаменационный билет №

1. Бөгөнгө башкорт шиғриәтендә лирик герой концепцияһы
2. Бөгөнгө башкорт прозаһының төп үсеш тенденциялары: Р.Камалдың "Озонтал", "Сабыр йән", Н.Ғәйетбаевтың "Узыш" романдары

Зав.кафедрой

Кунафин Г.С.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема №1. Башкирская поэзия 1980-1990-х г.г. (4 ч.)

1. Основные тенденции развития башкирской поэзии. Идеино-тематическое содержание, стилевые направления, эстетические искания башкирской поэзии 1980-1990-х

г.г. Многообразие поэтических и жанровых форм. Особенности развития “женской” поэзии. Концепция лирического героя.

2. Жанровые особенности сборников стихов Р.Назарова “Йәшен”, “Йөрәгемде һезгә илтәм”.
3. Идеино-тематическое, философское содержание цикла стихов М.Карима «Прометей монологтары». Поэтические приемы и средства обличения удушающей атмосферы застоя в стихах Н.Наджми “Ел тоғо”, З.Биишевой “Имән”.
4. Сатирический портрет общества “застойного” периода в стихах Н.Наджми “Дошмандарға”, “Ауыл артисы”, И.Киньябулатова “Тоз һибәләр”.
5. Критический дух поэтических произведений Х.Гиляжева “Трибундар һәм трибуналар”, А.Атнабаева “Көтәләр”.
6. Идеино-тематическое содержание поэмы К.Аралбаева “Ак тирмә”, стихов Т.Юсупова, И.Киньябулатова о трагической судьбе «бесперспективных» деревень.
7. Проблемы чести, совести, искренности в человеческих взаимоотношениях в поэтических произведениях М.Гали.
8. Философское содержание стихов и поэм из сборников Р.Туйгуна “Кул йылыһы”, Р.Сафина “Яззар көтәм”, Н.Наджми “Тарафтар”, Р.Бикбаева “Ерем балкышы”, “Буразналар”, С.Алибаева “Койон”.
9. Концепция лирического героя в сборниках стихов К.Киньябулатовой “Әсә һулышы”, А.Атнабаева “Мөхәббәт юлы”, А.Игибаева “Шиғырзар һәм поэмалар”, М.Каримова “Ете көнәм – ете моң”.
10. Проблемы взаимоотношений человека и живой природы в стихах Р.Бикбаева, Р.Мифтахова, К.Киньябулатовой, А.Атнабаева, А.Игибаева, Р.Хисаметдиновой.
11. Особенности развития “женской” поэзии. Основные мотивы в творчестве К.Киньябулатовой (“Әсә һулышы”), Ф.Рахимгуловой (“Һайрағыз, коштар”, “Бишек янында”), Г.Юнусовой (“Өмөтөмдән юғалма”, “Ак ямғыр”), Т.Ганиевой (“Осрашырбыз әле”, “Кейек қазар”, “Көмөш ысык”) А.Тагировой (“Мөгжизәгә килә ышанғым”, “Әсә һукмағы”, “Йөрәк йәдкәре”), Р.Хисаметдиновой (“Ирәмәл қыззары”, “Әсә һүзе”, “Һандуғас ғүмере”). Идеино-эстетические функции художественных приемов, поэтических средств.
12. Основные тенденции развития башкирских поэм в данный период. Особенности композиционного строения поэм: поэмы А.Игибаева “Урал тауышы”, Й. Солтанова “Минәң шәжәрәм”, Г.Амири “Салауаттың аманаты”, А.Атнабаева “Яралы гармун”, Г.Рамазанова “Мәңгелек мизгелдәре”, Ш.Биккула “Яралы йыр”, Р.Нигматуллина “Ак нур”, Ф.Тугузбаевой “Балалар тауышы”, “Бәпес туйы”, З.Янбердиной “Стәрле”
13. Новые жанровые искания в поэмах Н.Наджми “Ағым”, “Ғүмерлек йыр”, “Бер туғандар”, “Ике Зөләйха”, З.Биишевой “Салауаттың һуңғы монологы”, “Имән”, Т.Юсупова “Олатайзар юлы”.
14. Особенности поэтического отражения исторического пути страны в поэмах М.Гали “Кызыл үләндәр”, “Ғүмер ауазы”, “Атылған йондоззар”, А.Атнабаева “Яралы гармун”, Г.Рамазанова “Мәңгелек мизгелдәре”, Ш.Биккула “Утлы йылдар”, “Яралы йыр”.
15. Поэтическая связь времен, критический пафос в поэмах Р.Бикбаева “Каруанһарай”, “Система”, “Базар балтаһы”, К.Аралбаева “Сапкын”, “Батыр яраһы”, “Өмөт”.
16. Переводческая деятельность Р.Гарипова. Его переводы рубаи О.Хайяма, “Персидских мотивов” С.Есенина. Роль и место его сборника переводов “Минәң антологиям” в истории башкирской литературы
17. Переводческая деятельность А.Тагировой. Сборники переводов произведений поэтов разных национальностей; “Мелодии родной земли”, “Повелительница змей”, “Песня птицы Феникс”, “Золотая метель”
18. Переводческая деятельность А. Ахметкужина. Сборник переводов “ Жемчужное ожерелье”

## Тема №2. Башкирская драматургия 1980-1990-х г.г.(6 ч.)

1. Основные тенденции развития драматургии на современном этапе. Жанрово-стилевое разнообразие драматургических произведений. Традиции и новаторство в драматургии.
2. Жанровые особенности политического фарса М.Карима “Диктаторға ат бирегез”,
3. Актуальные проблемы времени и образы современников в драмах А.Абдуллина “Һуңғы узаман”, А.Мирзагитова “Ғүмер ике килмәй”, М.Карима “Йәйәүле Мәхмүт”, Н.Асанбаева “Аж сирендәр”, Г.Шафикова “Операция”, “Бында минең төйөгем”, Т.Тагирова “Галия”.
4. Социально-нравственные проблемы времени в драмах И.Абдуллина “Төштәр озон булмай”, “Шундай матур ине розалар”, Н.Наджи “Күршеләргә кунак килгән”, Р.Сафина “Ғәзизәкәй-балдыз”, “Тилекәй”, А.Атнабаева “Хушығыз, хыялдарым”, К.Акбашева “Китмә, Рөстәм”, Н.Асанбаева “Райса-Файзи”
5. Драматический конфликт в пьесах А.Атнабаева “Юлдар өзөлгән вақыт”, Р.Сафина “Кыр каззары” на тему Великой Отечественной войны.
6. Историческая тема в драматургии. Драмы Н.Асанбаева “Кызыл паша”, Т.Бикмаева “Һуңғы алыш”, “Шәфкәт туташтары”, Г.Ахметшина “Яр буйында усактар”.
7. Проблемы смысла жизни, верности и предательства, места человека на земле в драмах Ф.Богданова “Атылған йондоз”, “Иректәге тотконлок”, “Һин кем”, “Мөхәббәт һәм енәйәт”, “Юлдар күперзә осраша”. “Ғүмер ғазабы”, “Аманатка – хыянат”.
8. Жанровые особенности трагедий И.Юмагулова “Семәрле тәхет”, “Нәркәс”

## Тема №3. Башкирская проза 1980-1990-х г.г. (4 ч.)

1. Основные тенденции развития современной башкирской прозы. Вопросы традиции и новаторства.
2. Актуальные проблемы времени в рассказах из сборников Р. Султангареева “Оло юлдың тузаны”, Р.Баймова “Бикле хазина”, Т.Гиниатуллина “Тыуған тупһа янында”, Ш.Янбаева “Был донъяның кеме юк”,
3. Критический реализм в рассказах Т.Гиниатуллина “Баз”, Б.Рафикова “Кар һыузары”, “Яңғыз иргә кыйын”.
4. Художественные приемы создания национального характера, философичность, народность, оригинальность сюжетостроения, рассказов Н.Мусина “Ғүмеркәйзәр төш кеүек”, Р.Султангареева “Киәмәтлек кейәү”, “Тыуған якка кайтыу”, “Уны Абдрахманов тизәр”,
5. Инфантильный, пассивный герой как герой своего времени в рассказах Т.Гариповой “Гамлет – принц датский”, Р.Султангареева “Көз”, Н.Гаитбаева “Ритайым”, Н.Шайхулова “Урталыкта”, “Фажигә”, А.Гареева “Ымһыны”.
6. Основные тенденции развития современной башкирской прозы: Идеино-тематическое содержание, круг проблематики современных башкирских повестей. Концепция героя-современника.
7. Тема экологии, сохранения духовных ценностей, защиты бесперспективных деревень в повестях М.Буракаевой “Шишмә”, “Йәнтөйәк”, Б.Рафикова “Таузарза кар иртә ята”, “Өнһөз калған өйзәр”.
8. Жанровая природа документальных, автобиографических повестей. Документализм в повестях Р.Уметбаева “Генерал Кусимов”, А.Аmineва “Мең дә бер ғазап”, Р.Хажиева “Бөйөк Татр бөркөтө”, Я.Хамматова “Каһарман”.
9. Автобиографическая основа повестей М.Карима “Ғүмерем мизгелдәре”, Р.Султангареева “Ауылым минең – язмышым минең”, Г.Хусаинова “Язмышыма язғаны”, М.Ямалетдинова “Хәтер төбө – хәтирә”, Д.Булякова “Әсе кар”, Н.Мусина “Тормош. Язмыш. Булмыш”, Т.Гиниатуллина “Тау артында низәр бар”.

10. Жанровая природа исторических повестей. Историзм в повестях Г.Хусаинова “Батырзар киссаһы”, “Пугачев фельдмаршалы”, М.Идельбаева “Юлай улы Салауат”, А.Хакима “Йыһан капкаһы”. Образ Мусы Муртазина в повестях М.Ямалетдинова “Котолоу юлкайзарын тапманым”, Р.Султангареева “Осто бөркөт”, в романе Я.Хамматова “Комбриг Муртазин”.  
10. Проблематика и поэтика повести М.Карима “Ярлыкау”, А.Хакима “Байга”, “Радуга”, “Туй”

#### Тема №4. Башкирская проза 1980-1990-х г.г.(14 ч.)

1. Эволюция башкирских романов на тему современности. Усиление тенденции критического реализма. Концепция образа современника, героя-борца в романах.
2. Проблематика романов Б.Рафикова “Сал кылған”, Ф.Исангулова “Сыуак көндәр”.
3. Природа конфликта в романах Р.Султангареева “Без йәшәгән ер”, Д.Булякова “Килмешәк”, “Ғүмер бер генә”, “Туззырылған тамук”, Ш.Янбаева “Бәүә буйкайзары һары тал”.
4. Идеино-тематическое, жанрово-стилевое своеобразие романов на современном этапе развития литературы. Проблематика романов о Великой Отечественной войне. Композиция романов Н.Мусина “Зәңгәр тауза – ак болан”, “Яралы кеше тауышы”, Я.Хамматова “Башкорттар китте һуғышка”, “Тыуған көн”, И.Абдуллина “Кош юлынан барам”, “Кояш байымай за байымай”, “Хуш, Рим”, А.Хакима “Кош юлы”.
5. Тема «белых пятен» в истории в романах А.Хакимова “Өйөрмә”, “Дауылдан котолоу юк”, “Карауан”, Р.Баимова “Яуап бирер көн”, Г.Хисамова “Актамыр”, “Тамып та ғына кала кандары”, М.Хайдарова “Китмәс өсөн килдем”
6. Историческая объективность, особенности композиции в историко-документальных романах Г.Хусаинова “Канлы илле биш”, Р.Баимова “Сыбар шоңкар”.
7. Историческая действительность и исторические личности в романах Б.Рафикова “Караһакал”, “Ахырызаман көткәндә”, “Көнгәк”, “Үлсәү йондозлоғо”, “Эйәрләнгән ат”, Я.Хамматова “Төнъяк амурзары”, “Кара яу”, “Башкорт ханы”, А.Хакима “Һауыр кумта”, “Думбыра сыңы”, “Дала моңо”, З.Ураксина “Карат”.

#### Тема №5. Башкирская поэзия 2000-2010-х г.г. (2 ч.)

1. Основные тенденции развития башкирской поэзии 2000-2010-х г.г. Проблемы о будущем народа, о судьбе нации, земли, языка как центральные в сборниках стихов Р.Сафина “Күңелем йондоззары”, И.Киньябулатова “Мин – башкорт”, “Арғымакта”, М.Каримова “Тәгәрәй ғүмерем йомғағы”, Т.Ганиевой “Уйла сағым”, “Кыпсактар”, “Аркайым”, Р.Туйгуна “Һуңлаузар юк ысын һөйөүгә”.
2. Тема исторического пути развития народа, проблемы личности и общества в произведениях Р.Бикбаева, К.Аралбаева, Т.Юсупова, Ф.Тугузбаевой, Т.Ганиевой, Р.Туйгуна, Р.Мифтахова. Поэмы Р.Бикбаева “Хазина”, “Граждандарзы кабул итеү көнө”. Тенденции в поэмах Р.Мифтахова “Ватанға мөрәжәғәт”, “Йән атыу”,
  1. Философские размышления об истории страны и истории родной земли, народа в поэмах Ф.Тугузбаевой “Тәүбә”, “Яуап көнө”, “Атылған йыр”, “Таңным – һомайғош кәлғәһе”, “Кыңғырау”, “Әжәлгә дарыу бар тизәр”, Т.Ганиевой “Канундар”, “Кәнифә юлы”, “Фатиха”.
  2. Размышления о перспективах сохранения родного языка и о проблеме бережного отношения к родной земле в поэмах К.Аралбаева “Без – кеше”, “Сазака”, “Ауыл төнө”, “Рух языуы”, “Күк Бүре”, Р.Туйгуна “Баксала”, А.Багуманова “Хыянатсы”.
  3. Поэтическое обобщение величия материнских чувств, силы любви, сущности человеческого бытия в поэмах А.Тагировой “Кормаш кызы”, “Куш беләзек”, Т.Ганиевой “Күкрәгемдә – балам”, “Йәшел тирәк”.

4. Философское обобщение родословной всего человечества в поэме Б.Рафикова “Йыһан сәғәтсеһе”. Лирический дух в поэмах Б.Нугуманова “Кыңғыраузар”, Й.Султанова “Тулкындар”.
5. Своеобразие сюжетостроения, композиции в поэмах Р.Шаммаса “Кайын һыуы”, “Кызыл тоз”, А.Багуманова “Боз киткәндә”.
6. Художественное воплощение духовно-нравственных проблем времени в творчестве молодого поколения поэтов. Стихи и поэмы Х.Юлдашева Көмөш йүгән, “Кылған”, Т.Искандаровой “Между небом и землей”, “Семиречье”, Р.Туляка “Кашмау”, Куль Давлета “Быума”, Г.Зарипова “Карат”, С.Абузарова “Ызғыш алмаһы”, А.Утябая “Буранбайзың язған хатын укып”, Б.Искужина “Ак һәм кара”, А.Юлдашбаева “Мизгелдәр”, Т.Давлетбирдиной “Кыз хәтере”, Г.Якуповой “Мөхәббәткә мезхиә”, Г.Кутуевой “Айлы капкалар”, З.Ханнановой “Кәләш тәңкәләре”, А.Гарифуллиной “Йондоз асам” и др.

#### Тема 6. Башкирская драматургия 2000-2010-х г.г. (4 ч.)

1. Особенности развития социально-психологических драм.
2. Развитие жанра трагикомедии на современном этапе. Жанровые особенности трагикомедий Н.Наджми “Кыңғыраулы дуға”, Ф.Булякова “Һөйәһеңме – һөймәйһеңме”, “Бибинур, ах, Бибинур”, “Онотолған доға”, “Таштуғай”.
3. Проблема судьбы личности в трагедиях Н.Гаитбаева “Тән”, Г.Шафикова “Хадия”, Ф.Булякова “Шайморатов генерал”.
4. Морально-этические проблемы современности в комедиях Н.Гаитбаева “Һөйәркәнде шкапка йәшер”, “Әстәғәфирулла”, “Абау, кем ята унда”, Р.Туйгунова “Был ни хәл”, М.Садыковой “Бергенәм-гөлгөнәм”, “Был йөрәккә ни кәрәк”, Г.Байбурина “Виктория”, Ф.Богданова “Иртәнге томан”, Р.Киньябаева “Әбейзәргә ни етмәй”, “Айғырынды үтескә бир”, К.Латипова “Көнләш, Америка, көнләш”
5. Характеры в драмах М.Карима “Киске табын”, Н.Гаитбаева “Дүрт кешелек табын”, “Илама, һылыу”, “Курай”, “Койма ямғырза”, “Яр ситендәге йорт”, Ф.Булякова “Кәһәр һуккан мөхәббәт”, К.Акбашева “Һөйөүзәрәң ысын булһа”, И.Юмагулова “Юғалтыузар аша”, Н.Асанбаева “Майзан тотабыз”.
6. Духовно-нравственный конфликт в драмах Кул Давлета “Бермуд өсмөйөшө”, “Шартлап китһен донъяһы”, “Тышаулы өйөр”, “Һарысәс”, Т.Давлетбирдиной “Минен ғаиләм”, Т.Гариповой “Бәхеткә каскандар”, “Китмәгез, торналар”, С.Абузарова “Бүреләр законы”.

#### Тема №7. Башкирская проза 2000-2010-х г.г. (6 ч.)

1. Духовно-нравственные проблемы в рассказах из сборников Г.Гиззатуллиной “Йөз зә бер гүмерем”, С.Шарипова “Ак кулсатыр”, Х.Тапакова “Гүмер бүләк итәм”, Ф.Акбулатовой “Атай икмәге”
2. Жанровая природа социально-психологических и лирических повестей Г.Гиззатуллиной “Обитель души”, “Дыхание рая”, “Живи, парень”.
3. Общественно-социальный и нравственно-психологический конфликт в повестях Т.Гиниатуллина “Йонсоу көндәр”, “Томан эсендәге яңғыз йорт”, Н.Игизьяновой “Йонсоу мизгел”, “Сәфәр”, “Сатраш”.
4. Усложненный тип образа современника в повестях Р.Туйгунова “Актриса”, Р.Баимова “Алданыу”, Р.Камала “Касыу”, “Арыған кеше”, “Кәрһез ир”, “Мөхәббәт дошмандары”, “Ят бауыр”, “Түңгәк”.
5. Проблемы любви, счастья, семейных отношений, сохранения духовно-нравственного величия в социально-психологических, лирических, романтических повестях Т.Гариповой “Ай менән Кояш – бер генә”, Г.Якуповой “Йырткыс каны”, Ф.Акбулатовой “Мин тынлыкты тыңланым”, “Һез һаман да йәйәүләме, синьорина”, Т.Даяновой “Һуңғы шырпы”,

- Г.Гиззатуллиной “Күңел йорто”, “Күбәләккә әйләнәү”, “Йәннәт һулышы”, “Йәшә, егет”, Н.Игизьяновой “Тәкдир”, Б.Нугуманова “Һуқыр атай”.
6. Жанрово-стилевые особенности фантастических повестей Б.Рафикова “Йыһан азаматтары”, Ф.Исхаковой “Таң менән кайтырмын”, “Йондоз булғым килә”, “Кар бөртөктәре”, А.Утябая “Һазағай”, “Башкорт моңо”, Н.Гаитбаева “Кара кумта”, А.Аглиуллина “Йыланса мажаралары”.
7. Жанрово-стилевые особенности условно-метафорической прозы. Повести Р.Султангареева “Кешеләр”, А.Хакима “Пандора кумтаһы”, А.Аmineва “Китай-город”, “Усман ташы”, “Танкист”, “Йондоз сәскә”, Р.Камала “Иблис мөхәббәте”, Б.Нугуманова “Кар кеше”.
8. Жанровые особенности детективной прозы. Повести Г.Хисамова “Шаһизә”, С.Шарипова “Шарлауык”, Р.Валеева “Серле утрау”, Ф.Латыповой “Үлем асылташы”,
9. Обличительный дух сатирической повести Э.Агзамы “Ожмах мөйөшө”. Изобразительные средства в повести.

#### Тема №8. Башкирская проза 2000-2010-х г.г. (8 ч.)

1. Концепция героя и система образов в трилогиях Т.Гариповой “Бөйрәкәй”, Г.Якуповой “Катындар”, Ф.Акбулатовой “Язылып бөтмәгән китап”, Ф.Исхаковой “Ак һәм Кара”, Ф.Галимова «Азғын тәүбәһе»
2. Тема «белых пятен» в истории в романах Г.Хисамова “Ун туғызынсы”, Р.Уметбаева “Ысыктан әйелә кылған”, “Һынылыш”, “Ирәндектең күкһел томаны”, Г.Гиззатуллиной “Һәзиә”, Р.Камала “Озонтал”, “Сабыр йән”, “Әлфирә”, “Шаңдау”, “Башкорт ғәскәре”. Особенности сюжетостроения этих романов.
3. Композиция романов Н.Мусина “Һуңғы солоқ”, Р.Камала “Озонтал”, “Сабыр йән”, Р.Байбулатова “Кисеүзә гармун тауышы”, С.Шарипова “Хушлашмайым”, “Зәңгәр катер”.
4. Эволюция жанра исторических романов. Образ Алдара Исякаева в романе Н.Мусина “Шунда ята батыр һөйәге”.
5. Концепция героя в историческом жанре фараз: романы “Р.Баимова “Карауан килә Багдадтан”, Г.Хисамова «Аһура-Мазда»”

#### Тема №9. Башкирское литературоведение и критика 1990-2010-х г.г. (2 ч.)

1. Научная и творческая деятельность Г.Хусаинова. Монографии «Башкирская советская поэзия 1917-1980 г.г.» (1983), “Литература и наука” (1998), “Духовный мир башкирского народа” (2003), “Башкирское стихосложение” (2003)
2. Научная и творческая деятельность Р.Баимова. Монографии “Судьба жанра” (1984), “Истоки и устья” (1993), “Литература Востока” (2001), “Великие лики и литературные памятники Востока” (2005)
3. Научная и творческая деятельность Т.Кильмухаметова. Монографии “Драматургия Мустая Карима” (1979), “Поэтика башкирской драматургии” (1995), “Сила народности” (1998), “Поэтика башкирской драматургии” (2008)
4. Научная и творческая деятельность Р.Бикбаева. Монографии “Поэтическая летопись времени” (1980), “Время. Поэт. Народ” (1988), “Эволюция современной башкирской поэзии” (1991), “Дастан о Башкортостане” (2013)

#### Тема №10. Башкирская детская литература 1980-2010-х г.г. (2 ч.)



1. Идеино-тематическое содержание, проблематика, концепция юного героя в современной детской литературе. Вопросы традиций и новаторства. Жанрово-стилевое разнообразие детской литературы данного периода.
2. Основные мотивы поэтических произведений из сборников Х.Гиляжева “Бурандар аша”, А.Игебаева “Бәләкәс дустарыма”, Ф.Рахимгуловой “Серле орлоктар”, “Йөз юл”, Г.Рамазанова “Кара юрға”, Н.Идельбаева “Енеү иртәһе”, А.Тагировой “Умырзая йыры”, К.Киньябулатовой “Барыһы ла тыуған еремдә”, Ф.Мухаметьянова “Әсәйемдең кулдары”, “Яраткан ғәзәт”.
3. Приемы раскрытия детской психологии в поэтических произведениях из сборников А.Тагировой “Алтын мөгөзлө болан”, М.Сиражи “Ақбай ниңә өрмәй”, З.Ханнановой “Сәғәт менән һөйләшәм”, С.Алибаева “Тылсымлы шар”, Ф.Рахимгуловой “Бал корто һәм күбәләк”, Г.Юнусовой “Бәпембә”. Фольклорные традиции в сборниках стихов Ф.Рахимгуловой “Баскыстар”, Г.Юнусовой “Юлдар кайза илтә”, А.Тагировой “Кыңғырау сәскә ниңә сыңлай”, К.Киньябулатовой “Турғайзар рәхмәте”, Б.Нугуманова “Йыл бабайзың дүрт кызы”, Т.Даяновой “Ақһак карға бүләге”, Д.Талхиной “Тылсымлы әкиәттәр”. Идеино-эстетические функции пословиц, поговорок, головоломок, сказок, хикаятов в этих произведениях.
4. Идеино-воспитательное значение поэм, баллад, стихотворных рассказов Ш.Биккула “Тупрак”, И.Киньябулатова “Урман шауы”, Г.Юнусовой “Ышаныс”, Р.Шаммаса “Кызыл тоз”, Г.Рамазанова “Ерән кашка”.
5. Тема трудового воспитания подрастающего поколения, тема бережного отношения к окружающей среде, природе в рассказах и повестях Р.Шаммаса “Күперһез йылға”, Ф.Тугузбаевой “Шакмаклы дәфтәр”, Д.Булякова “Зәңгәр офоктар”, Г.Хисамова “Илһезгә көн юк”, Р.Сабитова “Һүнгән йондоз яктыһы”.
6. Тема школьной жизни в повестях Д.Булякова “Саған япрак яңырта”, Р.Сабитова “Кәүсәрзәң күнелһез көндәре”, Р.Байбулатова “Селтер-селтер шишмә аға”.
7. Мотивы гражданственности, интернациональной дружбы, любви к Родине в повестях Р.Низамова “Пароход тауыштары”, А.Магазова “Хыял күккә сакыра”, Р.Баимова “Кайтырбыз һалдат булып”, М.Садиковой “Сәмреғош канат қаға”, А.Хаматдиновой “Шинель кейгән малайзар”.
8. Научно-фантастическая тема в повестях Н.Гаитбаева “Кара кумта”, А.Магазова “Әзләр инем, эзәң юк”, Б.Рафикова “Лоулла”, А.Аглиуллина “Йылансая мажаралары”.
9. Природа конфликта, система образов в драмах А.Фаткуллина “Бөркөт канат йәйә”, “Биш минутлыҡ батша”, “Тере һыу”, “Тау улдары”, А.Гирфанова “Һоросай батыр”, И.Абдуллина “Без бер бишектә тыуған”.

Тема №11. Башкирское литературоведение и литературная критика ( 1980-2010-х г.г.) (2 ч.)

1. Башкирское литературоведение и критика 1980-2010-х г.г.: Роль и значение многотомной “Истории башкирской литературы” (1990-1996), вузовского учебника “Башкирская литература двадцатого века”(2003).
2. Основные проблемы литературоведения в коллективных трудах “Башкорт әзәбиәтендә жанрлар системаһы”, “Заман һәм әзәбиәт”, “Башкорт әзәбиәтендә метод һәм стиль мәсьәләләре”, “Яңырыу юлында”, XX-XXI быуат башкорт әзәбиәте”.
3. Научная деятельность Г.Хусаинова. Монографии «Башкирская советская поэзия 1917-1980 г.г.» (1983), “Литература и наука” (1998), “Духовный мир башкирского народа” (2003), “Башкирское стихосложение” (2003)
4. Научная деятельность Р.Баимова. Монографии “Судьба жанра” (1984), “Истоки и устья” (1993), “Литература Востока” (2001), “Великие лики и литературные памятники Востока” (2005)

5. Научная деятельность С.Сафуанова. Монографии «Литература правды, литература дружбы»(1981), «Гайнан Хайри» (1983), «Проблемы развития башкирской детской литературы» (1988), «Прошел караван по свету» (2009).

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **2 балла** выставляется студенту, если студент полностью готов к практическому занятию, отлично владеет учебным теоретическим и практическим материалом;
- **1 балл** выставляется студенту, если студент не полностью готов к практическому занятию, затрудняется ответить на некоторые вопросы, частично владеет учебным теоретическим и практическим материалом
- **0 баллов** выставляется студенту, если студент не готов к практическому занятию, не владеет учебным теоретическим материалом;

### ГРУППОВОЙ УСТНЫЙ ОПРОС

Групповой устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала. Это - метод контроля, позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ГРУППОВОГО УСТНОГО ОПРОСА

Дайте развернутые ответы на вопросы:

Этапы развития современной башкирской литературы.

Концепция героя в современной башкирской литературе.

Жанровая система современной башкирской поэзии.

Традиции и новаторство в современной башкирской поэзии.

Концепция лирического героя в современной башкирской поэзии.

Жанрово-стилевые особенности современной башкирской поэмы.

Творчество М.Карима , Н.Наджми, А.Атнабаева, Г.Рамазанова, Х.Гиляжева, А.Игибаева, Р.Бикбаева, Р.Мифтахова, Р.Туйгуна, К.Аралбаева, Т.Юсупова, И.Киньябулатова, С.Алибаева, М.Каримова, Р.Хисаметдиновой, Х.Назара, Т.Карамышевой, А.Тагировой, Г.Юнусовой, Т.Ганиевой, Г.Якуповой, Т.Давлетбирдиной, Т.Искандаровой, Ю.Ильясовой, З.Ханнановой, Р.Туляка, Б.Искужина, Г.Зарипова, Р.Кул Давлета, А.Юлдашбаева, С.Абузарова, Д.Шарафутдинова.

Тенденции развития современной башкирской драматургии.

Творчество Н.Асанбаева, Н.Наджми, И.Абдуллина, Г.Шафикова, А.Абдуллина, А.Мирзагитова, М.Карима, К.Акбашева, Ф.Булякова, А.Атнабаева, И.Юмагулова, Ф.Богданова, М.Садыковой, Г.Байбурина,

Н.Гаитбаева, Р.Киньябаева, Т.Гариповой, Т.Давлетбирдиной, С.Абузарова.

Современное башкирское литературоведение и литературная критика.

Возвращенные имена и произведения в современной башкирской литературе.  
Тема «белых пятен» истории в современной башкирской литературе  
Жанровая природа современной башкирской прозы.  
Идейно-тематическое разнообразие современных башкирских рассказов.  
Эволюция повести в современной башкирской прозе.  
Жанрово-стилевые особенности башкирских романов.  
Принцип историзма в романах.  
Образ Заки Валиди в современной башкирской прозе.  
Жанровые особенности автобиографических произведений в современной башкирской прозе.  
Творчество Г.Хусаинова, А.Хакимова, Ш.Янбаева, Б.Рафикова, Д.Булякова, Р.Султангареева, Т.Гиниатуллина, З.Ураксина, Р.Баимова, Г.Хисамова, Х.Тапакова, М.Хайдарова, Я.Хамматова, Т.Гариповой, А.Аmineва, Р.Камала, М.Ямалетдинова, Г.Гиззатуллиной, М.Абсалямова, Т.Сагитова, Ш.Хазиахметова, Ф.Акбулатовой, М.Кунафина, А.Утябая.

Дайте характеристику башкирской литературе 1980-1985 г.г.: Поэзия. Творчество М.Карима, З.Бишевой, Н.Наджми, И.Киньябулатова, Р.Туйгунова, Р.Сафина, Р.Бикбаева, С.Алибаева, А.Атнабаева, А.Игибаева, Р.Хисаметдиновой, К.Аралбаева, Т.Юсупова, Х.Гиляжева, Ф.Тугузбаевой, Т.Ганиевой, Р.Назарова, М.Каримова.

Дайте характеристику башкирской литературе 1985-2010 г.г.: Основные тенденции развития поэзии. Концепция лирического героя. Традиции и новаторство. Поэмы Н.Наджми, З.Бишевой, Т.Юсупова, М.Гали, А.Атнабаева, Г.Рамазанова, Ш.Биккула, Р.Бикбаева, А.Багуманова, К.Аралбаева, И.Киньябулатова, Р.Туйгунова, Р.Мифтахова. Активизация “женской” поэзии. Стихи и поэмы К.Киньябулатовой, Ф.Рахимгуловой, Ф.Тугузбаевой, Г.Юнусовой, А.Тагировой, Р.Хисаметдиновой, Т.Ганиевой, Г.Якуповой, Т.Давлетбирдиной, Ю.Ильясовой, Т.Искандаровой, З.Ханнановой, А.Ягафаровой. Творчество молодого поколения поэтов: А.Утябая, Р.Кул Давлета, Р.Туляка, С.Абузарова, Г.Зарипова, Б.Искужина, Г.Ишкинина, А.Юлдашбаева, Д.Шарафутдинова.

Дайте характеристику башкирской литературе 1980-1985-х г.г.: Драматургия. Общественно-политические и социальные проблемы в драмах А.Абдуллина “Тринадцатый председатель”, “Последний патриарх”, А.Мирзагитова “Жинь дается не дважды”, Т.Тагирова “Галия”, “Белые сирени”, Г.Шафикова “Операция”, “Здесь моя родина”.

Дайте характеристику башкирской литературе 1990-2000-х г.г.: Драматургия. Актуальные социально-нравственные проблемы времени в драмах И.Абдуллина “Сны не бывают долгими”, “Такими красивыми были розы”, Н.Наджми “Гости пришли к соседям”, Р.Сафина “Газиза-свояченица моя”, А.Атнабаева “Прощайте, мечты мои”, К.Акбашева “Не уходи, Рустэм”.

Дайте характеристику башкирской литературе 1990-2000-х г.г.: Драматургия. Жанровые особенности трагикомедии Н.Наджми “Дуга с колокольчиком”, Ф.Булякова “Любишь – не любишь”, “Бибинур, ах, Бибинур”, “Забытая молитва”, “Таштугай”.

Дайте характеристику башкирской литературе 1990-2000-х г.г.: Драматургия. Историческая тема и образы исторических личностей в драмах Н.Асанбаева “Красный паша”, И.Юмагулова “Трон с узорами”, “Нэркэс”.

Дайте характеристику башкирской литературе 2000-2010-х г.г.: Драматургия. Тема “белых пятен” в истории в трагедиях Н.Гаитбаева “Ночь”, Ф.Булякова “Лети, мой Тулпар!”, Г.Шафикова “Хадия”

Дайте характеристику башкирской литературе 1990-2000-х г.г.: Драматургия. Тема верности долгу и предательства, социально-нравственные проблемы в драмах Ф.Богданова “аманатка – хыянат”, “Дороги встречаются на мосту”, “Ты кто?”, “Меркнувшая звезда”

Дайте характеристику башкирской литературе 1990-2000-х г.г.: Драматургия. Духовно-нравственные проблемы в драмах М.Карима “Вечерняя трапеза”, Н.Гаитбаева “Застолье на

четверых”, “Не плачь, красавица”, “В проливной дождь”, Ф.Булякова “Проклятая любовь”, И.Юмагулова “Через потери”.

Дайте характеристику башкирской литературе 1990-2000-х г.г.: Драматургия. Актуальные социально-нравственные проблемы времени в драмах Р.Байбулатова “Ради любви”. Р. Кул Давлета “ Бермудский треугольник”, “ Да провалится мир!”, “Златовласая”, “Стреноженное стадо”

Дайте характеристику башкирской литературе 1990-2000-х г.г.: Драматургия. Морально-этические проблемы времени и психология современника в комедиях Н.Гаитбаева “Спрячь любовницу в шкаф”, “Астагафирулла”, “Ой, кто там лежит?”, “У кого конь – у того задор”, И.Юмагулова “Пустая колыбель”, М.Садыковой “Моя единственная”, Р.Киньябаева “ Поздравляем! Ты стал отцом”, “Одолжите жеребца”,

Дайте характеристику башкирской литературе 1990-2000-х г.г.: Драматургия. Синтез жанров и стилей в драмах Т.Гариповой “Девушка с монистами”, “Мактамхылыу, Вороная и Абляй”, “Не улетайте, журавли”, “Песнь во сне”, “Летний камень”.

Дайте характеристику башкирской литературе 1990-2000-х г.г.: Драматургия. Тема Великой Отечественной войны в драмах А.Атнабаева “Распутье”, Р.Сафина “Дикие гуси”

Дайте характеристику башкирской литературе 1980-1985-х г.г.: Проза. Художественная публицистика. Проблематика очерков М.Гиляжева (“Хозяин своей судьбы, 1982), С.Поварисова “Легенда о счастье” (1983), Р.Султангареева “Судьба”, (1991). Публицистические выступления Р.Султангареева, Г.Шафикова, Т.Сагитова, Н.Мусина на злободневные темы современности.

Дайте характеристику башкирской литературе 1980-1985-х г.г.: Проза. Рассказы Н.Мусина, Ш.Янбаева, Р.Баимова, М.Гиляжева, Ф.Асянова, Г.Байбурина, Д.Булякова, Ф.Исангулова, Т.Гариповой, Т.Кильмухаметова. Хикаяты А.Вахитова. Литературная деятельность Г.Хусаинова в жанре парса, З.Ураксина в жанре “уймак хикэйэ”.

Дайте характеристику башкирской литературе 1980-1985-х г.г.: Проза. Повести Б.Рафикова “Ветры верховые”, Н.Гаитбаева “Первый снег”, “Буран”, Н.Мусина “Одно мгновение жизни”, “Невестка из глубинки”, З.Галимова “Дороги встречаются”, Г.Хисамова “Внезапно зажегся огонь”, Н.Кутдусова “Высока ли гора Олимп?”, М.Буракаевой “Родник”, “Колыбель”, Т.Тагирова “Буранные дни”, З.Ахмедьяновой “Заморозки”, Ф.Асянова “Остались лишь огни”, Ш.Янбаева “Тесемкии”, Т.Сагитова “Жена друга”, М.Абсалямова “Последняя высота”. Научно-вантастические повести Б.Рафикова “Азаматы Вселенной”, В.Исхаковой “Вернусь на рассвете”, Т.Тагирова “Зигуна”, С.Шарипова “Дубовый столб”, Р.Мифтахова “Слезы”, Т.Гариповой “Луна и Солнце – единственны”, Т.Кильмухаметова “Правда не умирает”, М.Карима “Деревенские адвокаты”, Д.Булякова “Горячий снег”.

Дайте характеристику башкирской литературе 1980-1985-х г.г. Проза.: Проблематика романов Т.Сагитова “Сабантуй”, Б.Рафикова “Седой ковыль”, Ф.Исангулова “Пригожие дни”, А.Гирфанова “Весны приходят дважды”, Н.Мусина “Белый олень – на Синь-горе”, “Перед половодьем”.

Дайте характеристику башкирской литературе 1985 - 2010 г.г. Проза.: Вопросы метода и стиля. Концепция героя. Традиции и новаторство. Основные тенденции развития прозы, жанрово-стилевые поиски. Рассказы Н.Мусина, Ш.Янбаева, Р.Баимова, А.Аmineва, Г.Гиззатуллиной, А.Хакима, З.Буракаевой, М.Кунафина, Р.Камала, Г.Якуповой, С.Шарипова.

Дайте характеристику башкирской литературе 1985 - 2010 г.г. : Проза. Повести Р.Султангареева “Люди”, А.Хакима “Ящик Пандоры”, “Ворота Вселенной”, Т.Гиниатуллина “Непогодь”, “Одинокий дом в тумане”, Н.Игизьяновой “Командировка”, “Сезон непогоды”, “Предназначение”, “Шахматы”, Р.Камала “Побег”, “Уставший человек”, “Импотент”, “Чужак”, “Любовь дьявола”, Г.Гиззатуллиной “Обитель души”, “Дыхание рая”, “Превращение в бабочку”. “Живи, парень!”, Ф.Акбулатовой “Вслушиваясь в тишину”, А.Аmineва “Китай-город”, “Камень Усмана”, “Танкист”, “На одной лодке”, “Цветок астры”, Х.Тапакова “Выходи на встречу”, “Подснежник”, “Жил-был мальчик”, “Выборы”, “Медаль”,

М.Гиляжева “Хакима”, Р.Туйгуна “Актриса”, Р.Киньябаева “Последний день лета”, Х.Мударисовой “Цена скачек”.

Дайте характеристику башкирской литературе 1985 - 2010 г.г. : Проза. Концепция героя в романах А.Хакимова “Ураган”, “Нет спасения от бури”, Р.Султангареева “Земля, на которой мы живем”, Д.Булякова “Пришелец”, “Жизнь одна”, “Взорванный ад”, Р.Баимова “День расплаты”, Н.Мусина “Выходи на дорогу с рассветом”, “Последняя борть”, Ф.Галимова “Новый башкир”, С.Шарипова “Не прощаюсь”, “Голубой катер”, Г.Гиззатуллиной “Хадия”, Ф.Акбулатовой “Незаконченная книга”, Т.Гариповой “Буренушка”, Г.Якуповой “Женщины”.

Дайте характеристику башкирской литературе 1985 - 2010 г.г. : Военная проза. Повести М.Карима “Помилование”, Я.Хамматова “Кахарман”, Т.Тагирова “Лейтенанты”, Х.Гиляжева “Битва на пути”, А.Багуманова “Что за день!..”, “Не сдавайся, Бадри!”, А.Чаныша “Сотряса небеса”, Р.Уметбаева “Генерал Кусимов”, А.Аmineва “Тысяча и одно мучение”, Т.Сагитова “Аманат”, А.Хакимова “Эшелон”, “Опавшие листья”, романы И.Абдуллина “Вдовы не плачут”, “Иду по Млечному пути”, “Солнце все не заходит”, А.Хакима “Млечный путь”, Я.Хамматова “Башкиры уходили на войну”, Ф.Асянова “Надежда”, Р.Байбулатова “Степные зори..

Дайте характеристику башкирской литературе 1985 - 2010 г.г. : Историческая проза. Повести М.Ямалетдинова “Не нашел путей спасения”, Р.Султангареева “Взлетел беркут”, М.Идельбаева “Декабрьские звезды”, Г.Хусаинова “Кисса об Алдаре батыре”, Романы Р.Уметбаева “От росы клонится ковыль”, “Перелом”, “Синий туман Ирендэка”, Г.Хисамова “Девятнадцатый”, Б.Рафикова “Карасакал”, “В ожидании конца света”, “Кунгак”, “Весы”, А.Хакимова “Саурова шкатулка”, “Мелодии домбры”, Г.Хусаинова “Кровавый 55”, Р.Баимова “Караван идет из Багдада”, Г.Хисамова “Ахура Мазда”.

Охарактеризуйте особенности развития башкирского литературоведения и критики. Расскажите о научно-исследовательской деятельности ученых по проблемам современной башкирской литературы: о монографиях Г.Б.Хусаинова, Р.Н.Баимова, С.Г.Сафуанова.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **1 балл** выставляется студенту, если показано уверенное владение пройденным материалом
- **0 баллов** выставляется студенту, когда он не владеет пройденным материалом

## ДОКЛАД

Подготовка и написание студентом доклада – составная часть учебного процесса, одна из форм организации и контроля самостоятельной работы студента. Цель выполнения доклада – систематизация, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине, формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач. Задачами доклада являются: сбор и обработка информации по заданной теме; критический анализ полученного материала; систематизация и обобщение имеющейся информации; формирование представлений о характере развития художественных процессов, творчестве ведущих мастеров литературы; выводы и аргументация значимости того или иного явления в литературе; роль созданного художником произведения на определенном историческом этапе; практическое решение поставленных творческих задач в виде самостоятельной творческой работы по соответствующей теме

## ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

Концепция лирического героя в башкирской поэзии 1980-1990-х г.г.

Идейно-тематическое содержание башкирских поэм 1980-1990-х г.г.

Перспективы исторического развития страны в поэмах Г.Рамазанова, М.Гали, А.Атнабаева, Н.Наджми, З.Биишевой

Композиционные особенности поэм А. Тагировой  
Жанрово-стилевые новшества в поэмах Т. Ганиевой  
Образность в поэзии К. Аралбаева  
Образность в поэзии Т. Юсупова  
Жанрово-стилевые особенности поэзии Р. Мифтахова  
Композиционные особенности поэм Р. Бикбаева  
Особенности «женской» лирики  
Жанрово-стилевые особенности поэм Факихи Тугузбаевой  
Проблемы сохранения родного языка, родной земли, природы в башкирских поэмах 1980-1990-х гг.  
Природа конфликта в башкирской драматургии 1980-1990-х гг.  
Действительность, характеры и природа конфликта в драматургии М. Карима  
Действительность, характеры и природа конфликта в драматургии А. Мирзагитова  
Приемы раскрытия характеров драматургии И. Абдуллина  
Природа конфликта в драматургии Н. Асанбаева  
Действительность, характеры и к природа конфликта в драматургии Р. Сафина  
Действительность, характеры и природа конфликта в драматургии Ф. Богданова  
Проблематика в драматургии А. Абдуллина  
Образность, иносказательность как приемы раскрытия характеров в политическом фарсе М. Карима «Дайте коня диктатору!»  
Поэтика трагикомедий Н. Наджми  
Поэтика трагикомедий М. Садыковой.  
Жанрово-стилевые особенности рассказов Р. Султангареева «Его зовут Абдрахманов», «Хидият-агай», «Возвращение на Родину», «Пыль большой дороги»  
Жанровые и композиционные особенности рассказов Т. Кильмухаметова «Люди из кишлаков»  
Образность, подтекстность рассказов Ш. Янбаева из сборника «Кого только не носит земля»  
Приемы раскрытия характеров в рассказах Н. Мусина из сборников «Свет ночного костра», «Мгновенье жизни», «Когда занималась заря»  
Романтизм в повестях Н. Мусина «Одно мгновение жизни», «Невестка из глубинки»  
Конфликт и концепция героя в повестях Н. Гаитбаева «Первый снег», «Буран»  
Проблематика в повестях Д. Булякова «Ущербный месяц», «Самая долгая ночь», «Письмо из Бизяклеташ»  
Проблематика в повестях Т. Тагирова «Буранные дни», З. Ахмедьяновой «Заморозки»  
  
Приемы раскрытия характеров в повестях М. Буракаевой «Родник», «Колыбель»  
Особенности раскрытия темы любви и дружбы, морально-этических проблем в повестях Ф. Асянова «Остались лишь огни», Ш. Янбаева «Тесемки», Т. Сагитова «Жена друга», М. Абсалямова «Последняя высота».  
Историческая действительность и образы исторических личностей в повестях М. Ямалетдинова «Не нашел путей спасения», Р. Султангареева «Взлетел беркут», Г. Хусаинова «Кисса об Алдаре батыре»  
Духовно-нравственные проблемы в социально-психологических повестях Р. Султангареева «Каменный олень», «Подснежник», «Теплый дождь»  
Образ борца-современника в социально-психологических повестях Б. Рафикова «Ветры верховые», «Вешние воды»  
Жанровые особенности повести Я. Хамматова «Кахарман»  
Документализм в повестях Р. Хажиева «Беркут великого Татра», Р. Уметбаева «Генерал Кусимов», А. Аминова «Тысяча и одно мучение», М. Идельбаева «Декбрьские звезды»  
Суть действительности и человеческих личностей в автобиографических повестях М. Карима «Мгновения жизни», «Деревенские адвокаты», Р. Султангареева «Деревня моя – судьба моя», М. Ямалетдинова «Память моя», Т. Гиниятуллина «Что там, за холмом», Д. Булякова «Горячий

снег», Н.Мусина «Жизнь. Судьба. Суть», Г.Ситдиковой «Луна и Солнце – единственные»  
 Жанровые и стилевые особенности исторических повестей Г.Хусаинова «Кисса о батырах», «Фельдмаршал Пугачева»  
 Образы борцов-современников в романах Б.Рафикова «Седой ковыль» и Ф.Исянгулова «Пригожие дни»  
 Духовно-нравственная проблематика романов Д.Булякова «Пришелец», «Жизнь дается не дважды», «Взорванный ад»  
 Экологическая и духовно-нравственная проблематика в романах Р.Султангареева «Земля, на которой мы живем», Ш.Янбаева «Ивы на реке Буй»  
 Проблема взаимоотношений человека и природы в романе Н.Мусина «Вечный лес»  
 Система образов в романе Н.Мусина «Выходи на дорогу с рассветом»  
 Обличительный дух «культы личности» в романах А.Хакимова «Ураган», «Нет спасения от бури»  
 Композиция романа Р.Баимова «День расплаты»  
 Проблематика романа М.Хайдарова «Пришел навсегда»  
 Концепция героя и система образов в романе Г.Хисамова «Белокорень»  
 Композиция романов И.Абдуллина «Иду по Млечному пути», «Солнце все не заходит», «Вдовы не плачут»  
 Концепция героя в романе А.Хакимова «Млечный путь»  
 Панорамность романа А.Чаныша «Клекот беркута»  
 Образы героев-защитников Родины в романе И.Гиззатуллина «Тридцать лет после смерти»  
 Идеино-тематическое содержание романов Н.Мусина «Белый олень – на Синь-горе» и «Голос раненого человека»  
 Образы героев тыла в романах Ф.Асянова «Надежда», Р.Байбулатова «Степные зори»  
 Образ исторических личностей в романе Г.Ибрагимова «Кинзя» Историческая действительность в романах Б.Рафикова «Карасакал» и «В ожидании конца света»  
 Проблематика романа Г.Хусаинова «Кровавый 55-й»  
 Идеино-тематическое содержание романов Я.Хамматова «Башкирский хан», «Северные амуры», «Сырдарья», «Салават»  
 Документализм в романе Р.Баимова «Кречет Мятажный»  
 Идеино-тематическое содержание романа Г.Хисамова «Кровавая земля»  
 Концепция лирического героя в башкирской поэзии 2000-2010-х г.г.  
 Жанровые особенности башкирских поэмов 2000-2010-х г.г.  
 Композиционные особенности поэмы Р.Бикбаева  
 Композиционные особенности поэмы Т.Ганиевой  
 Композиционные особенности поэмы К.Аралбаева  
 Композиционные особенности поэмы Ф.Тугузбаевой  
 Композиционные особенности поэмы М.Ямалетдинова  
 Жанрово-стилевые особенности поэзии Р.Хисаметдиновой  
 Композиционные особенности поэмы А.Утябая  
 Силевые новшества в поэмах С.Абузарова  
 Жанрово-стилевые особенности поэзии А.Гарифуллиной  
 Жанрово-стилевые особенности поэзии Т.Искандаровой  
 Жанрово-стилевые особенности поэзии Хисмата Юлдашева  
 Образность в поэзии Рамиля Янбекова  
 Природа конфликта и жанрово-стилевой синтез в драматургии Ф.Булякова  
 Природа конфликта и жанрово-стилевой синтез в драматургии Кул Давлета  
 Жанрово-стилевые особенности драматургии Т.Гариповой: «Девушка с монистами», «Мактамхылыу, Вороная и Абляй», «Не улетайте, журавли», «Песнь во сне», «Летний камень».  
 Комизм и драматизм в драматургии Н.Гаитбаева  
 Жанрово-стилевые особенности драматургии И.Юмагулова

Жанрово-стилевые особенности драматургии Г.Шафикова  
Комизм и драматизм в драматургии Р.Киньябаева  
Особенности сценических произведений молодого поколения драматургов: морально-этические проблемы в драмах Т.Давлетбердиной «Моя семья», С.Абузарова «Мечтатель»  
Особенности сюжетосложения в рассказах Н.Мусина и Ш.Хажиахметова  
Психологический подтекст в рассказах Р.Султангареева и Ш.Янбаева  
Новеллизм в рассказах Г.Гиззатуллиной и Р.Камала  
Композиционные приемы в рассказах А.Аmineва и Х.Тапакова  
Структурные особенности новелл Т.Гиниятуллина «Утонувший человек», Ф.Галимова «Трапеза»  
Подтекстность серии новелл Г.Якуповой «Собаки и люди»  
Символика и романтизм в рассказах и новеллах Ф.Акбулатовой «Дорога Хомай-кош», «Остас и Нэркэс или мечта в наяву», «Каменная крепость»  
Особенности творчества молодого поколения прозаиков: идейно-тематическое содержание рассказов Р.Сагитова «Ураган дум», М.Кунафиндың «Урюк», З.Буракаеваның «Бородавка», Д.Турумтаевой «Диван»  
Характеры в повестях Р.Баимова «Заблуждение», «Запоздалая мелодия»  
Лиризм и романтизм в повестях Ф.Акбулатовой «Вслушиваюсь в тишину», «Вы все еще пешая, синьорина?»  
Лиризм и романтизм в повестях  
Г.Гиззатуллиной «Обитель души», «Превращение в бабочку»  
Стилевые особенности в повестях Г.Якуповой «Мосты», «Красные гроздь»  
Фантастическая повесть Р.Султангареева «Люди»  
«Двоемирие» в повестях А.Аmineва «Танкист», «Китайгород», «Камень Усмана», «Цветок астра», «Запоздалый подарок», «Снежный человек»  
Синтез жанров и стилей в повести Р.Камала «Любовь дьявола»  
Синтез жанров и стилей в повести Т.Гиниятуллина «Одинокий дом в тумане»  
Синтез жанров и стилей в повести Ш.Хажиахметова «Одинокая волчица»  
Жанровые особенности фантастических повестей Н.Гаитбаева из цикла «Черный ящик», Б.Рафикова «Лоулла», «Азаматы Вселенной», А.Аглиуллина «Приключения Ыланса»  
Проблематика приключенческой повести Ф.Акбулатовой «Вкус меда в шиповнике»  
Концепция героя в приключенческой повести Г.Якуповой «Кровь зверя»  
Жанровые особенности приключенческой повести Х.Суюндукова «Горный пленник»  
Обличительный дух в повести Э.Агзами «Райский уголок»  
Система образов в пенталогии Т.Гариповой «Буренушка»  
Композиция и сюжетосложение в трилогии Г.Якуповой «Женщины»  
Образ «нового башкира» в трилогии Ф.Галимова «Клятва распутного»  
Образ родной земли в романах Н.Мусина «Последняя борть»  
Контексты героя, автора-повествователя и автора-творца в трилогии Ф.Акбулатовой «Недописанная книга» и их взаимодействие  
Образы современников в трилогии Р.Камала «Озонтал», «Терпеливая душа», «Альфира»  
Идейно-тематическое содержание и проблематика трилогии Ф.Исхаковой «Белое и Черное», «Потерянный рай», «Говорят, якобы, можно обмануть судьбу»  
Проблематика и система образов в трилогии Р.Уметбаева «От росы клонится ковыль», «Перелом», «Синий туман Ирендека»  
Проблематика и система образов в романе Г.Хисамова «Девятнадцатый»  
Подтекстность романа Г.Гиззатуллиной «Хадия»  
Проблематика и система образов в романах Р.Камала «Эхо» Документализм и художественность в романе Р.Камала «Башкирское войско»  
Историческая достоверность и художественный вымысел в романах Р.Баимова «Караван идет из Багдада», Г.Хисамова «Ахура-Мазда»  
Образ Алдара-батыра в романе Н.Мусина «Там покоятся кости батыра...»



Образ Мусы Муртазина в романе Я.Хамматова «Комбриг Муртазин»  
Приемы раскрытия характеров детей в произведениях К.Киньябулатовой  
Приемы раскрытия характеров детей в произведениях Ф.Рахимгуловой  
Психология детей в произведениях Г.Юнусовой  
Психология детей в произведениях Ф.Тугузбаевой  
Природа конфликта и характеры подростков в драмах А.Ягафаровой  
Основные мотивы поэтических произведений Х.Гиляжева, А.Игебаева, Ф.Рахимгуловой, Г.Рамазанова, Н.Идельбаева А.Тагировой, Ф.Мухаметьянова  
Тема трудового воспитания подрастающего поколения, тема бережного отношения к окружающей среде, природе в рассказах и повестях Р.Шаммаса Ф.Тугузбаевой, Д.Булякова, Г.Хисамова Р.Сабитова.  
Тема школьной жизни в повестях Д.Булякова, Р.Сабитова, Р.Байбулатова.  
Мотивы гражданственности в повестях Р.Низамова, А.Магазова, Р.Баимова, М.Садиковой, А.Хаматдиновой  
Научно-фантастическая тема в повестях Н.Гаитбаева, А.Магазова, Б.Рафикова, А.Аглиуллина  
Природа конфликта, система образов в драмах А.Фаткуллина, А.Гирфанова, И.Абдуллина  
Роль и значение научно-исследовательской и творческой деятельности Г.Хусаинова  
Роль и значение научно-исследовательской и творческой деятельности Р.Баимова  
Роль и значение научно-исследовательской деятельности С.Сафуанова. Монография С.Сафуанова «Башкирская детская литература»

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **1балл** выставляется студенту, если логично и по существу изложены вопросы плана; четко сформулированы мысли, последовательно и ясно изложен материал, правильно использованы термины и понятия; показано умение применять теоретические знания на практике; показано знание материала, рекомендованного по теме; использован для экономического обоснования необходимый статистический материал.

- **0баллов** выставляется студенту, если реферат полностью не соответствует требованиям

#### **Тестирование как форма контроля знаний**

Тестирование - это способ (технология) определения уровня знаний и умений студентов с помощью специальных тестовых заданий.

#### **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №1.**

1. “Бошонҕанда” шиғыры М.Кәримдең кайһы шиғырзар шәлкеменән алынған?  
А) “Вьетнам дәфтәре”  
Б) “Болғар дәфтәре”  
В) **“Прометей монологтары”**  
Г) “Европа – Азия”
2. Үзгәртеп короузар осоро эзәбиәте тип нисәнсе йылдар эзәбиәте атал?  
А) 1959-1960  
Б) 1965 – 1985  
В) **1985-1990**  
Г) 2005- 2010
3. Торғонлок осороноң кире күренештәрен фашлаған әсәрзе күрһәтегез?

- А) Б.Рафиков. “Таузарза кар иртэ ята”.
- Б) Т.Сәғитов. “Ғабантуй”.
- В) **Н.Ғәйетбаев. “Буран”.**
- Г) Ә.Хәкимов. “Гөлбикә”.

4. “Ак тирмә” поэмаһының авторы кем

- А) Р.Бикбаев
- Б) Т.Йосопов
- В) И.Кинийәбулатов
- Г) **К.Аралбаев**

5. И.Кинийәбулатовтың “Тоз һибәләр” шиғырында ниндәй осорзон сатирик портреты тыузырылған?

- А) **Торғонлок осороноң**
- Б) Совет осороноң
- В) Үзгәртеп короузар осороноң
- Г) Бөгөнгө көндөң

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ №2.

Составитель: д.ф.н., проф. Гареева Г.Н.

1. З.Ураксиндың “Карат” әсәре ниндәй жанрға карай?

- А) лирик хикәйә
- Б) романтик повесть
- В) **тарихи роман**
- Г) автобиографик повесть

2. Ә.Хәкимдең “Пандора кумтаһы” повесы ниндәй алымға королған?

- А) реалистик
- Б) автобиографик
- В) фольклор-этнографик
- Г) **мифологик**

3. Фантастикаға караған әсәрзе атағыз?

- А) Р.Байымов. “Хыянат”
- Б) Б.Ноғоманов. “Ғуқыр атай”.
- В) **Ә.Үтәбай. “Ғазағай”.**
- Г). Ғ.Хәсәйенов. “Батырзар киссаһы”.

4. “Ак таптар” темаһына арналған әсәрзе күрһәтегез?

- А) **Ә.Хәкимов. “Койолған япрактар”**
- Б) Х.Тапаков. “Куласа”.
- В) С.Шәрипов. “Имән бағана”.
- Г) Г.Якупова. “Йырткыс каны”.

5. Автобиографизмға нигезләнгән әсәрзе күрһәтегез?

- А) Ә.Әминев. “Сөңгөл”
- Б) Р.Байымов. “Сарсау”
- В) Ф.Акбулатова. “Атай икмәге”
- Г) **Г.Ситдикова. “Үз кояшым, үз айым”**

## Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 19 -25 вопросов
- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 12 -18 вопросов
- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 11-5 вопросов
- 0 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно только на 4 менее вопроса

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гареева, Г.Н. Башкирская литература XX-XXI веков [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Г.Н. Гареева [и др.] ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации.— на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mustafina i dr Bashkirskaja literatura 20-21 vv u 2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mustafina_i_dr_Bashkirskaja_literatura_20-21_vv_u_2017.pdf)>
2. Башкирская литература XX века: Учебник для вузов / Уфа:БашГУ, 2003. – 574 с. 15 экз.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Гареева, Г.Н. Башкирская литература XX-XXI веков [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений /Г.Н. Гареева [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <https://elib.bashedu.ru>
2. Писатели земли башкирской = Writers of the bashkir land : справочник / Р. Н. Баймов, Г. Н. Гареева, Р. Х. Тимергалина .— Уфа : Китап, 2006 .— 496 с. 7 экз.
3. Гареева, Г.Н. Башкирская литература XX-XXI веков [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Г.Н. Гареева [и др.] ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mustafina i dr Bashkirskaja literatura 20-21 vv u 2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mustafina_i_dr_Bashkirskaja_literatura_20-21_vv_u_2017.pdf)>
4. Вахитов, А.Х. Жанр и стиль в башкирской прозе. — Уфа: Башк. кн. изд-во, 1982 .— 350 с. – 6 экз.
- 5.Федотов О. И. Основы теории литературы: в 2-х ч. /О. И. Федотов. — М.: Владос, 2003. — (Учебное пособие для вузов). Ч. 1: Литературное творчество и литературное произведение. — 272 с. – 29 экз.
- 6.Мустафина Р.Д. История башкирского литературоведения и критики. Учебное пособие. (на башкирском языке) –Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. -82 стр. (МустафинаР.Д. Башкирский государственный университет. Электрон.версия печ. публикации в ЭБС БашГУ). <https://elib.bashedu.ru>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных ООО «ИВИС» [www.ivis.ru/](http://www.ivis.ru/).
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань»

### Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекция	<b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт). <b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).	Практическое занятие	<b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP - 1 шт. <b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт. <b>Аудитория № 347</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. <b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
<b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Консультации	<b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP - 1 шт. <b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311	Промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт.,

(главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).		<p>проектор мультимедийный Optoma X312 DLP - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины БАШКИРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX – НАЧ. XXI вв. на 4-й семестр  
очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 ч./ 2 ЗЕТ
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2 ч.
лекций	16 ч.
практических/ семинарских	16 ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2 ч.
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	13 ч.
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	25,8 ч.

Форма контроля:

Экзамен – 4-й семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Башкирская советская литература. Состояние башкирской литературы в период революции и гражданской войны.	2			1	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучить тему.	
2.	Башкирская литература 20-х годов: поэзия. Тематическое содержание, стилевые направления поэзии. Многообразие поэтических и жанровых форм. Поэмы С.Кудаша, Д.Юлтыя, М.Гафури, Г.Хайри, Б.Валида.. Драммы Г.Ниязбаева, Д.Юлтыя, М.Бурангулова, Х.Габитова, М.Гафури, А.Тагирова, Х.Ибрагимова и др.	2	2		1	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Башкирская литература в период революции и гражданской войны: Творчество Ш.Фидаи, Я.Карим, Ш.Худайбердина. Основные мотивы в поэзии Ш.Бабича. Основные мотивы в поэзии М.Гафури 1920-х годов. Концепция лирического героя в поэзии Б.Валида. Тема свободного труда в стихотворениях и поэмах С.Кудаша Образ строителя нового общества в поэзии Д.Юлтыя Идеино-тематическое содержание поэм Г.Хайри	Групповой устный опрос. Проверка докладов.

3.	<p>Башкирская литература 20-х годов: проза и драматургия. Идеино-тематическое содержание прозы. Черты нового героя в очерках и рассказах Д.Юлтыя, М.Гафури, А.Тагирова, И.Насыри, Г.Хайри. Жанровое обогащение прозы. Роль и значение очерков Ш.Худайбердина, Б.Ишемгула, Г.Хайри, Д.Юлтыя в литературном процессе. Приемы повествования в прозе. Повести И.Насыри, А.Тагирова, Г.Давлетшина, М.Гафури, Г.Хайри, синтез романтизма и реализма в этих повестях. Рождение башкирского романа. Жанрово-стилевые особенности, сюжетно-композиционное строение романа Г.Хайри “Поворот”.)</p> <p>Башкирская литература 20-х годов. Развитие драматургии. Организация башкирского театра. Жанрово-стилевые особенности драматических произведений.</p>	2		1	<p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Особенности отражения старого и нового мира в публицистике, фельетонах, рассказах М.Гафури Роль и значение повестей М.Гафури “Черноликые”, “На золотых приисках поэта”, “Ступени жизни” в развитии башкирской прозы Реалистический стиль в рассказах и повестях Д.Юлтыя Особенности сюжетосложения в рассказах и повестях И.Насыри Образ борца новой жизни в повестях А.Тагирова Стилиевые особенности повестей Г.Хайри Идеино-эстетическое содержание и композиционные особенности романа Г.Хайри “Поворот” Природа конфликта в исторических драмах Д.Юлтыя “Карагул”, “Салават” Классовый конфликт в драмах Д.Юлтыя “Колансэс”, “Тирмэндэ”, “Аралбайзар” на современную тему Жанрово-стилевые особенности драм М.Бурангулова Конфликт и система образов в драмах Х.Ибрагимова “Пианино мэсьэләһе”, “Башмағым” Стилиевые особенности драмы</p>	<p>Групповой устный опрос. Проверка докладов.</p>



							Х.Габитова “Ыңыйкай менән Юлдыкай”	
4.	Башкирская литература 30-х годов. Культурное развитие в Башкортостане. I съезд писателей Башкортостана ( март, 1934), писателей СССР (сентябрь, 1934). Вопросы метода и стиля в литературе, концепция образа нового героя-строителя социализма. Развитие поэзии. Образ нового Башкортостана в поэзии Т.Янаби, Г.Гумера, М.Хая, М.Марата, Г.Саляма, Д.Юлтыя, М.Гафури. Создание поэтических произведений эпического плана. Поэмы С.Кудаша, Г.Амири, Б.Бикбая, Р.Нигмати, Г.Саляма, Т.Янаби, Д.Юлтыя, Б.Ишемгулова. Стихотворный роман С.Кудаша “Кушкайын”.	2	1		1	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучить тему. Подготовиться к групповому опросу. Подготовить доклады на тему: Метод социалистического реализма в башкирской литературе 1930-х годов Образ строителя социализма в башкирской литературе 1930-х годов Идейно-эстетическое своеобразие стихотворений и поэм, стихотворного романа “Кушкайын” С.Кудаша Прием новеллизма в поэмах Г.Саляма Жанр сонета в творчестве М.Хая Образ раскрепощенной женщины-мусульманки в поэмах Д.Юлтыя и Б.Ишемгулова Тема революционной борьбы в поэмах Т.Янаби	Групповой устный опрос. Проверка докладов.
5	Основные тенденции развития прозы. Жанры очерка и рассказа. Духовный мир героев новой эпохи в рассказах С.Агиша, И.Насыри, Б.Хасана, Х.Давлетшиной, Г.Гумера. Историко-революционная и военно-патриотическая тема в рассказах Ч.Ханова, Б.Хасана, Х.Мухтара, А.Вали, А.Чаныша, Г.Амири, Б.Дима, Н.Карипа. Юмор и сатира в прозе. Рассказы С.Агиша, Г.Гумера. Совершенствование, развитие	2	2			Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучить тему. Подготовиться к групповому опросу. Подготовить доклады на тему: Образ нового человека в рассказах С.Агиша и Г.Гумера Облические старого мира в юмористических и сатирических рассказах тридцатых годов Психологизм в повестях И.Насыри Характеры в повестях С.Агиша Социально-классовый конфликт в повестях А.Тагирова	Групповой устный опрос. Проверка докладов.

	<p>жанра повести. Повести И.Насыри, С.Агиша, А.Тагирова, Б.Бикбая, Х.Давлетшиной, Г.Хайри. Жанр романа в башкирской прозе. Романы А.Тагирова “Солдаты”, “Красногвардейцы”, “Красноармейцы”, Д.Юлтыя “Кровь”, И.Насыри “Кудей”, Г.Давлетшина “Коммуна”, Х.Давлетшиной “Пламенные годы”. Роль и значение первых башкирских романов в истории башкирской литературы. Эволюция башкирской детской литературы.</p>						<p>Тема коллективизма и образ героя нового времени в повестях Х.Давлетшиной Хроникальность романов А.Тагирова Особенности композиции и сюжета в романе Д.Юлтыя “Кровь” Жанрово-стилевые особенности романа И.Насыри “Кудей”. Проблематика драм А.Тагирова на тему современности Психология детей в повестях М.Гафури, Х.Мухтара Средства образности в стихотворных произведениях для детей М.Гафури, Г.Саляма, Г.Амантаева, С.Кудаша Тема воспитания юных героев, строителей новой жизни в башкирской детской литературе</p>	
6	<p>Основные тенденции развития башкирской драматургии в 1930-е годы. Драммы Д.Юлтыя, А.Тагирова, С.Мифтахова, Н.Карипа, Б.Бикбая, М.Бурангулова, К.Даяна на современную и историческую темы. Постановка опер на либретто Б.Бикбая, М.Бурангулова, С.Мифтахова.</p>		1		1	<p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>Изучить тему. Подготовиться к групповому опросу. Подготовить доклады на тему: Национальные характеры в драмах Б.Бикбая Природа конфликта в драмах С.Мифтахова Стилевые особенности драм М.Бурангулова и К.Даяна. Подготовиться к тестированию</p>	<p>Групповой устный опрос. Проверка докладов.  Тестирование</p>
7.	<p>Башкирская литература в годы Великой Отечественной войны. Поэзия. Проза. Драматургия..</p>	1	2		1	<p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература:</p>	<p>Изучить тему.</p>	<p>Групповой устный опрос.</p>

						1, 2, 3, 4, 5, 6		
8.	Художественное раскрытие темы героизма и патриотизма в творчестве М.Карима, Р.Нигмати, Б.Бикбая, С.Агиша, А.Бикчентаева, К.Мергэна, С.Кудаша	1	1		1	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Жанровые формы в башкирской поэзии военных лет Композиция поэм Р.Нигмати «Убей, сын, фашиста!», «Письма твоей невесты» Концепция героя-борца, защитника Родины в сборниках очерков и рассказов К.Мергэна Образы тружеников тыла в рассказах и очерках С.Кудаша и С.Агиша Пафос героизма и отваги в сборнике Б.Дима «Фронтовые рассказы» Концепция героя-борца в романе А.Бикчентаева “Бөркөт һауала үлэ” Романтизм в военных рассказах А.Бикчентаева Тема героизма на фронтах и трудовой самоотверженности в тылу в драмах К.Мэргэна, Б.Бикбая, Н.Карипа, С.Агиша» (на выбор)	Групповой устный опрос. Проверка докладов.
9.	Башкирская литература пятидесятих годов XX века: поэзия. Жанровая система башкирской поэзии пятидесятих годов. Идейно-тематическое содержание, концепция лирического героя в стихотворениях Р.Нигмати, С.Кудаша, М.Карима, З.Бишевой, Г.Рамазанова,	1	1		2	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Идейно-тематическое содержание цикла стихов М.Карима “Европа-Азия” Композиция поэм М.Сюндюкле «Макар Мазай» и Р.Нигмати “Һакмар кызы” Стилевые особенности поэм Х.Карима “Алтын башак” и	Групповой устный опрос. Проверка докладов

	Х.Гиляжева, Ш.Биккула, Б.Бикбая, Н.Наджми, Х.Карима, М.Сюндюкле, Т.Арслана.						С.Кулибая “Яузарзан хун”.	
10.	Башкирская проза пятидесятих годов XX века: проза. Идеино-тематическое содержание, концепция героя в рассказах и повестях С.Агиша, Г.Гумера, А.Бикчентаева, Г.Амири, Ф.Исангулова, К.Мергэна, З.Биишевой, Ф.Лукманова, Д.Исламова. Тема современности в романах А.Вали “Майский дождь”, “Цветок шиповника”, Д.Исламова “Щедрая земля”, С.Агиша “Фундамент”. Тема нефтяной промышленности и тема судьбы земли и крестьянина в романах “Карасэй юлы”. К.Мэргэна “Нарыштау итэгэндэ”. Развитие башкирской детской литературы.	2	2		2	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Образ Ясави в романе А.Бикчентаева “Карасэй юлы” Образ Сальмана в романе К.Мергэна “Нарыштау итэгэндэ” Композиция и система образов в романе Г.Ибрагимова “Бер полк кешеләре” Идеино-художественное содержание романа Х.Давлетшиной “Ыргыз” Система образов в повестях А.Бикчентаева “Илсе кызы”, “Адьютантка үлем юк”, “Нисә йәш һиңә, комиссар”, “Зур оркестр”, “Хушығыз, көмөш ямғырзар”.	Групповой устный опрос. Проверка докладов.
11	Башкирская проза пятидесятих годов XX века: драматургия. Идеино-тематическое содержание, концепция героя в драматургии А.Бикчентаева, Р.Хайруллина, И.Абдуллина, Н.Наджми, Г.Ахметшина, К.Даяна, М.Карима.	1	1		2	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Концепция героя в драме М.Карима “Одинокая береза” Критический реализм в драме М.Карима “Одинокая береза” Критический реализм и романтизм в драме М.Карима “Страна Айгуль” Жанровые особенности комедии М.Карима “Похищение девушки”	Групповой устный опрос. Проверка докладов.
12.	Башкирская детская литература в 1940-1950-е гг.	2	1			Основная литература:	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу.	Групповой

	<p>Башкирское литературоведение и критика в пятидесятые годы XX века</p>					<p>1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>Подготовить доклады на тему: Психология детей в поэтических произведениях К.Даяна, Б.Бикбая, С.Агиша, К.Мэргэна, Характеры подростков в рассказах и повестях А.Бикчентаева, Идейно-тематическое содержание рассказов и повестей Х.Давлетшиной для детей, Образность языка рассказов и повестей М.Карима для детей Тема дружбы и трудового воспитания юного поколения в рассказах и повестях З.Биишевой Концепция юного героя в поэтических и драматических произведениях Ш.Биккуладля детей “Теория бесконфликтности” и ее влияние на башкирскую литературу Труды Г.Хусаинова по башкирской литературе 1950-х годов “Теория литературы” А.Харисова и ее значение в башкирском литературоведении Концепция героя в башкирской литературе первой половины XX века.</p>	<p>устный опрос. Проверка докладов. Тестирование.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>Творческие методы и стили в башкирской литературе первой половины XX века.</p> <p>Литературные направления, течения, жанровые формы, стилевые особенности башкирской литературы первой половины XX века.</p> <p>Основные тенденции развития башкирской поэзии первой половины XX века.</p> <p>Концепция лирического героя в башкирской литературе первой половины XX века.</p> <p>Формирование и развитие литературной критики и литературоведения в 20-50-е г.г.</p> <p>Подготовиться к тестированию.</p>	
	<b>Всего часов:</b>	16	16		13			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Башкирская литература XX-начала XXI века» (1960-1970-е гг.) на 5 семестр

ОЧНАЯ  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических / семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма (ы) контроля:  
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Тема 1: Тенденции развития национальной поэзии 60-х гг. Идеино-тематическое, жанрово-стилевое содержание. (поэтические и лиро-эпические жанры: поэма, баллада. Циклы поэм). Литература 60-х гг. как кульминация развития башкирской словесности	2	2		1	Основная лит-ра: 1, 2 Доп. литература : 1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям; разработка презентации	к к	проверка докладов и выступлений; презентации
2.	Тема 2: Башкирская проза 60-х годов: малые формы: очерк, рассказ и пр. Жанрово-стилевые особенности, идейно-тематическое содержание проризведений. Творчество видных писателей.	2	2		1	Основная лит-ра: 1, 2 Доп. литература : 1, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям; разработка презентации	к	проверка докладов и выступлений; презентации
3.	Тема 3: Башкирские повести 60-х годов. Вопросы традиций и новаторства. Творческие искания прозаиков.	2	2		1	Основная лит-ра: 1, 2 Доп. литература : 1, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям; подготовка контрольному заданию.	к к	Написание докладов и выступлений, контрольная работа А.
4.	Тема 4. Особенности развития башкирской романистики. Жанровая,	2	2		1	Основная лит-ра: 1, 2 Доп. литература	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим	к	Написание докладов и выступлений; собеседование по содержанию



	тематическая классификации романов.					: 1, 3, 4, 5	занятиям, собеседованию; подготовка контрольному заданию.	к	произведений; контрольная работа В.
5.	Тема 5. Башкирская драматургия 60-х гг. Башкирский АДТ и его репертуар. Творчество видных представителей литературы.	2	2		1	Основная лит-ра: 1, 2 Доп. литература : 1, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям, компьютерному тестированию	к	проверка докладов и выступлений; Рубежный контроль по модулю 1: тестирование №1.
6.	Тема 6: Башкирская литература 70-х годов: тенденции развития. Поэзия, лиро-эпические жанры, циклы стихотворений. Идеино-тематическое содержание, жанрово-стилевые особенности.	2	2		1	Основная лит-ра: 1, 2 Доп. литература : 1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям; разработка презентации	к	проверка докладов и выступлений; презентации
7.	Тема 7: Башкирская литература 70-х годов: тенденции развития. Малые и средние формы прозы. Идеино-тематическое содержание, жанрово-стилевые особенности.	2	2		1	Основная лит-ра: 1, 2 Доп. литература : 1, 2, 3, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям; разработка презентации	к	проверка докладов и выступлений; презентации
8.	Тема 8: Башкирская романистика 70-х гг. Жанровое и тематическое разнообразие эпической прозы. Проблемы традиций и новаторства.	2	2		1	Основная лит-ра: 1, 2 Доп. литература : 1, 2, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям; подготовка контрольному заданию.	к	проверка докладов и выступлений; контрольная работа С, D; литературоведческое задание №1
9.	Тема 9: Башкирская драматургия 70-х гг. Репертуар национальных театров. Литературоведение и литературная критика, детская литература 60-70-х гг. Творчество видных представителей литературы.	2	2		1	Основная лит-ра: 1, 2 Доп. литература : 1, 2, 4, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка практическим занятиям, компьютерному тестированию.	к	проверка докладов и выступлений; литературоведческое задание №2; Рубежный контроль по модулю 2: тестирование №2.
	<b>Всего часов:</b>	18	18		9				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**Содержание рабочей программы**  
дисциплины БАШКИРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX – НАЧ. XXI ВВ. на 6-й и 7-й семестры  
очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180 ч./ 5 ЗЕТ
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	66,4 ч.
лекций	26 ч.
практических/ семинарских	38 ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2, 4 ч.
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	10 ч.
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	103,6 ч.

Формы контроля:

Экзамен - 6-й семестр

Экзамен – 7-й семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общественно-политическая жизнь страны в 80-90-е годы XX века и литературный процесс. Особенности развития башкирской литературы. Вопросы метода и стиля, традиций и новаторства. Идеино-тематическое содержание, проблематика, природа конфликта, концепция героя в башкирской литературе 1980-1990-х г.г.	2			2	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Изучить тему.	.
2.	Основные тенденции развития башкирской поэзии. Идеино-тематическое содержание, стилевые направления, эстетические искания башкирской поэзии 1980-1990-х г.г. Многообразие поэтических и жанровых форм. Эволюция лиро-эпического жанра. Особенности развития “женской” поэзии. Концепция лирического героя.	2	4		1	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Концепция лирического героя в башкирской поэзии 1980-1990-х г.г. Идеино-тематическое содержание башкирских поэм 1980-1990-х г.г. Перспективы исторического развития страны в поэмах Г.Рамазанова, М.Гали, А.Атнабаева, Н.Наджми, З.Бишевой Композиционные особенности поэм А.Тагировой	Групповой устный опрос. Проверка докладов.

							<p>Жанрово-стилевые новшества в поэмах Т.Ганиевой          Образность в поэзии К.Аралбаева          Образность в поэзии Т.Юсупова          Жанрово-стилевые особенности поэзии Р.Мифтахова          Композиционные особенности поэм Р.Бикбаева          Особенности «женской» лирики          Жанрово-стилевые особенности поэм Факихи Тугузбаевой          Проблемы сохранения родного языка, родной земли, природы в башкирских поэмах 1980-1990-х г.г.</p>	
3.	<p>Основные тенденции развития башкирской драматургии 1980-1990-х г.г. Вопросы традиции и новаторства.          Проблематика, жанрово-стилевые особенности, природа конфликта, концепция героя в драматических произведениях.</p>	2	4		1	<p>Основная литература:          1,2          Дополнительная литература:          1, 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p>Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу.          Подготовить доклады на тему:          Природа конфликта в башкирской драматургии 1980-1990-х гг.          Действительность, характеры и природа конфликтов драматургии М.Карима          Действительность, характеры и природа конфликта в драматургии А.Мирзагитова          Приемы раскрытия характеров драматургии И.Абдуллина          Природа конфликта в драматургии Н.Асанбаева          Действительность, характеры и к природа конфликта в драматургии Р.Сафина          Действительность, характеры и природа конфликта в драматургии Ф.Богданова          Проблематика в драматургии А.Абдуллина          Образность, иносказательность как приемы раскрытия характеров в политическом фарсе М.Карима</p>	<p>Групповой устный опрос.          Проверка докладов.</p>

							«Дайте коня диктатору!» Поэтика трагикомедий Н.Наджми Поэтика трагикомедий М.Садыковой.	
4.	Идейно-тематическое содержание башкирской прозы 1980-1990-х гг. Круг проблематики, структурные особенности башкирских рассказов и повестей. Жанровая природа социально-психологических, документальных автобиографических, исторических повестей	2	2		1	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Изучить тему.Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему:  Жанрово-стилевые особенности рассказов Р.Султангареева «Его зовут Абдрахманов», «Хидият-агай», «Возвращение на Родину», Пыль большой дороги» Жанровые и композиционные особенности рассказов Т.Кильмухаметова «Люди из кишлаков» Образность, подтекстность рассказов Ш.Янбаева из сборника «Кого только не носит земля»  Приемы раскрытия характеров в рассказах Н.Мусина из сборников «Свет ночного костра», «Мгновенье жизни», «Когда занималась заря»  Романтизм в повестях Н.Мусина“Одно мгновение жизни”,”Невестка из глубинки” Конфликт и концепция героя в повестях Н. Гаитбаева “Первый снег”, “Буря” Проблематика в повестях Д.Булякова «Ущербный месяц», «Самая долгая ночь», «Письмо из Бизяклеташ» Проблематика в повестях Т.Тагирова “Буранные дни”, З.Ахмедьяновой “Заморозки”	Групповой устный опрос. Проверка докладов.

						<p>Приемы раскрытия характеров в повестях М.Буракаевой “Родник”, “Колыбель”</p> <p>Особенности раскрытия темы любви и дружбы, морально-этических проблем в повестях Ф.Асянова “Остались лишь огни”, Ш.Янбаева “Тесемки”, Т.Сагитова “Жена друга”, М.Абсалямова “Последняя высота”.</p> <p>Историческая действительность и образы исторических личностей в повестях М.Ямалетдинова “Не нашел путей спасения”, Р.Султангареева “Взлетел беркут”, Г.Хусаинова “Кисса об Алдаре батыре”</p> <p>Духовно-нравственные проблемы всоциально-психологических повестях Р.Султангареева «Каменный олень», «Подснежник», «Теплый дождь»</p> <p>Образ борца-современника в социально-психологических повестях Б.Рафикова «Ветры верховые», «Вешние воды»</p> <p>Жанровые особенности повести Я.Хамматова «Кахарман»</p> <p>Документализм в повестях Р.Хажиева «Беркут великого Татра», Р.Уметбаева «Генерал Кусимов», А.Аминова «Тысяча и одно мучение», М.Идельбаева «Декбрьские звезды»</p> <p>Суть действительности и человеческих личностей в автобиографических повестях М.Карима «Мгновения жизни», “Деревенские адвокаты”, Р.Султангареева «Деревня моя –</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							судьба моя», М.Ямалетдинова «Память моя», Т.Гиниятуллина «Что там, за холмом», Д.Булякова «Горячий снег», Н.Мусина «Жизнь. Судьба. Суть», Г.Ситдиковой «Луна и Солнце – единственны» Жанровые и стилевые особенности исторических повестей Г.Хусайнова «Кисса о батырах», «Фельдмаршал Пугачева»	
5.	Эволюция башкирских романов на тему современности. Усиление тенденции критического реализма. Концепция образа современника, героя-борца в романах Б.Рафикова, Ф.Исангулова, Д.Булякова, Н.Мусина, Р.Султангареева, Ш.Янбаева.	1	2		1	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Образы борцов-современников в романах Б.Рафикова «Седой ковыль» и Ф.Исангулова «Пригожие дни» Духовно-нравственная проблематика романов Д.Булякова «Пришелец», «Жизнь дается не дважды», «Взорванный ад» Экологическая и духовно-нравственная проблематика в романах Р.Султангареева «Земля, на которой мы живем», Ш.Янбаева «Ивы на реке Буй» Проблема взаимоотношений человека и природы в романе Н.Мусина «Вечный лес» Система образов в романе Н.Мусина «Выходи на дорогу с рассветом»	
6.	Современные башкирские романы на тему «белых пятен» в истории. Особенности сюжетостроения и композиционные приемы	1	2		1	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Обличительный дух «культы личности» в романах А.Хакимова «Ураган», «Нет спасения от бури»	Групповой устный опрос. Проверка докладов.

	в романах А.Хакима, Р.Баимова, Г.Хисамова, М.Хайдарова						Композиция романа Р.Баимова «День расплаты» Проблематика романа М.Хайдарова «Пришел навсегда» Концепция героя и система образов в романе Г.Хисамова «Белокорень»	
7.	Тема Великой Отечественной войны в башкирской романистике 1980-1990-х гг.	1	2		1	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6..	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Композиция романов И.Абдуллина «Иду по Млечному пути», «Солнце все не заходит», «Вдовы не плачут» Концепция героя в романе А.Хакимова «Млечный путь» Панорамность романа А.Чаныша «Клекот беркута» Образы героев-защитников Родины в романе И.Гизатуллина «Тридцать лет после смерти» Идейно-тематическое содержание романов Н.Мусина «Белый олень – на Синь-горе» и «Голос раненого человека» Образы героев тыла в романах Ф.Асянова «Надежда», Р.Байбулатова «Степные зори»	Групповой устный опрос. Проверка докладов.
8.	Идейно-тематическое содержание, проблематика романов Н.Мусина, Б.Рафикова, А.Хакима, Я.Хамматова, Р.Баимова, Г.Хисамова, Г.Хусаинова и др. на историческую и историко-революционную тему.	1	2		1	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Образ исторических личностей в романе Г.Ибрагимова «Кинзя» Историческая действительность в романах Б.Рафикова «Карасакал» и «В ожидании конца света» Проблематика романа Г.Хусаинова «Кровавый 55-й» Идейно-тематическое содержание романов Я.Хамматова «Башкирский хан», «Северные	Групповой устный опрос. Проверка докладов. Тестирование



							амуры», «Сырдарья», «Салават» Документализм в романе Р.Баимова «Кречет Мятажный» Идейно-тематическое содержание романа Г.Хисамова «Кровавая земля» Подготовиться к тестированию.	
9.	Общественно-политическая жизнь страны в 2000-2010-е годы и литературный процесс. Основные направления башкирской литературы. Вопросы метода и стиля, традиций и новаторства, природы конфликта, концепция героя в башкирской литературе 2000-2010-х гг. Особенности развития башкирской поэзии 2000-2010-х годов. Жанрово-стилевое многообразие, тематико-проблематические особенности башкирской поэзии. Духовно-нравственные проблемы времени и их художественное воплощение в творчестве молодого поколения поэтов.	2	2		1	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Концепция лирического героя в башкирской поэзии 2000-2010-х г.г. Жанровые особенности башкирских поэм 2000-2010-х г.г. Композиционные особенности поэм Р.Бикбаева Композиционные особенности поэм Т.Ганиевой Композиционные особенности поэм К.Аралбаева Композиционные особенности поэм Ф.Тугузбаевой Композиционные особенности поэм М.Ямалетдинова Жанрово-стилевые особенности поэзии Р.Хисаметдиновой Композиционные особенности поэм А.Утябая Стилевые новшества в поэмах С.Абузарова Жанрово-стилевые особенности поэзии А.Гарифуллиной Жанрово-стилевые особенности поэзии Т.Искандаровой Жанрово-стилевые особенности поэзии Хисмата Юлдашева Образность в поэзии Рамиля Янбекова	Групповой устный опрос. Проверка докладов.
10.	Особенности развития башкирской драматургии	2	2			Основная литература: 1,2	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу.	Групповой устный опрос.

	2000-2010-х годов. Жанрово-стилевое многообразие, тематико-проблематические особенности драматургических произведений.					Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Подготовить доклады на тему: Природа конфликта и жанрово-стилевой синтез в драматургии Ф.Булякова Природа конфликта и жанрово-стилевой синтез в драматургии Кул Давлета Жанрово-стилевые особенности драматургии Т.Гариповой: “Девушка с монистами”, “Мактамхылыу, Вороная и Абляй”, “Не улетайте, журавли”, “Песнь во сне”, “Летний камень”. Комизм и драматизм в драматургии Н.Гайтбаева Жанрово-стилевые особенности драматургии И.Юмагулова Жанрово-стилевые особенности драматургии Г.Шафикова Комизм и драматизм в драматургии Р.Киньябаева Особенности сценических произведений молодого поколения драматургов: морально-этические проблемы в драмах Т.Давлетбердиной «Моя семья», С.Абузарова «Мечтатель»	Проверка докладов.
11.	Жанрово-стилевое многообразие, тематико-проблематические особенности развития башкирской прозы 2000-2010-х годов. Идейно-тематическое содержание малой прозы 2000-2010-х гг. Жанрово-стилевые особенности молодого поколения прозаиков. Жанрово-стилевые	4	2			Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Особенности сюжетосложения в рассказах Н.Мусина и Ш.Хажиахметова Психологический подтекст в рассказах Р.Султангареева и Ш.Янбаева Новеллизм в рассказах Г.Гиззатуллиной и Р.Камала Композиционные приемы в рассказах А.Аmineва и Х.Тапакова	Групповой устный опрос. Проверка докладов.

	<p>особенности социально-психологических, лирических, фантастических, фольклорно-мифологических, детективных, сатирических повестей 2000-2010-х гг.</p>						<p>Структурные особенности новелл Т.Гиниятуллина «Утонувший человек» ,Ф.Галимова «Трапеза»          Подтекстность серии новелл Г.Якуповой «Собаки и люди»          Символика и романтизм в рассказах и новеллах Ф.Акбулатовой «Дорога Хомай-кош», «Остаз и Нэркэс или мечта в наяву», «Каменная крепость»          Особенности творчества молодого поколения прозаиков: идейно-тематическое содержание рассказов Р.Сагитова “Ураган дум”, М.Кунафиндың “Урюк”, З.Буракаеваның “Бородавка”, Д.Турумтаевой “Диван”          Характеры в повестях Р.Баимова «Заблуждение», «Запоздалая мелодия»          Лиризм и романтизм в повестях Ф.Акбулатовой «Вслушиваюсь в тишину», « Вы все еще пешая, синьорина?»          Лиризм и романтизм в повестях Г.Гиззатуллиной «Обитель души», «Превращение в бабочку»          Стилиевые особенности в повестях Г.Якуповой «Мосты», «Красные гроздь»          Фантазмогория в повести Р.Султангареева «Люди»          «Двоемирие»в повестях А.Аmineва «Танкист», «Китайгород», «Камень Усмана», «Цветок астра», «Запоздалый подарок», «Снежный человек»          Синтез жанров и стилей в повести Р.Камала «Любовь дьявола»          Синтез жанров и стилей в повести Т.Гиниятуллина «Одинокий дом в</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

						<p>тумане» Синтез жанров и стилей в повести Ш.Хажиахметова «Одинокая волчица» Жанровые особенности фантастических повестей Н.Гаитбаева из цикла «Черный ящик», Б.Рафикова «Лоулла», «Азаматы Вселенной», А.Аглиуллина «Приключения Йыланса» Проблематика приключенческой повести Ф.Акбулатовой «Вкус меда в шиповнике» Концепция героя в приключенческой повести Г.Якуповой «Кровь зверя» Жанровые особенности приключенческой повести Х.Суюндукова «Горный пленник» Обличительный дух в повести Э.Агзамы «Райский уголок »</p>		
12.	Идейно-тематическое содержание, проблематика, композиция, жанрово-стилевые особенности романов Н.Мусина Р.Камала, Т.Гариповой, Г.Якуповой, Ф.Акбулатовой, Ф.Галимова, Ф.Исхаковой на тему современности.	2	2			<p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p>Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Система образов в пенталогии Т.Гариповой «Буренушка» Композиция и сюжетосложение в трилогии Г.Якуповой «Женщины» Образ «нового башкира» в трилогии Ф.Галимова «Клятва распутного» Образ родной земли в романах Н.Мусина «Последняя борть» Контексты героя, автора-повествователя и автора-творца в трилогии Ф.Акбулатовой «Недописанная книга» и их взаимодействие Образы современников в трилогии Р.Камала “Озонтал”, “Терпеливая</p>	<p>Групповой устный опрос. Проверка докладов.</p>

							душа”, “Альфира” Идейно-тематическое содержание и проблематика трилогии Ф.Исхаковой “Белое и Черное”, “Потерянный рай”, “Говорят, якобы, можно обмануть судьбу”	
13.	Проблематика романов Р.Уметбаева, Г.Хисамова, Г.Гиззатуллиной, Р.Камала на тему «белых пятен» в истории. Композиция, жанрово-стилевые особенности романов Р.Баимова, Г.Хисамова, Н.Мусина, Я.Хамматова, Р.Камала на историческую и историко-революционную тему.	2	2			Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Проблематика и система образов в трилогии Р.Уметбаева «От росы клонится ковыль», «Перелом», «Синий туман Ирендека» Проблематика и система образов в романе Г.Хисамова «Девятнадцатый» Подтекстность романа Г.Гиззатуллиной «Хадия» Проблематика и система образов в романах Р.Камала «Эхо» Документализм и художественность в романе Р.Камала “Башкирское войско” Историческая достоверность и художественный вымысел в романах Р.Баимова «Караван идет из Багдада», Г.Хисамова «Ахура-Мазда» Образ Алдара-батыра в романе Н.Мусина «Там покоятся кости батыра...» Образ Мусы Муртазина в романе Я.Хамматова «Комбриг Муртазин»	Групповой устный опрос. Проверка докладов.
14.	Идейно-тематическое направление развития башкирской детской литературы на современном этапе	2	2			Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Приемы раскрытия характеров детей в произведениях К.Киньябулатовой Приемы раскрытия характеров	Групповой устный опрос. Проверка докладов.

						<p>детей в произведениях Ф.Рахимгуловой Психология детей в произведениях Г.Юнусовой Психология детей в произведениях Ф.Тугузбаевой Природа конфликта и характеры подростков в драмах А.Ягафаровой Основные мотивы поэтических произведений Х.Гиляжева, А.Игебаева, Ф.Рахимгуловой, Г.Рамазанова, Н.Идельбаева А.Тагировой, Ф.Мухаметьянова Тема трудового воспитания подростающего поколения, тема бережного отношения к окружающей среде, природе в рассказах и повестях Р.Шаммаса Ф.Тугузбаевой, Д.Булякова, Г.Хисамова Р.Сабитова. Тема школьной жизни в повестях Д.Булякова, Р.Сабитова, Р.Байбулатова. Мотивы гражданственности в повестях Р.Низамова, А.Магазова, Р.Баимова, М.Садиковой, А.Хаматдиновой Научно-фантастическая тема в повестях Н.Гаитбаева, А.Магазова, Б.Рафикова, А.Аглиуллина Природа конфликта, система образов в драмах А.Фаткуллина, А.Гирфанова, И.Абдуллина</p>		
15.	<p>Основные тенденции развития современного башкирского литературоведения и литературной критики. Роль и место академика, Народного писателя</p>		2			<p>Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p>	<p>Изучить тему. Подготовиться к групповому устному опросу. Подготовить доклады на тему: Роль и значение научно- исследовательской и творческой деятельности Г.Хусаинова Роль и значение научно-</p>	<p>Групповой устный опрос. Проверка докладов. Тестирование</p>

	Башкортостана Г.Б.Хусаинова в развитии литературоведческой науки. Труды Р.Баимова, С.Сафуанова по актуальным проблемам литературоведения.						исследовательской и творческой деятельности Р.Баимова Роль и значение научно- исследовательской деятельности С.Сафуанова. Монография С.Сафуанова «Башкирская детская литература» Подготовиться к тестированию.	
	<b>Всего часов</b>	<b>26</b>	<b>38</b>		<b>10</b>			

**Рейтинг-план дисциплины  
«Башкирская литература XX – нач. XXIвв. »**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки:

«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»

2 курс, семестр 4-й

Виды учебной деятельности студентов	Бал за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>4-й семестр. Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Работа на практических (семинарских) занятиях	2	5	0	10
2. Групповой устный опрос	1	5	0	5
3. Доклад	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестовый контроль	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>4-й семестр. Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Работа на практических (семинарских) занятиях	2	5	0	10
2. Групповой устный опрос	1	5		5
3. Доклад	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестовый контроль	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	4			4
2. Публикация статей	3		0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3			3
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			0	- 6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен			0	<b>30</b>
<b>Итого</b>				<b>110</b>



## Рейтинг-план дисциплины

## Башкирская литература XX-начала XXI в. (60-70-х гг.)

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки:

«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Башкирская литература XX-начала XXI в. (1960-х гг.)				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	5	0	5
2. Творческие задания (презентация, доклад)	3	2	0	6
3. Контрольные работы А,В	2	2	0	4
4.Собеседованиеи (по содержанию текстов худ. лит-ры)	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестовые задания №1	15	1	0	15
Всего			0	35
Модуль 2: Башкирская литература XX-начала XXI в. (1970-х гг.)				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	4	0	4
2. Творческие задания (презентация, доклад)	2	2	0	4
3. Контрольные работы С,Д	4	1	0	4
4.Литературоведческая задача №1, 2	4	2	0	8
Рубежный контроль				15
1. Тестовые задания № 2	15	1	0	15
Всего			0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	2	1	0	2
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Участие в НП конференции	2	1	0	2
4. Участие в работе ЛТО «Шонкар»	1	3	0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
экзамен			0	30

**Рейтинг-план дисциплины**  
**«Башкирская литература XX – нач. XXI вв.»**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) программы подготовки:  
 «Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»  
 курс 3, семестр 6-й

Виды учебной деятельности студентов	Бал за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>6-й семестр. Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Работа на практических (семинарских) занятиях	2	5	0	10
2. Групповой устный опрос	1	5	0	5
3. Доклад	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестовый контроль	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>6-й семестр. Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Работа на практических (семинарских) занятиях	2	5	0	10
2. Групповой устный опрос	1	5		5
3. Доклад	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестовый контроль	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	4			4
2. Публикация статей	3		0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3			3
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			0	- 6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен			0	<b>30</b>
<b>Итого</b>				<b>110</b>

**Рейтинг-план дисциплины**  
**«Башкирская литература XX – нач. XXI вв.»**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль) программы подготовки:  
 «Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»  
 курс 4, семестр 7-й

Виды учебной деятельности студентов	Бал за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>7-й семестр Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Работа на практических (семинарских) занятиях	2	5	0	10
2. Групповой устный опрос	1	5	0	5
3. Доклад	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестовый контроль	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>7 семестр. Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Работа на практических (семинарских) занятиях	2	5	0	10
2. Групповой устный опрос	1	5		5
3. Доклад	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
Тестовый контроль	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	4			4
2. Публикация статей	3		0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3			3
<b>ИТОГО</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
3. Посещение лекционных занятий			0	- 6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий )			0	- 10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				<b>30</b>
<b>Итого</b>				<b>110</b>