

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 20.06.2018 г.

Зав.кафедрой  /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики

 /Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История башкирской письменности

Вариативная часть

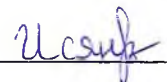
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

 / Исянгулова Г.А.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Г.А.Исянгулова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 10 от «28» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	– основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1)	
	– основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК - 11)	
Умения	– определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.	ОПК - 1	
	– проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК - 11	
Владения (навыки/ опыт деятельност и)	– базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК - 1	
	– навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК - 11	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "История башкирской письменности" относится к вариативной части.
Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью изучения дисциплины является знакомство с основными проблемами и особенностями формирования и развития башкирского языка со времени его зарождения до наших дней.

Задачами курса являются:

- рассмотрение исторических изменений в системе башкирского языка, происходивших на всех этапах социального развития языкового коллектива;
- описание процессов возникновения и развития функциональных стилей языка, формирования характерных для каждого стиля лексико-фразеологических, морфологических, синтаксических средств, а также приемов художественной выразительности.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин "Практический курс башкирского языка" (1 семестр), "Стилистика и культура речи башкирского языка" (2 семестр), "Современный башкирский язык" (3-6 семестры).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Фрагментарные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Неполные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Сформированные систематические представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Второй этап (уровень)	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Неполный ориентир в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	В целом успешный, но неполный ориентир в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Сформированное умение ориентироваться в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Не владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Не достаточно владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Хорошо владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Прекрасно владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК - 11):

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и	Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии;	Демонстрирует высокий уровень знаний основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии;

		информации.	анализа научной информации.	основы обработки и анализа научной информации.	основы обработки и анализа научной информации.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными	Демонстрирует владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями	Владеет базовыми навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с	Демонстрирует владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с

		категориями обучающихся.	обучающихся.	различными категориями обучающихся.	различными категориями обучающихся.
--	--	--------------------------	--------------	-------------------------------------	-------------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1):

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК - 1	Письменный ответ на вопросы Контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: – определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.	ОПК - 1	Практическое задание Индивидуальный опрос
3-й этап Владеть навыками	Владеть: – базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК - 1	Практическое задание Контрольный диктант

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК - 11):

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК - 11	Письменный ответ на вопросы Контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: – проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные	ПК - 11	Практическое задание Индивидуальный опрос

	информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: – навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК - 11	Практическое задание Контрольный диктант

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен *в Приложении 2*.

Зачет с оценкой является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Әзәби тел тарихы, уның өйрәнеү объекты, бурысы, сығанактары һәм периодтарға бүленеше.
2. Тәрки халыктарының кәрзәшлеге, кәрзәш телдәрҙең барлыкка килеүе.
3. Тәрки халыктарҙа язма культураның таралыу тарихы.
4. Дәйөм башкорт халык теле, уның формалашыуы.
5. Иске тәрки теле, башкорт йәмғиәтендә уның тоткан роле.
6. Әзәби һөйләү теле, уның формалашыуы.
7. XIII-XV быуаттарҙа әзәби тел тарихы.
8. XVI-XVIII быуаттарҙағы әзәби тел тарихы.
9. XIX быуаттың тәүге яртыһындағы әзәби тел тарихы (суфыйсылыҡ).
10. XIX быуаттың икенсе яртыһындағы әзәби тел тарихы (мәғрифәтселек).
11. XX быуат башындағы әзәби тел тарихы.
12. Башкорт телен өйрәнеүгә һәм уның язмаһын булдырыуға тәүге ынтылыштар.
13. Башкорт милли язма әзәби теленәң барлыкка килеүе.
14. Ғәрәп графикаһы осоро: алфавитты булдырыу, дәрәсләктәр сығарыу, башкорт теленәң нормаларын эшләү.
15. Латин графикаһы осоро: әзәби телдәң артабанғы үсеше, функциональ стилдәрҙең формалашыуы.
16. Башкорт теленәң лексикаһы, уның формалашыу тарихы.
17. Рус графикаһына күсеү, алфавит һәм орфографияның артабанғы үсеше.
18. 1957-58 йылдарҙа орфографияны камиллаштырыу буйынса дискуссия.
19. Орфография, уның эшләнеү тарихы.
20. Башкорт тел ғилеменәң формалашыуы һәм уның казаныштары.
21. 1981 йылда орфографияға индерелгән үзгәрештәр.
22. Телмәр культураны һәм башкорт тел ғилеменәң проблемалары.
23. Беренсе башкорт әлифбалары.
24. Ж.Кейекбаевтың билдәләлек-билдәһезлек теорияһы.
25. Башкортостанда руник язмаларҙы тикшерәү (М.А.Әхтәмов, М.Ямалетдинов, И.Йәнбирзин һ.б.).
26. Ж.Ғ.Кейекбаевтың башкорт лексикаһына индергән өлөшө.
27. Хәҙерге заман башкорт телселәре.
28. Милләт формалашканға тиклемгә әзәби тел тарихы.

29. Башкортостандың рус дәүләтенә кушылғандан һуң төрки язма теленә үсәүе.
30. Боронғо төрки, урта быуат комарткыларының теле һәм Урал-Волга буйы төрки әзәби теле.
31. 1917 йылдан һуңғы һәм хәзерге көндәргәсә әзәби тел тарихы.
32. Хәзерге башкорт әзәби теленә язуы, орфографияһы һәм орфоэпияһы үсәше.
33. Хәзерге башкорт әзәби теленә лексикаһы, фонетикаһы һәм грамматикаһы, стилистикаһы.
34. Орхон-Йәнәсәй комарткылары һәм башкорт ырыу тамғалары.
35. М.Акмулланың башкорт әзәби тел тарихында тоткан урыны.
36. Башкорт әзәби теле тарихында М.Өмөтбаевтың урыны.
37. И.Ғ.Ғәләүәтдиновтың башкорт әзәби тел тарихын өйрәнәүгә индергән өләшә.
38. Башкорт теленә йәнле һөйләү стиле.
39. Рәсми әш қағыззаны стиле.
40. Фәнни стиль һәм уның үзенсәлектәре.
41. Башкорт теленә публицистик стиле.
42. Күркәм әзәбиәт стиле.

Критерии оценивания:

“5” выставяется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

“4” выставяется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

“3” выставяется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

“2” выставяется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): устного опроса (индивидуальный опрос); письменных работ (контрольная работа, выполнение практических заданий, письменный ответ на вопросы, контрольный диктант).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

Критерии оценивания приведены ниже.

1. Практическое задание

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии оценивания:

– 2 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Задания:

1. Выпишите из текста словаря В.В.Катаринского слова с аномальными сочетаниями звуков. Установите их современные литературные фонетические варианты.

2. Прочитайте образец текста на языке катаякских башкир из “Букваря для башкир” (1907) А.Г.Бессонова. Определите, какие фонетические изменения произошли в башкирском языке за 80 лет.

3. Найдите в тексте “Грамматики башкирского языка”(1948)Н.К.Дмитриева раздел о системе согласных. Прочитайте и проанализируйте гипотезу Н.К.Дмитриева о сочетаниях сонорных и смычных согласных звуков.

4. Найдите в монографии известного диалектолога Т.Г.Баишева ”Башкирские диалекты в отношении к литературному языку” раздел о наречии”П-Т”. Проанализируйте материал и дайте оценку гипотезе автора о глухом анлауте, глухих смычных после сонорных согласных.

5. Проанализируйте суждения Дж.Г.Киекбаева об особенностях фонетики по его книге “Башкорт теленең фонетикаһы” (1958)

6. В “Образцах башкирской разговорной речи” (1988) найдите тексты, относящиеся к среднему и караидельскому говорам, отметьте в них аномальные с точки зрения литературного башкирского языка сочетания согласных звуков

7. В словаре “Башкорт һөйләштәренен һүзлеге” (I, II, III тома) найдите примеры, иллюстрирующие наличие в башкирском языке консонатных сочетаний “сонат+глухой смычный”

8. Сделайте морфемный анализ слов: сакалтырык, короколтак, йыуантык, сымылтык, боронко, каранкы, эләренке, каралты, юлтын, анта, үлте, Пиремтән. Укажите основы, типы аффиксов. Назовите фонетические варианты аффиксов.

9. Выпишите 3 примера на сочетания “сонат+глухой смычный” из романа Дж.Г.Киекбаева “Родные и знакомые” (на баш.языке). Объясните, в каких формах зафиксированы аномальные с точки зрения современного башкирского языка сочетания звуков.

10. Выписать из “Татарско-русского словаря” слова со звуко-сочетаниями “сонант+глухой смычный”. Проанализировать морфемные части выписанных слов.
11. Выписать из “Башкирско-русского словаря” слова с анлаутными глухими смычными. Определить частотность употребления каждого согласного.
12. Выписать из “Образцов башкирской разговорной речи” слова с анлаутными глухими смычными. Полученные данные сравнить с литературным языком.
13. Проследить дистрибуцию звуков к, к, г, ғ, п, б, т, д. Объясните различия.
14. Подберите 10 примеров с интервокальными глухими согласными.
15. Подберите примеры, иллюстрирующие наличие в башкирском литературном языке аномальных с точки зрения современного языка сочетаний звуков.
16. Прочитайте и проанализируйте систему согласных древнетюркского текста из “Памятников древнетюркской письменности”(1951) С.Е.Малова
17. Выписать из монографии С.И.Руденко названия родоплеменных групп башкир. Укажите, какие из этих родоплеменных групп являются выходцами из Центральной Азии, Южной Сибири.
18. Укажите, каковы особенности языка китайских и табынских башкир.
19. Составьте карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка
20. Сопоставьте этническую карту изоглоссы “сонант+глухой смычный”.
21. Сопоставьте карты и укажите, языку каких племен характерны аномальные сочетания. По монографии Р.Г.Кузнецова “Происхождение башкирского народа” (1974) проследите этническую историю китайцев и табынцев.
22. Выясните взаимосвязь истории башкирского языка с историей башкирского народа

2. Письменный ответ на вопросы

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа учитываются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

1 балл ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Вопросы:

1. Что изучает историческая фонетика башкирского языка?
2. Каковы источники исторической фонетики башкирского языка?
3. Каковы основные различительные черты башкирской фонетики?
4. Какие фонемные группы можно выделить в башкирском языке?
5. Чем определяются системы фонем разных языков?
6. Какие виды корреляций характерны современной фонологической системе башкирского языка? Какие виды корреляций есть в других языках?
7. Назовите фонетистов – башкироведов и тюркологов?
8. В чем отличие во взглядах Н.К.Дмитриева, Дж.Г. Киекбаева, Т.Г. Баишева на природу и генезис консонантных сочетаний башкирского языка?

9. В каких говорах башкирского языка отмечаются слова с аномальными с точки зрения современного языка сочетаниями согласных звуков? В одинаковой ли мере фиксируется указанное явление в башкирских говорах, литературном языке?

10. В каких формах наиболее активно употребляются указанные сочетания согласных звуков?

11. Почему консонантные сочетания встречаются и в заимствованной лексике?

12. Почему аномальное фонетическое явление отмечается и в ономастической лексике башкирского языка?

13. Каков центр радиации изоглоссы «сонант + глухой смычный»?

14. Что такое генезис согласных?

15. Что такое дистрибуция смычных согласных?

16. Какие звуки характерны башкирскому анлауту?

17. Какие звуко сочетания характерны башкирскому языку?

18. Каковы причины возникновения аномальных сочетаний звуков?

19. Чем отличается дистрибуция фонемы п от других смычных?

20. Какие факты башкирской фонетики свидетельствуют о том, что в среднем и караидельском говорах нет корреляции по звонкости и глухости?

21. В каких тюркских языках обнаружено аналогичное фонетическое явление?

22. В каких памятниках древнетюркской письменности фиксируются сочетания сонантов, гласных с глухим смычными, и наоборот глухих с звонкими согласными?

23. Что такое фарингализация? Какова связь фарингализации и аномальных сочетаний звуков?

24. К какому времени истории башкирского языка восходит исследуемое фонетическое явление?

25. Какова связь между языком памятников и башкирскими диалектами?

26. Назовите основные родоплеменные группы башкир.

27. Какие башкирские племена и роды являются тюркскими, финно-угорскими, монгольскими по происхождению?

28. Есть ли в составе башкир иранский компонент?

29. Как отражается многокомпонентность башкир в их языке?

30. Какова взаимосвязь специфических особенностей башкирского языка с этногенезом народа?

31. Какой общий этнический компонент обнаруживается в составе башкир и сибирских тюрков?

32. Когда могли сформироваться специфические особенности башкирской фонетики?

26. Выписать из монографии С.И.Руденко названия родоплеменных групп башкир. Укажите, какие из этих родоплеменных групп являются выходцами из Центральной Азии, Южной Сибири.

27. Составьте карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка.

28. Укажите, каковы особенности языка катайских и табынских башкир.

29. Составьте этническую карту изоглоссы «сонант + глухой смычный».

3. Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать

выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Критерии оценивания:

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Вопросы:

1. Башкирский анлаут.
2. Специфические согласные башкирского языка.
3. Аномальные звуко сочетания башкирского языка.
4. Дистрибуция фонемы П в башкирском литературном языке и диалектах.
5. Дистрибуция фонем к,к,ғ,г в литературном языке.
6. Анлаутные согласные в языке башкирских шежере.
7. Сочетания звуков в языке башкирских шежере.
8. Звуковой строй среднего говора башкирского языка.
9. Звуковой строй караидельского говора башкирского языка.
10. Проблемы реконструкции древнебашкирского языка.
11. Родоплеменной состав башкир и башкирские диалекты.
12. Древние башкирские племена и специфические особенности их языка.
13. Этническая история башкир – табынцев и специфические особенности их языка.
14. Этническая история башкир – катаянцев и особенности их языка.
15. Южносибирские связи башкир и система согласных башкирского языка.
16. Проблема реконструкции древнебашкирской фонетики

4. Контрольная работа

Контрольная работа является одной из важнейших форм приобщения студента к самостоятельной работе. Цель контрольной работы – проверка и оценка качества усвоения студентами программного материала учебной дисциплины, а также умения самостоятельно решать конкретные теоретические и практические задачи.

Критерии оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал:

систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 3 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 2 балла выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Задания контрольных работ:

1. XIX быуатка тиклемге башкорт ээби теленең тарихы (боронго төрки, урта быуат комарткыларының теле һәм Урал-Волга буйы төрки ээби теле; боронго һәм урта быуат ээби комарткыларының теле; XII быуаттан алып XIII быуаттың беренсе яртыһына тиклемге Урал-Волга буйы төрки теле; XIII быуаттың икенсе яртыһынан алып XVI быуатка тиклемге Урал-Волга буйы төрки теле; Башкортостан Рус дәүләтенә кушылғандан һуң төрки язма теленең үсеше).

2. XIX быуат һәм XX быуат башындағы башкорт ээби теле тарихы (суфыйсылык ээбиәте теле; башкорт ээби теленең тарихында мәғрифәтселектең урыны; мәғрифәтселек ээбиәтенең теле; башкорт ээби теле тарихында М.Акмулланың урыны; М.Өмөтбаев һәм уның башкорт ээби теле тарихында тоткан урыны).

3. Башкорт шәжәрәләренең һәм тарихи-ээби әсәрҙәренең теле (башкорт шәжәрәләренең теле; тарихи-ээби тәуарих язмаларының теле).

4. XX быуат башы ээби теле (хәзерге башкорт языуын булдырыуға тәүге ынтылыштар, XX быуат башындағы башкорт поэзияһының, прозаһының һәм драматургияһының теле).

5. Хәзерге башкорт ээби теленең языуы, орфографияһы һәм орфоэпияһы тарихынан.

6. Хәзерге башкорт ээби теленең лексикаһы, фонетикаһы һәм грамматикаһы.

7. Хәзерге башкорт ээби теле стилдәренең үсеше (башкорт ээби теленең китап сфераһында кулланылыуы, матур ээбиәт стиле, ғилми стиль, публицистика стиле, рәсми эш стиле, башкорт ээби теленең һөйләү сфераһында кулланылыуы, башкорт ээби теленең ижтимағи функцияларының үсеше).

5. Контрольный диктант

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка.

Диктант оценивается двумя отметками.

Первая отметка ставится за грамотность.

5 баллов выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

4 балла выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. 4 балла может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

3 балла выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. 3 балла может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

2 балла выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок ставится 1 балл.

Вторая оценка ставится за грамматические задания.

– 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 3 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

– 2 балла выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

– 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Гәләүәтдинов И.Ф., Козабаева Ә.Х. Башкорт эзәби теленә инеш. Беренсе китап. – Өфө: Гилем, 2014. 156 бит (20 экз. в библиотеке БашГУ).

2. Ишбирзин Ә.Ф., Гәләүәтдинов И.Ф., Халикова Р.Х. Башкорт эзәби теленә тарихы. – Өфө: Китап, 1993 (38 экз. в библиотеке БашГУ).

3. Әхмәров К.З. Башкорт тәһүә тарихы. – Өфө: Китап, 2012. 183 бит (22 экз. в библиотеке БашГУ).

б) дополнительная литература:

1. Ахмеров Р. Начальные письма и этнонимы башкир. – Уфа: Китап, 1994 (5 экз в библиотеке БашГУ).

2. Галяутдинов И.Г. “Тарих нама-и булгар” Тәҗетдина Ялыгулова. (Лингвотекстологический анализ списков памятника. Грамматический очерк, лексика, сводный текст и перевод). – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1998. 272 с. (64 экз. в библиотеке БашГУ).

3. Галяутдинов И.Г. Два века башкирского литературного языка. – Уфа: Гилем, 2000. 448 с. (98 экз. в библиотеке БашГУ).

4. Ишбердин Ә.Ф. Историческое развитие лексики башкирского языка. – М.: Наука, 1986. - 152 с. (8 экз. в библиотеке БашГУ).

5. Сәйетбатталов Ғ.Ғ. Башкорт теле. Стилистика. 3 том. – Өфө: Китап, 2007. 440 бит (24 экз. в библиотеке БашГУ).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://tel.bashqort.com/> - сайт изучения башкирского языка
2. bashklip.ru/site/bashgram.pdf - грамматика башкирского языка для изучающих язык.
3. <http://huzlek.bashqort.com/1811/> - Башкирский онлайн словарь
4. <http://www.bashenc.ru/> - Башкирская энциклопедия
5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/72585> - Башкирская письменность, башкирский алфавит

Перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 347 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Консультации	Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Контроль	Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт.).
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	Аудитория № 425 Учебная мебель, доска, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт.

		<p>шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История башкирской письменности** на **6** семестре

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з. / 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	8
практических/ семинарских	24
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Дифференцированный зачет – 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие «национальный язык». Формы существования национального языка. Функции национального языка. Литературный язык и формы его существования. Функции башкирского литературного языка.	2	4	-	12	1, 2, 3 (о), 1, 2, 4, 5 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к контрольной работе	Индивидуальный опрос. Контрольная работа
2.	Понятие «функциональный стиль». Система функциональных стилей башкирского языка. Стилиобразующие факторы, задающие основные параметры текстов каждого стиля. Различие понятий «разговорная речь» – «книжная речь», «устная речь» – «письменная речь». Стилистическое расслоение лексики башкирского языка.	2	4	-	12	3, 5 (д)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к контрольной работе	Индивидуальный опрос. Контрольная работа

	<p>Функционально-смысловые типы речи. Определение официально-делового стиля. Общие черты стиля. Языковые особенности стиля. Жанры официально-делового стиля. Функциональные стили башкирского языка. Официально-деловой стиль.</p>							
3.	<p>История башкирского литературного языка до XIX века.</p>	2	4	-	12	1, 2 (о), 3 (д)	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к контрольному диктанту</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практические задания. Контрольный диктант</p>
4.	<p>История башкирского литературного языка XIX и начала XX веков.</p>	2	4	-	12	1, 2 (о), 3 (д)	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Индивидуальный опрос. Контрольная работа</p>
5.	<p>История башкирского литературного языка XX века.</p>	-	4	-	14	1, 2 (о), 3 (д)	<p>Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы.</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы Подготовка к контрольной работе</p>

							Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе	
6.	История развития башкирской письменности, орфографии, орфоэпии, лексики, фонетики и грамматики.	-	4	-	13,8	1, 2, 3 (о), 1, 2, 3, 4, 5 (д)	Подготовка к индивидуальному опросу по теме. Подготовка к практическим заданиям. Подготовка к письменным ответам на вопросы. Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольному диктанту. Подготовка к контрольной работе	Индивидуальный опрос. Практические задания. Письменные ответы на вопросы Контрольный диктант Контрольная работа
	Всего часов:	8	24		75,8			

Рейтинг-план дисциплины

“История башкирской письменности”

направление 44.03.05. “Педагогическое образование”

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Практическое задание	2	5	0	10
2. Письменный ответ на вопросы	1	5	0	5
3. Индивидуальный опрос	2	5	0	10
Рубежный контроль				25
1. Контрольная работа	5	3	0	15
2. Контрольный диктант	10	1	0	10
				50 баллов
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Практическое задание	2	5	0	10
2. Письменный ответ на вопросы	1	5	0	5
3. Индивидуальный опрос	2	5	0	10
Рубежный контроль				25
1. Контрольный диктант	10	1	0	10
2. Контрольная работа	5	3	0	15
				50 баллов
Поощрительные баллы				10 баллов
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
Экзамен	-	-	-	-