

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 20. 06. 2018 г.
Зав.кафедрой Ф.Г.Фаткуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
Л.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

И.Г.Кульсарина / Кульсарина И.Г.

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

Л.Н.Ишмурадова / Ишмурадова Л.Н.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составители: Кульсарина И.Г., доцент кафедры русской и сопоставительной филологии;
Ишмуратова Л.Н., доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «20»
июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	<p>1. Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>2. Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p>	<p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	
Умения	<p>1. Уметь: анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>2. Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно- исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	

Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками управления образовательными учреждениями. 2. Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	
---------------------------------------	---	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе» относится к Дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на *5 курсе* в первом семестре.

Цели изучения дисциплины: профессиональная подготовка будущих учителей языка и литературы, вооружение их теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания языка и литературы, в организации научно-исследовательской работы с обучающимися.

Задачи дисциплины: освещение актуальных проблем методологии и технологии школьного образования по русскому языку и литературе; знакомство обучающихся с содержанием школьного образования по русскому языку и литературе; методами и приемами работы преподавателя-словесника.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «История русской литературы», «История русской литературы XX – нач. XXI вв.».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории русской литературы в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы», «Педагогическая риторика».

Дисциплина «Методика организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе» является предшествующей для прохождения «Педагогической практики (профиль 2)».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	Студент не знает, либо знает лишь частично основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	Студент знает основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	Не умеет, либо умеет частично анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками управления образовательными учреждениями.	Не владеет, либо владеет частично навыками управления образовательными учреждениями.	Владеет навыками управления образовательными учреждениями.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской	Студент не знает, либо знает лишь частично современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы	Студент знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской

	работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Не умеет, либо умеет частично планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Не владеет, либо владеет частично навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Методика организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета.

Итоговая оценка вклада дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежного контроля, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><u>1. Знать:</u> основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</p> <p><u>2. Знать:</u> современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p>	<p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания</p>
2-й этап Умения	<p><u>1. Уметь:</u> анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p> <p><u>2. Уметь:</u> планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с</p>	<p>Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p> <p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>	<p>индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания</p>

	обучающимися при проведении ими научно- исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.		
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть:</u> навыками управления образовательными учреждениями. 2. <u>Владеть:</u> навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Данная форма контроля позволяет оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы:

1. Методика написания и оформления реферата.
2. Методика организации исследовательской и проектной работы с обучающимися.
3. Методика подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку и литературе.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (подготовка устных ответов на вопросы практического занятия) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- 2 балла выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, *при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил задание практической работы.

Примерные вопросы для практического занятия:

Тема. Методика написания и оформления реферата.

1. Виды рефератов.

2. Структура реферата.
3. Правила оформления содержания реферата.
4. Оформление использованной литературы.
5. Техническое оформление реферата.

Активизация

исследовательской деятельности

обучающихся в системе занятий по русскому языку и литературе

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ (И.Д.У.) – составной компонент развивающего обучения. Она помогает обеспечить активную познавательную деятельность учеников, вовлекает в поиск решения сложных, проблемных вопросов, актуализируя знания, вырабатывая навыки анализа, умение абстрагировать, делать выводы, обобщать. Современные ученые-методисты (Кочурин М.Г., Бухтиярова И.Н.) утверждают, что «исследовательский путь познания естественен, соответствует природе человеческого мышления». Как стимулировать интерес к языку, к активным внутренним побуждениям заниматься им? Достоинство исследовательского метода в том, что он развивает мышление, дает возможность самостоятельной работы, поиска, радости открытия. На всех этапах обучения уроки русского языка открывают большие возможности для решения лингвистических задач и постановки лингвистических экспериментов, создания ситуаций затруднения, которые побуждают к поиску, доказательству, обоснованию высказанных предположений.

Учащимся, например, даются предложения с союзами, соединяющими однородные члены и части СП и предложения, имеющие в своем составе предлоги. Предлагается выявить сходства и различия между союзами и предлогами.

Или, например, обучающие до ознакомления с соответствующим правилом пытаются определить написание слов «отмеченный» и «отмечены», устанавливают стилистическую отнесенность существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами или суффиксами–ани(е),-ени(е),-ни(е),-ость.

Учебное исследование предлагается в форме шуточных задач.

1) От глаголов прошедшего времени образовать глаголы 1 лица ед.числа наст.времени (обгонял-обгоняю, пересекал-пересекаю, регулировал-...?)

2) От имен сущ. ед.числа образовать имена сущ.мн.числа(ядро-ядра, ведро-ведра, бедро-бедра, метро-...?)

Очень часто сейчас грамотность человека проверяют по словам звонит-звонит. Почему так, а не иначе? Решение, казалось бы, простое, но оно помогает развивать у учащихся самостоятельность мышления, суждений, так как заставляет заниматься языком как наукой, искать ответы на вопрос «почему?» И не только в школьных учебниках, но и обращаясь к исторической грамматике, языкознанию, научно-популярной литературе, словарям. Активизируется исследовательская работа по учебнику, практикуются разные

виды чтения, активный диалог с автором. Обучающимся важно видеть в учебном задании нечто, выходящее за рамки усвоения готовых решений. Привлекаем материал из жизни лица. «Что я знаю о слове лицеист?» Предлагаем посмотреть на слово с позиций всего многообразия тематики курса русского языка. Обучающие строят схемы, отражающие его системные связи и закономерности, наполняют их конкретным языковым материалом, дают подробный анализ слов. Общими усилиями составляем речевой портрет лицеиста. Одна группа подбирает, анализирует материал о качествах хорошей речи (устной), другая – о видах письменной речи (деловые бумаги, резюме, реферат, научные статьи, разные типы заметок), третья группа исследует молодежный сленг среди лицеистов. Такие «экскурсы» в слово, работы развивают языковое чутье, стимулируют интерес к слову, поиску, повышают культуру речи, формируют орфографическую грамотность. Во всех классах выполняется учебно-исследовательская работа. Проверяются языковая рефлексия, знания языка и о языке, владение коммуникативными навыками, умение извлекать, перерабатывать, использовать информацию из разных источников, формируется вдумчивое отношение к языку, понимание его сути. Интерес вызывают многие задания необычностью формулировок, занимательным их характером. Например, «А что если исчезнут наречия?», «Зачем нужны многоточия в тексте?», «Почему и как переходят прилагательные и причастия в существительные?» На старшей ступени обучения повышается уровень творческой самостоятельности обучающихся и, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта, активизируется формирование навыков исследовательской работы. В структуре учебника русского языка для 10 класса (автор Бунеев Р.Н. и др.) есть специальное постоянное выделение исследовательского материала, включенного в систему занятий. Периодически проводятся уроки лингвистического исследования текста. К уроку предлагаем групповые домашние задания.

1 группа. Проанализировать по данному плану отрывок поэтического текста о пожаре К.Бальмонта «Сто верст пожара, откуда он?»

2 группа. Проанализировать отрывок о пожаре из поэмы «Горячее лето» Г. Серебрякова.

Только продуманная, логически выстроенная система занятий, организующая исследовательскую деятельность учащихся, даст ожидаемые результаты. Ученик, вооружённый научными методами познания, сумеет обнаружить проблему и не только понять и изучить её, но и самостоятельно предложить нестандартное, креативное, оригинальное решение. Именно такой выпускник сегодня востребован обществом, именно он становится конкурентоспособным.

Система занятий И.Д. представляет собой трёхуровневую систему, состоящую из трёх этапов, каждый из которых является качественно новым уровнем И.Д. Движение учащихся от уровня к уровню происходит после прохождения программы каждого этапа.

Продвижение учащихся от этапа к этапу И.Д. связано с освоением основных уровней функций И.Д.

При организации занятий И.Д. на первом уровне ведущую роль играет образовательная функция исследовательской деятельности учащихся и учителя, целью которой - приращение образованности всех участников обучения (учащихся и учителя). Занятия на этом уровне представляют собой подготовительный этап исследовательской деятельности.

Подготовительный этап ИДУ (исследовательской деятельности учащихся) начинается уже в среднем звене, в 5-м классе. В течение года проводятся следующие мероприятия:

- знакомство с понятием «НОТ»;
- преобразование его в «НОУТ» (научная организация учебного труда);
- расширение и углубление понятия «Алгоритм»;
- введение понятия об алгоритмизации обучения;
- углубление и уточнение представления о плане (простой, сложный, цитатный, вопросный и т. д.).

В 6-м классе проводим экспресс-повторение подготовительного этапа, углубление и расширение базовой платформы исследования:

- обучение составлению конспектов различных видов (цитатный конспект, пересказ-анализ статьи, смешанный конспект);
- формирование умения работать со справочной, критической, научной литературой.

Следующий, 2-ой уровень, И.Д. строится на работе по выполнению методологической функции.

Он реализуется в 7-8-ых классах, когда мы переходим к осуществлению следующей функции И.Д. - методологической или мировоззренческой.

Это такая организация обучения, при которой учащиеся проводят исследования с целью приобретения опыта исследовательской деятельности. На этом этапе И.Д.У., который можно обозначить как практический, ученики обогащают свой понятийный аппарат научными терминами: исследование, метод исследования, его виды, объект, предмет, цель, задачи, средства исследования, гипотеза и др.

Таким образом, оба этапа И.Д.У: подготовительный и практический - реализуются в среднем звене обучения и служат для достижения цели: овладеть общенаучными умениями и навыками (ведение и фиксирование хода и результатов наблюдения или эксперимента; осуществление умственных действий; изучение специальной литературы; организация И.Д.). Следует отметить, что и образовательная, и методологическая функции И.Д. отслеживаются и в старшем звене обучения, но работа по пониманию их специфики, умению воплотить их в

своей деятельности проводится в средних классах на подготовительном и практическом этапах И.Д.У.

В старшем звене обучения организация И.Д. проводится на третьем, самом сложном уровне, так как реализуется самая сложная функция И.Д.- управленческая, т. е. умение управлять исследовательской деятельностью, следовательно, происходит продвижение на автономный этап И.Д.У.

Наиболее полное воплощение 3-го уровня проявляется в II-м классе. Ученики САМИ

- выбирают и формулируют тему;
- определяют зоны исследования;
- проводят целеполагание;
- планируют и реализуют методы исследования;
- описывают ход работы;
- делают выводы;
- вырабатывают рекомендации.

При организации учебной деятельности школьников учитель должен иметь в виду, что у него большой выбор методов и приёмов организации исследования. Он может давать домашние задания исследовательского характера, планировать исследования как фрагменты уроков, проводить уроки- исследования, организовывать систему занятий по исследованию определённой темы (проблемы) с текущими консультациями, промежуточным контролем и конечным результатом - защитой реферата или проекта по изученной проблеме.

Исследовательскую деятельность можно организовывать на всех этапах урока и на этапе подготовки к уроку при выполнении опережающего задания. Домашние задания подобного типа вызывают подлинный интерес к изучаемому материалу, стимулируют дополнительное чтение, подготавливают к более глубокому и осмысленному восприятию произведения, интересному решению проблемы.

Исследование как один из приёмов организации опережающего задания может быть использовано на разных этапах изучения литературного произведения, определённой темы. Например, при работе над романом И. С. Тургенева «Отцы и дети», готовясь к уроку «Любовь в жизни героев романа», даём опережающее задание: текстуально исследовать проблему «Роль любви в жизни

- Базарова;
- Павла Петровича;
- Николая Петровича;
- Аркадия;
- Одинцовой».

Результаты исследований, которые проводятся группами учащихся, реализуются в ходе урока.

Заканчивая изучение романа, проводим с ребятами обобщающее занятие «Базаров - лицо трагическое». К уроку даем опережающее задание (по группам): текстуально исследовать следующие проблемы:

- «Дружба в жизни Базарова»;
- «Отношение Базарова к родителям».

Группе сильных учащихся предлагается изучить статьи Писарева, Антоновича о романе «Отцы и дети» и, пользуясь методом стилистического эксперимента, определить авторское решение названных проблем.

Как видим, подобные исследовательские задания не только становятся определённой программой работы над темой на уроке, но и позволяют осуществить индивидуальный подход к учащимся, организовать работу над разноуровневыми заданиями в группах.

Примером применения исследования как опережающего задания перед изучением всего блока тем по творчеству писателя может быть следующее: изучить биографию Н.Г. Чернышевского и решить проблему, поставленную темой урока: «Н.Г. Чернышевский. Жизнь - подвиг (Что нужно поставить в конце предложения; точку, восклицательный или вопросительный знак?)».

При подготовке к ответу на уроке ученикам рекомендовано рассказать о ходе своего исследования, используя схему описания эксперимента («Если..., то..., так как...») Расшифровывается эта схема следующим образом: «Если (предполагаемая деятельность) я буду делать то..., то..., то как конечный результат, получу то... то..., так как... (объясняется, почему это получилось)».

Очевидно, что при такой форме организации исследования в виде мини-эксперимента, помимо всего прочего, школьники приобретают навыки проведения научной работы. А это, в свою очередь, позволит ученикам успешнее включиться в вузовскую систему обучения.

Исследование может стать не только домашним заданием, но и непосредственно фрагментом урочной работы, причём на разных этапах урока.

Так, организуя целеполагание на уроке литературы в 7-м классе «Человек и мир естественной природы» (при разработке темы «Эволюция естественного пейзажа в художественном мире литературы»), даётся задание: исследовав строки из стихотворения Ф. И. Тютчева «Не то, что мните вы, природа...», откройте в них проблему, которую нам предстоит решать на уроке:

- Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик -
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык...

Работая в группах, семиклассники формулируют проблемы предстоящего урока в виде вопросов:

- Что такое природа?
- Как понять язык природы?
- Как смоделировать отношения человека и природы?

На этом же уроке (проводится как урок-открытие), двигаясь к решению поставленных проблем, ребята исследуют предложенные для анализа фрагменты текста романа Д. Дефо о приключениях Робинзона Крузо и записывают ответ на вопрос «Как Дефо изображает мир естественной природы?» в виде резюме.

Резюме:

«В романе Д. Дефо «Робинзон Крузо» нарисован естественный пейзаж, который воспринимается человеком как искусственный; у героя произведения утилитарное отношение к природе».

Таким образом, в предложенной ситуации исследование становится естественной, логически оправданной посылкой для решения проблем урока, поставленных на этапе целеполагания.

Продуктивно использование мини-исследований, которые активизируют мыслительную деятельность учащихся, реализуют творческий потенциал каждого ребёнка. Такие исследования занимают небольшое количество учебного времени (максимум - 15 минут, если они носят характер контрольной работы); они могут быть как индивидуальными, так и проводиться группами учащихся.

Например, при изучении творчества С. А. Есенина, разрабатывая урок «Судьба поэта. Глубокое чувство родной природы», на завершающем этапе урока планируем мини-исследование. Предлагаем два варианта.

1-й вариант:

Составить палитру есенинской цветописи стихотворений:

«Гой ты, Русь моя родная...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Заиграй, сыграй, тальяночка, малиновы меха...», «Разбуди меня завтра рано...», «Пантократор» (гл. 4), «О красном вечере задумалась дорога...», «Осень», «Вот оно, глупое счастье...», «Закружилась листва золотая», «По-осеннему кычет сова...», «Заметался пожар голубой...», «Мне грустно на тебя смотреть», «Я покинул родимый дом.. », «Я последний поэт деревни... ».

Перед выполнением даётся рекомендация: достаточно рассмотреть 7 стихотворений (на выбор); ход исследования представить словесно или графически; работу завершить выводом.

2-й вариант:

Исследовать, какую роль в стихах Есенина играет образ дерева.

Рассмотреть 4-5 стихотворений:

«Зелёная причёска...», «Я покинул родимый дом...», «Хорошо под осеннюю свежесть...», «По-осеннему кычет сова...», «Клён ты мой опавший, клён заледенелый...», «Сестре Шуре» («Ты запой мне ту песню...»), «Этой грусти теперь не рассыпать...», «Певущий зов».

Рекомендация: исследование можно проводить в двух направлениях: определить частотность наименований деревьев (какие деревья чаще всего упоминаются, почему?) или выделить семантическую и стилистическую роль образа дерева. Сделать выводы.

Исследовательская деятельность учащихся может быть организована как урок-исследование.

Уроки-исследования, в зависимости от целей, поставленных учителем при изучении темы, могут быть различных видов.

В своей работе по организации И.Д.У. классифицируем их следующим образом:

- урок теоретического исследования;
- урок практического исследования;
- урок творческого исследования;
- урок проектного исследования.

Урок теоретического исследования предполагает изучение критической литературы, мемуаров, статистических данных, справочной литературы.

Аналитическое исследование на уроке проходит такие этапы:

1. Формулирование проблемы (задачи исследования).
2. Отбор научной информации для решения исследуемой проблемы.
3. Решение проблемы:
 - выдвижение гипотезы;
 - составление плана работы;
 - письменный отчёт о выполнении плана;
 - выводы о подтверждении или опровержении гипотезы.
4. Результаты исследования.

Урок практического исследования содержит те же этапы работы, что и урок теоретического исследования. Но, в отличие от него, объектом исследования здесь становятся тексты произведений, их фрагменты. Чаще всего учитель проводит именно урок практического исследования, организуя работу над выявлением проблематики конкретного произведения, его части, фрагмента. Это может быть не только практическая или лабораторная работа, но и представление реферата. Реферат (как описательный метод исследования), в зависимости от целей и задач, которые ставятся перед учеником, используется на уроках практического исследования и на уроках теоретического исследования.

Уроки творческого исследования имеют более свободную форму проведения. Они не требуют точного соблюдения всех этапов предыдущих видов исследований и являются более гибкими по форме, структуре и более разнообразными по конечному результату.

Поэтому уроки данного типа наиболее часто используются учителями.

Например, в форме творческого исследования провожу один из уроков по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Тема: «Образы- двойники Раскольникова». Главная задача урока - исследовать проблему «Роль вульгарных двойников Раскольникова в развитии идеи романа». Учитель может организовать эту работу как персональную и самостоятельную, дать конкретные задания по вариантам или предложить выбрать персонаж самим учащимся.

Можно выбрать другой путь решения проблемы - организовать работу в группах. На подготовительном этапе работы, которая рассчитана на один урок, даю рекомендации по логике развития исследования:

- составить цитатную характеристику героя;
- отметить различие и сходство между ним и Раскольниковым;
- предложить своё понимание смысла их противопоставления.

После завершения исследования учащиеся отчитываются о проделанной работе и коллективно вырабатывают вывод-решение проблемы, поставленной на мотивационном этапе урока.

В виде творческого исследования провожу уроки развития речи.

Например, после изучения творчества А. Н. Островского на уроке по развитию речи даю задание:

исследовать методом стилистического эксперимента речь одного из героев драмы «Гроза» и написать сочинение

- письмо одного из героев о событиях в городе Калинове;
- рассказ Тихона о поездке в Москву;
- сценку «Дикой в кругу семьи».

Творческие исследования могут быть интересны и продуктивны не только как урок-исследование, но и как определённый этап урока любого типа и как индивидуальное задание.

Например, с позиций личностно-ориентированного обучения при работе над романом И.С.Тургенева «Отцы и дети» группе учащихся предлагаю задание: составить музыкальный рисунок эпилога романа

Урок проектного исследования многофункционален. Проектная деятельность не только активизирует мыслительную деятельность учащихся, но и позволяет выполнить социализирующую цель обучения, обучает работе-сотрудничеству в команде.

На уроке проектного исследования учащиеся планируют свою деятельность, отбирают необходимый материал, проводят анализ, синтез, активно действуют (распределяют роли в группе, создают проект или моделируют проблему, организуют её представление и защиту).

Исследование проблемы и создание проекта может быть организовано как коллективная работа всего класса.

Например, на вводном занятии по изучению романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» коллективно моделируем проблему «Взаимоотношения героев в романе»:

П. Кирсанов - идеологические расхождения

Н. Кирсанов

Базаров Аркадий - не единомышленник

Одинцова - неразделённая любовь

Фенечка - «зов плоти»

Кукушина и Ситников - извращение смысла
теории Базарова

Родители - люди другого поколения

Народ - нет взаимопонимания

Эта модель - результат коллективной мыслительной деятельности учащихся и учителя (преподаватель ввёл в модель линию «Базаров и Народ»). КМД позволила прийти к выводу через анализ и синтез.

При «прочтении» модели становится ясно, что ученики составили план работы над произведением, определили логическую последовательность занятий, не только обнаружили главного героя, но и «наметили» главные проблемы романа.

На заключительном этапе работы над романом проводим урок проектного исследования обобщающего характера «Современные проблемы на страницах романа «Отцы и дети». Рефлексируя, ребята создают проекты, которые показывают личностное восприятие проблематики произведения.

На заключительном уроке по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» ребятам было предложено самим выбрать вид работы: урок аналитического исследования или урок проектного исследования. При этом ученикам было предложено самим сформулировать проблему и оформить её решение.

Ребята разделились на 5 творческих групп; 4 группы работали над проектами: «Настоящее преступление Раскольникова», «Будущее в романе «Преступление и наказание», «Почему становятся преступниками?», «Суть теории Раскольникова». Только одна 5-ая группа учащихся проводила аналитическое исследование «Раскольников и Базаров».

Уроки проектного исследования целесообразно проводить не только на автономном этапе И.Д.У., но и на практическом.

Так, в 8-м классе заключительное занятие по поэме М. Ю. Лермонтова «Мцыри» проводим как урок проектного исследования.

Изучение литературы (как и других учебных предметов) через организацию исследовательской деятельности помогает учащимся получить универсальное образование. Следует заметить, что универсальность - это не энциклопедичность. Универсальное образование, в современном понимании, вооружает учеников навыками самообразования, формирует потребность саморазвития.

Таким образом, следуя системе работы по организации исследовательской деятельности учащихся, учитель выполняет социальный заказ общества - формирует конкурентоспособного выпускника.

Наш девиз: «Не могут быть поставлены пределы пытливому разуму».

Нужны ли нашим обучающимся все эти исследования? Разве всем суждено стать филологами? На все эти вопросы сегодняшнего дня уже есть недвусмысленный ответ: «Нет, не все они станут учеными, но каждый из них, где бы ни стоял его рабочий стол, будет искать истину сам, исследуя и творя»

Вопросы для подготовки устного выступления

1. Охарактеризовать специфику учебной и исследовательской работы студентов в педагогическом вузе.
2. Перечислить умения и навыки, необходимые для ведения учебной и исследовательской работы.
3. Что такое библиографический поиск? Как он может осуществляться?
4. Указать отличительные признаки тематического, алфавитного, систематического, персонального каталогов.

5. Что такое библиография? Цель библиографии?
6. Охарактеризовать принципы организации материала в энциклопедическом словаре.
7. Отличия энциклопедических словарей от лингвистических.
8. Перечислить лингвистические словари различных типов /не менее 5-ти/ и описать способ подачи информации в них.
9. Указать виды библиографических пособий.
10. Чем объясняется разнообразие источников библиографической информации?
11. Указать признаки, отличающие текущие библиографические указатели от ретроспективных.
12. Охарактеризовать текущие аннотированные указатели по филологии.
13. Охарактеризовать отличия библиографических указателей от библиографических обзоров.
14. Признаки прикнижных, внутрикнижных, пристатейных библиографических списков литературы.
15. Охарактеризовать неаннотированные указатели специальной литературы по филологии.
16. Описать структуру, журнала по специальности /"Вопросы языкознания", "Известия РАН. Серия литературы и языка", "Филологические науки", "Русский язык в школе", "Русская речь"/.
17. Описать строение библиографической справки.
18. Обосновать необходимость выписок из специальной филологической литературы для учителя русского языка и литературы.
19. Что такое аннотация? Как она строится? Указать приемы "оживления" информации в аннотации.
20. Приемы сжатия информации при конспектировании.
21. Принципы конспектирования.
22. Что такое тезисы? Основные принципы тезирования. Отличие пункта тезисов от пункта плана.
23. Указать отличительные черты реферата как документа, вторичного по отношению к первоисточнику. Отличия реферата от аннотации.
24. Понятие реферативного обзора. Техника реферирования при подготовке реферативного обзора. Этапы подготовки реферативного обзора.
25. Перечислить и охарактеризовать этапы лингвистического исследования.
26. Что такое картографирование материала? Как осуществляется предварительная классификация языкового материала?
27. В чем суть лингвистического эксперимента? Привести примеры использования лингвистического эксперимента при изучении русского языка.
28. Схема описания первоисточника при рецензировании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М.: Академия, 2000, 2008. 400 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 4 экз.).
2. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. 125 с. 978-5-9765-0917-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе. Под ред. М.В. Черкезовой, А.Д. Жижиной. СПб., 1992. 415 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 4 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Ишмуратова Л.Н., Кульсарина И.Г. Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 163 с. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishmuratova_Organizaciya_vneklassnoy_rabot_Ufa_RIC_BashGU_2017.pdf>

2. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов вузов. Авт.-сост. Б.А.Ланин. М., 2003. 384 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 9 экз.).

3. Открытый урок по литературе. Русская классическая литература: (планы, конспекты, материалы: пособие для учителя). Ред.-сост.: И.П. Карпов, Н.Н. Старыгина. М., 2001. 419 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 8 экз.).

4. Рассоха М.Г. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 276 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 16 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),	Практические занятия	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347</p>

		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Консультации	Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Контроль	Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы по русскому языку и литературе» на 9 семестр
 (наименование дисциплины)
очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
 Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Развитие исследовательской культуры на уроках русского языка и литературы	2	2		4	Основная литература 1 (глава 1), 3 Дополнительная литература 1, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Проверка конспектов
2.	Метод проектов и развитие интеллектуального потенциала школьников	2	2		4	Основная литература 1 (глава 2, с.20-58), Дополнительная литература 1, 3, 4	Активизация исследовательской деятельности по русскому языку	Проверка ответов
3.	Методика организации работы с обучающимися по составлению и оформлению рефератов по русскому языку и литературе.	2	2		4	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 4,	Активизация исследовательской деятельности по литературе	Проверка ответов
4.	Организация исследовательской и проектной работы с обучающимися в школе.	2	2		4	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 4,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Проверка конспектов
5.	Технология поиска литературы по теме исследования.	3	2		4	Основная литература 1, 2 Дополнительная литература 1, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	опрос

							литературы.	
6.	Методика организации работы с обучающимися по написанию и оформлению творческих и научных статей.	2	3		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 3	Ответить на вопросы	Проверка письменных работ
7.	Подготовка школьников к олимпиаде по русскому языку и литературе.	3	2		5	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Проверка конспектов
8.	Методика обучения школьников к публичным выступлениям и презентации исследовательских проектов.	2	3		5,8	Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 4	Подготовка к собеседованию	опрос
	Всего часов:	18	18		35,8			

Рейтинг-план дисциплины
 «Методика организации научно-исследовательской работы
 по русскому языку и литературе»

Направление **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**
 Направленность (профиль): «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»
 Курс 5, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1. Работа на практических (семинарских) занятиях	2	5	0	10
2. Индивидуальный /групповой опрос	5	3	0	15
Рубежный контроль			0	25
Письменная работа (реферат)	10	1	0	10
Индивидуальный опрос	5	3		15
Итого				50
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
1. Работа на практических (семинарских) занятиях	2	10	0	20
2. Индивидуальный /групповой опрос	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
Письменная работа (перевод текстов)	10	2	0	20
Индивидуальный опрос	5	1		5
ИТОГО				50
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	4	1	0	4
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3	1	0	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				