



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 20.06.2018 г.
Зав.кафедрой  / Ф.Г.Фаткуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Лингвокультурология

Вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, д.филол.н.

 / Фаткуллина Ф.Г.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: д. филол. н., проф. Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11.

Заведующий кафедрой _____ / Фаткуллина Ф.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
Приложение 1	29
Приложение 2	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>знать:</p> <p>1. -структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p>2 основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации</p>	<p>1. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>2. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p>	
Умения:	<p>уметь:</p> <p>корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p>2. проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать</p>	<p>1. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>2. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области</p>	

	<p>полученные результаты собственных научных исследований;</p> <p>анализировать современные научные достижения;</p> <p>анализировать современные научные достижения в области педагогики;</p> <p>использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;</p> <p>различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности</p>	образования (ПК-11).	
<p>Владения (навыки/ опыт деятельности)</p>	<p>владеть:</p> <p>1 способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</p> <p>2. навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>1. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>2. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p>	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к вариативной части дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современной лингвокультурологии; формировании у обучающихся антропоцентрически ориентированного представления о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформулированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные нормы современного русского языка	Студент не знает, либо знает лишь частично структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	Студент знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
Второй этап (уровень)	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	Не умеет, либо умеет частично корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в	Умеет корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом

	<p>межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p>корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики;</p> <p>самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии</p>	<p>процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p>	<p>её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</p>	<p>Не владеет, либо владеет частично способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</p>	<p>Владеет грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне; способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</p>

ПК -11—готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	Студент не знает, либо знает лишь частично основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации	студент знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных	Не умеет, либо умеет частично проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности;	Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной

	достижений в профессиональной деятельности.	использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Не владеет, либо владеет частично навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Владеет навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные нормы современного русского языка; 2. основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p>	<p>1. способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); 2. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; выполнение домашнего задания</p>

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>уметь:</p> <p>1. корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p>2. проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. ОК-5;</p> <p>2. ПК-11.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; выполнение домашнего задания</p>
-------------------------------	---	----------------------------------	--

<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>владеть:</p> <p>1. способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</p> <p>2. навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>ОК-5; ПК-11</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос; выполнение домашнего задания, подготовка и защита реферата</p>
---	---	------------------------	--

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет (1 семестр)

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом,

	содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).
--	--

Примерный перечень вопросов для практических заданий:

Планы практических занятий

Занятие 1. Язык и культура.

Вопросы для обсуждения

- 1) Узкое и широкое понимание культуры.
- 2) Антропологический характер культуры.
- 3) Язык и его функции в аспекте лингвокультурного взаимодействия.
- 4) Проблема «язык и культура» в истории мировой философской мысли.

Задание 1. Выполните задания 1-5 из [Хайруллина Р.Х. Сопоставительная лингвокультурология. –Уфа, 2014. – С. 42-46].

Задание 2. Выполните задания 1-6 из [Хайруллина Р.Х. Сопоставительная лингвокультурология. –Уфа, 2014. – С. 17].

Задание 3. Выполните задания 2,4,6 из [Хайруллина Р.Х. Сопоставительная лингвокультурология. –Уфа, 2014. – С. 21-23].

Занятие 2. Языковая картина мира.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Типология картин мира.
- 2) Факторы формирования национальной языковой картины мира.
- 3) Общечеловеческие и культурные концепты.
- 4) Образ жизни народа и ключевые концепты его культуры.

Задание 1. Выполните задания 1,4,6,10 из [Хайруллина Р.Х. Сопоставительная лингвокультурология. –Уфа, 2014.– С. 76-78].

Задание 2. Выполните задание 1 из [Хайруллина Р.Х. Сопоставительная лингвокультурология. –Уфа, 2014.– С. 67].

Занятие 3. Лексика русского и родного языков в аспекте национально-культурной специфики.

Вопросы для обсуждения:

- 3) Заимствованная и исконная лексика как отражение истории, жизни народа.
- 4) Способы номинации и внутренняя форма слова как отражение языковой картины мира.
- 5) Лексика эквивалентная и безэквивалентная. Фоновая лексика в русском и башкирском языках.
- 6) Ключевые слова, слова-символы в русском и башкирском языках.
- 7) Ономастическая лексика в национально-культурологическом аспекте.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники

4 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·
3 балла	вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Тематика рефератов

1. Взгляды В. Гумбольдта на соотношение языка и культуры.
2. Идеи А. Потебни о воздействии языка на культуру.
3. Лингвистические взгляды Э. Сепира.
4. Спорные лингвистические взгляды Б. Уорфа.
5. Теория «семантических примитивов» А. Вежбицкой.
6. Ассоциативные эксперименты в лингвистике.
7. Внутренняя форма слова как выражение национального мировидения.
8. Реалии природы как источник формирования национальных культурных концептов.
9. Паремнологическая картина мира: структура, тематическая организация, источники формирования.
10. Современные русские зооморфизмы.
11. Антропоним как средство презентации языковой картины мира.
12. Национальные особенности русских жестов (на материале фразеологических единиц).
13. Семейная этика в русских и башкирских (английских, немецких и др.) пословицах и поговорках.
14. Национальные образы народной сказки.
15. Национальные особенности обращения в русском и других языках.
16. Национально-культурная семантика языковых единиц: лексика языка и культура страны.
17. Национально-культурная семантика фразеологизмов разноструктурных языков.
18. Цветообозначения в языковой картине мира разных народов: символизация и её отражение в языковой семантике.
19. Анекдот как форма выражения национального характера.
20. Современные тенденции развития языков в свете межкультурной коммуникации.

Примерный перечень заданий для письменных работ:

Примерные тесты для самопроверки усвоения знаний по дисциплине

1. К общественным функциям языка относятся
 - а) номинативная функция;
 - б) коммуникативная функция;
 - в) кумулятивная функция;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные.

2. Язык является памятником культуры, потому что
 - а) он сам является продуктом культурного развития народа;
 - б) в нем находят выражение культурные концепты;
 - в) через язык происходит межпоколенная передача культурно-исторического опыта народа;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные.

3. Концепт – это
 - а) отражение культуры народа в языке;
 - б) культурно значимое понятие, получившее языковое выражение;
 - в) элемент структурированного знания;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные.

Вопросы для зачета

1. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике.
2. Лингвокультурология как раздел языкознания. Взаимосвязь лингвокультурологии с другими науками.
3. Язык и культура. Обзор теорий соотношения культуры и языка в истории лингвистики.
4. Лингвокультурологические словари.
5. Языковая картина мира. Структура языковой картины мира. Факторы формирования национальной языковой картины мира.
6. Концептуальная картина мира, языковая картина мира, национальная языковая картина мира. Их соотношение.
7. Концепт. Концептосфера. Национальные культурные концепты как выражение национального миропонимания.
8. Значение слова и концепт.
9. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
10. Фразеология как отражение национальной картины мира.
11. Стереотипы как элемент языковой картины мира.
12. Символ как стереотипизированное явление культуры.
13. Язык и его функции в аспекте лингвокультурного взаимодействия.
14. Общечеловеческие и культурные концепты.
15. Образ жизни народа и ключевые концепты его культуры.

16. Заимствованная и исконная лексика как отражение истории, жизни народа.
17. Способы номинации и внутренняя форма слова как отражение языковой картины мира.
18. Лексика эквивалентная и безэквивалентная. Фоновая лексика. Ключевые слова и слова-символы.
19. Ономастическая лексика в национально-культурологическом аспекте.
20. Фразеология в аспекте национально-культурной семантики.
21. Пословицы и поговорки как выражение народной мудрости и языкового сознания. Крылатые слова: общечеловеческое и национальное.
22. Прецедентные тексты. Текстовые реминисценции как часть языка и их роль в формировании языковой личности.
23. Менталитет народа как закрепление в его коллективном сознании системы миропонимания.
24. Национальный характер. Языковая личность.
25. Общечеловеческие и национальные стереотипы сознания и поведения.
26. Социальные и лингвистические факторы МКК. Языковая политика государства.
27. Явление би- и полилингвизма и их влияние на процесс МКК.
28. Явления интеркаляции и интерференции как результат взаимодействия языков.
29. Вербальная и невербальная коммуникация.
30. Явление «культурного шока» как проявление конфликта культур. Воспитание толерантности. Личность на рубеже культур.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Маслова, В. А. Лингвокультурология: учеб. пособие / В. А. Маслова .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 208 с.
2. Саяхова, Лена Галеевна. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / Л. Г. Саяхова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— 137 с.

Дополнительная литература

3. [Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> \(27.12.2018\).](#)
4. [Культурология: учеб. пособие / под ред.Г.В.Драча .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2000 .— 608с.](#)
5. [Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации : учебник / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин .— М. : Юнити, 2003 .— 352 с.](#)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	Лекции	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	Практические занятия	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Консультации	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля</p>	Контроль	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution</p>

<p><i>и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>		<p>модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины Лингвокультурология 1 семестре

Форма обучения
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./ 72 ак. часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8 ч.,
практических/ семинарских	10 ч.,
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8ч.

Форма контроля: зачёт с оценкой в 1 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1.	Лингвокультурология как раздел языкознания. Антропоцентрическая лингвистика		1			3	осн.: 1,2 доп.: 3	Чтение источников, конспектирование	Проверка конспектов, и составление библиографии.
2.	Язык и культура			1		3	осн.: 1 доп.: 4,5	Чтение источников, конспектирование	Устный опрос. Проверка дом. Задания.
3.	Взаимосвязь лингвокультурологии с другими науками		1	1		3	осн.: 1,2 доп.: 3,4	Чтение источников	Устный опрос. Проверка дом. Задания
4.	Языковая картина мира и её составляющие. Структура языковой картины мира			1		3	осн.: 1,2 доп.: 3	Чтение источников, выполнение домашнего задания	Устный опрос. Проверка дом. Задания
5.	Концепт. Концептосфера. Концептуальная картина мира		1	1		3	осн.: 1 доп.: 3,4	Чтение источников, выполнение домашнего задания	
6.	Национальная языковая картина мира. Концептосфера русской культуры		1	1		4	осн.: 1,2 доп.: 3,4	Чтение источников, выполнение	Письменная работа. Тестирование.

								домашнего задания	
7.	Стереотипы как элемент языковой картины мира					6	осн.: 1,2 доп.: 3,4	Чтение источников, выполнение домашнего задания	Устный опрос. Проверка дом. Задания
8..	Человек – носитель национальной ментальности и языка		1			4	осн.:1,2 доп.: 3	Чтение источников, выполнение домашнего задания	Устный опрос. Проверка дом. Задания
9.	Языковая личность. Структура языковой личности		-	-		6	осн.: 2 доп.: 4	Конспектирование:	Устный опрос. Проверка дом. Задания
10.	Национальная языковая личность. Национальный характер сквозь призму языка		1	1		4	осн.: 1,2 доп.: 5	Чтение источников, выполнение домашнего задания	Защита рефератов
11	Межкультурная коммуникация		1	1		4	осн.: 2 доп. 3	Чтение источников, выполнение домашнего задания	Опрос.
12	Фразеология как отражение национальной картины мира		1	1		4	осн.: 1 доп.: 3,5	Чтение источников, выполнение домашнего задания	Устный опрос. Проверка дом. Задания

13	Язык и культура в современном мире			2		6	осн.:1 доп.:5	Подготовка к зачету	Зачет
	Всего:	72	8	10		53.8			

4. 3 Рейтинг-план дисциплины

Лингвокультурология»

По направлению подготовки: 45.04.01 – Филология

Профиль «Педагогическое образование: башкирский язык и литература, Русский язык»

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число Заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно).	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Тест	15	1		15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
Итого:				50
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тест	15	1		15
Итого:				50
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый контроль				