

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Шайхисламова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 10 от « 20 » июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых спланируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
	2. Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
Умения	1. Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
	2. Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
Владения	1. Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	
	2. Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика башкирского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в теорию коммуникации, Основы межкультурной коммуникации, Современный русский язык, Русский язык и культура речи, Стилистика иностранного языка, Башкирская диалектология, Современный башкирский язык, Практический курс башкирского языка, Практический курс русского языка, Башкирский язык и культура речи, Теория перевода, История русской литературы, История башкирской литературы, Башкирская литература XX нач. XXI вв., Мифология (тюрко-башкирская), Башкирская изустная литература, Лингвокультурология.

Дисциплины направлены на формирование компетенции **ОК-2; ОК-4; ОПК-1; ПК-11.**

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в **Приложении № 1.**

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Фрагментарные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Сформированные систематические представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять необходимые взаимосвязи	Неполный ориентир в определении необходимых взаимосвязей профессиональной	Сформированное умение ориентироваться в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической

	профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	деятельности со смежными научными дисциплинами;
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Не владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Прекрасно владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.

ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности;	Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.

	использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Владеет навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, (презентация: доклад, сообщение), контрольная работа), тестирование.
	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК-1. Готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, (презентация: доклад, сообщение), контрольная работа), тестирование.

2-й этап Умения	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать со-временные информационные техно-логии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, (презентация: доклад, сообщение), контрольная работа), тестирование.
	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, (презентация: доклад, сообщение), контрольная работа), тестирование.
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками исполь-ования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, (презентация: доклад, сообщение), контрольная работа), тестирование.
	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК-1. Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, (презентация: доклад, сообщение), контрольная работа), тестирование.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте «Теорию ОПНО Киекбаева».

2. Опишите количество падежей в тюркских (башкирском) языках.
3. В чём заключается задачи курса «Историческая грамматика башкирского языка»?

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примерные вопросы:

1. Раскройте точку зрения Н.К. Дмитриева о категории определённости неопределённости в тюркских (башкирском) языках.
2. Опишите явление фузии (плеоназм) в башкирском языке. Приведите примеры.
3. Перечислите классические гласные звуки башкирского языка.

Тесты

I вариант

1. «Билдәлелек- билдәһезлек категорияһына нигеҙ һалыусы телсе ғалим кем ул?

а) Н.К.Дмитриев	в) И.А.Батманов
б) Ж.Ғ.Кейекбаев	г) Б.А.Серебрянников

2. Ж.Ғ.Кейекбаев билдәләүенсә, грамматик аффикстарҙың 1) үзәренең тө грамматик функцияларын; 2) билдәлелек һәм билдәһезлек ролен башкарыусы.....юл тип атала.

а) синтаксик	в) фонетик
б) морфологик	г) грамматик

3. Боронғо төрки телендә төш килештә ата-н > һуңынан ата-ны. Был хәл тел белемендәйәки.....тип атала. Дөрөҫ яуапты билдәләгез.

а) артикль йәки аффикс	в) билдәлелек-билдәһезлек
б) плеоназм йәки фузия	г) нуль аффикс

4. Төрки телдәрендә билдәлелек-билдәһезлек төшөнсәләрен белдерәүсә саралар:

а) морфологик, лексик, фонетик, синтаксик	в) артикль ярҙамында
б) морфологик, лексик, фонетик	г) аффикстар

II вариант

1. «Билдәлелек, билдәһезлек идеяһы логик идея, логик категория». Был фекерҙең авторы кем?

а) Н.К.Дмитриев	в) Б.Х.Тодаева
-----------------	----------------

б) Ж.Ф.Кейекбаев

г) В.А.Богородицкий

2. Билдәлелек һәм билдәһезлекте белдерүсә артиклдәрзең төрки телдәрендә бирелеү сараларын был алмашы һәм бер һаны менән билдәләүсә ғалим кем ул?

а) А.М.Щербак

в) Ж.Ф.Кейекбаев

б) Н.К.Дмитриев

г) Ф.Г.Исхаков

3. Билдәлелек-билдәһезлек категорияһының төрки һәм урал-алтай телдәрендәге үзенсәлегенә беренсе булып иғтибар иткән ғалим.

а) Н.К.Дмитриев

в) Г.Д.Санжеев

б) Ж.Ф.Кейекбаев

г) Т.Ф.Баишев

4. Төбәү һәм килештәр тарихи яктан генетик кәрзәштәр, улар бер арауык килешенән үсеп сығып, айырымланғандар.

а) эйәлек, йүнәләш килеш

в) сығанак, сағыштырыу килеш

б) урын, сығанак килеш

г) барлык, сик килеш

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

При реализации дисциплины «Историческая грамматика башкирского языка» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);

- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят сообщения, доклады по одной из предложенных тем). Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в форме проверки подготовленного сообщения, доклада, тестов по теме.

Требования к выполнению презентаций: (докладов, сообщений)

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность.

В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

Перечень тем сообщений и докладов

Темы сообщений:

1. Башкирский анлаут.
2. Специфические согласные башкирского языка.
3. Аномальные звуко сочетания башкирского языка.

Темы докладов:

1. Звуковой строй караидельского говора башкирского языка
2. Проблемы реконструкции древнебашкирского языка
3. Родо-племенной состав башкир и башкирские диалекты
4. Древние башкирские племена и специфические особенности их языка

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (сообщение, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
 - 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
 - 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
 - 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Задания

1. Выпишите из текста словаря В.В. Катаринского слова с аномальными сочетаниями звуков. Установите их современные литературные фонетические варианты.
2. Прочитайте образец текста на языке катаяшких башкир из “Букваря для башкир” (1907) А.Г. Бессонова. Определите, какие фонетические изменения произошли в башкирском языке за 80 лет.
3. Найдите в тексте “Грамматики башкирского языка”(1948) Н.К. Дмитриева раздел о системе согласных. Прочитайте и проанализируйте гипотезу Н.К. Дмитриева о сочетаниях сонорных и смычных согласных звуков.
4. Найдите в монографии известного диалектолога Т.Г. Баишева ”Башкирские диалекты в отношении к литературному языку” раздел о наречии ”П-Т”. Проанализируйте

материал и дайте оценку гипотезе автора о глухом анлауте, глухих смычных после сонорных согласных.

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

Контрольная работа

Задания к контрольной работе – самопроверки

1. Что изучает историческая фонетика башкирского языка?
2. Каковы источники исторической фонетики башкирского языка?
3. Каковы основные различительные черты башкирской фонетики?
4. Какие фонемные группы можно выделить в башкирском языке?

Задания контрольной работы:

1. Выписать из монографии С.И.Руденко названия родоплеменных групп башкир. Укажите, какие из этих родоплеменных групп являются выходцами из Центральной Азии, Южной Сибири.
2. Составьте карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка.
3. Укажите, каковы особенности языка катаяйских и табынских башкир.
4. Составьте этническую карту изоглассы «сонант + глухой смычный».

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:
в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Типовые материалы к зачету

1. Бойорок һөйкәләше, уның үсеше.
2. Боронго төрки телендә й өнөнөң башкорт телендә һакланып калыуы.
3. Кылым йүнәләштәре һәм уларзың тарихы.
4. Башкорт телендәге с, һ өндәренең килеп сығышы.

5. Тарихи үсеш процесында фонетик үзгәрештәр кисергән сифаттар.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Азнабаев, Ахмер Мухаметдинович. Историческая грамматика башкирского языка / А. М. Азнабаев ; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР, Башкирский гос. ун-т им. 40-летия Октября .— Уфа, 1983 .— 245 с.
2. Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. - Уфа, 1996.

б) дополнительная литература:

1. Шайхисламова З.Ф. «Башкорт теленең тарихи грамматикаһы» курсынан программа. Уфа; РИЦ Баш ГУ. – 2015.
2. Ишбирзин, Эрнст Файзрахманович. Башкорт эзэби теленең тарихы : учебник / Э. Ф. Ишбирзин, И. Ф. Ғәләүетдинов, Р. Х. Халикова ; отв. ред. К.Ф. Ишбаев .— Өфө : Башкортостан "Китап" нәшриәте, 1993 .— 320 бит.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт). Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.

<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Консультации</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Историческая грамматика башкирского языка»
 на 10 семестр 5 курса
 очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	8
практических/ семинарских	28
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
 Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Введение. Проблемы и задачи исторической грамматики башкирского языка. Сравнительно- исторический метод.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1, 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка сообщения, доклад - презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	Проверка конспектов. Практическое задание.
2.	Тема 2. Историческая фонетика. Классические гласные. Закон сингармонизма.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1, 2.	Подготовка сообщения, доклад - презентации, практическое	Проверка конспектов, Практическое задание.

							задание, изучение тем, аннотированный конспект	
3.	Тема 3. Историческая фонетика. Консонантизм. Дифтонг. «Новые» гласные звуки.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад - презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	Проверка конспектов, Практическое задание.
4.	Тема 4. Историческая морфология. Имя существительное: грамматические категории.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад - презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект, готовиться к контрольной работе	Проверка конспектов, Практическое задание. контрольная работа
5.	Тема 5. Имя прилагательное и наречие.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад - презентации, практическое	Проверка конспектов, доклад-презентация, Практическое задание.

							задание, изучение тем, аннотированный конспект	
6.	Тема 6. Формирование числительного как части речи. История местоимений.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад - презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	Проверка конспектов, доклад-презентация, Практическое задание.
7.	Тема 7. Исторический глагол.	0,5	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад - презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	Проверка конспектов, доклад-презентация, Практическое задание.
8.	Тема 8. Исторический синтаксис. Изафетные конструкции.	0,5	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1,2.	Подготовка сообщения, доклад - презентации, практическое задание,	Проверка конспектов, доклад-презентация. Устный индивидуальный, опрос

							изучение тем, аннотированный конспект	
9.	Тема 9. История падежей.	0,5	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	Проверка конспектов. Практическое задание. Устный индивидуальный, опрос
10	Тема 10. История множественного числа.	0,5	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад - изучение тем, готовиться к тестированию.	Проверка конспектов, устный групповой опрос, тестирование

Рейтинг–план дисциплины

«Историческая грамматика башкирского языка»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык) курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				35
1. Устный индивидуальный опрос	2	2	0	4
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	4	4	0	16
Рубежный контроль				5
1. Контрольная работа	5	1	0	5
ИТОГО				35
Модуль 2				
Текущий контроль				35
1. Конспект	3	2	0	6
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	4	3	0	12
4. Устный групповой опрос	2	1	0	2
Рубежный контроль				5
1. Тестирование	5	1	0	5
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				30
2. Экзамен			0	

