

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 20.06.2018 г.
Зав.кафедрой Ф.Г.Фаткуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания русского языка

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература. Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

Ишмуратова Л.Н.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: доцент Л.Н. Ишмуратова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ протокол от «20» июня 2018 г. № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	89
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
4.3. Рейтинг-план дисциплины	94
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	85
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	86
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	87
Приложение 1	89
Приложение 2	94

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика преподавания русского языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования; 2. содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся. 3. основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики; 4. теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса; 5. основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; 6. особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций; 7. возрастные особенности развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); 2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); 3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); 4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); 5. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); 6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); 7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); 8. способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

	<p>личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;</p> <p>8. современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p>		
Умения:	<p>уметь:</p> <p>1. планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;</p> <p>2. использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>4. эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>5. использовать средства русского языка и литературы для социализации личности; использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе;</p>	<p>1. ОПК-2 2. ПК-2 3. ПК-3 4. ПК-4 5. ПК-5 6. ПК-6 7. ПК-7 8. ПК-12</p>	

	<p>6. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>7. подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;</p> <p>8. планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>		
<p>Владения (навыки/опыт деятельность и)</p>	<p>владеть:</p> <p>1. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>2. навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;</p> <p>3. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>4. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>5. навыками реализации</p>	<p>1. ОПК-2 2. ПК-2; 3. ПК-3; 4. ПК-4 5. ПК-5 6. ПК-6 7. ПК-7 8. ПК-12</p>	

	<p>педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;</p> <p>6. навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;</p> <p>7. навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;</p> <p>8. навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>		
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика преподавания русского языка**» относится к *вариативной* части базовых дисциплин.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка»: приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания отечественного русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Практический курс русского языка», «Введение в теорию коммуникацию», «Стилистика и культура речи русского языка», «Современный русский язык», «История русского языка», «Практикум по русскому языку», Педагогика и психология (общая и возрастная)», «Дидактика (теория обучения)», «Педагогическая риторика», «Инновационные технологии в образовании», «Выразительное чтение».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2: способность. осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	Не знает основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	Слабо знает основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	Хорошо знает основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	Демонстрирует системные и уверенные знания на основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;
Второй	Уметь планировать и	Не способен	Способен лишь с	Не всегда, но в	Способен отлично

этап (уровень)	осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;	планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;	большими ошибками и неточностями планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;	большой части случаев способен: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;	планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Не владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и	Достаточно успешно владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных	Уверенно и свободно владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и

	обучающихся;	обучающихся;	индивидуальных особенностей обучающихся;	особенностей обучающихся;	индивидуальных особенностей обучающихся;
--	--------------	--------------	--	---------------------------	--

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
		Первый этап (уровень)	Знать содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Не знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Слабо знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.

					обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.
Второй этап (уровень)	Уметь использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Не способен использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Способен лишь с большими ошибками и неточностями использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Не всегда, но в большей части случаев способен использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Способен отлично использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Не владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Достаточно успешно владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Уверенно и свободно владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-

					экономических условиях.
--	--	--	--	--	-------------------------

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
		Первый этап (уровень)	Знать основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.	Не знает основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.	Слабо знает основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.

					педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.
Второй этап (уровень)	Уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	Не способен эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	Способен лишь с большими ошибками и неточностями эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	Не всегда, но в большей части случаев способен: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	Способен отлично эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся	Не владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся	Достаточно успешно владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся	Уверенно и свободно владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Не знает теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Слабо знает теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Хорошо знает теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Демонстрирует системные и уверенные знания на теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;
Второй этап (уровень)	Уметь эффективно осуществлять учебно-воспитательный	Не способен эффективно осуществлять учебно-	Способен лишь с большими ошибками и неточностями	Не всегда, но в большей части случаев способен:	Способен отлично эффективно осуществлять

	<p>процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного</p>	<p>Не владеет навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, владеет навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-</p>	<p>Достаточно успешно владеет навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления</p>	<p>Уверенно и свободно владеет навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа</p>

	процесса с различными категориями обучающихся;	процесса с различными категориями обучающихся;	воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;
--	--	--	--	---	---

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
		Первый этап (уровень)	Знать основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности;	Не знает основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности;	Слабо знает основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности;

					личности;
Второй этап (уровень)	Уметь использовать средства русского языка и литературы для социализации личности; использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе;	Не способен использовать средства русского языка и литературы для социализации личности; использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе;	Способен лишь с большими ошибками и неточностями использовать средства русского языка и литературы для социализации личности; использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе;	Не всегда, но в большей части случаев способен: использовать средства русского языка и литературы для социализации личности; использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе;	Способен отлично использовать средства русского языка и литературы для социализации личности; использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками реализации педагогического сопровождения	Не владеет навыками реализации педагогического сопровождения	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками реализации педагогического	Достаточно успешно владеет навыками реализации педагогического	Уверенно и свободно владеет навыками реализации

	различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;
--	--	--	--	--	--

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этап (уровень) освоения компет енции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
		Первый этап (уровень)	Знать особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными	Не знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными	Слабо знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и

	организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;
Второй этап (уровень)	Уметь осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным	Не способен осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-	Способен лишь с большими ошибками и неточностями осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного	Не всегда, но в большей части случаев способен: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного	Способен отлично осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками

	процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Не владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Достаточно успешно владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Уверенно и свободно владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
		2	3	4	5

Первый этап (уровень)	Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	Не знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	Слабо знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	Хорошо знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	Демонстрирует системные и уверенные знания на возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;
Второй этап (уровень)	Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;	Не способен подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную	Способен лишь с большими ошибками и неточностями подбирать эффективные методы и средства обучения и	Не всегда, но в большей части случаев способен: подбирать эффективные методы и средства	Способен отлично подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через

	использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;	деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;	воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;	обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;	предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-	Не владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками осуществления учебно-воспитательного	Достаточно успешно владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом	Уверенно и свободно владеет навыками осуществления учебно-воспитательного

	типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;
--	--	--	--	--	--

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5
		Первый этап (уровень)	Знать современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления	Не знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления	Слабо знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы

	результатов научных исследований.	результатов научных исследований.	представления результатов научных исследований.	информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.
Второй этап (уровень)	Уметь планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных	Не способен планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных	Способен лишь с большими ошибками и неточностями планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований;	Не всегда, но в большей части случаев способен: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных	Способен отлично планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных

	исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Не владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Плохо, с большими ошибками, владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Достаточно успешно владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Уверенно и свободно владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>знать:</p> <p>1. основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;</p> <p>2. содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>3. основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования</p>	<p>1. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; контрольные работы; олимпиада, викторина.</p>

	<p>детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;</p> <p>4. теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>5. основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности;</p> <p>6. особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>7. возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации</p>	<p>преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>5. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>8. способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>	
--	---	--	--

	<p>творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;</p> <p>8. современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p>		
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>уметь:</p> <p>1. планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;</p> <p>2. использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-</p>	<p>1. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>4. способность использовать возможности образовательной</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; контрольные работы; олимпиада, викторина.</p>

	<p>воспитательного процесса.</p> <p>3. эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>4. эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>5. использовать средства русского языка и литературы для социализации личности; использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе;</p> <p>6. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного</p>	<p>среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>5. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>8. способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>	
--	--	--	--

	<p>взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>7. подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;</p> <p>использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся;</p> <p>формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся;</p> <p>осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;</p> <p>8. планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;</p> <p>осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</p> <p>консультировать обучающихся по</p>		
--	---	--	--

	<p>проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>		
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>владеть:</p> <p>1. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>2. навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;</p> <p>3. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>4. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>5. навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального</p>	<p>1. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>5. способность осуществлять</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; контрольные работы; олимпиада, викторина.</p>

	<p>самоопределения; б. навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; 7. навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования; 8. навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); б. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); 7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7); 8. способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>	
--	--	---	--

Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен (7 семестр)

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы по дисциплине

«Методика преподавания русского языка»

1. Методика преподавания русского языка, её предмет и задачи.
2. История методики русского языка.
3. Методика и её базисные науки. Связь МПРЯ с психологией, лингвистикой.
4. Методика и её базисные науки. Использование принципов дидактики в методике преподавания русского языка.
5. Цели, задачи и содержание курса русского языка.
6. Межпредметные связи на уроках русского языка.
7. Первые программы по русскому языку и принципы их построения.
8. Принципы построения программы по русскому языку (концентрический, комплексный, линейный, линейно-ступенчатый).
9. Методы и приёмы обучения русскому языку. Теоретические методы и их приёмы.
9. Методы и приёмы обучения русскому языку. Теоретико-практические методы и их приёмы.
10. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Основные требования к уроку.
11. Пути совершенствования урока с точки зрения деятельностного подхода к процессу обучения.
12. Урок как основная форма организации учебной работы и типы уроков по русскому языку по цели проведения и по содержанию.
13. Основные структурные элементы урока. Связь структурных элементов урока с психологическим процессом познания.
14. Объяснение нового материала и его структурные элементы.
15. Методы объяснения нового материала (беседа, сообщение, чтение учебника).
16. Формы опроса и его место на уроке русского языка.
17. Опрос как одна из форм проверки. Основные требования, предъявляемые к индивидуальному опросу.
18. Уплотнённый опрос и его место на уроке русского языка.

19. Фронтальный опрос и проблема «поурочного балла».
20. Уроки по закреплению знаний и навыков. Классификация тренировочных упражнений.
21. Повторение как основная разновидность закрепления полученных знаний.
22. Разбор как метод закрепления или повторения полученных знаний и его приёмы.
23. Фонетический, морфемный и синтаксический разборы. Приём графического разбора.
24. Лексический и этимологический разборы.
25. Орфографический и пунктуационный разборы.
26. Домашнее задание как одна из форм закрепления изученного по русскому языку.
27. Метод диктанта. Приёмы обучающего диктанта (предупредительный, объяснительный, комментированный, выборочный диктанты).
28. Контрольный диктант. Приёмы обучающего диктанта (творческий, графический, цифровой диктанты).
29. Приёмы проверки диктанта. Приёмы обучающего диктанта (диктант-игра).
30. Использование занимательного материала на уроках русского языка.
31. Приёмы создания проблемной ситуации.
32. Роль этимологического анализа слова в обучении орфографии.
33. Анализ урока по русскому языку.
34. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.
35. Планирование работы на уроках русского языка. Виды учебных планов и поурочных планов-конспектов.
36. Использование наглядных пособий на уроках русского языка. Виды наглядных пособий.
35. Учебник как ведущее средство обучения; основные функции школьного учебника (информативная, систематизирующая).
37. Внеклассная работа и её значение в процессе обучения русскому языку.
38. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русского и сопоставительного языкознания
2018-2019 учебный год
Дисциплина «Методика преподавания русского языка»

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

Курс: 4 курс

Экзаменационный билет № ...

1. Методика преподавания русского языка, её предмет и задачи.
2. Роль этимологического анализа слова в обучении орфографии.

3. Анализ урока
Заведующий кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русского и сопоставительного языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина «Методика преподавания русского языка»

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

Курс: 4 курс

Экзаменационный билет № ...

1. Уроки по закреплению знаний и навыков. Классификация тренировочных упражнений.
 2. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку.
 3. Анализ урока
- Заведующий кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Письменная работа

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки (в баллах):

- **10 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **8 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **5 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Примерные контрольные задания по орфографии и пунктуации:

№ 1. Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова.

Соблюдать ч...соту, отд...лить поездку, пос...деть от горя, невыносимое уgn...тение, прим...рять платье, разр...дить обстановку, прим...рять соперников, упр...щённый пример,

см...гчение приговора, ув...дание красоты, истинное загл...дение, зач...рованный взгляд, отк...заться от услуг, угр...жать расправой, опр...вдать поступок, др...жать от холода.

№ 2. Вставьте чередующиеся гласные в корне. Назовите правила.

Бл...стательный, сотв...рение, оз...рять, обж...гание, расст...лечь, неук...снительно, безотл...гательный, вск...чить, накл...нуть, к...саться, предл...жить, пог...релец, обск...кать, произр...стать, взр...слеть, р...внина, вым...кнуть под дождём, изл...жение.

№ 3. Вставьте гласные *о* и *е* после шпящих и объясните правописание слов.

Бесш...вный, парч...вый, стаж...р, ноч...вка, еж...нок, , истоц...н, за плеч...м, реш...тка, дириж...р, ранч..., тысч...нка, анч...ус, ж...лудь, мозжеч...к, моч...ный, калач...м, изж...га, коч...вка, облуч...н, под камыш...м, ж...рдочка, уч...ный, с кирпич...м.

№ 4. В каком ряду во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак (ъ):

- 1) об...ект, бар...ер, меж...ярусный, обез...яна, без...ядерный;
- 2) из...ян, ин...екция, с...ёжиться, сверх...естественный;
- 3) под...ячий, пред...явить, из...ять, от...явленный, под...ём.

№ 5. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок *пре-* и *при-*.

Пр...близиться к заветной цели, пр...сесть на скамью, пр...городный поезд, пр...открывать дверь, пр...клоняться перед красотой, пр...следовать врага, пр...дать оттенок, пр...зирать труса, пр...глушенные голоса, пр...клонить ветку, пр...забавный случай.

№ 6 Вставьте пропущенные *-н-* или *-нн-*. Объясните написания слов.

Поле...ица, пчели...ый, купле...ый, небелё...ый, нефтя...ик, золочё...ый, бессо...ица, изране...ый, подкова...ый, мощё...ый, нежда...ый, неслыха...ый, рубле...ый дом, бронирова...ый, осли...ый, запута...ый, карта изуче...а, испыта...ый, овощи испорче...ы, белокоча...ый, труже...ик, оловя...ый, ледя...ой, туше...ый в сметане.

№ 7. Определите спряжение глаголов и поставьте их в 3 лицо мн. ч.

Бор...тся, колыш...тся, брод...т, жал...т, завис...т, ка...тся, гре...т, хвал...т, уч...тся, увид...т, подстел...т, пол...т, шепч...т, лепеч...т, слыш...т, прав...т, гас...т, прикле...т, засе...т, рыбач...т, стрекоч...т, дремл...т, кол...тся, бре...т, мел...т (кофе), мол...т (о помощи).

№ 8. В каких предложениях на месте пробела ставится тире:

- 1) Падающая звезда _ как добрая примета.
- 2) Дышать _ значит жить.
- 3) Душа настоящего человека _ есть самый сложный и самый нежный музыкальный инструмент.
- 4) Жить _ значит бороться и побеждать.

№ 9. Укажите номера предложений, в которых однородные члены предложения обособляются:

- 1) Лес у нас рядом _ да не грибной. 2) Колокольчик звонко плачет _ и хохочет, и визжит.
- 3) Глубокая _ мёртвая _ затягивающая тишина стояла вокруг.

№ 10. Укажите номера предложений, в которых набранные курсивом определения не выделяются запятыми.

- 1) Маки были похожи на красные фонарики *зажжённые в зелёной траве*.
- 2) *Окруженная перламутровым сиянием* луна неотступно следовала за машиной.
- 3) Я вышел на поляну *освещённую солнцем* и остановился.

Тестирование

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки тестов	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **3 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Тестовый контроль

Тест по методике преподавания русского языка

1. Предметом обучения методики является:

- а) русский язык;
- б) процесс обучения русскому языку;
- в) исследование русского языка.

2. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

3. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- а) связь теории с практикой;
- б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- в) приемственность и перспективность;

- г) доступность;
- д) внимание к языковому материалу;
- е) развитие языкового чутья.

4. Отметьте методы проблемного обучения:

а) слово учителя; б) беседа; в) эвристическая беседа; г) исследовательский; д) репродуктивный; е) объяснительно-иллюстративный; ж) частично-поисковый.

5. Принцип индивидуального подхода к учащимся предполагает:

- а) учёт особенностей каждого учащегося;
- б) учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала;
- в) опору на зрение и другие органы чувств;
- г) формирование у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений;
- д) верное толкование сущности языковых явлений в соответствии с логикой и понятиями лингвистической науки;
- е) ориентирование учащихся на всестороннее восприятие предмета с помощью разных органов чувств.

6. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

а) перфокарты; б) упражнения из учебника; в) сигнальные карточки; г) дидактические карточки; д) тесты; е) образовательные видеофильмы; ж) слайды; з) учебные кинофильмы; и) таблицы.

7. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- а) выполнение упражнений повышенной сложности;
- б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- в) опрос учащихся;
- г) проверка домашнего задания;
- д) первичное закрепление изученного;
- е) самостоятельная работа;
- ж) объяснение нового материала;
- з) подготовка к восприятию нового материала.

8. Организационный момент предназначен:

а) для подведения итогов; б) для организации внимания; в) для информирования учащихся о домашнем задании; г) для закрепления; д) для приветствия, определения отсутствующих.

9. Комбинированный урок:

а) урок сообщения новых знаний;

б) форма работы с научно ориентированными учащимися;

в) урок, на котором имеет место и объяснение нового материала, и закрепление, и повторение изученного, и проверка усвоения, и задание на дом, и проверка домашнего задания;

г) форма внеклассной работы;

д) эпизодически действующая форма дополнительного обучения;

е) урок, структура которого включает компоненты трех типов урока.

10. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;

б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;

в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;

г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;

д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;

е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

11. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

а) вечера русского языка; б) олимпиады; в) лингвистическая газета; г) кружок; д) радиопередача.

12. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____.

13. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, – это уроки _____.

14. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____.

15. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

а) индивидуальная; б) групповая; в) коллективная; 4) уплотнённая.

16. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

а) структурой; б) дидактическими целями; в) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

17. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

а) годовое (календарное); б) тематическое; в) поурочное.

18. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте:

а) 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;

б) 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

в) 7 пунктуационных ошибок;

г) 8 орфографических ошибок;

д) 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок;

е) 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.

Примерные тесты для контрольной работы по словообразованию:

I. Какое слово неправильно разбито на морфемы:

1. чита – л – а

2. про – ш – л – и

3. к – ого – то

4. тре – мя

II. Укажите номер слова, корень которого состоит из двух звуков:

1. шёл

2. двух

3. море

4. кому

III. Какое слово состоит из пяти морфем:

1. пятёрочник

2. водичка

3. сыроватость

4. по-стариковски

IV. Укажите номер слова, в котором нет окончания:

1. радуюсь

2. любимый

3. высок

4. кофе

V. Укажите номер слова, в котором выделяются два суффикса:

1. заболеваемость

2. пешочком

3. ночёвка

4. белизна

VI. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом:

1. выключатель

2. безвкусица
3. дисгармония
4. талантливый

VI. Какое слово образовано суффиксальным способом:

1. молотьба
2. аритмичный
3. подбородок
4. настольный

VII. Укажите имя существительное женского рода:

1. шампунь
2. рояль
3. мозоль
4. тюль

VIII. Укажите имя существительное мужского рода:

1. гуашь
2. домище
3. вуаль
4. болотище

IX. Укажите имя существительное среднего рода:

1. колибри
2. кашне
3. кофе
4. шимпанзе

X. Какое имя прилагательное не относится к качественным:

1. смелый
2. бедный
3. глиняный
4. мёртвый

XI. Какое слово относится к одушевлённым именам существительным:

1. яблоня
2. детвора
3. рой
4. кукла

XII. От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму:

1. круглый
2. звонкий
3. дружеский
4. чудный

XIII. От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень:

1. мягкий
2. молодой
3. робкий
4. далёкий

XIV. От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется супплетивным способом:

1. слабый
2. плохой
3. чистый

4. долгий

XVI. Какое местоимение не относится к указательным:

1. тот
2. такой
3. таков
4. твой

XVII. Какое количественное числительное по строению не относится к простым:

1. 40
2. 100
3. 1000
4. 80

XVIII. Укажите глагол несовершенного вида:

1. пояснять
2. взять
3. толкнуть
4. выполнить

XIX. Какой глагол не относится ко второму спряжению:

1. рыбачить
2. строить
3. брить
4. клеить

XX. Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения:

1. слышать
2. гнать
3. дышать
4. слушать

XXI. Укажите имя существительное среднего рода:

1. заборишко
2. зубило
3. подмастерье
4. кофе

XXII. Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:

1. шипеть
2. кукарекать
3. стареть
4. фыркать

XXIII. Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:

1. обожать
2. презирать
3. шуметь
4. уважать

XXIV. Какой глагол не относится ко второму спряжению:

1. лететь
2. свистеть
3. брезжить
4. выполнить

XVIII. Какое слово относится к одушевлённым именам существительным?

1. яблоня

2. детвора
3. рой
4. кукла

XXIX. Какое имя прилагательное не относится к качественным?

1. смелый
2. бедный
3. глиняный
4. мёртвый

XX. Какое имя прилагательное не относится к притяжательным?

1. лисий (хвост)
2. медвежья (берлога)
3. серебряная (ложка)
4. лебяжий (пух)

XXI. От какого имени прилагательного нельзя образовать краткую форму?

1. ужасный
2. звонкий
3. дружеский
4. чудный

XXII. От какого имени прилагательного не образуется простая сравнительная степень?

1. мягкий
2. молодой
3. робкий
4. далёкий

XXIII. От какого имени прилагательного простая сравнительная степень образуется супплетивным способом?

1. слабый
2. плохой
3. чистый
4. долгий

XXIV. Какое местоимение не относится к указательным?

1. тот
2. такой
3. таков
4. твой

XXV. Какое количественное числительное по строению не относится к простым?

1. 40
2. 100
3. 1000
4. 80

XXVI. Укажите глагол, который не выражает звуковое явление:

1. шипеть
2. кукарекать
3. стареть
4. фыркать

XXVII. Укажите глагол, который не обозначает взаимоотношение людей:

1. обожать
2. презирать
3. шуметь

4. уважать

XXVIII. Укажите глагол несовершенного вида:

1. пояснять

2. взять

3. толкнуть

4. выполнить

XXIX. Какой глагол не относится ко второму спряжению?

1. рыбачить

2. строить

3. брить

4. клеить

XXX. Какой глагол не входит в список глаголов-исключений 2 спряжения?

1. слышать

2. гнать

3. дышать

4. слушать

Примерные тесты для контрольной работы по орфоэпии:

Определите, в каких словах ударение поставлено неправильно.

Приняла'	гражданство	ра'кушки	заворожи'ть
закупо'рить	начала'	добы'ча	начала'
танцо'вщица	обле'гчить	прину'дить	приподня'ла
ката'лог	зво'нишь	заём	шофёр
ку'хонный	ве'рба	торты'	банты'
жда'ла	при'даное	сиро'ты,	сливо'вый
све'кла	аре'ст	докуме'нты	за'няла
включи'т	алфави'т	предложи'ть	
дремо'та	ина'че	ара'хис	
ко'мпас	юро'дивый	кре'мы	
мышле'ние	из аэропорта'	сто'ляр	
со'зв	догово'р	ку'хонный	
цыга'н	изло'жить	жда'ла	
фено'мен	догна'ла	све'кла	
до'ллар	прину'дить	включи'т	
кору'сть	хода'тайство	дремо'та	
досу'г	твори'т	и'здавна	
диспансе'р	зави'дно	боя'знь	
красиве'е	парте'р	за'говор	

Примерные тесты для контрольной работы по фонетике:

1. В словах какого ряда количество букв и звуков совпадает?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) улыбаться, знания | 3) вьюга, счастье |
| 2) деревья, подъезд | 4) человек, лестница |

2. В словах какого ряда количество букв и звуков совпадает?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) вьюжная, деревня | 3) статуя, помощник |
| 2) купаешься, июньский | 4) грамматика, чтобы |

3. В словах какого ряда звуков больше, чем букв?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) бурьян, только | 3) дождь, явиться |
| 2) ночью, юг | 4) поющая, яростная |

4. В словах какого ряда звуков больше, чем букв?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) воюю, страстная | 3) двоякий, оппозиция |
| 2) тюльпан, юркий | 4) значение, явление |

5. В словах какого ряда букв больше, чем звуков?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) перебежчик, живёшь | 3) местность, юбиляр |
| 2) купаться, июльский | 4) разъяриться, грустная |

6. В словах какого ряда звуков меньше, чем букв?

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) счёт, пять | 3) солнце, якорь |
| 2) южная, пень | 4) пьеса, эффект |

7. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) жизнь 2) приятель 3) степь 4) пишешь

8. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) посадка 2) яшма 3) ёж 4) клуб

9. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) мороз 2) южный 3) вглубь 4) вдруг

10. В каком слове произносится гласный [о]?

- 1) воробей 2) дьякон 3) пойти 4) нёс

11. В каком слове произносится гласный [а]?

- 1) хоккей 2) рябит 3) часы 4) язык

12. В каком слове произносится гласный [и]?

- 1) часы 2) циркуль 3) жить 4) также

13. В каком слове произносится согласный [т]?

- 1) футбол 2) смеётся 3) отгородился 4) походка

14. В каком слове произносится согласный [д]?

- 1) надёжный 2) отбить 3) надпись 4) завод

15. В каком слове произносится согласный [г]?

- 1) снег 2) синего 3) мягко 4) глобус

16. В каком слове произносится согласный [в']?

- 1) любовь 2) влияние 3) вторник 4) занавес

17. В каком слове произносится согласный [к]?

- 1) пирог 2) к даче 3) вокзал 4) кино

18. В каком слове произносится согласный [з]?

- 1) сказка 2) сбить 3) скользить 4) скользко

19. В каком слове произносится согласный [с]?

- 1) сделать 2) сегодня 3) указ 4) выросший

20. В каком слове произносится согласный [ф]?

- 1) вторник 2) любовь 3) февраль 4) фигура

- 21. В каком слове произносится согласный [б]?**
 1) берёза 2) хлеб 3) голубь 4) хлебный
- 22. В каком слове произносится согласный [п]?**
 1) зябь 2) гриб 3) пианино 4) пять
- 23. В словах какого ряда нет звука [ж]?**
 1) жизнь, книжка
 2) перебежчик, сторожка
 3) пейзаж, дружба
 4) намажьте, жонглировать
- 24. В каком ряду во всех словах есть звук [к]?**
 1) вдруг, мягкий
 2) кинуть, к дому
 3) окружность, пробег
 4) к делу, кататься
- 25. В каком ряду во всех словах есть звук [г]?**
 1) пирог, гибкий
 2) к зиме, гвоздь
 3) рейтинг, гаснуть
 4) гитара, педагог
- 26. В каком ряду во всех словах есть звук [ш]?**
 1) сторожка, дружба
 2) дрожь, художник
 3) съешь, песчаный
 4) пейзаж, помощник
- 27. В каком ряду во всех словах есть звук [г]?**
 1) вокзал, к зданию
 2) друг, экзамен
 3) гибель, каталог
 4) анекдот, гербарий
- 28. В каком ряду во всех словах нет звука [с]?**
 1) сжать, косьба, счастье
 2) паровоз, сшить, айсберг
 3) бесшумный, сделать, распить
 4) сидеть, расхвалить, сзади
- 29. В каком ряду во всех словах есть звук [д']?**
 1) свадьба, подъезд, дом
 2) сядь, дикий, доклад
 3) сладко, делегат, лошадь
 4) дистанция, молотьба, академия
- 30. В каком ряду во всех словах нет звука [з]?**
 1) брызжет, зарево, синтез
 2) зимний, перебежчик, гвоздь
 3) близко, скользить, развитие
 4) зеркало, визжать, сделать
- 31. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?**
 1) межинститутский
 2) к итогам
 3) цирк
 4) чисто
- 32. В каком примере произносится звук [и]?**
 1) к Игорю
 2) с Ирой
 3) на иконах
 4) без идей
- 33. Какое из слов дано в правильном произношении?**
 1) снег [с'н'эх]
 2) Бог [бох]
 3) крем [крэм]
 4) пюре [п'ур'э]
- 34. В каком слове произносится мягкий согласный [д']?**
 1) декартализация
 2) девиз
 3) дешифровать
 4) дека
- 35. В каком слове нет согласного звука [ж]?**

- 1) почтальон
- 2) полёт
- 3) поёт
- 4) вьётся

36. В каком слове нет звука [с']?

- 1) тесьма
- 2) гвоздь
- 3) удивиться
- 4) улыбайся

37. В каком слове произносится звук [а]?

- 1) мякиш
- 2) частотный
- 3) вытянуть
- 4) щадить

38. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?

- 1) сверхинтересный
- 2) цикорий
- 3) чиркнуть
- 4) с итогами

39. В каком слове произносится сочетание –чн-?

- 1) скучно
- 2) скворечник
- 3) конечно
- 4) достаточно

40. В каком слове произносится сочетание –чн-?

- 1) девичник
- 2) подсвечник
- 3) конечный
- 4) яичница

41. В каком примере произносится звук [и]?

- 1) без иголки
- 2) с Ильёй
- 3) к идолам
- 4) за игрой

Тесты по теме «Орфография русского языка»

1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне

- а) башмак, человек, корабль;
- б) ослепительный, создавать, неспроста;
- в) ворона, воробей, сорока;
- г) руководить, капуста, знобит;
- д) полотно, лошадка, безразлично.

2. Какой вариант здесь лишний:

- а) изложение, зарница, пловец;
- б) сочетание, росток, обжигать;

- в) приласкать, рассказать, рядовой;
- г) собирать, плавать, равнина;
- д) протереть, умереть, прикоснуться.

3. Какую гласную и почему нужно написать в словах *пр...брежный, пр...клеить, пр...встать*?

- а) – *и*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- б) – *е*, т.к. можно заменить приставкой *пере-*;
- в) – *е*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- г) – *и*, т.к. приставки обозначают «присоединение», «близость к чему-либо», «неполное действие»;
- д) – *и*, т.к. т.к. можно заменить приставкой *пере-*.

4. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

- а) помощь; б) боль; в) возьми; г) воробьи; д) пьеса.

5. Выберите верный вариант написания слов:

- а) конечный результат, папин плащ, наотмашь;
- б) лес дремуч, намажьте маслом, много лужь;
- в) пустош, замуж, портьера;
- г) хорош, невтерпёжь, испечь;
- д) сможешь, печка, среди тучь.

6. В каких словах есть *Ъ*?

- а) ин...екция, суб...ект, фельд...егерь;
- б) двух...язычный, ар...ергард, трёх...этажный;
- в) с...экономить, сверх...интересный, от...утюжить;
- г) сверх...естественный, под...ячий, двух...ярусный;
- д) пред...юбилейный, аб...юрация, кон...як.

7. Укажите вариант с *О* после шипящих:

- а) ш...пот, дириж...р, чащ...ба;
- б) капюш...н, сгущ...нка, груш...вый;
- в) трещ...тка, стаж...р, волч...нок;
- г) смеш...н, лиш...н, туш...нка;
- д) холщ...вый, душ...нка, анч...ус.

8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес...ный, безопас...ный, поднебес...ный;
- б) вкус...ный, прекрас...ный, радос...ный;
- в) гнус...ный, интреган...ский, дерма...тин;
- г) сверс...ник, ровес...ник, двухос...ный;
- д) кос...ный бульон, новогодние блёс...ки.

9. Укажите вариант с *И* после приставок:

- а) пред...нфарктный, пред...стория, пред...юньский;
- б) сверх...нтересный, вз...мать, дез...нфекция;
- в) пост...нфарктный, с...щик, из...мать;
- г) от...мённый, из...сканный, без...кусный;
- д) без...мянный, пред...сполкома, раз...скать.

10. Выберите строку с приставкой, оканчивающейся на *з*:

- а) бе...граничный, ра...веселить, бе...заветный;
- б) бе...крайний, и...черпать, и...давать, ра...добреть;
- в) во...принять, и...давна, бе...цельный;
- г) бе...конечный, и...подлобья, и...подтишка;
- д) бе...шумный, ра...гадать, бе...словесный.

11. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- а) словес...ный, захопус...ный;
- б) високос...ный, чу...ственный;
- в) вкус...ный, конста...тировать;
- г) кос...ный взгляд, блес...нуть;
- д) дилетан...ский, поверхнос...ный.

12. Укажите вариант *О* после шипящих:

- а) ретуш...вка, ш...рты, ч...порный;
- б) лиш...н, корч...вка, реш...тка;
- в) алыч...вка, хвощ...вый, трещ...тка;
- г) галч...нок, щ...лочь, веч...рка;
- д) девч...нка, чесуч...вый, ж...лоб.

13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:

- а) трясина; б) капуста; в) печать; г) порфель; д) жетон.

14. Укажите слова, в которых происходит оглушение:

- а) фуражка, грибок; б) сбить, сдача; в) сделать, сбегать; г) сдвинуть, сгоряча; д) сгиб, сгореть.

15. Укажите слово с *Ъ* (твёрдым знаком):

- а) солов...и; б) кон...ектура; в) уст...е; г) бул...он; д) прем...ера.

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) непр...клонный; непр...емлемый; непр...ятный;
- б) о...вязать; о...бросить; по...тянуть;
- в) и...подлюбья; и...подтишка; и...подволь;
- г) об...явленный; обез...яний; об...езженный.

17. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Впереди фонари, гасимые (не, ни) чем иным, как бурей.

- б) (Не, ни) что другое, кроме книг, для неё не существует.
- в) Нет дороги (не, ни) вперёд, (не, ни) назад.
- г) Как бы там (не, ни) было, а имя это запомнилось сразу.

18. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Мать и сестры были испуганы, я то (же).
- б) Дети говорили то (же), что и взрослые.
- в) Я поступил на то (же) самое предприятие.
- г) Нынешнее лето мы провели так (же), как в прошлом году.

19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *и*:

- а) супер...гра, воз...меть, сверх...зысканный;
- б) пост...мпессионистский, небез...вестный, дез...нфекция;
- в) суб...нспектор, сверх...ндустриализация, спорт...гра;
- г) от...менный, без...скусственный, фин...нспектор.

20. Определите ряд, в котором пропущен мягкий знак (*ь*):

- а) под...ячий, интер...ер, компан...он;
- б) фельд...егерь эскадрил...я, п...едестал;
- в) бил...ярд, фортеп...яно, с...язвить;
- г) кар...ер, из...ять, с...ежиться, бел...этаж.

Домашнее задание

Тест № 1.

1. Определите ряд, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня:

- а) раст...рать, парад...ксальный; тр...стинка;
- б) подск...чить, укр...щать, разл..жить;
- в) р...сток, д...тальный, подсч...тать;
- г) ут...щение, к...заться, прих...дилось.

2. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква:

- а) недоум...вать, берега...мый, испорч...нный;
- б) податл...вый, разруш...нный, утрач...нный;
- в) повизг...вать, наклоня...шься, взвеш...нный;
- г) застенч...вый, замаяч...шь, пове...т.

3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) в...йти, зан...весить;
- б) пр...шить, пр...умный;
- в) и...пытать, ра...цвет;
- г) на...колоть, о...брось

4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

- а) не...хватный, н...дшить;
- б) пр...рывать, пр...стать;
- в) по...пись, о...дать;
- г) бе...донный, бе...облачный.

5. Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву *и*:

- а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;
- б) в соляри..., о галере..., о перифери...;
- в) при чтени..., об ине..., об арми...;
- г) о стратеги..., об экскурси..., до старост...

6. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ни*:

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополи...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;
- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

7. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не* слитно:

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;
- б) (не) проникаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

8. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Только ручейки всё так (же) шумели в оврагах.
- б) Почти все думали то (же) самое.
- в) У меня то (же) нет времени.
- г) Мы учились в одно и то (же) время.

9. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Но я тогда чуть (не, ни) попался.
- б) (Не, ни) берега вокруг, (не, ни) пристанища.
- в) Дождь не прекращался (не, ни) на минуту.
- г) Моя жена заботится обо мне как (не, ни) кто другой.

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *ы*:

- а) под...тожить, меж...нститутский, пред...душий;
- б) вз...мать, пред...юльский, двух...гольчатый;
- в) без...глый, пред...нфарктный, под...тожить;
- г) из...мать, с...змала, дез...нформация.

11. Определите ряд, в котором пропущен разделительный твёрдый знак (*ь*):

- а) обез...яна, суб...ект, пред...явить;
- б) ар...ергард, кон...юнктивит, об...явление;
- в) с...экономить, сверх...естественный, из...ять;
- г) в...явь, ин...екция, пан...европейский.

12. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать букву *и*:

- а) в сушень... и варень... знать толк, сидеть в транше..., узнать о несчасть... брата;

- б) об удовольствии... спокойной жизни, быть в смущении..., увяла в цвет... лет;
- в) хочешь вол..., в отдалении... друг от друга, сидеть в унынии...;
- г) в галере... цветов, сидеть в изголовье... больного, находиться в забыть....

13. Укажите ряд, в котором в суффиксе всех существительных пропущена буква е:

- а) пальч...к, горош...к, копь...цо, пугов...чка;
- б) мороз...ц, ожерель...це, купал...нка, галстуч...к;
- в) избуш...чка, ружь...цо, виш...нка, нян...чка;
- г) свидань...це, тем...чко, луков...чка, нищ...нка.

14. Укажите ряд, в котором во всех существительных следует писать окончание –ий:

- а) грохот руж..., стрелы молн..., много физических страдан...;
- б) среди своих владен..., помощь сынов..., рассчитывать на снисхождение суд...;
- в) множество бад... с грибами, посещение помест..., острота парод...;
- г) знать без гадан..., коп... блеск, защита диссертаци..., правильность лин....

15. Укажите ряд, в котором во всех глаголах следует писать букву –е:

- а) заверт...шь, дремл...шь, проповеду...шь, красне...шь;
- б) подстел...шь, бормоч...м, перебор...шь, подкин...шь;
- в) увид...шь, тян...т, корчу...шь, присваива...шь;
- г) простуд...шься, наден...шь, вымр...шь, залез...шь.

16. Укажите ряд, в котором во всех суффиксах причастий следует писать букву –е:

- а) насто...нный, раскры...нный, вынынч...нный, прострел...нный;
- б) посе...нный, разве...нный, смеш...нный, обиж...нный;
- в) осмотр...нный, недвиж...мый, взвеш...нный, подстел...нный;
- г) увид...нный, закле...нный, пример...нный, выскобл...нный.

17. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:

- а) (без)оглядки, по(боевому), (по)товарищески, (в)обнимку;
- б) (в)охапку, (по)всякому, (как)нибудь, (по)медвежьи;
- в) (по)немецки, (тихо)смирно, (по)старому, (по)сибирски;
- г) уехать (за)границу, (по)божески, одет (по)военному, (по)кошачьи.

18. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать гласную -ё после шипящих:

- а) ноч...вка, дириж...р, холщ...вый, девч...нка;
- б) ретуш...вка, изж...га, кумач...вый, капюш...н;
- в) корч...вка, алыч...вка, чащ...ба, ухаж...р;
- г) туш...нка, трещ...тка, пощ...чина, сгущ...нка.

19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно:

- а) узнать (на)счёт продуктов, (в)следствие плохой видимости, (на)встречу мне шёл друг;
- б) (в)течении реки, (в)ходе работы, (в)течение недели, (на)подобие куба;
- в) (не)смотря на усталость, птица (в)роде журавля, (в)продолжение всей жизни,
- г) (в)течение ночи, иметь (в)виду, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)отличие от сестры.

20. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:

- а) (ром)баба, (самолёто)вылет, (пол)чайной ложки, встречать (хлебом)солью;
- б) (перекати)поле, (братья)сестры, (буквенно)цифровой, (пол)литровка;

- в) (детски)наивный взгляд, (гоголь)моголь, (меч)рыба, (дико)растущий виноград;
г) (сорви)голова, (лен)кудряш, (желтовато)красный, (луна)рыба.

Домашнее задание

Тест № 2.

№ 1. Укажите номера предложений, в которых нет речевых ошибок на употребление слов близких по значению.

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2. Люди простодушно принимают желаемое за действительное.
3. Он освоил хорошие манеры.
4. Туристское управление обеспечит полноценный отдых.
5. Несколько раз в течение суток по радио производится проверка времени.
6. Предложенное решение кажется проблематическим.
7. С героем фильма постоянно происходят какие-то романические истории.
8. Он хорошо усвоил свое ремесло.
9. Она работает не по профессии.
10. Актеры готовы произвести репетицию.
11. Документом для романа была собственная жизнь Н.А. Островского.
12. Проведена большая работа, по озеленению улиц города.
13. Аналогический случай произошел у нас недавно.
14. При выходе из транспорта оплатите за свой проезд.
15. Они одели на кресло чехол.
16. Экономичное ведение хозяйства – залог благосостояния.

№ 2. Укажите номера предложений, в которых нет речевых ошибок.

1. Варенька бросилась навстречу своей старой приятельнице.
2. По обоим сторонам площадки возвышались горы мусора.
3. Улица была заставлена экипажами, кареты катились к неосвещённому подъезду.
4. Сюда ездят любоваться морем и горами.
5. Антон всё ещё сомневался в словах Матвея.
6. Где нужно дать отпор наглецу, там он конфузится и падает духом.
7. Он переехал в Тбилиси, о котором мечтал с детства.
8. «Вести» первыми сообщили о трагедии в Америке.
9. Контроль над молодыми специалистами поручен заводскому комитету.
10. Писатель показал образ человека ищущего и который проходит ряд испытаний.
11. К трёмстам поправкам депутаты добавили ещё несколько.
12. В аннотации к книге говорится об актуальности обсуждаемых в ней вопросов.

№ 3. Укажите номера предложений, в которых нет ошибок в словоупотреблении.

1. Осенью цены на овощи стали дешевыми.
2. Хороший руководитель должен во всем показывать пример своим подчиненным.
3. На улицах города состоялись столкновения демонстрантов с полицией.
4. Истец доказывает свою правоту бездоказательными доказательствами.
5. Эта первая встреча вызвала у меня двойственное впечатление.
6. Его гуманность и человеколюбие известны всем.
7. Враги приближались все ближе.
8. Раскольников жил в небольшой маленькой каморке.
9. Переходите улицу только по пешеходным переходам.

10. Все гости получили памятные сувениры.
11. С него взыскали материальный ущерб в пользу потерпевших.
12. Он пожал мне руку в знак признательности.
13. Этот человек был полный невежа в вопросах культуры.
14. Большинство времени депутаты тратят на дискуссии.
15. Главная сила Сибири – в ее обильной минерально-сырьевой базе.
16. Для журналиста очень важно признание его труда читателями.
17. К нам пришли люди, удрученные опытом.
18. Она пришла в цветистом платье.
19. О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье.
20. Факты, которые были установлены экспедицией, до сих пор не потеряли своего значения.

Домашнее задание

Тест № 3.

Примерные тесты для контрольной работы по лексике:

Определите, в каких предложениях лексические значения слов указаны неверно.

- Акселерат – ребенок, подросток, который растет, развивается медленно.
- Вексель – письменное долговое обязательство.
- Монолог – разговор между двумя лицами, обмен репликами.
- Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки.
- Вещий – пророческий, предвидящий будущее; мудрый.
- Аксельбанты – плетенные из золотых, серебряных или цветных нитей наплечные шнуры на военном мундире.
- Адекватный – в точности повторяющий свойства того или иного объекта.
- Акватория – растения, предназначенные для аквариума.
- Дилемма – спор в среде специалистов.
- Дебаркадер – плавучая пристань.
- Дебаты – прения, обсуждение вопроса.
- Диалог – речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе.
- Диез – нотный знак, обозначающий понижение звука на полутон.
- Аксиома – положение, принимаемое без доказательств.
- Аллигатор – очень крупная змея, обитающая по берегам рек, озер.
- Анаконда – американский и восточноазиатский крокодил.
- Альтернатива – необходимость выбора одного из двух возможных решений.
- Дебют – последнее выступление на сцене.
- Зоология – наука о растениях.
- Де-факто – юридически, формально, а не только фактически.

Де-юре – фактически, на деле, но не юридически.

Амбиция – обостренное самолюбие.

Баллотироваться – выставлять свою кандидатуру.

Бемоль – нотный знак, требующий повышения звука на полутон.

Бенефис – спектакль в честь одного из участников.

Биология – совокупность наук о живой природе, о закономерностях органической жизни.

Ботаника – наука о животных.

Домашнее задание

Тест № 5

Примерные тесты для контрольной работы по фразеологии:

№ 1. Укажите значения приводимых ниже **фразеологических оборотов**; образуйте с ними предложения.

Без году неделя, без задних ног, белая ворона, белыми нитками шито, беречь как зеницу ока, битый час, бить баклуши, бить ключом, брать быка за рога, брать себя в руки, браться за ум, бросать камешки в чей-нибудь огород, бросать слова на ветер, быть на дружеской ноге с кем-нибудь, быть на ножах с кем-нибудь, в мутной воде рыбу ловить, в пух и прах, валить все в одну кучу, вариться в собственном соку, вбить себе в голову, вернуть с лихвой, вешать нос, взять голыми руками, витать в облаках, вогнать в краску, водить за нос, водой не разольешь, волк в овечьей шкуре, волки сыты и овцы целы, волком смотреть, ворон считать, все в один голос, всеми правдами и неправдами, встречный и поперечный, вставлять палки в колеса, выбить из колеи, вывести на чистую воду, выеденного яйца не стоит, выйти боком, выйти сухим из воды, выкидывать фокусы, выкинуть номер (штуку), вымотать душу, выносить сор из избы, вытянуть все жилы, гадать на кофейной гуще, гвоздь сезона (бала, вечера, программы), глядеть (смотреть) в оба, глядеть во все глаза, глядеть (смотреть) правде в глаза, глядеть (смотреть) сквозь пальцы, гнуть свою линию, говорить обиняками, городить вздор (дичь, чепуху, чушь), гроша медного не стоит, губа не дура.

№ 2. Объясните значения приводимых ниже **фразеологических оборотов**.

Дать волю рукам, дать голову на отсечение, делать большие глаза, делать из мухи слона, дело в шляпе, денег куры не клюют, держать в ежовых рукавицах, держать камень за пазухой, держать ухо востро, держать язык за зубами, дешевле пареной репы, дешево отделаться, днем с огнем не найти (не сыскать), довести до белого каления, достать из-под земли (со дна морского), душа нараспашку, душа в пятки ушла, душа не лежит, души не чаять в ком-либо, дым коромыслом, дырявая память, едва ноги носят, едва сводить концы с концами, ждатель у моря погоды, жить душа в душу, жить своим умом, за тридевять земель, забежать на огонек, заблудиться в трех соснах, заварить кашу, задеть за живое, закрывать глаза на что-либо, закусить язык, зарубить себе на носу, затаив дыхание, затронуть за живое, звезд с неба не хватает, знать все ходы и выходы, знать свое место, золотые горы сулить (обещать), зубы заговаривать, и в ус не дует, играть в бирюльки, играть первую скрипку, идти куда ветер дует, идти куда глаза глядят, из кожи вон лезть, из огня да в полымя, иметь зуб, ищи ветра в поле.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- 0 баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Тест

1. Определите ряд, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня:

а) раст...рать, парад...ксальный; тр...стинка;

б) подск...чить, укр...щать, разл..жить;

в) р...сток, д...тальный, подсч...тать;

г) ут...лщение, к...заться, прих...дилось.

2. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква:

а) недоум...вать, берега...мый, испорч...нный;

б) податл...вый, разруш...нный, утрач...нный;

в) повизг...вать, наклоня...шься, взвеш...нный;

г) застенч...вый, замаяч...шь, пове...т.

3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

а) в...йти, зан...весить;

б) пр...шить, пр...умный;

в) и...пытать, ра...цвет;

г) на...колоть, о...брось

4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:

а) не...хватный, н...дшить;

б) пр...рывать, пр...стать;

в) по...пись, о...дать;

г) бе...донный, бе...облачный.

5. Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву и:

а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;

б) в соляри..., о галере..., о перифери...;

в) при чтени..., об ине..., об арми...;

г) о стратеги..., об экскурси..., до старост....

6. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ни*:

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополин...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;
- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

7. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не* слитно:

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;
- б) (не) проницаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

8. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:

- а) Только ручейки всё так (же) шумели в оврагах.
- б) Почти все думали то (же) самое.
- в) У меня то (же) нет времени.
- г) Мы учились в одно и то (же) время.

9. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:

- а) Но я тогда чуть (не, ни) попался.
- б) (Не, ни) берега вокруг, (не, ни) пристанища.
- в) Дождь не прекращался (не, ни) на минуту.
- г) Моя жена заботится обо мне как (не, ни) кто другой.

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *ы*:

- а) под...тожить, меж...нститутский, пред...дущий;
- б) вз...мать, пред...юльский, двух...гольчатый;
- в) без...глый, пред...нфарктный, под...тожить;
- г) из...мать, с...змала, дез...нформация.

11. Определите ряд, в котором пропущен разделительный твёрдый знак (*ь*):

- а) обез...яна, суб...ект, пред...явить;
- б) ар...ергард, кон...юнктивит, об...явление;
- в) с...экономить, сверх...естественный, из...ять;
- г) в...явь, ин...екция, пан...европейский.

12. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать букву *и*:

- а) в сушень... и варень... знать толк, сидеть в транше..., узнать о несчасть... брата;
- б) об удовольствии... спокойной жизни, быть в смущени..., увяла в цвет... лет;
- в) хочешь вол..., в отдалени... друг от друга, сидеть в унынь...;
- г) в галере... цветов, сидеть в изголовь... больного, находиться в забыть....

13. Укажите ряд, в котором в суффиксе всех существительных пропущена буква *е*:

- а) пальч...к, горош...к, копь...цо, пугов...чка;
- б) мороз...ц, ожерель...це, купал...нка, галстуч...к;
- в) избуш...чка, ружь...цо, виш...нка, нян...чка;
- г) свидань...це, тем...чко, луков...чка, нищ...нка.

14. Укажите ряд, в котором во всех существительных следует писать окончание – *ий*:

- а) грохот руж..., стрелы молн..., много физических страдан...;
- б) среди своих владен..., помощь сынов..., рассчитывать на снисхождение суд...;
- в) множество бад... с грибами, посещение помест..., острота парод...;
- г) знать без гадан..., коп... блеск, защита диссертац..., правильность лин....

- 15. Укажите ряд, в котором во всех глаголах следует писать букву –е:**
- заверт...шь, дремл...шь, проповеду...шь, красне...шь;
 - подстел...шь, бормоч...м, перебор...шь, подкин...шь;
 - увид...шь, тян...т, корчу...шь, присваива...шь;
 - простуд...шься, наден...шь, вымр...шь, залез...шь.
- 16. Укажите ряд, в котором во всех суффиксах причастий следует писать букву –е:**
- насто...нный, раскро...нный, вынянч...нный, прострел...нный;
 - посе...нный, разве...нный, смеш...нный, обиж...нный;
 - осмотр...нный, недвиж...мый, взвеш...нный, подстел...нный;
 - увид...нный, закле...нный, пример...нный, выскобл...нный.
- 17. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:**
- (без)оглядки, по(боевому), (по)товарищески, (в)обнимку;
 - (в)охапку, (по)всякому, (как)нибудь, (по)медвежьи;
 - (по)немецки, (тихо)смирно, (по)старому, (по)сибирски;
 - уехать (за)границу, (по)божески, одет (по)военному, (по)кошачьи.
- 18. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать гласную -ё после шипящих:**
- ноч...вка, дириж...р, холщ...вый, девч...нка;
 - ретуш...вка, изж...га, кумач...вый, капюш...н;
 - корч...вка, алыч...вка, чащ...ба, ухаж...р;
 - туш...нка, трещ...тка, пощ...чина, сгущ...нка.
- 19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно:**
- узнать (на)счёт продуктов, (в)следствие плохой видимости, (на)встречу мне шёл друг;
 - (в)течении реки, (в)ходе работы, (в)течение недели, (на)подобие куба;
 - (не)смотря на усталость, птица (в)роде журавля, (в)продолжение всей жизни,
 - (в)течение ночи, иметь (в)виду, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)отличие от сестры.
- 20. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:**
- (ром)баба, (самолёто)вылет, (пол)чайной ложки, встречать (хлебом)солью;
 - (перекати)поле, (братья)сестры, (буквенно)цифровой, (пол)литровка;
 - (детски)наивный взгляд, (гоголь)моголь, (меч)рыба, (дико)растущий виноград;
 - (сорви)голова, (лен)кудряш, (желтовато)красный, (луна)рыба.

«Обобщающий тест»

Задание 1. Ударение падает на первый слог в слове:

- кедровый
- задолго
- воры
- щавель
- звонит

Задание 2. Ударение падает на третий слог в слове:

- углубить
- ходатайство

- 3) упрочение
- 4) феномен
- 5) красивее

Задание 3. Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) свеклА
- 2) в стенАх
- 3) квАргал
- 4) избАлованный
- 5) призЫвник

Задание 4. Твердый согласный произносится в слове:

- 1) кофе
- 2) фанера
- 3) темы
- 4) термин
- 5) шинель

Задание 5. Буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- 1) справочник
- 2) девичник
- 3) коричневый
- 4) гречневый
- 5) ночной

Задание 6. Существительным женского рода является слово:

- 1) тюль
- 2) шампунь
- 3) куль
- 4) мозоль
- 5) путь

Задание 7. Существительным среднего рода является слово

- 1) какаду
- 2) евро
- 3) какао
- 4) кенгуру
- 5) эфенди

Задание 8. Правильно образована форма множественного числа:

- 1) ректора
- 2) директора
- 3) снайпера
- 4) тренера
- 5) торта

Задание 9 Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) носков
- 2) чулков
- 3) валенков
- 4) турков

5) солдат

Задание 10. Склоняется фамилия:

- 1) Георгий Данелия
- 2) Эдит Пиаф
- 3) Эльдар Рязанов
- 4) Маргарет Тетчер
- 5) Валентин Фоминых

Задание 11. Форма 1 лица отсутствует у глагола:

- 1) давать
- 2) обежать
- 3) велеть
- 4) выкипеть
- 5) махать

Задание 12. Правильный вариант формы «более 800»:

- 1) восемисот
- 2) восемиста
- 3) восемьсот
- 4) восьми сотен
- 5) восьмисот

Задание 13. Правильным является словосочетание:

- 1) по обоим сторонам
- 2) обоим подругам
- 3) обоих чашек
- 4) обоих ног
- 5) обоих братьев

Задание 14. Правильной является предложная форма:

- 1) согласно приказа
- 2) благодаря мамы
- 3) согласно указаниям
- 4) благодаря смерти друга
- 5) согласно руководства

Задание 15. Неправильно использован деепричастный оборот в предложении:

- 1) Глядя на нее, он хотел плакать от счастья.
- 2) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.
- 3) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 4) Ни чуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 5) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.

Задание 16. Неправильно использован причастный оборот в предложении:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 4) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 5) В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.

Задание 17. Укажите предложение, в котором допущена ошибка на управление:

- 1) Я, любовался сияющей радугой, стоя на пригорке.

- 2) Озеро было огромным, пологие берега поросли ивняком.
- 3) Пахло липовым цветом, горечью сухих веток, как в старых парках.
- 4) Предприятие не смогло сотрудникам оплатить за работу в срок.
- 5) Сквозь дым странно светил молодой, высоко стоящий в небе месяц.

Задание 18. Правильно образовано словосочетание:

- 1) единичный в своем роде
- 2) три единственные дочери
- 3) единичный свидетель преступления
- 4) единственное утешение
- 5) единичный посетитель

Задание 19 Нарушены нормы сочетаемости:

- 1) Спектакль произвел на ребенка сильное впечатление.
- 2) Наводнение оказало серьезное повреждение фермерским постройкам.
- 3) Аристотель одним из первых выдвинул гипотезу о связях языка и мышления.
- 4) Этой проблеме следует уделить серьезное внимание.
- 5) Правительство приняло решение повысить пенсии в марте текущего года.

Задание 20. Укажите предложение, в котором нет ошибки в словоупотреблении:

- 1) Его гуманность и человеколюбие известны всем.
- 2) Враги приближались все ближе.
- 3) Он жил в небольшой маленькой каморке.
- 4) Внезапно наступил темный мрак.
- 5) Был конец апреля, стояла глубокая весна.

Задание 21. Правильным является словосочетание:

- 1) одеть пальто
- 2) одеть чехлы на кресло
- 3) представить слово докладчику
- 4) предоставить возможность
- 5) предоставить друга родителям

Задание 22. Укажите предложение, в котором неверно употреблена стилистически окрашенная лексика:

- 1) Вам следует обратиться в профком с заявлением.
- 2) В приемной директора посетителей встречал симпатичный секретарь-референт.
- 3) Через фойе бежал кто-то из охранников.
- 4) Прохожие с любопытством смотрели на велосипедиста, потерявшего управление.
- 5) Во дворе института воздвигли столовую.

Задание 23. Правильно употреблено устойчивое сочетание:

- 1) перебирать из пустого в порожнее
- 2) носить звание героя
- 3) подвернуться под руку
- 4) принимать действия против врага
- 5) держать камень у пазухи

Задание 24. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота:

- 1) Брат всегда принимает близко к сердцу неудачи друзей.
- 2) Мальчик с детства подавал большие надежды.
- 3) Зрителей в кинотеатре можно по пальцам считать.
- 4) Мать моя всегда была занята, и я рос сам по себе.
- 5) Петр как-то совсем исчез из поля зрения своей родни.

Задание 25. Укажите предложение, в котором нет речевой ошибки:

- 1) Хозяйка сняла чемодан со стола и отодвинула его в сторону.
- 2) Приведенные в докладе факторы свидетельствуют о большом успехе.
- 3) Писатель показал образ матери в своем развитии.
- 4) Больному приносили фрукты, яблоки, апельсины, бананы.
- 5) Врачи считают, что болезнь настолько серьезная, что приходится опасаться за жизнь больного.

Занимательная викторина «Умники и умницы»

ФИО студента _____
ФБФиЖ, курс, отделение _____

ЗАДАНИЯ

1. Как называют человека, который поступает в высшее или специальное учебное заведение?
2. Какая буква неофициально появилась в русском алфавите с приходом Интернета?
3. Она очень маленькая, но с её помощью можно прервать жизнь одного сказочного героя. Глупый человек может искать её в стоге сена, а тот, кто волнуется, будет на них сидеть. Новая одежда только что с неё. Что это за предмет?
4. Какая русская пословица следующим образом переведена на иностранный язык: «Недостаток ума компенсируй ходьбой»?
5. Как называется место, где стаял снег, и показалась земля?
6. Замените одним словом: *Говорить тихо, неразборчиво; перевёртываться через голову; идти, делая частые, мелкие шажки.*
7. Какой цветок имеет мужской и женский род?
8. Как по другому называют наклонный типографический шрифт, подобный рукописному почерку?
9. Плеваться вообще некрасиво, но когда из-за плевка можно умереть от жажды?
10. Не цветы, а вянут; не бельё, а их развешивают, чрезмерно доверчивые и любопытные. Это ...
11. В каком году люди едят больше?
12. Как называется устройство, предназначенное для вывода на бумагу числовой, текстовой и графической информации?
13. Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько страусов осталось?
14. Пишется так же, но смысл другой.
15. Процедура учебного контроля, одинаково мучительная для учителя и для ученика.
16. Как заканчивается название одной из пьес А.Н. Островского «Свои люди – ...»?
а) споёмся; б) притрёмся; в) сочтёмся; г) созвонимся.
17. Когда лошадь покупают, какая она бывает?
18. Что есть у дерева, растущего в лесу, и у слова дерево, написанного на бумаге?

19. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин:

1) идеальный; 2) изумительный; 3) бесподобный; 4) совершенный

20. Какой рукой лучше размешивать чай?

21. Как заканчивается название комедии А.С. Грибоедова: «Горе...»?

а) Федорино; б) без ума; в) луковое; г) от ума.

22. Перед кем люди всегда снимают шляпу?

23. Кому принадлежит выражение: «Краткость – сестра таланта»?

24. Что кидают в казан (кастрюлю) перед тем, как варят еду?

25. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей?

26. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названии цветов спрятался волшебник:

1) василёк; 2) гладиолус; 3) левкой; 4) магнолия; 5) хризантема.

27. Дайте три лексических значения слову *бокс*:

28. Сколько ошибок в предложении: *Цыган купил красофки*.

29. В каком море нельзя утонуть?

30. Какая буква русского алфавита отмечена священной и что вы знаете о ней?

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Олимпиада «Знатоки русского языка»

ЗАДАНИЯ

1. Укажите слова, в которых допущены ошибки (3 балла):

инцидент –

трещётка –

дермантин –

подчерк –

грейпфрут –

компроментировать –

главпочтампт –

гнустный –

жаждующий –

2. Укажите существительные, относящиеся к мужскому роду (1 балл):

1) кафе, алиби, киви (фрукт), бюро

2) мозоль, киви (птица), салями, авеню

3) тюль, боа (змея), кофе, какаду.

3. В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа (1 балл):

1) трое цыган, партия кадетов, без оглобель, нет брелоков

2) много барж, кочерёг, помидоров, двое чулок

3) без носков, из яслей, 5 рентген, 5 граммов

4) из блюдцев, 5 долей, у румын, без погон

4. Все приведённые ниже слова – устаревшие, но 4 устарели по одной причине, а одно – по другой. Объясните, какое? (2 балла)

а) боярин; б) вече; в) армяк; г) ямщик; д) чело.

.....

5. Запишите русские фразеологизмы, которые синонимичны европейским (3 балла):

1. *английский*: это ещё всё в воздухе, *французский*: это ещё не в кармане, *немецкий*: это пока написано на звёздах –

.....

2. *английский*: похожи как две горошины в стручке, *немецкий*: похожи как одно яйцо на другое –

.....

3. *французский*: жить как петух в тесте, *английский*: жить в клевере, *немецкий*: жить как червячок в сале –.....

6. Отметьте вариант, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква (2 балла):

1) в бушующ...м море, от приближающ...йся тучи

2) над цветущ...м лугом, в потемневш...м небе

3) засохш...х листьев, к лечаш...му врачу

7. Укажите ошибочное суждение (3 балла):

1) в слове *ядренный* все согласные звуки звонкие

2) в слове *поднебесье* одинаковое количество звуков и букв

3) в слове *произошло* все согласные звуки твёрдые

4) В слове *ситуация* все согласные звуки глухие

5) В слове *распушила* нет звука [и].

8. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей (2 балла): _____

9. В «Словаре иностранных слов» нет ни одного слова на букву ш (хотя на соседнюю букву *ш* можно найти десятки слов). И это не случайно: звук [ш] (на письме он обозначается буквой ш – специфически славянский звук. Его нет ни в греческом, ни в латинском, ни в английском, ни во французском, ни в немецком языках. Отсутствует он и в тюркских и финно-угорских языках. В русском языке на этот звук можно подобрать десятки слов. Попробуйте угадать, о каком звуке и какой букве идёт речь. Приведите не менее 5 примеров с этой буквой (5 баллов): _____

10. Найдите речевые и стилистические ошибки, исправьте предложения (3 балла):

1) Онегин и Ленский – две ветви старого пня.

2) Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.

3) Я познакомился с ужасно красивой девушкой.

4) В магазин завезли импортные моющие обои.

5) Я предъявил оплоченный чек.

11. Сколько старославянских слов во фразеологическом обороте (с полным объяснением всех слов – 5 баллов):

Устами младенца глаголет истина

1) один

2) три

3) четыре

4) ни одного

12. В каком случае значение устаревшего слова определено неправильно (2 балла):

- 1) десница – правая рука
- 2) ланиты – щёки
- 3) выя – тело
- 4) чело – лоб

13. Что может быть острым, но не может быть тупым (1 балл):

- 1) угол –
- 2) боль –
- 3) игла –
- 4) блюдо –
- 5) упрямство –

14. К какой лексической группе относятся слова (с объяснением всех понятий и с ответом – 10 баллов):

денница –
денник –
дентин –
денщик –
дембель –

- 1) диалектизмы; 2) термины; 3) жаргонизмы; 4) архаизмы; 5) историзмы

15. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин (1 балл):

- 1) идеальный
- 2) изумительный
- 3) бесподобный
- 4) безупречный
- 5) совершенный

16. Для правильного написания какого причастия нужна опора на спряжение глагола, от которого оно образовано: (с объяснением каждого причастия и ответ – 4 балла):

- 1) выкачанная нефть –
- 2) рассеянные сомненья –
- 3) стелящийся по полю туман –
- 4) правивший лошадыми –

17. В каком из этих слов в 18 веке между *ж* и *н* иногда писался еще один согласный (2 балла):

- 1) важный
- 2) влажный
- 3) книжный
- 4) нужный
- 5) присяжный

18. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названий цветов спрятался волшебник (1 балл):

- 1) василёк
- 2) гладиолус
- 3) левкой
- 4) магнолия
- 5) хризантема

19. Какая буква может стоять после буквы *щ* (Ответ пояснить с примерами – 3 балла):

- 1) ь
- 2) ы

- 3) ь
- 4) э
- 5) ни одна стоять не может

20. Какое из этих слов в современном русском языке не образовано от слова женского рода (с объяснением – 2 балла):

- 1) вилка –
- 2) чашка –
- 3) шубка –
- 4) мышка –
- 5) башенка –

21. В каком глаголе во всех формах прошедшего времени ударение остается неподвижным (с объяснением и примерами – 5 баллов):

- 1) понять –
- 2) начать –
- 3) поднять –
- 4) красться –
- 5) звонить –

22. В каком слове -метр означает не то же, что в остальных (2 балла):

- 1) амперметр
- 2) вольтметр
- 3) километр
- 4) спидометр
- 5) термометр

23. Прочитайте пары слов: *топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка*. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? (1 балл). Каким термином она обозначается? (1 балл). Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова (по 1 баллу за каждое верно разгаданное слово; итого: 6 баллов):

архаизм –

бейсбол –

барокко –

спаниель –

24. Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, отражая жизнь людей (по 1 баллу за указание на то, что приведённые фамилии отражали когда-то род занятий человека; всего: 6 баллов). Попробуйте догадаться, от каких слов образовались и на что указывали следующие фамилии:

Бортников

Знахарев

Толмачев

Ростовщиков

Скорняков

Пономарев

25. Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит (1 балл):

26. Дайте три лексических значения слову *бокс* (2 балла):

27. Приведите русский фразеологизм, синонимичный французскому: *хорошему коту – хорошую крысу* (2 балла).

28. Сколько ошибок в предложении (1 балл):

Циган купил красофки.

29. Расставьте знаки препинания так, чтобы не было никакой нелепицы (1 балл): *Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.*

30. В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски, их называли «гривнами». Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали половину. Тоже деньги.

Вопрос: Как называлась отрубленная часть бруска (3 балла): _____

31. Этой букве, незаслуженно обиженной, в 2005 году в городе Ульяновске был поставлен памятник. Назовите её, кто придумал эту букву (2 балла):

32. Какое из этих слов лишнее (2 балла):

сапфирный –

индиго –

васильковый –

маренго –

33. Какие из этих существительных являются неодушевленными (с объяснением каждого слова – 3 балла):

мертвец –

покойник –

кукла –

дерево –

34. Слова *дефис* и *тире* являются иноязычными. Докажите это, указав признаки иноязычного происхождения (3 балла).

35. Расшифруйте пословицы, для этого вставьте гласные (5 баллов):

СМРЗТМРДНРЗТРЖ –

ЛБШКТТСЛБСНЧКВЗТ –

НВКСЦВТТВРЩНТ –

ПДЛЖЧКМНВДНТЧТ –

РБТНВЛКВЛСНБЖТ –

36. В старину в России была такая профессия – стряпчий. А чем он занимался? (2 балла)

1. кулинарией; 2. торговлей; 3. юриспруденцией; 4. военным делом; 5. сельским хозяйством

37. Перед вами «перевёртыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид (4 балла).

1. С безделья ты отпустишь всех кальмаров в океан

2. Четыре дурака плохо, но пять хуже

3. Продай коляску зимой и самосвал летом

4. Над стоячим песком молоко-то кипит

38. Подберите к иноязычным пословицам синонимичные русские (5 баллов):

1. Делать из иглы вилы
2. И в хорошем огороде есть гнилые овощи
3. Когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу
4. Вылетевшее слово и на четвёрке лошадей не догонишь
5. Как заяц в ананасе

39. Когда-то на Руси был обычай: накормив уходящих людей, скатерть снимали со стола и клали им под ноги. Люди уходили из дома по скатерти. Потом её разрывали на кусочки и, махая, показывали, что след ушедшего, а значит, и память о нём, остались в доме. Обычай этот давно утрачен, но отголосок его сохранился в языке. **Назовите фразеологизм, в котором отражена давняя традиция проводов гостей. Изменился ли со временем его смысл? Назовите его (6 баллов):**

40. Подберите синонимы к словам (3 баллов):

1. *креативный*
2. *инфантильный* -
3. *флегматичный*
4. *утрировать*
5. *меркантильный*

Весёлый тест на знание крылатых фраз

1 тур

1. Какой становится меткая фраза, когда её все узнают?

- а) **Крылатой;**
- б) бородатой;
- в) звёздной.

2. Как называют совершенно бесполезную работу?

- а) **Мартышкин труд;**
- б) мышьяная возня;
- в) медвежья услуга.

3. Как говорят о человеке очень большого роста?

- а) Ростовский аршин;

б) Коломенская верста;

в) Вологодский сажень.

4. Как говорят о чём-то бесследном исчезновении?

а) след простыл;

б) отпечаток простудился;

в) колея заболела.

5. Как иначе можно назвать переполох, неразбериху или сложную ситуацию?

а) Творог-лес;

б) сыр-бор (Здесь «сыр» – это краткое прилагательное. Сыр-бор – сырой сосновый лес, растущий на болотистых местах. В русском фольклоре горение сырого боа является символом гневных, горячих эмоций);

в) сметана-роща.

6. Какое слово пропущено в крылатой фразе, характеризующей жизнь богатых людей: «На широкую ... жить»?

а) Ногу;

б) руку;

в) душу.

7. Какое из этих «рыбацких» выражений означает «дать себя обмануть, перехитрить»?

а) Закинуть удочку;

б) смытывать удочки;

в) попасться на удочку.

8. Что «ломают» притворщики и неискренние люди?

а) Комедию;

б) трагедию;

в) драму.

9. Что говорят о человеке, который драматизирует ситуацию?

а) Точит карандаши;

б) моет кисти;

в) сгущает краски.

10. До чего вооружается хороший воин?

а) До колен;

б) до пят;

в) до зубов.

11. Какое из этих выражений нужно добавить, чтобы получился фразеологизм «Держать ...»

а) Изо всех сил;

б) в постоянном напряжении;

в) в чёрном теле («Держать в чёрном теле» – сурово, строго обращаться с кем-либо, притеснять кого-либо.).

12. Как говорят о новом приливе сил?

а) Вторая скрипка;

б) второе рождение;

в) второе дыхание.

13. Вставьте пропущенное слово в крылатую фразу «Без ... в голове».

а) Президента;

б) императора;

в) царя.

Выражение «без царя в голове» подразумевает отсутствие начальника своих мозгов для управления ими. Т.е. мозг получается сам по себе, но без хозяина. И пусть человек даже гений, но «без царя в голове» он будет злым гением. От таких людей вреда даже больше, чем от банальных идиотов.

Если обыкновенный дурак без мозгов только и может, что убить кого-то. То умный человек «без царя в голове» может собрать на кухне атомную бомбу и взорвать его в центре города. Организаторы всех громких терактов именно таковыми и являются. Будь они дураками - у них ничего бы не вышло. А так умные... но «без царя в голове».

2 тур

1. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

а) Куры не клюют;

б) тьма тьмущая;

в) семь пятниц на неделе.

2. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

а) Седьмая вода на киселе – близкие родственники;

б) считать ворон – бездельничать;

в) в час по чайной ложке – медленно.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»

а) Бить баклуши;

б) не покладая рук;

в) море по колено.

4. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

а) Как в воду глядел;

б) набрать в рот воды;

в) выйти сухим из воды.

5. Укажите предложение с фразеологизмом.

а) Юноша хочет работать, а не **висеть на шее родителей.**

б) У Сергея на шее висела цепочка.

в) В солнечный день громко пели птицы.

6. Этот фразеологизм означает то, что открывает дорогу кому-либо вперёд.

а) Родиться в сорочке;

б) вывести на чистую воду;

в) путёвка в жизнь.

7. Этот фразеологизм означает благополучный исход чего-либо неприятного.

а) Дело в шляпе;

б) дело выгорело;

в) всё хорошо, что хорошо кончается.

8. Этот фразеологизм означает что-либо сделанное точно. Обычно употребляется в разговорной, шутливой форме.

а) С бухты барахты;

б) точно как в аптеке;

в) держать за семью печатями.

9. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

а) кот наплакал – вредно, глупо;

б) поставить крест – креститься, унижать;

в) с горем пополам – еле-еле, кое-как.

10. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

а) Обводить вокруг пальца – обманывать;

б) яблоку негде упасть – тесно;

в) с гулькин нос – много.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка»

а) основная литература:

1. Методика преподавания русского языка / М. Т. Баранов; Под ред. М. Т. Баранов .— Москва : Просвещение, 1990 .— 368 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 149 экз.).
2. Саяхова, Лена Галеевна. Методика преподавания русского языка в национальной школе: Курс лекций / Л. Г. Саяхова ; БашГУ. — Уфа : Изд. Башкирского ун-та, 1985 .— 53 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 27 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>(26.12.2018).
2. Литневская , Елена Ивановна. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособие / Е. И. Литневская , В. А. Багрянцева .— М. : Академический Проект, 2006 .— 590 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 6 экз.).
3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (26.12.2018)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),	Практические занятия	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Консультации	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
4. Учебная аудитория для текущего контроля и	Контроль	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution</p>

<p><i>промежуточной аттестации:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>		<p>модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методика преподавания русского языка** на 7 семестре
очное

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 /72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	45,2 часа
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	1
Контроль	25,8

Форма контроля:

экзамен на 7 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методика преподавания русского языка, ее предмет и задачи. История методики русского языка. Крупнейшие методисты прошлого (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский и др.); вклад крупнейших лингвистов (Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В.Щербы, Д.Н. Ушакова, В.В. Виноградова, А.М. Пешковского) в становление научной методики русского языка.	1	1		1		конспектирование теоретического материала 2. прочитать с. 12 – 18.	
2.	Методика и ее базисные науки. Связь методики преподавания русского языка с философией. Проблемы взаимосвязи языка и мышления, общества и отдельного	1	1		1	1. § 2; 2. с. 12 – 18.	конспектирование теоретического материала 3. прочитать с. 7 – 10; ответить на вопросы на с. 10 – 11.	доклады по теме: «Крупнейшие методисты прошлого и настоящего».

	<p>человека. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой: содержание обучения, терминология; роль различных направлений лингвистики в развитии методики;</p> <p>антропоцентрическое направление и связанное с ним понятие языковой личности. Связь методики русского языка с педагогикой.</p> <p>Общедидактические принципы научности, доступности, прочности, последовательности, наглядности и др. с точки зрения цели и задач методики преподавания русского языка. Связь методики с психологией.</p> <p>Необходимость учёта в процессе обучения русскому языку данных психологических исследований о возрастных особенностях учащихся.</p>							
3	Цели, задачи и содержание курса русского языка. Место русского языка как учебного предмета в системе других учебных предметов. Место	1	1		1	1. § 3; 2. с. 19 – 21.	конспектирование теоретического материала 3. прочитать с. 11 – 14;	тестирование

	предмета «Русский язык» в средних учебных заведениях. Использование межпредметных связей на уроках русского языка.						ответить на вопросы (с. 14).	
4	Содержание и структура курса русского языка. Содержание курса как система лингвистических понятий, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, включаемых в школьный курс русского языка. Структура курса как конкретное распределение материала по классам. Различие содержания и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях разных типов (средняя общеобразовательная школа, гимназия, лицей). Современные требования к содержанию курса русского языка в средней школе. Инновационные подходы в обучении русскому языку (коммуникативно-деятельностный, интегративный проблемно-поисковый).	1	1		1	1. § 4; 2. с. 22 – 24.	3. с. 16 – 20.	опрос и анализ ответов
5	Программы по русскому		1		1	1. § 5;	конспектирование	анализ

	языку – основной государственный документ, определяющий состав и структуру школьного курса русского языка. Компоненты программы. Принципы построения программы по русскому языку.					2. с. 32 – 38.	программ	программ
6	Принципы, методы и приёмы обучения русскому языку как наука. Классификация методов и приёмов обучения по источникам и способам получения учащимися знаний.	1	1		1	1. § 3 (с. 36 – 48).	конспектирование теоретического материала	проверка творческих работ, опрос
7	Средства обучения. Учебники и учебно-методические пособия по русскому языку.		1			1. § 5 (с. 84 – 89)	составление картотеки учебников	тестирование,
8	Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Основные требования к современному уроку русского языка. Структура уроков русского языка. Основные структурные элементы урока; связь структурных элементов урока с психологическим процессом познания.	1	1			2 (с. 58 – 68).	конспектирование теоретического материала составление плана урока по выбранной теме	опрос
9.	Объяснение нового		1		1	1. § 6 (с. 115, 116,	составление плана	опрос,

	<p>материала; методы и приемы объяснения нового материала. Опрос учащихся на уроке; место, виды и формы опроса.</p> <p>Формирование умений и навыков, виды упражнений, направленных на закрепление полученных знаний. Домашнее задание; объем и содержание домашнего задания. Анализ урока русского языка.</p>				118, 119	урока по выбранной теме	анализ составленных планов	
10.	<p>Типы уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания урока (типы уроков по цели проведения: урок сообщения новых знаний, урок закрепления знаний и навыков, урок повторения, урок проверки знаний и навыков, урок анализа письменных работ учащихся, комбинированные уроки; типы уроков по содержанию: уроки по фонетике, словообразованию, грамматике, орфографии, стилистике, специальные уроки по развитию речи, интегрированные уроки.</p>		1		1	5. § 83 – 89.	составление плана урока по выбранной теме	Анализ Тестирование, проверка письменных работ

11.	Проблема отбора дидактического материала для уроков русского языка. Требования, предъявляемые к дидактическому материалу на уроке русского языка.		1		1	1. § 6 (с. 114).	Составление образцового развернутого плана урока по теме: «Однородные члены предложения».	анализ проверка работ, опрос и анализ речевых ошибок проверка творческих работ
12.	Планирование работы по русскому языку. Календарные, тематические и поурочные планы работы учителя русского языка. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала. Этапы подготовки учителя к уроку русского языка.	1	1		1		составление календарных, тематических планов Занимательная викторина	анализ проверка домашних работ, опрос по пройденным орфограммам; анализ речевых ошибок
13.	Оборудование урока. Технические средства обучения. Наглядные пособия по русскому языку и их роль в активизации учебного процесса (зрительная и слуховая наглядность). ЭВМ на уроках русского языка. Принципы отбора учебного материала в компьютерную программу.		1		1	1. § 3; 2 (с. 49 – 58). 1. § 7	составление наглядных пособий Открытый урок по теме: «Этимологический анализ слов на службе орфографии».	анализ проверка домашних работ, тестирование
14.	Методика обучения фонетике, орфоэпии, интонации. Значение фонетико-орфоэпической	1	1		1	1. § 3; 2 (с. 49 – 58).	Открытый урок по теме: «Как рождаются звуки?» составление плана	анализ речевых ошибок

	<p>работы в обучении русскому языку учащихся. Изучение звуков речи и графики русского языка. Связь фонетики с орфографией. Элементарные сведения об интонации и ее компонентах.</p>						урока по выбранной теме	
15.	<p>Методика преподавания морфемики и словообразования. Общие проблемы обучения составу слова и словообразованию. Предмет и основные понятия синхронного словообразования: непроеводная, производная и производящая основы, способ словообразования, словообразующее средство. Аффиксальные и безаффиксальные способы. Префиксация как свойство словообразовательной системы русского языка. Многозначность аффиксов в русском языке. Чередования звуков как дополнительное словообразовательное средство. Морфемный и словообразовательный анализ. Школьные словообразовательные</p>	1	1		1	1. § 10; 7 (с. 32 – 46); 11; 15; 15; 20; 21; 28	морфемный и словообразовательный разбор	опрос, анализ морфемного и словообразовательного разбора

	словари и справочники.							
16.	Методика обучения грамматическому строю русского языка (морфологии и синтаксису). Общие вопросы обучения грамматике. Обучение морфологии (изучение слова как части речи в морфологии; принципы классификации частей речи; особенности изучения самостоятельных и служебных частей речи, именных частей речи и глагола) и синтаксическому строю русского языка (усвоение синтаксических знаний, совершенствование речи с точки зрения синтаксических норм и др. Текст как синтаксическая единица. Элементы функционально-семантического подхода к изучению синтаксиса. Усвоение словосочетания как единицы синтаксиса и предложения как коммуникативной синтаксической единицы.	1	1		1	1. § 12, 13; 2 (с. 197 – 219).	составление плана урока по морфологии	тестирование, опрос, проверка домашних работ
17.	Методика обучения лексики и фразеологии. Основные принципы методики	1	1		1	1. § 9; 2 (с. 150 – 164); 10; 41.	составление плана урока по лексике и фразеологии	проверка домашних работ,

	изучения лексики. Особенности лексической системы как основа методики ее усвоения. Изучение лексики как теоретическая база обогащения словарного запаса учащихся. Обучение русской фразеологии.						Открытый урок по теме: «Синонимы и антонимы». Открытый урок по теме: «Крылатые выражения».	тестирование анализ
18.	Методика обучения орфографии. Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка. Основные принципы русской орфографии. Методика обучения орфографии. Усвоение основных орфографических понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая ошибка. Методика обучения правописанию.	1	1		1	1. § 14; 17; 26.	Открытый урок по теме: «Гласные после шипящих». Открытый урок по теме: «Спряжение глагола». Открытый урок по теме: «Правописание -н- и -нн- в разных частях речи».	тестирование проверка домашних работ анализ уроков
19.	Методика обучения пунктуации. Значение и место пунктуации в школьном курсе русского языка. Пунктуация и синтаксический строй предложения. Принципы русской пунктуации (связь между пунктуационными правилами и	1	1		1	1. § 15; 2 (с. 219 – 248).	Открытый урок по теме: «Обособленные определения». Открытый урок по теме: «Знаки препинания при прямой речи и цитатах». Викторина «Умники и умницы»	Анализ уроков Обсуждение викторины

	<p>синтаксическим материалом; грамматический, смысловой и интонационный принципы русской пунктуации). Методы и приемы обучения пунктуации (основные цели изучения пунктуации; понятие о пунктограмме, ее типах; принципы и методы обучения пунктуации; трудности, связанные с изучением знаков препинания; типичные пунктуационные ошибки в работах учащихся).</p>						
20.	<p>Методика развития речи. Обучение речевому общению. Лингводидактические основы методики развития речи в школе (совершенствование культуры речи, развитие речевой деятельности, развитие дара речи, умение создавать связное высказывание, работа над связной речью и др.). Основные принципы методики развития речи (принцип единства развития речи и мышления; принцип</p>	1		1	1. § 16; 12; 22; 24, 33; 35; 37.	Открытый урок по теме: «Речевой этикет».	Анализ урока.

	взаимосвязи в развитии устной и письменной речи; принцип связи работы по развитию речи с изучением грамматики, орфографии, пунктуации, занятиями по литературе).							
21.	Методика развития устной речи. Объем понятия "устная речь"; говорение и аудирование как две стороны устноречевых общения. Обучение говорению как средству общения. Обучение аудированию. Обучение речевому этикету.	1	1		1	1. § 16; 12; 22; 24, 33; 37. 1. § 18; 7; 8.	Урок развития речи. Изложение – описание пейзажа «Родные места А.С. Пушкина». Открытый урок по теме: «Размышление над сочинением». Изложение: «Описание памятника Салавата Юлаева».	Анализ урока Проверка творческих работ
22.	Внеклассная работа по русскому языку и углубленное изучение русского языка в системе факультативов.		1		1		Весёлый тест на знание крылатых фраз	Анализ урока.
23.	Внеклассная работа. Цели и задачи внеклассной работы по русскому языку; добровольность и интерес к предмету как необходимые условия внеклассных занятий по русскому языку; специфические принципы в методике внеклассной работы. Содержание, формы и виды внеклассной работы		1		1	1. § 116 – 118; 9. § 96; 5. №46 – 47.	Викторина «Умники и умницы»	Анализ урока.

	по русскому языку (лингвистические кружки, викторины, олимпиады, неделя русского языка, часы занимательной грамматики).							
24.	Методика проведения внеклассного мероприятия: «Неделя русского языка».		1		1		подготовка наглядных пособий к мероприятию	анализ
25.	Факультативные занятия по русскому языку. Значение и задачи факультативных занятий по русскому языку; специфика и содержание факультативных занятий по русскому языку. Программы факультативных курсов по русскому языку, учебники и учебные пособия для факультативных занятий по русскому языку.		1		1	1. § 17; 7; 8; 11.	сбор материала к КВНу	анализ проведённого мероприятия
26.	Методика проведения внеклассного мероприятия: «Лингвистический КВН».		1		0,8	1. § 18; 7; 8.	Олимпиада «Знатоки русского языка»	анализ Проверка творческих работ
27.	Коллоквиум		1		4,2			экзамен
	Контроль		1					
	Всего	14	28		4,2+25,8			

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Методика преподавания русского языка

специальность 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

курс 4, семестр 7 2018 – 2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	10		10
2. Тестовый контроль	1	8		8
3. Выполнение домашнего задания (письменно).	1	2		2
Рубежный контроль				15
1. Тест	10	1		10
2. Письменная контрольная работа	5	1		5
Итого:				
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	1	10		10
2. Тестовый контроль	1	8		8
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	2		2
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	5	1		5
2. Тест	10	1		10
Итого:				
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый				
Экзамен				30