

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики

Зав. кафедрой  /Р.Р.Тухватуллин

 /Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История

Базовая часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.и.н

 /М.М.Утягулов

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составитель: кандидат исторических наук, доцент М.М. Утягулов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного управления протокол от «15» мая 2018 г. № 10.

Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	23
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Умения	Уметь: определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	ОК-2;	
Владения (навыки/ опыт десять-ти)	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно- типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	ОК-2;	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 1-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Философия, политология, социология, культурология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	Имеет фрагментарные представления о процессах историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	Имеет неполные представления о процессах историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессах историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	Сформированные систематические представления о процессах историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Второй этап (уровень)	Уметь: определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;	Фрагментарное умение определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;	В целом успешное, но не систематическое умение в определении ценности того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с	Сформированное умение определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к

	<p>проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p>	<p>проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p>	<p>принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p>	<p>исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p>	<p>историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	тестирование, практические задания контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	ОК-2	тестирование, практические задания контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	ОК-2	тестирование, практические задания контрольная работа

4.3. Рейтинг план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Экзаменационные вопросы

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение слова «Русь».
3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
8. «Смутное время» в России. Феномен самозванства
9. Россия в XVII веке: от «смуты» к укреплению. Соборное уложение 1649 года.
10. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
13. Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX века.
18. Россия на рубеже XIX – XX веков
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
20. Столыпинская программа модернизации страны, результаты ее осуществления.
21. Государственная Дума – первый опыт парламентаризма.
22. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне
23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
24. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
25. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
26. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
27. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
28. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
29. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение.
30. Образование СССР.
31. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
32. Форсированная индустриализация страны, ее цена.
33. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
34. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
35. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
36. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.

37. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
38. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и ее сателлитов.
39. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
40. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
41. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
42. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
43. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.
44. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.
45. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
46. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.
47. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
48. Распад СССР и его последствия.
49. 2. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку; приватизация, поляризация общества.
50. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годы.
51. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
52. Экономические реформы В.В. Путина (2000-2008 гг.)
53. Культура современной России.
54. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
55. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
56. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры.

В первом вопросе необходимо дать ответ по истории России с древнейших времен до конца XVIII в., а во втором – с начала XIX до начала XXI вв.

Подписана заведующим кафедрой. Печатается на гербовой бумаге.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской филологии и журналистики

Кафедра зарубежной истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «История»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

1. История как наука, ее функции и методы.
 2. Политика либерализации советского общества. «Оттепель».
- Н.С. Хрущев – политик и человек.

Заведующий кафедрой

Р.Р. Тухватуллин

Критерии и методика оценивания ответа на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, продемонстрировал знание исторических фактов, терминологии, умение рассуждать и делать выводы. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Студент может изложить собственную аргументированную позицию по основным историческим событиям, входящим в программу экзамена.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допустил неточности в изложении исторических событий, именах исторических лиц, ссылках на исторические документы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. Студент испытывает некоторые затруднения при изложении собственного мнения в оценке исторических событий;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на вопросы билета студентом допущено несколько существенных ошибок в изложении исторических событий и фактов, именах исторических лиц, ссылках на исторические документы. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных исторических дат и событий. Студент не имеет собственной позиции в оценке основных исторических событий;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании фактического материала. Обнаруживается отсутствие навыков анализа исторических событий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Тестирование

Тест содержит 20 вопросов.

Примерные тестовые задания:

A1.

Крещение Руси относится к

- 1) XI в.
- 2) X в.
- 3) XIII в.
- 4) VIII в.

A2.

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

A3.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком
- 2) выходом
- 3) полюдьем
- 4) ясаком

A4.

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

- 1) деятельности княгини Ольги
- 2) принятия «Русской Правды»
- 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- 4) походов князя Святослава

A5.

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Михаила Федоровича
- 4) Павла I

A6.

Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.?

- 1) провозглашение России империей
- 2) учреждение Земских соборов
- 3) усиление самодержавной власти
- 4) смена правителей в результате дворцовых переворотов

A7.

В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

A8.

Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, чье царствование характеризует историк.

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с

прошедшим царствованием матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников – с будущим.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями – его главной задачей».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Александра I | 3) Александра II |
| 2) Павла I | 4) Петра I |

A9.

Последний дворцовый переворот в России совершен в:

- 1) 1801 г.; 2) 1855 г.; 3) 1881 г.; 4) 1894 г.

A10.

В первое десятилетие царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Г.А. Потемкин | 3) П.А. Столыпин |
| 2) С.Ю. Витте | 4) М.М. Сперанский |

A11.

Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) Священный союз | 3) Антанта |
| 2) Тройственный союз | 4) Северный союз |

A12.

Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) волость | 3) губерния |
| 2) округ | 4) стан |

A13.

Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) теории «официальной народности» | 2) теорий утопического социализма |
| 3) преобразований Александра I в Европе | 4) революционных событий в Европе |

A14.

Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) годы экономического кризиса в 1900 - 1903 гг. | 2) ходе революции 1905 - 1907 гг. |
| 3) годы Первой мировой войны | 4) в начале 1920-х гг. |

A15.

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов - это

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) ВЧК, Совнарком | 2) ВЦИК, продотряды |
| 3) Совнарком, комбеды | 4) Совнарком, ВЦИК |

A16.

Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в. ?

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала
2) возникновение монополистических объединений

- 3) уравнильное распределение земли между крестьянами
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка

A17.

Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. было стремление эсеров

- 1) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира
- 2) сформировать однородное эсеровское правительство
- 3) ввести в правительство представителей партии кадетов
- 4) передать часть полномочий из Центра местным властям

A18.

Зимнее наступление Красной Армии в 1941-1942 гг. породило у советского руководства иллюзию возможности быстрого разгрома врага, хотя для этого требовались

- 1) крупные резервы танковых и механизированных соединений
- 2) значительное количество боеприпасов и боевой техники
- 3) превосходство не только в боевой технике, но и в людских ресурсах
- 4) новые авиасоединения для достижения превосходства в воздухе

A19.

В каком году началось освоение целинных земель?

- 1) 1949 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1965 г.
- 4) 1970 г.

A20.

Кто из названных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Г.М. Маленков | 3) Ю.В. Андропов |
| 2) М.С. Горбачев | 4) Л.И. Брежнев |

Критерии и методика оценивания теста:

Один тестовый вопрос (всего 20 вопросов).

- 0,5 балла выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Практические (семинарские занятия)

Вопросы семинарских занятий

СЕМИНАР №1.

Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и Византия.

2. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.

3. Возникновение древнерусского государства IX-X вв. Социально-экономический строй Древней Руси.

4. Христианизация Киевской Руси.

5. Древнерусская культура IX-XII вв.

СЕМИНАР №2.

Русские земли в XIII-XV вв.

1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
3. Русские земли и государства Восточной и Северной Европы.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

СЕМИНАР №3-4.

Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Социальные движения в XVII в.
8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.

СЕМИНАР №5.

Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

СЕМИНАР №6.

Российская империя и мир в первой половине XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Эпоха правления Александра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Общественные движения в России: революционное, консервативное, либеральное, радикальное.

СЕМИНАР №7.

Россия во второй половине XIX в.

1. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты.
2. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.
3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности.
4. Рабочее движение и марксизм.
5. «Золотой век» культуры России.

СЕМИНАР №8-9.

Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
4. Становление парламентаризма и политических партий в России.
5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.
6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.
7. Россия в годы Первой мировой войны.
8. Политический кризис самодержавия и Февральская революция, ее результаты и последствия. Двоевластие.
9. Причины и этапы кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.

СЕМИНАР №10.

Россия в период становления советского государства и общества.

1. Обстановка в стране после Октября. Формирование новой государственности.
2. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
4. Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.

СЕМИНАР №11-12

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

1. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
2. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

СЕМИНАР №13-14.

Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Советская внешняя политика и западные державы в период предвоенного политического кризиса 1938-1939 гг.
2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
3. Начальный этап Великой отечественной войны СССР. Причины поражений Красной Армии.
4. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
5. Борьба советского народа в тылу врага.
6. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).
7. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
8. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии.

9. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

СЕМИНАР №15.

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
2. Трудности восстановления и развития СССР.
3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
4. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.

СЕМИНАР №16

Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
2. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Диссидентское движение и правозащитное движение.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».

СЕМИНАР №17

Новая Россия (1985-1999).

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.
2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
3. ГКЧП и распад Советского Союза. Образование СНГ.
4. Изменения экономического и политического строя России в 1990-е гг.
5. Россия в системе мировой экономики и международных отношений в 90-е годы.

СЕМИНАР №18.

Россия и мир в XX веке (2000-2012).

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.
2. Модернизация общественно-политических отношений в России.
3. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
4. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

Студенты получают планы семинарских занятий для подготовки к ним. Выступление на семинаре является средством текущего контроля.

Критерии оценивания выступлений студента на семинарских занятиях:

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы семинаров, продемонстрировал знание и умения работы с первоисточниками, дополнительными ресурсами, знает терминологию, может дать развернутый анализ исторической ситуации.

- **4 балла** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл семинарские вопросы, однако допустил неточности в освещении некоторых событий. Имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы при подготовке ответов. При анализе исторических фактов допущены несущественные ошибки;

- **3 балла** выставляется студенту, если при подготовке ответов на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы и недочеты в использовании первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в

логике построения ответа на вопрос. При ответе на дополнительные вопросы по теме допущены грубые ошибки;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если в ответе не раскрыта тема занятия, что свидетельствует о непонимании и нежелании освоения методов подготовки к семинарским занятиям. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе:

1. В чем проявлялись застойные явления в советском обществе и каковы их причины?
2. Назовите причины распада СССР. Что Вы знаете о судьбах империй в истории человечества?
3. Создана ли в России рыночная экономика, сформированы ли правовое государство и гражданское общество?

Варианты контрольных заданий

Контрольная работа № 1

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется

1. палеография
2. логика
3. историография
4. история

2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название

1. субъективизм
2. марксизм
3. теологический
4. рационализм

3. Воспитательная функция исторического познания заключается в...

1. выявлении закономерностей исторического развития
2. выработке научно обоснованного политического курса
3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4. идентификации и ориентации общества, личности

4. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке.

1. XVIII
2. XVII
3. XV
4. XX

Контрольная работа № 2

1 В какой период происходило формирование Древнерусского государства

1. VII-VIII вв.
2. IX-X вв.
3. XII-XIII вв.
4. XIV-XV вв.

- | | |
|---|--|
| <p>2. Выберите из предложенных слова, которые образуют одно понятие:
А) кривичи; Б) уличи; В) половцы; Г) тиверцы</p> | <p>1. АВ
2. АБ
3. АБГ</p> |
| <p>3 К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?</p> | <p>1. X – XI вв.
2. IX – X вв.
3. XI - XII вв.
4. VI – VII вв.</p> |
| <p>4 Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?</p> | <p>1. оброком
2. полюдьем
3. выходом
4. ясаком</p> |
| <p>5 Какой из древнерусских князей сказал о городе Киеве: «Да будет это мать городам русским!»</p> | <p>1. Рюрик
2. Олег
3. Игорь
4. Аскольд</p> |
| <p>6 Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?</p> | <p>1. Изяслав
2. Ярослав Мудрый
3. Святослав
4. Всеволод</p> |

Критерии и методика оценивания контрольной работы:

- 5 баллов за каждое задание контрольной работы выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла за каждое задание выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется за каждое задание студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Практические задачи

1. Л.Н. Гумилев о проблеме т.Н. «монголо-татарского ига»

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батые в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали

ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

- Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь, - сост.). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но ... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтносу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар ... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Прочитайте документ 5 и ответьте на следующий вопрос: В чем состояла особенность дележа имущества и наследства между сыновьями после смерти князя, принятая в Московском княжестве, в отличие от других княжеств?

2. **Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России (документ 3)? Попробуйте объяснить причины появления этого документа. Какие последствия он имел?**

«Устав о наследии престола», подписанный Петром Великим 15 февраля 1722 г.

Должны мы иметь попечение о целостности нашего государства, которое с помощью божьей, ныне паче распространено; ... чего для заблигорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

3. Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста?

Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...
4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

Критерии и методика оценивания практического задания:

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ дан в полном объеме и грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если ответ дан в полном объеме, но имеется один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании фактического материала нет навыков анализа и умения делать правильные выводы.

- 0-2 балла выставляется студенту, если не дан ответ, или ответ не соответствует заданию, уровень ответа не соответствует вузовскому курсу истории, не использовались первоисточники или другая рекомендованная литература.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Всемирная история / гл. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Наука, 2011-2014. – Т. 1-6. – 12.экз.
2. Деревянко А.П. История России: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2014. – 567 с. – 23 экз.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2016 – 768 с - 49 экз.
4. Мунчаев Ш.М. История России: учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – 108 экз
5. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина – М.: Проспект, 2015. – 528 с. – 170 экз

Дополнительная литература:

1. Аничков Е.В. Язычество и Древняя Русь. – М.: Академический Проект, 2009. – 538 с. – 5 экз.
3. История Европы с древнейших времен до наших дней: В 8 т. Т. 2. Средневековая Европа / ред. З.В. Удальцова. – М.: Наука, 1992. – 814 с. – 56 экз.
4. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 45 экз.
5. История средних веков: в 3 ч. Ч. 1. Раннее средневековье: учеб. пособие / ред. В.А. Федосик, И.О. Евтухов. – Минск: Изд. центр БГУ, 2008. – 255 с. – 48 экз.
7. Карамзин Н.М. История государства российского. – М., 1988. – Кн. 1. – Т. 1-4. – 24 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

ауд., кабинетов, лабораторий		
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Консультации</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История** на 2 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Дневная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических / семинарских	36
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	63
Контроль	25,8
Форма контроля	экзамен

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1: <i>Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век</i>	8	18		35	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 1:</i> История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2	4		3	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 2:</i> Особенности становления государственности в России и мире.	2	2		4	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.	2	2		7	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3,13.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.		6		9	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы:	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа

					1-12.	контрольной работе	
<i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.	2	4		10	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Модуль 2: Россия и мир в XIX –XXI вв.</i>	10	18	1,2	28			
<i>Тема 6:</i> XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот.	2	4		5	Основная: 1-7; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).	2	6		11	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в.	4	6		9	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 9:</i> Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	2	2	1,2	3	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
Итого	18	36	1,2	63			

4.3. Рейтинг-план дисциплины

История

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 «Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век»				
Текущий контроль				20
1. Тест	10	1	0	10
2. Выступление на семинаре	5	1	0	5
3. Практические задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	5	3	0	15
ВСЕГО ПО МОДУЛЮ 1			0	35
Модуль 2 « Россия и мир в XIX –XXI вв.»				
Текущий контроль				20
1. Тест	10	1	0	10
2. Выступление на семинаре	5	1	0	5
3. Практические задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	5	3	0	15
ВСЕГО ПО МОДУЛЮ 2			0	35
Поощрительные баллы				
1. Участие в олимпиаде			0	3
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в научной кружковой работе			0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
экзамен	12 (вопрос билета)	2 вопроса	Макс. 24	30
	3 (доп. вопрос)	2	Макс. 6	