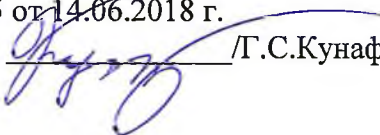
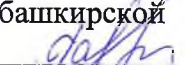


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 15 от 14.06.2018 г.
Зав. кафедрой  / Г.С.Кунафин

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История литературной критики

Вариативная часть

программа бакалавриата

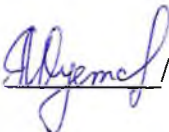
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература. Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.филол.н.

 / Мустафина Р.Д.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент Р.Д.Мустафина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры протокол № 15 от 14 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

/ Г.С. Кунафин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
	Владеть базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История литературной критики» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- 1) дать общие сведения о путях становления и формирования литературной критики;
- 2) дать более углубленные знания о жанровых особенностях литературной критики и о литературно-критической и научной деятельности башкирских ученых-литературоведов и критиков

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История

Культурология

Политология

Социальная психология

Введение в педагогическую деятельность

История педагогики и образования

Общая педагогика

Теория и методика обучения

Теория и методика воспитания

Введение в литературоведение,

Теория литературы

Теория языка

Введение в языкознание

Современный башкирский язык

Башкирская диалектология

Практический курс башкирского языка

Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков

Практикум по башкирской литературе,

История башкирской литературы,

Башкирская литература XX-нач.XXI вв.

Башкирское устное народное творчество

История культуры Башкортостана

Спецкурсы, спецсеминары по башкирскому языку

Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе

Практический курс русского языка

Современный русский язык

История русской литературы

История русской литературы XX-нач.XXI

Русское народное творчество

Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку

Спецкурсы, спецсеминары по русской литературе

Практикум по русскому языку

Практикум по русской литературе

Мировая литература

Литература народов СНГ

Методика преподавания башкирского языка

Методика преподавания башкирской литературы

Методика преподавания русского языка

Методика преподавания русской литературы

Мифология (тюрко-башкирская)

Башкирская изустная литература

Актуальные проблемы билингвизма

Сопоставительная лингвокультурология
Практикум по письменной речи
Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе
Башкирская детская литература
Основы литературной текстологии
Русская классика в контексте мировой литературы
Литература русского зарубежья
Сравнительная грамматика тюркских языков
Введение в тюркологию
Актуальные проблемы литературоведения
Литературное редактирование и издательское дело
Литературное краеведение
Практика перевода
История русского языка
Терминосистемы в разноструктурных языках
Этнолингвистика
Лингвокультурология
Углубленный курс иностранного языка
Восточная литература
История башкирской и восточной художественно-эстетической мысли
Методика обучения башкирскому языку в условиях двуязычия
Историческая грамматика башкирского языка
Методика обучения башкирскому языку как государственному
История русского литературоведения
Детская литература (русская)
Основы литературоведческого анализа
Введение в славянскую филологию
Башкирский язык как родной в городских условиях
История башкирской письменности
Практика по получению первичных профессиональных умений навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная практика)
Практика по получению первичных профессиональных умений навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ознакомительная)
Педагогическая практика (профиль 1)
Преддипломная практика
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Междисциплинарный государственный экзамен)
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
История и культура башкирского народа
Новые технологии преподавания башкирского языка

В этом курсе собираются все необходимые понятия и представления о путях формирования и становления башкирской литературной критики. История формирования литературной критики изучается во взаимосвязи с историей башкирской литературы. Также уделяется внимание жанровому своеобразию башкирской литературной критики.

Изучение истории литературной критики связано с другими дисциплинами ООП. Так, при изучении дисциплин «Теория литературы» необходимо знание функций, теоретических и методологических основ основных и вспомогательных дисциплин

литературоведческой науки, при изучении дисциплин “История башкирской литературы”, “ Башкирская литература XX-нач. XXI вв”. необходимо знание истоков формирования литературной критики,

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Отлично знает основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	не знает основ профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Отлично демонстрирует умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Не умеет определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Отлично владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Не владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.

Код и формулировка компетенции: ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Отлично знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	не знает основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Отлично демонстрирует умение проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	Не умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Отлично владеет навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Не владеет навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

зачтено	от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)
Не зачтено	От 0 до 59 баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Конспект доклады
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	доклад
	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;...	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Устный групповой опрос
	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Письменная контрольная работа
	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя..	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	собеседование
	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	тест

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Работа с источниками конспектирование литературы (конспект) – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Примерные темы для конспектов:

1. Өзәбиәт ғилеме фәне. Төп һәм ярзамсы тармактары
2. Өзәбиәт ғилеме фәненең башка фәндәр менән бәйләнеше
3. Башкорт өзәбиәт ғилеме фәненең башланғыстары
4. М.Өмөтбаевтың ғилми эшмәкәрлеге
5. Риза Фәхретдиновтың ғилми эшмәкәрлеге

Литература для конспектирования:

1. Хусаинов, Г. Б. Теория литературы: (на баш. яз.) Уфа: Китап, 2010. –стр 7-9
2. Әхмәтйәнов К.Ә. Өзәбиәт теорияһы. Өфө: Китап. 2004 стр. 8 -10
3. Федотов О.И. Основы теории литературы. –М.: Владос, 2003. Часть 1 стр 13-16.
4. Башкорт өзәбиәте тарихы алты томда. 3-6 –сы томдар: Өфө : Китап, 1991 -1996
5. Бикбаев Р.Т. “Ш.Бабич. Тормошо һәм ижады”. –Өфө: Китап, 1980
6. Хөсәйенов Ғ.Б. “Башкорт поэзияһының үсәү юлдары” –Өфө: Б.к.н., 1968.

Критерии оценки конспектов:

5 баллов выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки

3 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

2 балла выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта, теоретические положения не аргументированы фактическими материалами

0 баллов выставляется студенту, если отсутствует конспект.

Доклады (выступления студентов по вопросам практического занятия) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклады могут сопровождаться презентациями, иллюстративным сопровождением; Презентация– это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Примерные темы и вопросы докладов на практических занятиях

Занятие № 1 Егерменсе быуаттың 60-70-се йылдарында өзәби тәнкит һәм өзәбиәт ғилеме үсеше. Төп проблемалар һәм жанрлар

1. Егерменсе быуаттың 60-70-се йылдары өзәби тәнкит һәм өзәбиәт ғилеме үсеше. Төп проблемалары
2. Егерменсе быуаттың 60-70-се йылдары өзәби тәнкитендә шиғриәт мәсьәләләренең яқтыртылышы
3. Егерменсе быуаттың 60-70-се йылдары өзәби тәнкитендә проза мәсьәләләренең яқтыртылышы
4. Егерменсе быуаттың 60-70-се йылдары өзәби тәнкитендә драматургия мәсьәләләренең яқтыртылышы

5. Егерменсе быуаттың 60-70-се йылдары эзэби тэнкитендэ языусылар ижадына арналған монография жанры
6. Егерменсе быуаттың 60-70-се йылдары эзэби тэнкитендэ башкорт эзэбиэте тарихын өйрәнеү торошо.
7. Егерменсе быуаттың 60-70-се йылдары эзэби тэнкитендэ жанрзар даирөһе

Занятие №2 Хэзерге эзэбиэт ғилеме һәм тэнкит торошо

1. Хэзерге эзэбиэт ғилеме һәм тэнкит торошо. Төп проблемалары
2. Хэзерге эзэбиэт ғилеме һәм тэнкитендэ шиғриэт мәсьәләләренең яқтыртылышы
3. Хэзерге эзэбиэт ғилеме һәм тэнкитендэ проза мәсьәләләренең яқтыртылышы
4. Хэзерге эзэбиэт ғилеме һәм тэнкитендэ драматургия мәсьәләләренең яқтыртылышы
5. Хэзерге эзэбиэт ғилеме һәм тэнкитендэ языусылар ижадына арналған монография жанры
6. Хэзерге эзэбиэт ғилеме һәм тэнкитендэ революцияға тиклемге башкорт эзэбиэте тарихын өйрәнеү торошо.
7. Хэзерге эзэбиэт ғилеме һәм тэнкитендэ ХХ быуат башкорт эзэбитәенең үсешен өйрәнеү торошо
8. Хэзерге эзэбиэт ғилеме һәм тэнкитендэ жанрзар үсеше.

Критерии оценки докладов по вопросам практических занятий

5 баллов выставляется студенту, если имеются полные ответы на поставленные вопросы, проблема раскрыта полностью, студент хорошо знает теоретический и фактический материал, подготовил презентацию.

4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, отсутствует презентация

3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не в полном объеме, фактический материал не анализирован

2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта поверхностно, теоретические выводы фактическим материалом не аргументированы

1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта вкратце, не развернуто, доклад соответствует жанру краткой информации

0 баллов выставляется студенту, если на поставленный вопрос отсутствует аргументированный ответ, доклад не подготовлен, студент не готов к практическому занятию.

Устный групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Примерные вопросы устного группового опроса:

1. Назовите основные дисциплины литературоведческой науки
2. Что изучает наука “Теория литературы?” Назовите основные функции этой науки
3. Что изучает наука “История литературы”?
4. Назовите основные функции литературной критики.
5. Перечислите вспомогательные дисциплины литературоведческой науки.

Критерии оценивания устного группового опроса:

1 балл выставляется студенту, если на вопрос устного опроса дан полный аргументированный ответ

0 баллов выставляется студенту, если студент не мог ответить на поставленный вопрос
Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные темы собеседования:

1. Башкорт эзбиэт ғилеменәң төп һәм ярзамсы тармактары. Уларзың функциялары.
2. Башкорт эзбиэт ғилеме башланғыстары
3. Егерменсе быуаттың 30-сы йылдары башкорт эзби тәнкитендә культура мирасы мәсьәләләре.
4. Ғ.Амантайзың “Милли эзбиәттә билдәләү принциптары” мәкәләһендә милли эзбиәттә билдәләү критерийлары.
5. Ғ.Шафиковтың “И совесть и жертвы эпохи” китабында репрессияланған языусылар образдары.

Критерии оценки собеседования:

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения

4 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями

3 балла выставляется студенту, если обобщена информация, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, но с большими поправками и с помощью преподавателя.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, поверхностно владеет пройденным материалом.

1 балл выставляется студенту, если отсутствует способность анализировать и обобщать информацию, поверхностное знание теоретического материала, неумение аргументировать ответы фактическим материалом

0 баллов выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Примерная тематика письменных контрольных работ

1. Эзбиәт ғилеме фәне. Төп һәм ярзамсы тармактары.
2. Башкорт эзбиәт ғилеме фәненәң башланғыстары
3. XX быуаттың 20-30-сы йылдарында эзби тәнкит торшо.
4. XX быуаттың 60-70-се йылдарында башкорт эзбиәт ғилеме һәм тәнките торшо.
5. XX быуаттың 80-90-сы йылдарында башкорт эзбиәт ғилеме һәм тәнките торшо.”

Критерии оценки письменных контрольных работ:

13-15 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, ответы аргументированы фактическим материалом

10-12 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, мало фактических материалов приведено

7-9 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·

4-6 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт поверхностно, частично · Контрольная работа написана небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. ·

1-3 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 баллов выставляется студенту, если тема контрольной работы не раскрыта, студент не знает пройденный материал, задание не выполнено (ответ отсутствует)

Тесты - средство оценивания умений и знаний студента для проведения мониторинга, корректировки сравнений, определения уровня усвоения материала

Примерное тестовое задание по дисциплине:

1. Назовите основные дисциплины литературоведения:

- а) историография, библиография, текстология
- б) литературная критика, история литературы, теория литературы
- в) библиотековедение, палеография, музееведение
- г) все ответы правильные

2. Под каким названием опубликовал В.И.Даль башкирский эпос «Заятулек и Хыухылыу» в 19 веке:

- а) «Башкирская русалка»
- б) «Заятулек»
- в) «Хыухылыу»
- г) нет правильного ответа

3. Где он был опубликован?

- а) в газете «Оренбургские губернские ведомости»
- б) в журнале «Москвитянин»
- в) в журнале «Шура».
- г) все ответы правильные

4. Какие новые рубрики открыл в журнале «Шура» Риза Фахретдинов, будучи его редактором:

- а) «Публицистика», «Литературоведение»;
- б) «Библиография и литературная критика», «Русская литература»
- в) «Башкирская литература», «Теория литературы»
- г) нет правильного ответа.

5. Какой из перечисленных ниже трудов относится башкирскому ученому М.Уметбаеву.

- а) «Яджяр»
- б) «Асар»
- в) «Тауарихи Булгария»
- г) нет правильного ответа

Критерии оценивания тестовых заданий	
13-15 баллов	91-100 % правильных ответов

9-12 баллов	81-90 % правильных ответов
6-8 баллов	61-80 % правильных ответов
4-5 баллов	41-60 % правильных ответов
1-3 балла	1-40 % правильных ответов
0 баллов	Нет правильных ответов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. Мустафина, Р.Д. История башкирского литературоведения и критики [Электронный ресурс] Башкорт эзэбиэт ғилеме һәм тәнкит тарихы: учеб. пособие / Р.Д. Мустафина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — на башкирском языке. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — https://elib.bashedu.ru/dl/local/Mustafina_Istoriya_bashkirskogo_literaturovedeniya_i_kritiki_up_na_bash_jaz_2015.pdf

дополнительная литература:

1. Гареева, Г.Н. Башкирская литература XX-XXI веков [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Г.Н. Гареева [и др.]; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mustafina_i_dr_Bashkirskaja_literatura_20-21_vv_u_2017.pdf.

2. История башкирской литературы: в 4 т. /РАН, Уфимский научный центр, Институт истории, языка и литературы; Гл. ред. коллегия: М. Х. Надергулов (гл. ред.), Ф. Г. Хисаметдинова, Г. Б. Хусаинов. — Уфа: Китап, 2012-. Т. 2: Литература советского периода (1917-1955 гг.) / редакц. коллегия тома: М. Х. Надергулов, Г. Б. Хусаинов. — 2014. — 678 с. — Библиогр. в примеч. — Указ. авторов: с.619. — Указ. назв. произв.: с.629. — ISBN 978-5-295-06062-5: 176 р. 00 к. — ISBN 978-5-295-05561-4 - 52 экз.

2. Кунафин, Г.С. Особенности развития башкирской литературы XIX- начала XX веков [Электронный ресурс] = XIX-XX быуат башы башкорт эзэбиәтенен үсеш үзенсәлектәре: монография / Г.С. Кунафин; Башкирский государственный университет. — Уфа: Уфимский полиграфкомбинат, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kunafin_Osobennosti_razvitija_bashkirskoj_literaturu_19-nach_20_vv_mon_2014.pdf - Өфө: Полиграфкомбинат, 2014. -740 бит.

3. Кунафин, Г.С. История башкирской литературы. [Электронный ресурс] = Башкорт эзэбиәте тарихы. Ч.3. Литература начала XX века / Г.С. Кунафин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kunafin_Ist.Bash.Lit.20v_Ch3_2014.pdf.

8. Хусаинов Г. Б. Теория литературы. (на баш. яз.) /Г.Б.Хусаинов. — Уфа: Китап, 2010. — 384 с. — 279 экз.

9. Федотов О. И. Основы теории литературы : в 2-х ч. /О. И. Федотов. — М.: Владос, 2003. — (Учебное пособие для вузов). Ч. 1: Литературное творчество и литературное произведение .— 272 с. — Допущено М-вом образования РФ .— ISBN 5-691-01138-3. -28 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Консультации</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.),</p>

		модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ
на 8 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	0

Форма контроля: зачет –8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и доп. литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллокви., контр. раб., комп. тесты и т.п.)
		лк	Пр/сем	лр	ср			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Өзәбиәт ғилеме фәне. Уның төп һәм ярамсы тармактары. Улардың төп функциялары. Башкорт өзәбиәт ғилеме башланғыстары.	2			4	Основная литература: 1. дополнительная литература: 1. 2.3. 4. 5.	1 Өзәби тәнкит. Өзәбиәт тарихы. Өзәбиәт теорияһы төп тармактарының функцияларын әйтеп бирергә 2. Өзәбиәт ғилеме фәненең ярамсы тармактарының төп функцияларын әйтеп бирергә. 3. 19 быуаттың I һәм II яртыһындағы башкорт өзәбиәт ғилеме башланғыстары хақында әңгәмәгә әзерләнергә	конспект
2.	Егерменсе быуаттың 20- 30-сы йылдарында өзәби тәнкит үсеше. Был осор өзәби тәнкиттә проблемалар	2			4	Основная литература: 1 дополнительная литература: 1. 2. 3. 4. 5.	XX быуаттың 20-30-сы йылдары башкорт өзәби тәнкитендә художестволы методы, өзәби мираҫка мөнәсәбәт, милли өзәбиәт мәсьәләләре	собеседование
3	Егерменсе быуаттың 40- 50-сы йылдарында өзәби тәнкит үсеше. Был осор өзәби тәнкиттә проблемалар һәм жанрлар	2			4	Основная литература: 1. дополнительная литература: 1.2. 3. 4. 5..	40-50-се йылдар башкорт өзәби тәнкитендә төп жанрлар	Устный групповой опрос
4	Егерменсе быуаттың 60- 70-се йылдарында өзәби тәнкит һәм өзәбиәт ғилеме үсеше. Төп проблемалар һәм жанрлар	2	2		4	Основная литература: 1. дополнительная литература: 3.	60-70-се йылдар башкорт өзәби тәнкитендә төп проблемалар һәм жанрлар	доклад
5	Егерменсе быуаттың 80- 90-сы йылдарында өзәби тәнкит һәм өзәбиәт ғилеме үсеше. Төп проблемалар һәм жанрлар	2			4	Основная литература: 1. дополнительная литература: 3.	“Башкорт өзәбиәт ғилеме һәм тәнкитенең үсеш этаптары” тигән темаға контроль эшкә әзерләнергә әзерләнергә	Собеседование Письменная контрольная работа
6.	Хәзерге өзәбиәт ғилеме һәм тәнкит торошо	2	2		4	Основная литература: 1. дополнительная литература: 3.	Бөгөнгө өзәби тәнкиттең төп проблемалары һәм жанрлары	Конспект доклад
7.	Ғ.Хөсәйеновтың ғилми	2	4		8	Основная литература:	Ғ.Хөсәйеновтың ғилми хезмәттәрендә	Устный групповой

	эшмәкәрлеге					1. дополнительная литература: 3.	башкорт әзәбиәте мәсьәләләре	опрос доклад
8	Роберт Байымовтың ғилми эшмәкәрлеге	2	4		4	Основная литература: 1. дополнительная литература: 3.	Роберт Байымовтың ғилми хезмәттәрендә башкорт әзәбиәте мәсьәләләре	Устный групповой опрос Доклад
9	Ә.Вахитовтың ғилми эшмәкәрлеге		2		4	Основная литература: 1. дополнительная литература: 3.	Ә.Вахитовтың ғилми хезмәттәрендә башкорт прозаһы мәсьәләләре	Устный групповой опрос доклад
10	К.Мәргәндең ғилми эшмәкәрлеге		2		3,8	Основная литература: 1. дополнительная литература: 3.	К.Мәргән – фольклорсы ғалим	Доклад тестирование
	всего	16	16		39,8			
Форма контроля –зачет – 8 семестр								

Рейтинг-план дисциплины
История литературной критики

Направление подготовки(специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык"

курс 4, семестр – 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1.Аудиторная работа: выступления, доклады на практическом занятии)	5	3	0	15
2. Работа с источниками: конспектирование литературы	5	1	0	5
3. Устный групповой опрос	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
1. Собеседование	5	2	0	10
2. письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого:				50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1.Аудиторная работа (выступления с докладами на практическом занятии)	5	4	0	20
3. Работа с источниками конспектирование литературы	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
1.собеседование	5	2	0	10
2. Тестовый контроль	15	1		15
Итого:				50
Поощрительные баллы – 10				
1. Выступления с докладами на НПК студентов и аспирантов, республиканских конкурсах студенческих научных работ и т.д.			0	5
2. Активное участие в работе научных кружков факультета			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
Итоговый контроль			0	
1. Зачет				