

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 15 от 14.06.2018 г.
Зав. кафедрой  / Г.С.Кунафин

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Башкирское устное народное творчество

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.филол.н.

 Мустафина Р.Д.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: доцент, к.ф.н, доцент Р.Д.Мустафина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры протокол № 15 от 14 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/Г.С.Кунафин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____

_____ / Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____

_____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____

_____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании кафедры _____

_____ _____
_____ _____
_____ _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества	ОК -2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Умения	Уметь: определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; Уметь проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Уметь анализировать многообразие культур и цивилизаций; Уметь оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	ОК -2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	ОК -2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
	Владеть базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Башкирское устное народное творчество» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- составить целостное представление о фольклоре как о коллективном традиционном словесном творчестве, интегрированном в бытовые и ритуальные практики возрастной, социальной, этнической группы или народа в целом;
- сформировать понятие об этапах исторического развития и современном состоянии башкирской фольклорной традиции в ее локальном многообразии и межэтнических связях;
- изучить систему жанров устного народного творчества, особенности их содержания, поэтики, функционирования в рамках традиционной культуры;
- оценить значение фольклора в становлении мировой литературы и формировании национального своеобразия отечественной литературы и искусства, его роль в современной культуре и повседневном общении;
- научить студентов применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины студенты должны обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по башкирскому фольклору, литературе, истории и культуре Башкортостана; приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области фольклористики и литературоведения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- Введение в педагогическую деятельность
- Введение в литературоведение
- Введение в языкознание
- Практический курс башкирского языка
- История башкирской литературы

Этнолингвистика
Лингвокультурология
История
Культурология
Политология
Социальная психология
История педагогики и образования
Общая педагогика
Теория и методика обучения
Теория и методика воспитания
Теория литературы
Теория языка
Современный башкирский язык
Башкирская диалектология
Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков
История башкирской литературы
Башкирская литература XX- нач. XXI вв.
Практикум по башкирской литературе
История культуры Башкортостана
Спецкурсы, спецсеминары по башкирскому языку
Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе
Практический курс русского языка
Современный русский язык
История русской литературы
История русской литературы XX-нач.XXI
Русское народное творчество
Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку
Спецкурсы, спецсеминары по русской литературе
Практикум по русскому языку
Практикум по русской литературе
Мировая литература
Литература народов СНГ
История литературной критики
Методика преподавания башкирского языка
Методика преподавания башкирской литературы
Методика преподавания русского языка
Методика преподавания русской литературы
Мифология (тюрко-башкирская)
Башкирская изустная литература
Актуальные проблемы билингвизма
Сопоставительная лингвокультурология
Практикум по письменной речи
Башкирская детская литература
Основы литературной текстологии
Русская классика в контексте мировой литературы
Литература русского зарубежья
Сравнительная грамматика тюркских языков
Введение в тюркологию
Актуальные проблемы литературоведения
Литературное редактирование и издательское дело
Литературное краеведение
Практика перевода

История русского языка
Терминосистемы в разноструктурных языках
Углубленный курс иностранного языка
Восточная литература
История башкирской и восточной художественно-эстетической мысли
Методика обучения башкирскому языку в условиях двуязычия
Историческая грамматика башкирского языка
Методика обучения башкирскому языку как государственному
История русского литературоведения
Детская литература (русская)
Основы литературоведческого анализа
Введение в славянскую филологию
Башкирский язык как родной в городских условиях
История башкирской письменности
Практика по получению первичных профессиональных умений навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная практика)
Практика по получению первичных профессиональных умений навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ознакомительная)
Педагогическая практика (профиль 1)
Педагогическая практика (профиль 2)
Преддипломная практика
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Междисциплинарный государственный экзамен)
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
История и культура башкирского народа
Новые технологии преподавания башкирского языка

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	Имеет фрагментарные представления о процессах историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	Имеет неполные представления о процессах историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессах историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	Сформированные систематические представления о процессах историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Второй этап (уровень)	Уметь: определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому	Фрагментарное умение определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и	В целом успешное, но не систематическое умение в определении ценности того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать	Сформированное умение определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому

	наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Фрагментарное владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Код и формулировка компетенции - ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Пе	Знать: основы	Фрагментарные	Неполные представления об	Сформированные, но	Сформированные

Первый этап (уровень)	профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	систематические представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Неполный ориентир в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	В целом успешный, но неполный ориентир в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Сформированное умение ориентироваться в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Не владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя общественности.	Не достаточно владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Хорошо владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Прекрасно владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.

Код и формулировка компетенции - ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований;	Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основы научно-исследовательской	Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской	Демонстрирует высокий уровень знаний основы научно-исследовательской деятельности; основные методы

	воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
--	---	---	--	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

отлично	от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)
хорошо	от 60 до 79 баллов
удовлетворительно	от 45 до 59 баллов
неудовлетворительн	менее 45 баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Конспект доклады
	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Конспект доклады
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	доклад
2-й этап Умения	Уметь: определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	собеседование

	историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.		
	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;...	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Устный групповой опрос
	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Письменная контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Устный групповой опрос
	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя..	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	собеседование
	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	тест

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Доклады (выступления студентов по вопросам практического занятия) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклады могут сопровождаться презентациями, иллюстративным сопровождением.

Примерные темы докладов и вопросов практических занятий

Тема и вопросы практического занятия №1. Башкорт фольклорын йыйыйу һәм өйрәнәү тарихы. (2 сәғ)

1. Ибн Фадландың юльязмалары башкорттар һәм башкорт фольклоры буйынса тәүге язма сығанак.
2. Башкорт фольклорын рус ғалимдары һәм языусылары тарафынан өйрәнәү (18–19 быуаттар).
3. Башкорт ғалимдары һәм языусылары тарафынан халыҡ ижадын өйрәнәү.
4. М.Өмөтбаев эшмәкәрлеге.
5. М.Буранғолов эшмәкәрлеге.
6. 1920–40 йылдарҙа башкорт халыҡ ижадын өйрәнәү.
7. Хәзерге осорҙа халыҡ ижадын өйрәнәү.
8. Кирэй Мәргәндең фолькористика өлкәһендәге эшмәкәрлеге.
Ә.Сөләймәновтың фолькористика өлкәһендәге эшмәкәрлеге.
9. Р.Сөләймәнов, Ф.Нәзершина һ.б. фолькористика өлкәһендәге эшмәкәрлеге.

Тема и вопросы практического занятия №2. Башкорт эпостары. Эпостарҙың идея-тематик, художествов үзенсәлектәре (4 сәғ)

1. Эпостар. Жанр-стиль үзенсәлектәре
2. Эпостарҙы төркөмләү принциптары.
3. “Урал батыр” эпосы. Идея-тематик үзенсәлектәре
4. Героик эпостар
5. Батырҙар тураһындағы эпостар
6. Тормош-көнкүреш эпостары
7. Башкорт эпостарының художествов үзенсәлектәре
8. Башкорт эпостарының образдар системаһы

Критерии оценки докладов по вопросам практических занятий

2 балла выставляется студенту, если имеются полные ответы на поставленные вопросы, проблема раскрыта полностью, студент хорошо знает теоретический и фактический материал, подготовил презентацию.

1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно, теоретические выводы фактическим материалом не аргументированы

0 баллов выставляется студенту, если на поставленный вопрос отсутствует аргументированный ответ, доклад не подготовлен, студент не готов к практическому занятию.

Конспект (работа с источниками: конспектирование литературы) – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Примерные темы для конспектов:

1. Ибн Фадландың юльязмалары башкорттар һәм башкорт фольклоры буйынса тәүге язма сығанак.
2. Башкорт фольклорын рус ғалимдары һәм языусылары тарафынан өйрәнеү (18–19 быуаттар).
3. Башкорт ғалимдары һәм языусылары тарафынан халык ижадын өйрәнеү.
4. М.Өмөтбаев эшмәкәрлеге.
5. М.Буранғолов эшмәкәрлеге.

Литература для конспектирования:

1. Бараг, Л. Г. Повествовательные жанры башкирского фольклора / Л. Г. Бараг, А. М. Сулейманов ; РАН Уф.НЦ, Ин-т истории, языка и лит-ры; АН РБ, Отд.-ние гуманитар. наук. — Уфа : Гилем, 2000. — 248 с. -163 экз.

2. Булякова, Г. М. Башкирский фольклор [Электронный ресурс] Башкорт фольклоры: учеб.-метод. пособие / Г. М. Булякова; БашГУ, Сибайский ин-т. -Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 — 60 с. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш. яз. — <https://elib.bashedu.ru /dl/read/BulyakovaBashFolkNaBashYaz.pdf>>

Критерии оценки конспектов:

5 баллов выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки

3 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

2 балла выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта, теоретические положения не аргументированы фактическими материалами

0 баллов выставляется студенту, если отсутствует конспект.

Устный групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Примерные вопросы устного группового опроса:

1. Эпостар. Жанр-стиль үзенсәлектәре
2. Эпостарзы төркөмләү принциптары.
3. “Урал батыр” эпосы. Идея-тематик үзенсәлектәре
4. Героик эпостар (шул төркөмлә караған эпостарға анализ (5-6 сығыш айырым әсәрзәр буйынса)).
5. Тормош-көнкүреш эпостар (шул төркөмлә караған эпостарға анализ (4-5 сығыш айырым әсәрзәр буйынса)).
6. Легенда һәм риүәйттәр. Жанр-стиль үзенсәлектәре
7. Легенда һәм риүәйттәрзе төркөмләү принциптары.
8. Демонологик легендалар.
9. Мифологик легендалар.
10. Топонимик легендалар.
11. Этнонимик легендалар.

Критерии оценивания устного группового опроса:

1 балл выставляется студенту, если на вопрос устного опроса дан полный аргументированный ответ

0 баллов выставляется студенту, если студент не мог ответить на поставленный вопрос

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные темы собеседования:

1. Экиәттәр. Экиәттәрзе классификациялау принциптары
2. Батырзар тураһында экиәттәр
3. Хайуандар тураһында экиәттәр
4. Тормош-көнкүреш экиәттәре
5. Тылсымлы экиәттәр

Критерии оценки собеседования:

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения

4 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями

3 балла выставляется студенту, если обобщена информация, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, но с большими поправками и с помощью преподавателя.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, поверхностно владеет пройденным материалом.

1 балл выставляется студенту, если отсутствует способность анализировать и обобщать информацию, поверхностное знание теоретического материала, неумение аргументировать ответы фактическим материалом

0 баллов выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени

(в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Примерная тематика письменных контрольных работ

1. Сәсәндәр ижады. Жанр-стиль үзенсәлектәре
2. Кобайырзар. Идея-тематик үзенсәлектәре
3. Кирэй Мәргәндең эпостарзы төркөмләү принциптары (“Башкорт халык ижады” китабы буйынса).
4. Карас сәсэн ижады.
5. Кобағош сәсэн ижады.

Критерии оценки письменных контрольных работ:

13-15 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, ответы аргументированы фактическим материалом

10-12 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, мало фактических материалов приведено

7-9 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·

4-6 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт поверхностно, частично · Контрольная работа написана небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. ·

1-3 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 баллов выставляется студенту, если тема контрольной работы не раскрыта, студент не знает пройденный материал, задание не выполнено (ответ отсутствует)

Тесты - средство оценивания умений и знаний студента для проведения мониторинга, корректировки сравнений, определения уровня усвоения материала

Тест по дисциплине:

1 Фольклор изучает

- а) литературоведение
- б) языкознание
- в) историю
- г) народное творчество

2 Жанры башкирского фольклора:

- а) сказки
- б) роман
- в) комедия
- г) стихи

3. Урал батыр

- а) киногерой
- б. герой эпоса
- в) войны
- г) драматический

4. Народными песнями называют

- а) авторские песни
- б) современные
- в) с припевом
- г) веками создал народ

5. Легенды и предания

- а) жанр народного творчества
- б) произведение
- в) эпос
- г) герой

Критерии оценивания тестовых заданий	
13-15 баллов	91-100 % правильных ответов
9-12 баллов	81-90 % правильных ответов
6-8 баллов	61-80 % правильных ответов
4-5 баллов	41-60 % правильных ответов
1-3 балла	1-40 % правильных ответов
0 баллов	Нет правильных ответов

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Башкорт халык йырзаны. Тарихи йырзар.
2. Башкорт халык йырзанын төркөмләү принциптары
3. Башкорт халык йырзанының образдар системаһы
4. Башкорт халык йырзанының поэтикаһы
5. Башкорт фольклорын өйрәнүгә рус ғалимдары һәм языусыларының эшмәкәрлеге..
6. Башкорт ғалимдары һәм языусылары тарафынан халык ижадын өйрәнү.
7. Хәзерге осорҙа халык ижадын өйрәнү торошо.
8. Кирәй Мәргәндең фольклористика өлкәһендәге эшмәкәрлеге.
9. Башкорт эпостары . Эпостарҙы төркөмләү принциптары.
10. “Урал батыр” эпосы. Идея-тематик үзенсәлектәре. Образдар системаһы.

Экзаменационные билеты:

Структура экзаменационного билета:

1. Название Федерального органа исполнительной власти
2. Название организации
3. название факультета
4. название структурного подразделения
5. Название дисциплины
6. направления подготовки
7. направленность (профиль) подготовки
8. курс, форма обучения, семестр.
9. номер экзаменационного билета
10. первый теоретический вопрос
11. второй теоретический вопрос
12. подпись заведующего

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: Башкирское устное народное творчество

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Родной (башкирский) язык и литература, русский язык
1 курс, очная форма обучения, 1 семестр.

Экзаменационный билет № 1

1. XX быуатта башкорт фольклористика фәнненең үсеше.
2. Батырзар тураһындағы йырзар.

Зав.кафедрой

Г.С.Кунафин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: Башкирское устное народное творчество
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы подготовки:
Родной (башкирский) язык и литература, русский язык
1 курс, очная форма обучения, 1 семестр.

Экзаменационный билет № 2

1. Өзәби сығанактар аша килеп ингән сюжеттар (“Йософ һәм Зөләйха”, “Таһир менән Зөһрә” һ.б.).
2. Тылсымлы әкиәттәр.

Зав.кафедрой

Г.С.Кунафин

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при

выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. Бараг, Л. Г. Повествовательные жанры башкирского фольклора / Л. Г. Бараг, А. М. Сулейманов; РАН Уф.НЦ, Ин-т истории, языка и лит-ры; АН РБ, Отд.-ние гуманитар. наук. — Уфа : Гилем, 2000. — 248 с. -163 экз.

2. Булякова, Г. М. Башкирский фольклор [Электронный ресурс] Башкорт фольклоры: учеб.-метод. пособие /Г. М. Булякова; БашГУ, Сибайский ин-т. -Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 — 60 с. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш. яз. — <https://elib.bashedu.ru/dl/read/BulyakovaBashFolkNaBashYaz.pdf>>

дополнительная литература:

1. Ахметшин, Б. Г. Фольклор рабочих горнозаводского Башкортостана : учеб. пособ. для студ. филол. фак. / Б. Г. Ахметшин ; БашГУ. — Уфа : БГУ, 2000. — 164 с.-82 экз.

2. Башкорт халык ижады. -Өфө: Китап, 1997. Т. VIII: Эпос: иртәктәр һәм эпик кобайырзар. Эпос: иртәки и эпические кубаиры /под ред. Р. Бикбаева. -2006. -492 б. — ISBN 5-295-03927-7. -23 экз.

3. Башкирское народное творчество / гл. ред. Н. Т. Зарипов. - Уфа: Китап, .Т. 10: Исторический эпос. -1999. -392 с. - ISBN 5295015904. -10 экз.

4. Башкирское народное творчество / ред. коллегия: Н. Т. Зарипов [и др.] .— Уфа : Башкирское книж. изд-во, 1987.-Том 1: Эпос: [пер. с баш.] /[сост. М. М. Сагитов; комментарии: Н. Т. Зарипова, М. М. Сагитова и А. М. Сулейманова; отв. ред. Н. Т. Зарипов]. -1987.- 544 с.

5. Шагапова, Г.Р. Семантика игровой культуры башкирского этноса [Электронный ресурс]: монография / Г.Р. Шагапова ; Башкирский государственный университет; Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. -Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shagapova_Semantika_igrovoj_kultury_bashkirskogo_etnosa_mon_2010.pdf.

6. Булякова, Г.М. Кто скажет, что он не сэсэн...(Школа сэсэнства юго-восточного региона Башкортостана на современном этапе) [Электронный ресурс] : монография / Г.М. Булякова, З.Р. Аминева. -Уфа: Гилем, 2012. -Электрон. версия печ. публикации На башкирском языке. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <https://elib.bashedu.ru>

7. Кирэй Мәргән. Башкорт халык ижады: Юғары мәктәптәрең филология факультеттары өсөн дәреслек. Өфө: БДУ, 1982. -232 б. – 15 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

1. www.ivis.ru /. База данных ООО “ИВИС” договор № 133-П (1650) от 03.07.2018 г. С 01.07.2018 до 30.06.2019.

2. <http://biblioclub.ru>. –ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Catalog.inforeg.ru /Inet/GetOrganization /198. ООО «НексМедиа» договор №847 от от 03.09.2018. С 01.10.2018 по 30.09.2019.

3. <https://e.lanbook.com> /Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018. С 01.10.2018 по 30.09.2019.

<p>3. Помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY (1 шт.).</p> <p>Аудитория №415</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины БАШКИРСКОЕ УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО
на 1 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е./108ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	43,8

Форма контроля: экзамен – 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах))				Основная и доп. литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллокви., контр. раб., комп. тесты и т.п.)
		лк	пр/сем	лр	ср			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Башкорт фольклорын йыйыу һәм өйрәнеу тарихы	2	2		3	Основная литература: 1, 2. дополнительная литература: 1. 2.3. 4. 5.	Практик дәрес һораулары буйынса докладтар әзерләргә	Доклады конспект
2.	Башкорт эпостары. Эпостарзың идея-тематик, художествен үзенсәлектәре	4	4		3	Основная литература: 1, 2 дополнительная литература: 1. 2. 3. 4. 5.	Практик дәрес һораулары буйынса докладтар әзерләргә	Доклады Устный групповой опрос Конспект
3	Легенда һәм риуәйттәр. Жанр-стиль үзенсәлектәре	2	2		3	Основная литература: 1, 2 дополнительная литература: 1.2. 3. 4. 5..	Практик дәрес һораулары буйынса докладтар әзерләргә	Доклады Устный групповой опрос Письменная контрольная работа
4	Башкорт сәсәндәре ижады. Ижадтарының тематик, жанр-стиль үзенсәлектәре	2	2		3	Основная литература: 1, 2 дополнительная литература: 3.	Практик дәрес һораулары буйынса докладтар әзерләргә	Доклад
5	Башкорт әкиәттәре. Әкиәттәрҙең тематик-проблематик, поэтик үзенсәлектәре	2	2		3	Основная литература: 1, 2, 3 дополнительная литература: 3.	Практик дәрес һораулары буйынса докладтар әзерләргә	Доклад Собеседование
6.	Башкорт халык йырлары. Йырларҙың тематик классификацияһы. Поэтик үзенсәлектәре	2	2		3	Основная литература: 1, 2, 3 дополнительная литература: 3.	Практик дәрес һораулары буйынса докладтар әзерләргә	доклад

7.	Йола фольклоры. Йола поэзияһы	2	2		3	Основная литература: 1, 2 дополнительная литература: 3.	Практик дәрес һораулары буйынса докладтар әзерләргә	Доклад собеседование
8	Башкорт халкының афористик ижады. Мәкәлдәр. Әйтәмдәр. Йомактар.	2	2		3	Основная литература: 1, 2,3 дополнительная литература: 1,2,	Практик дәрес һораулары буйынса докладтар әзерләргә	Доклад тест
	всего	18	18		27			

Рейтинг-план дисциплины

Башкирское устное народное творчество

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Родной (башкирский) язык и литература, русский язык"

курс 1, семестр 1,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа (доклады, выступления на практических занятиях)	2	4	0	8
2. Устный групповой опрос	1	2	0	2
3. конспект	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
1. письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого:				35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа (доклады, выступления на практических занятиях)	2	5	0	10
2. Собеседование	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
тест	15	1	0	15
Итого:				35
Поощрительные баллы – 10				
1. Участие в работе ЛТО «Шоңкар»			0	5
2. Участие в НПК студентов и аспирантов, республиканских конкурсах студенческих научных работ и т.д.			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
Итоговый контроль				
1. экзамен				30