

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 20.06.2018 г.

Зав.кафедрой  /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики

 /Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Башкирский язык как родной в городских условиях

Вариативная часть

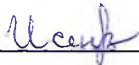
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

 / Исянгулова Г.А.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: доцент, к.ф.н. Г.А.Исянгулова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3. Рейтинг-план дисциплины	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	41
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание	
Знания	– систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	
	– структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	
	– основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	
	– основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	
	– основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	
	– теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами;	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	

	факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК - 4)	
	– структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК - 5)	
	– особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК - 6)	
	– возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК - 7)	
Умения	– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	ОК - 4	
	– корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	ОК- 5	
	– определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.	ОПК- 1	
	– планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными	ОПК- 2	

	категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.		
	– осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	ОПК- 3	
	– эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК- 4	
	– использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	ПК- 5	
	– осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	ПК- 6	
	– подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	ПК- 7	
Владения (навыки/	– различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной	ОК - 4	

опыт деятельности)	и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.		
	– способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК- 5	
	– базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК- 1	
	– навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК- 2	
	– навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	ОПК- 3	
	– навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	ПК- 4	
	– навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	ПК- 5	
	– навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	ПК- 6	
	– навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	ПК- 7	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Башкирский язык как родной в городских условиях» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: обучение студентов башкирскому разговорному языку, привитие уважения, интереса к башкирскому языку, культуре, литературе и истории республики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: "Практический курс башкирского языка" (1 семестр), "Башкирская диалектология" (4 семестр), "Стилистика и культура речи башкирского языка" (2 семестр), "Современный башкирский язык" (3-8 семестры).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: – систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенационального (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов	Частичное знание основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую обработанную	Неполные знания основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую обработанную	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы грамматики и иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;	Сформированные систематические знания о системе современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы грамматики и иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как

	речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	Частично освоенное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	В целом успешно, но не системное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	Сформированное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.

				статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	языках и в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	Владеть: – различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Фрагментарное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	В целом успешное, но не системное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Успешное и систематическое применение навыков владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: – структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и	Слабо, фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности	Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности	Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния	Демонстрирует свободное и уверенное знание структуру общества как сложной

	мировоззрения человека.	влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Второй этап (уровень)	Уметь: – корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Демонстрирует частичное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Демонстрирует удовлетворительное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Демонстрирует устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Третий этап (уровень)	Владеть: – способностями к конструктивной критике и умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические	Демонстрирует низкий уровень владения способностями к конструктивной критике и умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и	Демонстрирует достаточный уровень владения способностями к конструктивной критике и умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать	Демонстрирует хороший уровень владения способностями к конструктивной критике и умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;	Демонстрирует свободное и уверенное владение способностями к конструктивной критике и умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;

	обязательства.	культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
--	----------------	--	---	---	---

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: - основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Фрагментарные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Неполные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Сформированные систематические представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Неполный ориентир в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	В целом успешный, но неполный ориентир в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Сформированное умение ориентироваться в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;

Третий этап (уровень)	Владеть: - базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Не владеет базовыми представлениям и о значимости профессии преподавателя.	Не достаточно владеет базовыми представлениям о значимости профессии преподавателя.	Хорошо владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Прекрасно владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.
-----------------------	---	--	---	---	--

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: - основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Фрагментарные представления об основах педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Неполные представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного индивидуального развития обучающихся; выстраивать	Фрагментарное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного индивидуального развития обучающихся;	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного индивидуального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать	Сформированное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного индивидуального развития

	педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	о развитии обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Фрагментарное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов	Успешное и систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый	Знать:	Частичное	Неполные	Сформированн	Сформированн

этап (уровень)	- основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	знание основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ые, но содержащие отдельные пробелы знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ые систематическое знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: - осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	Фрагментарное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	Сформированное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся; навыками построения	Фрагментарное применение навыков педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков педагогически оправданного общения в различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков педагогически оправданного общения в различных категориями

	учебно-воспитательного процесса различными категориями обучающихся.	навыками построения учебно-воспитательного процесса различными категориями обучающихся.	категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса различными категориями обучающихся.	применение навыков педагогически оправданного общения различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса различными категориями обучающихся.	обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса различными категориями обучающихся.
--	---	---	--	---	--

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: - теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Частичное знание теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Неполные знания теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-	Сформированные систематические знания теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного

				воспитательного процесса.	о процесса.
Второй этап (уровень)	Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Частично освоенное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешно, но не системное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Сформированные систематические навыки эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	Фрагментарное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	В целом успешно, но не системное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: - структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Слабо, фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Демонстрирует свободное и уверенное знание структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Второй этап (уровень)	Уметь: - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку.	Демонстрирует частичное умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку.	Демонстрирует удовлетворительное умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку.	Демонстрирует устойчивое умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения	Демонстрирует низкий уровень владения навыками реализации	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками	Демонстрирует хороший уровень владения навыками	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками

	различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
--	--	--	---	---	---

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: - особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Слабо, фрагментарно знает навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Знает достаточно в базовом объеме навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует высокий уровень навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
Второй этап (уровень)	Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного	Демонстрирует частичные умения осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в осуществление педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и	Демонстрирует высокий уровень осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и

	взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования..	использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Владеет базовыми нормами и приемами управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Демонстрирует владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК- 7):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: - возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации	Слабо, фрагментарно знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные	Знает достаточно в базовом объеме возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные	Демонстрирует высокий уровень знания возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии

	творческих способностей различных категорий обучающихся.	воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
Второй этап (уровень)	Уметь: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	Демонстрирует частичные умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	Умеет применять знания в базовом объеме оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	Демонстрирует высокий уровень оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом	Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления учебно-	Демонстрирует владение отдельными навыками осуществления учебно-	Владеет базовыми навыками осуществления учебно-воспитательного	Демонстрирует владение навыками осуществления учебно-воспитательного

	индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	о процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	о процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	--

*Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине
«Башкирский язык как родной в городских условиях»:*

1. Система гласных и согласных звуков башкирского языка. Огубленные гласные.
2. Закон сингармонизма: гармония гласных звуков. Губной сингармонизм.
3. Имя существительное. Категория рода в башкирском языке. Категория множественного числа имен существительных. Правописание аффиксов множественного числа.
4. Категория падежа имен существительных. Правописание аффиксов падежей.
5. Изменение имен существительных в категории принадлежности.
6. Глаголы. Положительный и отрицательный аспекты глаголов.
7. Личные формы глагола. Наклонения глаголов.
8. Времена глаголов. Значение, образование, изменение времен. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен по лицам.
9. Имя прилагательное как часть речи. Основные и условные прилагательные. Степени прилагательных.
10. Числительное как часть речи. Простые и сложные числительные.
11. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
12. Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
13. Понятие о служебных частях речи. Состав служебных частей речи, их грамматическое значение.
14. Грамматические и интонационные признаки предложения. Предложения по цели высказывания. Порядок слов в простом предложении.
15. Сложные предложения.
16. Неспрягаемые формы глаголов.
17. Алфавит башкирского языка. История алфавита.
18. Междометия - как особая часть речи.
19. Модальные слова, их разряды.
20. Подражательные и звательные слова.

Критерии оценивания ответа студента:

“5” выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

“4” выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

“3” выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

“2” выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК - 4):

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	ОК - 4	Письменный ответ на вопросы
2-й этап Умения	Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	ОК - 4	Индивидуальный опрос Тестирование

3-й этап Владеть навыками	Владеть: – различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	ОК - 4	Практическое задание
------------------------------	---	--------	----------------------

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5):

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	ОК - 5	Письменный ответ на вопросы
2-й этап Умения	Уметь: – корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	ОК - 5	Практическое задание Индивидуальный опрос
3-й этап Владеть навыками	Владеть: – способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК - 5	Тестирование

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК - 1	Индивидуальный опрос
2-й этап Умения	Уметь: – определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической	ОПК - 1	Письменный ответ на вопросы

	деятельности со смежными научными дисциплинами.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: – базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК - 1	Практическое задание Тестирование

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2):

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	ОПК - 2	Индивидуальный опрос
2-й этап Умения	Уметь: – планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	ОПК - 2	Письменный ответ на вопросы
3-й этап Владеть навыками	Владеть: – навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК - 2	Практическое задание Тестирование

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3):

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ОПК - 3	Индивидуальный опрос
2-й этап Умения	Уметь: – осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	ОПК - 3	Письменный ответ на вопросы

3-й этап Владеть навыками	Владеть: – навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	ОПК - 3	Практическое задание Тестирование
------------------------------	--	---------	--------------------------------------

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4):

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	ПК- 4	Индивидуальный опрос
2-й этап Умения	Уметь: – эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК- 4	Письменный ответ на вопросы
3-й этап Владеть навыками	Владеть: – навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	ПК- 4	Практическое задание Тестирование

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	ПК- 5	Индивидуальный опрос
2-й этап Умения	Уметь: – использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-	ПК- 5	Письменный ответ на вопросы

	демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: – навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	ПК- 5	Практическое задание Тестирование

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	ПК- 6	Индивидуальный опрос
2-й этап Умения	Уметь: – осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	ПК- 6	Письменный ответ на вопросы
3-й этап Владеть навыками	Владеть: – навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	ПК- 6	Практическое задание Тестирование

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК- 7):

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	ПК - 7	Индивидуальный опрос

2-й этап Умения	Уметь: – подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	ПК - 7	Письменный ответ на вопросы
3-й этап Владеть навыками	Владеть: – навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	ПК - 7	Практическое задание Тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен *в Приложении 2*.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

1. Практическое задание

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 2 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

– 0 баллов ставится если студент не выполнил задание и продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Задания:

Вариант 1

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: болан, эт, бөртөк, йондоз, сәғәт.

2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: көмөш, ауыз, милэш.
3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйэлеке категорияһы): атай, өлөш, йорт.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хэбэрлек категорияһы): ағай, кеше, белгес.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: ак, каты, көрэн.
6. Спишите, заменяя цифры словами: 12, 35, 768, 6975.
7. Просклоняйте местоимение *үзөгөз* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: укы, күр.

Вариант 2

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: харык, бесэй, куян, ишэк, бүре.
2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: егет, еңеү, бакса.
3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйэлеке категорияһы): эсэй, ручка, өй.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хэбэрлек категорияһы): студент, укыусы, башкорт.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: көслө, озон, түңэрэк.
6. Спишите, заменяя цифры словами: 14, 93, 265, 5694.
7. Просклоняйте местоимение *был* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: яз, аша.

Вариант 3

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: һыйыр, ат, бурһык, кыуак, толоп.
2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: борос, кайын, бүлмә.
3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйэлеке категорияһы): ағай, йэй, сәғәт.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хэбэрлек категорияһы): апай, батша, хужа.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: бәләкәй, тура, тәмле.
6. Спишите, заменяя цифры словами: 15, 73, 243, 4532.
7. Просклоняйте местоимение *улар* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: кил, ал.

Вариант 4

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: еләк, себеш, күз, болот, тамсы.
2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: япрак, һүз, күззәр.
3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйэлеке категорияһы): кыш, күз, көмөш.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хэбэрлек категорияһы): эзәм, журналист, бала.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: тәмһез, хары, тозло.
6. Спишите, заменяя цифры словами: 16, 83, 582, 3532.
7. Просклоняйте местоимение *шул* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: кит, кара.

Вариант 5

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: айыу, кэзэ, төлкө, кағыз, көн.
2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: төлкө, йүкө, китап.
3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйәлек категорияһы): баш, дин, көз.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хәбәрлек категорияһы): укытыусы, эсэй, табиб.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: тоҙһоз, нәзек, усал.
6. Спишите, заменяя цифры словами: 17, 23, 435, 2475.
7. Просклоняйте местоимение *үзе* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: бел, йөрө.

Вариант 6

1. От существительных единственного числа образуйте существительные множественного числа: емеш, төзөлөш, ғүмер, тау, ил.
2. Просклоняйте следующие существительные по падежам: корт, көз, коштар.
3. Просклоняйте следующие существительные по категории принадлежности (эйәлек категорияһы): өстәл, йөз, һүз.
4. Просклоняйте следующие существительные по категории сказуемости (хәбәрлек категорияһы): ауылдаш, ейән, күрше.
5. Измените следующие прилагательные по степеням: зәңгәр, зур, бейек.
6. Спишите, заменяя цифры словами: 18, 75, 354, 6792.
7. Просклоняйте местоимение *үззәре* по падежам.
8. Проспрягайте следующие глаголы по лицам, числам и временам. Образуйте отрицательную форму: эшлә, һөйлә.

2. Письменный ответ на вопросы

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

2 балла ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 балл ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Вопросы:

1. Гласные звуки башкирского языка (а, о, у, ы, е, и, э, ө, ү). Их произношение, правописание. Гласные заднего ряда, переднего ряда. Закон сингармонизма.
2. Согласные звуки башкирского языка. Их произношение, правописание. Специфические звуки башкирского языка. Звонкие и глухие согласные. Зависимость качества согласного от рядом стоящего гласного. Ударение в башкирском языке.
3. Имя существительное. Значение имен существительных.
4. Категория множественного числа имен существительных.
5. Правописание аффиксов множественного числа.
6. Категория принадлежности имен существительных.
7. Личные окончания имен существительных 3 лица (-ы, -е, -о, -ө, -һы, -һе) как средства связи между именами (эсәйемдең эше, режиссер язамсыһы), образующими определительные словосочетания.
8. Шестипадежная система, принятая в башкирском языке, их значения.
9. Сочетание падежных форм с послелогоми.
10. Прилагательное как часть речи.
11. Способы образования прилагательных в башкирском языке.
12. Степени прилагательных.
13. Числительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
14. Простые и сложные числительные.
15. Правописание числительных, обозначенных цифрами.
16. Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
17. Разряды местоимений.
18. Роль местоимений в предложении. Изменение местоимений. Правописание местоименных аффиксов.
19. Глагол как часть речи. Начальная форма глаголов. Основа глаголов.
20. Способы образования глаголов в башкирском языке. Положительный и отрицательный аспекты глаголов, характеризуемый прибавлением окончания – МА, - МӘ.
21. Личные формы глагола. Наклонения глаголов: изъявительное (хәбәр), повелительное (бойорок), условное (шарт), желательное (теләк).
22. Настоящее время (хәзерге заман), прошедшее время (үткән заман), будущее время (киләсәк заман). Значение, образование, изменение времен.
23. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен по лицам.
24. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного чисел. Употребление при них частиц для выражения оттенков повеления.
25. Образование условного наклонения при помощи аффиксов –һа, -һә, его значения и употребление в речи.
26. Основные модели образования глаголов желательного наклонения, их значения и употребление в речи.
27. Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
28. Способы образования наречий в башкирском языке.
29. Виды наречий.
30. Степени наречий.
31. Аффиксы, образующие наречия.

32. Послелого – служебные слова, выражающие пространственные, целевые, причинные, противительные, сравнительно-уподобительные, ограничительные и др. отношения.

33. Союзы – служебные слова, выполняющие связывающую функцию между однородными членами предложения и целыми предложениями.

34. Модальные слова – своеобразный класс слов, выражающих отношение говорящего к высказываемой мысли: возможность, предположение, сомнение, неуверенность, побуждение. Семантические разряды модальных слов: утверждение, отрицание, необходимость.

3. Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии и методика оценивания:

– 1 балл выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 0 баллов выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Вопросы:

1. Алфавит. История башкирского алфавита и письменности.
2. Гласные и согласные звуки башкирского языка.
3. Сингармонизм. Губная, небная гармония.
4. Имя существительное. Категория числа.
5. Категория принадлежности и сказуемости имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных.
7. Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
8. Имя числительное. Разряды имен числительных
9. Глагол. Времена глаголов.
10. Глаголы повелительного наклонения
11. Глаголы желательного наклонения.

12. Глаголы изъявительного наклонения
13. Глаголы условного наклонения.
14. Безличные формы глагола: причастия,
15. Безличные формы глагола: деепричастия.
16. Безличные формы глагола: имя действия,
17. Безличные формы глагола: инфинитив.
18. Местоимения. Разряды местоимений
19. Наречия. Разряды наречий. Степени наречий.
20. Служебные части речи: союзы, послелого, частицы.
21. Междометия.
22. Модальные слова.
23. Категория определенности и неопределенности.

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

1. Контрольная работа

Контрольная работа является одной из важнейших форм приобщения студента к самостоятельной работе. Цель контрольной работы – проверка и оценка качества усвоения студентами программного материала учебной дисциплины, а также умения самостоятельно решать конкретные теоретические и практические задачи.

Критерии оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 3 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 2 балла выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Задания контрольных работ:

По теме «Имя существительное»:

Просклонять по падежам имена существительные *сәскә, бала*.

Образовать форму множественного числа следующих имен существительных: *баш, каз, такси, дәфтәр, китап, кәләмдәр, бала, сәскә, тоз*.

Просклонять по категории принадлежности слова: *кул, өй*.

Просклонять по категории сказуемости слова: *батша, кеше*.

По теме "Имя прилагательное":

Перевести словосочетания: *балыклы күл, язгы байрам, кызыл яулык, иртәнге һауа, язгы ел*.

К именам прилагательным подобрать имена существительные: *тәмһез, фажиһәле, һыуык*.

К именам существительным подобрать имена прилагательные: *алка, алма, аш*.

По теме "Имя числительное":

Цифры написать словами: 2, 14, 47, 58, 71, 89, 107, 2534, 603, 57835, $7\frac{8}{9}$

Образовать все разряды имен числительных 2 и 100.

Решить математические действия и написать:

$$19 \times 15 =$$

$$25 + 69 =$$

$$10431 - 9723 =$$

$$555 : 111 =$$

По теме "Глагол"

Образовать следующие формы глаголов кер "зайти", ал "братъ" (1лицо ед.ч.):

Изъявительное наклонение:

1. Определенное прошедшее время
2. Неопределенное прошедшее время
3. Настоящее время
4. Определенное будущее время
5. Неопределенное будущее время

Повелительное наклонение

Условное наклонение

Желательное наклонение

Сослагательное наклонение

Наклонение намерения

2. Контрольный диктант

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка.

Диктант оценивается двумя отметками.

Первая отметка ставится за грамотность.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается отметка «1».

Вторая оценка ставится за грамматические задания.

– 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил

незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 3 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 2 балла выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

3. Тестирование

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

Критерии оценки <i>тестовых заданий</i> :	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
1 балл	0-40 % правильных ответов

Тестовые задания

Вариант 1

1. Выбери правильный вариант:

- А) Өйзэ;
- Б) Өйдэ;
- В) Өйтэ
- Г) Өйлэ
- Ғ) дөрөс яуап юк

2. Сапоги сестры

- А) Итек апайныкы;
- Б) Бүрек апайзыкы;
- В) Итек апайдыкы;
- Г) Итек апайзыкы;
- Ғ) дөрөс яуап юк

3. Бында, тегендэ, беззэ, һеззэ, уларза, һиндэ

- А) Там, у нас, у них, у тебя, здесь, у тебя
- Б) Здесь, там, у нас, у вас, у них, у тебя
- В) У тебя, у них, у вас, у нас, там, здесь
- Г) Здесь, у нас, у них, у тебя, у вас, там

4. Я живу в городе Нефтекамск

- А) Мин Нефтекама калаһында йәшәем
- Б) Мин Нефтекама калаһында йәшәйем
- В) Мин йәшәйем Нефтекама калаһында
- Г) Мин Нефтекама калаһында йәшәйм
- Ғ) дәрәс яуап юк

5. Дедушка лежит, брат бежит, сестренка плавает, сестра ест.

- А) Атай ята, ағай йүгерә, һеңле өйзә, апай эсә
- Б) Апай йүгерә, ағай йүгерә, олатай ята, һеңле йөзә
- В) Олатай ята, ағай йүгерә, һеңле йөзә, апай ашай
- Г) Олатай ята, һеңле йөзә, апай ашай, ағай йүгерә
- Ғ) дәрәс яуап юк

6. Во вторник мы едем в Уфу

- А) Дүшәмбе без Өфөгә барабыз
- Б) Шишәмбе без Уфаға барабыз
- В) Шаршамбы без Өфөгә барабыз
- Г) Шишәмбе без Өфөға барабыз
- Ғ) дәрәс яуап юк

7. Вы когда идете в школу?

- А) Һез касан бараһығыз мәктәпгә
- Б) Касан һез мәктәп бараһыз
- В) Һез касан мәктәпкә бараһығыз
- Г) Һез касан мәктәпкә бараһығыз
- Ғ) дәрәс яуап юк

8. Кисә эсәй икмәк

- А) Ала;
- Б) Алам;
- В) Алды;
- Г) Алаһың;
- Ғ) дәрәс яуап юк

9. После букв р, й, з, у, ү, и, ю пишется окончание:

- А) –зар/-зәр, -зың/-зең, -зан/-зән, -за/-зә
- Б) –лар/- ләр, -ның/ -нең, -нан/-нән, -ла/-лә
- В) –тар/ –тәр, -тан/-тән, -тың/-тең, -та/-тә
- Г) –дар/-дәр, -дан/-дән, -дың/-дең, -да/-дә
- Ғ) дәрәс яуап юк

10. Выбери правильный вариант:

- А) Һез эшләйһез
- Б) Һез эшләйсез
- В) Һез эшләйһегез
- Г) Һез эшләйһегез
- Ғ) дәрәс яуап юк

11. Выбери правильный вариант: Мне 19 лет?

- А) Миңа ун тугыз яшь;
- Б) Миңә ун тугыз йәш;
- В) Миңа ун һигез йәш;

- Г) Миңә ун туғыз йәшме;
- Ғ) дәрәс яуап юк

12. В столовой я взял(а) мясной суп, чай с молоком и хлеб с маслом. В каком ряду правильный перевод.

- А) Ашханала мин һөтлө аш, шәкәрле сәй һәм майлы икмәк алдым;
- Б) Ашханала мин һөтле аш, шәкәрле сәй һәм майлы икмәк алдым;
- В) Ашханала мин итле аш, һөтле сәй һәм майлы икмәк алдым;
- Г) Ашханала мин һөтлө аш, һөтлө сәй һәм майлы икмәк алдым;
- Ғ) дәрәс яуап юк

13. В каком ряду представлен правильный вариант применения глаголов отрицательной категории:

- А) Кайтамайым, киләмәйем, йөрәмәйем, яратамаем;
- Б) Кайтмайым, килмәйем, йөрәмәйем, яратамаем;
- В) Кайттымайым, килдемәйем, йөрөнәмәйем, яратамаем;
- Г) Кайтама, киләмә, йөрәмәй, яратамай;
- Ғ) дәрәс яуап юк.

14. В каком ряду твердые гласные;

- А) а, о, у, ы, э
- Б) а, ө, ү, и.
- В) о, у, а, ы, и
- Г) ә, ү, и, ө, о
- Ғ) дәрәс яуап юк.

15. В каком варианте предложение построено правильно:

- А) Кисә без барзык урманға, күрзек болан, айыу, төрлө ағастар һәм үлэндәр.
- Б) Бөгөн урманға барзык без һәм күрзек болан, айыу, төрлө ағастар һәм үлэндәр.
- В) Урманға без барзык бөгөн, болан, айыу, төрлө ағастар һәм үсемлектәр күрзек.
- Г) Без кисә урманға барзык, болан, айыу, төрлө ағастар һәм үлэндәрзе күрзек.
- Ғ) дәрәс яуап юк

16. В слове «Адресым» какое окончание:

- А) Окончание множественного числа
- Б) Окончание место-временного падежа
- В) Окончание категории принадлежности
- Г) Окончание направительного падежа
- Ғ) дәрәс яуап юк

17. В каком ряду окончания верные;

- А) Тозлы, бозлы, акыллы, тәртипле, файзалы
- Б) Тозло, бозлы, акыллы, тәртипле, файзалы
- В) Тозлө, бозлы, акыллы, тәртипле, файдалы
- Г) Тозло, бозло, акыллы, тәртипле, файзалы
- Ғ) дәрәс яуап юк

18. Соотнеси слова и выбери правильный вариант ответа: алма, карағат, кыяр, кишер, һуған, утарға.

- А) яблоко, смородина, поливает, морковь, огурец, лук
- Б) яблоко, полоть, морковь, огурец, лук, смородина
- В) яблоко, полоть, морковь, огурец, смородина, лук,

- Г) яблоко, смородина, огурец, морковь, лук, полоть
Ғ) дөрөс яуап юк

19. Минен кустым һыуза бик шәп йөзә

- А) Мой брат очень хорошо плавает
Б) Мой братишка хорошо плавает в воде
В) Моя сестра очень хорошо плавает в воде
Г) Мой папа очень хорошо плавает в воде
Ғ) Мой братишка очень хорошо плавает в воде

20. В каком ряду окончания верные:

- А) Болотлырак, һөтләрәк, матуррак, йәшелрәк
Б) Болотлорак, һөтләрәк, матурырак, йәшелрәк
В) Болотлырак, һөтләрәк, матуррак, йәшелрәк
Г) Болотлорак, һөтләрәк, матурырак, йәшелерәк
Ғ) дөрөс яуап юк

Вариант 2

1. Выбери правильный вариант:

- А) Ауылларда;
Б) Ауылдарза;
В) Ауылдарза
Г) Ауылзарза
Ғ) дөрөс яуап юк

2. Платок бабушки

- А) Итек өләсәйзеке;
Б) Бүрек өләсәйзеке;
В) Тун өләсәйзеке;
Г) Яулык өләсәйзеке;
Ғ) дөрөс яуап юк

3. Бында, һеззә, уларза, һиндә, тегендә, беззә

- А) Там, у нас, у них, у тебя, здесь, у тебя
Б) У тебя, у них, у вас, у нас, там, здесь
В) Здесь, у нас, у них, у тебя, у вас, там
Г) Здесь, у вас, у них, у тебя, там, у нас
Ғ) Дөрөс яуап юк

4. Я живу в городе Сибай

- А) Мин Сибайза калаһында йәшәем
Б) Мин Сибай калаһында йәшәйем
В) Мин йәшәйем Сибай калаһында
Г) Мин Сибай калаһында йәшәйм
Ғ) дөрөс яуап юк

5. Дедушка лежит, сестра ест, брат бежит, сестренка плавает.

- А) Атай ята, ағай йүгерә, һеңле өйзә, апай эсә
Б) Апай йүгерә, ағай йүгерә, олатай ята, һеңле йөзә
В) Олатай ята, апай ашай, ағай йүгерә, һеңле йөзә
Г) Олатай ята, һеңле ашай, апай йөзә, ағай йүгерә
Ғ) дөрөс яуап юк

6. В воскресенье мы едем в Уфу
А) Дүшәмбе без Өфөгә барабыз
Б) Шишәмбе без Уфаға барабыз
В) Кесазна без Өфөгә барабыз
Г) Шаршамбы без Өфөгә барабыз
Ғ) дөрөс яуап юк

7. Вы когда пойдете в лес?
А) Һез касан бараһығыз мәктәпгә
Б) Касан һез урман бараһыз
В) Һез касан урманга бараһығыз
Г) Һез касан урманға бараһығыз
Ғ) дөрөс яуап юк

8. Кисәнән алда кустым сәй ...
А) Эсә;
Б) Эсер;
В) Эсты;
Г) Эсте;
Ғ) дөрөс яуап юк

9. После букв л, м, н, ң, з, ж пишутся окончания:
А) –зар/-зәр, -зың/-зең, -зан/-зән, -за/-зә
Б) –лар/-ләр, -ның/ -нең, -нан/-нән, -ла/-лә
В) –тар/ –тәр, -тан/-тән, -тың/-тең, -та/-тә
Г) –дар/-дәр, -дан/-дән, -дың/-дең, -да/-дә
Ғ) дөрөс яуап юк

10. Выбери правильный вариант:
А) Улар эшлэйләр
Б) Һез эшлэйсез
В) Мин йоклаим
Г) Һез эшлэйһегез
Ғ) дөрөс яуап юк

11. Выбери правильный вариант: Мне 17 лет
А) Миңа ун жиде яшь;
Б) Миңә ун алты йәш;
В) Миңа ун ете йәш;
Г) Миңә ун бер йәшме;
Ғ) дөрөс яуап юк

12. В столовой я взял(а) сладкую кашу, чай с сахаром и масляные блины. В каком ряду правильный перевод.
А) Ашханала мин һөтлө аш, шәкәрле сәй һәм майлы икмәк алдым;
Б) Ашханала мин майлы аш, шәкәрһез сәй һәм майлы икмәк алдым;
В) Ашханала мин һурпалы аш, һөтлө сәй һәм майлы икмәк алдым;
Г) Ашханала мин татлы бутка, шәкәрле сәй һәм майлы коймак алдым;
Ғ) дөрөс яуап юк

13. В каком ряду представлены глаголы второго лица:

- А) китәһең, ашайһың, эсәһең, язабыз, эшләйһегез
- Б) уйлайбыз, тотайһың, атлайбыз, ауырыйһың
- В) күрәһең, карайһығыз, ишетәһең, тыңлайһың
- Г) һөйләшәбез, тырышаһығыз, йөзәбез, йырлайбыз
- Ғ) дәрәс яуап юк

14. В каком ряду мягкие варианты слов:

- А) атай, олатай, улым, эт
- Б) өләсәйгә, үләндәр, ит.
- В) ул, ағас, ыласын, икмәк
- Г) әсәй, урман, өкө, оло
- Ғ) дәрәс яуап юк.

15. В каком варианте слова переведены правильно:

- А) айыу – медведь, тейен – еж, ат – лошадь, куян – заяц
- Б) Бөгөн – кисә, тауык – курица, шәшке – норка, күз – глаз
- В) Мышы – лось, суслик – йомран, тау – гора, йылға – река
- Г) кеше – человек, бәхет – счастье, көс – осень, ябык – закрыто
- Ғ) дәрәс яуап юк

16. В слове «әсәйзән» какое окончание:

- А) Окончание множественного числа
- Б) Окончание место-временного падежа
- В) Окончание категории принадлежности
- Г) Окончание исходного падежа
- Ғ) дәрәс яуап юк

17. В каком ряду окончания верные;

- А) Бозлы, болотлы, лимонлы, тәртипле, файзалы
- Б) Баллә, бозлы, акыллы, тәртиплһыз, файзалы
- В) Тозлә, бозлы, акыллы, тәртипле, файдалы
- Г) Баллы, бозло, акыллы, тәртипле, файзалы
- Ғ) дәрәс яуап юк

18. Соотнеси слова и выбери правильный вариант ответа: ағас, курай еләге, усак, муйыл, йүкә.

- А) осина, черемуха, рябина, малина, дерево
- Б) дерево, калина, лиственница, клен, ольха
- В) дерево, малина, осина, черемуха, липа
- Г) береза, смородина, осина, черемуха, липа
- Ғ) дәрәс яуап юк

19. Минәң ағайым озон буйлы, зәңгәр күзле, озонса йөзле, кара сәсле.

- А) Мой брат высокого роста, голубоглазый, круглолицый, черноволосый
- Б) Мой брат среднего роста, зеленоглазый, с овальным лицом, черноволосый
- В) Мой брат высокого роста, голубоглазый, с овальным лицом, черноволосый
- Г) Мой брат низкого роста, голубоглазый, с овальным лицом, черноволосый
- Ғ) дәрәс яуап юк

20. В каком ряду окончания верные аффиксы:

- А) Озонурак, һөтләрәк, матурырак, йәшелерәк
- Б) Озонорак, һөтләрәк, матурырак, йәшелерәк

- В) Озонорак, һөтлөрәк, матурырак, йәшелерәк
- Г) Болотлорак, һөтлөрәк, матуррак, йәшелерәк
- Ғ) дәрәс яуап юк

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Исянгулова Г.А. Башкирский язык. Теоретический и практический курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Bashkirskij_jazyk_up_2014.pdf>.

2. Усманова М.Г. Грамматика башкирского языка для изучающих язык как государственный / М. Г. Усманова .— Уфа: Китап, 2006 .— 123 с. (33 экз. в библиотеке БашГУ).

б) дополнительная литература:

1. Исянгулова Г.А. Грамматика современного башкирского языка (для русскоязычной аудитории): учеб. пособие / Г. А. Исянгулова ; Башкирский государственный университет .— Уфа: РИЦ БашГУ, 2006 .— 74 с. — Библиогр.: с. 72 .— ISBN 5-7477-1583-6 (7 экз. в библиотеке БашГУ).

2. Исянгулова Г.А. Практический курс башкирского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений (для русскоязычной аудитории) / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. Электрон. версия печ. публикации. На баш.яз. и рус. яз. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Prakticheskij_kurs_bashkirskogo_jazyka_3_izd_up_2016.pdf>.

3. Саяхова Л.Г., Усманова М.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский учебный словарь с грамматическим приложением / Л. Г. Саяхова, М. Г. Усманова .— СПб: БХВ-Петербург, 2002 .— 224 с. — Библиогр: с. 221 .— ISBN 5-8206-0045-2. (48 экз. в библиотеке БашГУ).

4. Усманова М.Г., Абдуллина Ф.Ф. Башкорт теле: мәктәп укыусылары һәм юғары укыу йорттарына укырға инеүселәр өсөн кулланма / М. Г. Усманова, Ф. Ф. Абдуллина .— Өфө: Китап, 2000 .— 192 б. (28 экз. в библиотеке БашГУ).

5. Хакимова В.Ш., Усманова М.Г. Башкирский язык для русскоязычной аудитории : учеб. пособие / В. Ш. Хакимова, М. Г. Усманова ; БашГУ .— 2-е изд., перераб. и доп. — Уфа: БашГУ, 2002 .— 268 с. (196 экз. в библиотеке БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория 414 (главный корпус), аудитория 425 (главный корпус).</p>	Лекции	<p>Аудитория № 414. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 47 шт., стол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 425. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн – 50 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p>	Практические занятия	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 312. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.), компьютер в комплекте LG L1953S BF Black (2 шт.).</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Консультации	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 417. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Самостоятельная работа	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 417. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные</p>

		пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физико-математический корпус).		Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 400 (главный корпус).		Аудитория 400 Учебная мебель: 1) столы учебные – 6 шт., 2) стулья – 12 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Башкирский язык как родной в городских условиях**
на **6 семестре**

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з. / 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	8
практических/ семинарских	24
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет с оценкой– 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Общее понятие о языке. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа.	2	2	-	6	1-2 (о), 1-5 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос.
2.	Морфология. Имя существительное. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по лицам. Категория принадлежности. Склонение имен существительных по падежам.	2	2	-	6	1-2 (о), 1-5 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос.
3.	Имя прилагательное. Способы образования прилагательных в башкирском языке. Основные и относительные прилагательные. Степени сравнения	2	2	-	6	1-2 (о), 1-5 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос.

	прилагательных. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы, их употребление в речи.							
4.	Имя числительное. Лексический состав числительных (около 20 базовых слов). Количественные числительные, на базе которых образуются последующие лексико-семантические разряды: порядковые, собирательные, дробные, разделительные, приблизительные. Фонетические упражнения.	2	2	-	6	1-2 (о), 1-5 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме.	Индивидуальный опрос.
5.	Местоимение как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Виды местоимений: личные местоимения, указательные местоимения, притяжательные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные местоимения. Роль местоимений в предложении. Изменение	-	2	-	6	1-2 (о), 1-5 (д)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы

	местоимений. Правописание местоименных аффиксов.							
6.	Глагол как часть речи. Начальная форма глаголов. Основа глаголов. Способы образования глаголов в башкирском языке. Положительный и отрицательный аспекты глаголов, характеризуемый прибавлением окончания - МА, - МӘ. Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение. Образование форм прошедшего, будущего и настоящего времени. Повелительное, условное, желательное наклонение глаголов.	-	2	-	6	1-2 (о), 1-5 (д)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы
7.	Наречие как часть речи. Виды наречий: обстоятельственные, времени, места, количества и степени, сравнения и подражания, причины, цели. Их употребление в речи. Степени наречий: сравнительная степень наречия, превосходная степень наречия. Аффиксы, при помощи которых образуются степени наречия.	-	2	-	6	1-2 (о), 1-5 (д)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы

8.	<p>Понятие о служебных частях речи. Отличие между самостоятельными и служебными частями речи; состав служебных частей речи, их грамматическое значение. Виды сочинительных послелогов: собирательные послелогои, противопоставительные послелогои, разделительные послелогои, определительные послелогои. Виды подчинительных послелогов: условные послелогои, послелогои причины, послелогои вывода, обратные послелогои, послелогои подражания. Правописание послелогов. Речевые функции союзов. Деление союзов: союзы, сопровождающие слова в именительном и родительном падежах; союзы, сопровождающие слова в направительном, именительном падежах; союзы, сопровождающие слова в исходном падеже. Речевые функции частиц. Деление частиц: вопросительные частицы, усилительно-</p>	-	2	-	6	1-2 (о), 1-5 (д)	<p>Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы</p>
----	--	---	---	---	---	---------------------	---	---

	утвердительные частицы, неопределенные частицы, ограничительные частицы.							
9.	Модальные слова – своеобразный класс слов, выражающих отношение говорящего к высказываемой мысли: возможность, предположение, сомнение, неуверенность, побуждение. Семантические разряды модальных слов: утверждение, отрицание, необходимость.	-	2	-	6	1-2 (о), 1-5 (д)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы
10.	Междометия, Подражательные и звательные слова.	-	2	-	6	1-2 (о), 1-5 (д)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы
11.	Синтаксис как раздел языкознания, изучающий словосочетания, предложения и тексты. Строение словосочетания и его грамматическое значение. Грамматические и интонационные признаки предложения. Отличие предложения от	-	2	-	8	1-2 (о), 1-5 (д)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы

	словосочетания. Предложения по цели высказывания: повествовательные, повелительные, вопросительные, восклицательные. Подлежащее (эйә) и сказуемое (хәбәр). Определения (аныклаусылар). Дополнения (тултырыусылар). Обстоятельства (хәлдәр). Порядок слов в простом предложении.							
12.	Структура сложного предложения в башкирском языке. Виды союзных и бессоюзных сложных предложений в башкирском языке. Знаки препинания в союзных сложносочиненных предложениях.	-	2	-	7,8	1-2 (о), 1-5 (д)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы Тестирование
	Всего часов:	8	24		75,8			

Рейтинг-план дисциплины

“Башкирский язык как родной в городских условиях”

направление 44.03.05. “Педагогическое образование”

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Практическое задание	2	5	0	10
2. Письменный ответ на вопросы	2	5	0	10
3. Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
1. Контрольная работа	5	3	0	15
2. Контрольный диктант	10	1	0	10
				50 баллов
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Практическое задание	2	5	0	10
2. Письменный ответ на вопросы	2	5	0	10
3. Индивидуальный опрос	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
1. Контрольный диктант	10	1	0	10
2. Тестирование	5	3	0	15
				50 баллов
Поощрительные баллы				10 баллов
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Экзамен	-	-	-	-