

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
_____ /Г.Н. Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История педагогики и образования

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.пед.н.

_____ /Ишембитова З.Г.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель к.пед. н.,доцент Ишембитова З.Г.,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Целью учебной дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков организации и осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся в учреждениях общего образования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность»

В то же самое время данная дисциплина является основой для успешного изучения таких курсов как «Общая педагогика», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Не знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	В целом знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Второй этап (уровень)	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Не умеет или не способен корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	Умеет планировать и осуществлять, корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов
Третий этап (уровень)	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Не владеет способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Владеет способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Не знает основы профессиональной педагогической деятельности социальную значимость своей будущей профессии не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	В целом знает основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Не умеет или не способен определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Умеет определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя	Не владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя	Владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования	Студент не знает, либо знает лишь частично основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования	Студент знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;	Не умеет, либо умеет частично осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-	Умеет осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса

	осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.	Не владеет, либо владеет частично навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.	Владеет навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; навыками построения воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Практическое задание
	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Индивидуально-групповой опрос, контрольная работа
	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Индивидуально-групповой опрос, практическое задание, контрольная работа

	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Индивидуально-групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Практическое задание, тестирование.
	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Индивидуально-групповой опрос, практическое задание, тестирование, контрольная работа
	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Индивидуально-групповой опрос, тестирование, контрольная работа
	Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Тестирование

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Вопросы и задания для контрольной работы

- 1.Опишите современное состояние образование в современном мире и перспективы его развития.
- 2.Опишите возникновение и становление педагогической профессии.
- 3.Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.
- 4.В чем заключается сущность профессиограммы как отражения цели педагогического образования.
- 5.Охарактеризуйте социальную ценность труда учителя.
- 6.Дайте характеристику особенностям исследовательской деятельности педагога.
- 7.Дайте характеристику перспективам развития педагогической профессии.

1. Дайте характеристику педагогическому идеалу и творческой индивидуальности педагога.
2. Дайте характеристику педагогическому общению как творчеству.
10. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы со школьниками, отличающимся девиантным поведением.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- 4 баллов выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;
- 3 баллов выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- 2 баллов выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы

1. Предмет, задачи, источники изучения истории педагогики и образования.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Развитие образования в древневосточной цивилизации.
4. Система образования и педагогическая мысль в античном мире.
5. Система образования в Средние века.
6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагоги-гуманисты.
7. Педагогическая концепция Дж. Локка.
8. Педагогическая теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
9. Теория образования И.Г. Песталоцци.
10. Педагогические идеи немецких просветителей XIX века (И. Гербарт, А. Дистерверг).
11. Реформаторские движения в образовании конца XIX - начала XX века (Г. Кершенштейнера, В. Лая, Дж. Дьюи и др.).
12. Философские течения XIX в и их влияние на развитие педагогической мысли.
13. Состояние школьного образования на современном этапе в США.
14. Современные преобразования в системе образования европейских стран (на примере Германии, Франции, Англии).
15. Система образования Японии на современном этапе.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

-5 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал достаточно глубокие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

Тесты

1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?

- А). Средневековая Англия;
- Б). Древний Рим;
- В). Античная Греция.

2. Педагогика – это наука о:

- А). воспитании;
- Б). здравоохранении;
- В). Развитии человека.

3. Что означает греческое слово «пейдагогос»?

- А). образователь;
- Б) воспитатель;
- В). детоводитель.

4. Что является предметом в познании педагогики?

- А). воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;
- Б). человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.
- В). образования и обучения с самовоспитанием;

5. Педагогика иногда рассматривается как наука и:

- А). искусство;
- Б). преступление;
- В). развлечение.

6. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):

- А). изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
- Б). определение целей воспитания;
- В). влияние домашних условий;
- Г). разработка содержания воспитания;
- Д). исследование и разработка методов воспитания.

7. Что исследует общая педагогика?

- А). основные закономерности воспитания;
- Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

8. Что изучает история педагогики?

- А). основные закономерности воспитания;
- Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
- В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.

9. Что исследует сравнительная педагогика?

- А). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- Б). закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
- В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

10. Что изучает возрастная педагогика?

- А). закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
- Б). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

11. Чем занимается специальная педагогика?

- А). изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
- Б). изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
- В). разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.

12. С какой наукой педагогика не имеет связи?

- А). психология;
- Б). ботаника;
- В). философия;
- Г). физиология.

13. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это...

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

14. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это...

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

15. Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду — это...

- А). развитие;
- Б). воспитание;
- В). образование.

16. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это...

- А). развитие;
- Б). воспитательные отношения;
- В). обучение.

17. Родоначальник педагогики в Древней Греции:

- А). Платон;
- Б). Аристотель;
- В). Сократ.

18. Платон является учеником и последователем:

- А). Аристотеля;

Б) Гераклита;

В). Сократа.

19. Педагогика феодального общества возникла в период:

А). XVII века;

Б). Средние века;

В). XVIII века.

20. Как особая наука педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний в:

А). Древней Греции;

Б). в начале XVII в;

В). в конце XVII в.

21. Мыслитель-гуманист, философ, выдающийся педагог, создавший стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию и актуальную до сих пор:

А). Ян Амос Коменский;

Б). Джон Локк;

В). Жан-Жак Руссо

22. Важной ... педагогики является разработка и определение целей воспитания.

А). задачей;

Б). проблемой;

В). целью.

23. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие – это...

А). дидактика;

Б) гармоничность;

В) самовоспитание.

24. В отечественной дидактике наиболее признана концепция:

А). И. Я. Лернера;

Б). Вольфгана Ратке;

В). А.С.Макаренко.

25. Теория материального образования (Спенсер):

А). ставила целью не столько овладение учениками фактическими знаниями, сколько развитие их ума, их способностей к анализу, синтезу, логическому мышлению, а лучшим средством для этого считалось изучение греческого и латинского языков, математики.

Б). доказывала, что обучать надо преимущественно естественнонаучным знаниям, критерием отбора учебного материала должна быть степень его пригодности для жизни, для непосредственной практической деятельности учащихся в будущем.

В). можно охарактеризовать как процесс активного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения на основе его собственной активности.

26. Основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо – это:

А). Принципы;

Б). Задачи;

В). Цели.

27. Может быть рассмотрен как принцип социальной защиты растущего человека, как принцип очеловечивания отношений учащихся между собой и с педагогами, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

А). Принцип природосообразности;

+ Б). Принцип гуманизации;

В). Принцип целостности.

28. Означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

- А). Принцип природосообразности;
- Б). Принцип гуманизации;
- В). Принцип целостности.

29. К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняете по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных сходных с показанным образцом, ситуациях.

- +А). Репродуктивный метод.
- Б). Эвристический метод;
- В). Объяснительно-иллюстративный метод.

30. Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В вузе данный метод находит самое широкое применение для передачи большого массива информации.

- А). Репродуктивный метод.
- Б). Эвристический метод;
- В). Объяснительно-иллюстративный метод.

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 30 вопросов. Правильные ответы на 30 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 30 вопросов были решены правильно;
- «4» баллов – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 25 вопросов были даны правильные ответы;
- «3» баллов – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «2» баллов – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова .— 2. изд., испр. и доп. — М. : Сфера, 2001, 2005 .

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (21.12.2018).

б) дополнительная литература

3. Князев, Евгений Акимович. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев ; Московский городской педагогический университет .— Москва : Юрайт, 2016 .— 505 с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	Лекции	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	Практические занятия	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Консультации	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Контроль	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W</p>

		243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История педагогики и образования на 2 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39.8

Форма контроля:

зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРП/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. <i>История педагогики и образования как область научного знания</i> 1.Предмет, задачи и источники изучения истории педагогики и образования. 2.Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, методы ее изучения.	4	4		14	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Групповые и индивидуальные задания
2.	Тема 2. <i>Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.</i>	4	4		13		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Контрольная работа,практические задания Индивидуальный /групповой опрос

	<p>1. Воспитание в первобытном обществе.</p> <p>2. Древневосточная цивилизация — прародина образования.</p> <p>3. Система образования и педагогической мысли в античном мире.</p> <p>4. Развитие педагогической мысли в Древней Греции.</p> <p>5. Состояние образования в эпоху средних веков (V-XVII вв.)</p> <p>6. Школьная практика и развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.)</p> <p>7. Зарубежная педагогика в эпоху Нового времени.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	<p>Тема 3. <i>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</i></p> <p>1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США (XX-XXI вв).</p> <p>2. Изменения в организации и содержании школьного образования за рубежом.</p> <p>3. Философско-педагогические течения (общая характеристика).</p> <p>4. Развитие экспериментальной педагогики (В.Лай, Э.Мейман, Э.Торндайк).</p> <p>5. Современные зарубежные системы образования (на примере США, Германии, Японии).</p>	8	8	12,8	1,2,3	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Контрольная работа, практические задания, тестирование</p>
	Всего часов:	16	16	39,8			

Рейтинг-план дисциплины
История педагогики и образования

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература,
Русский язык

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос (задания)	5	5	0	25
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1.. Выполнение практических заданий	5	5	0	25
Рубежный контроль				25
Тестирование	5	5		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110