

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 20.06.2018 г.
Зав.кафедрой Ф.Г.Фаткулина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания русской литературы

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература. Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент к.филол.н.

И. Кульсарина / Кульсарина И.Г.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: Кульсарина И.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г., № 11

Заведующий кафедрой



Фаткуллина Ф.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 45
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 9
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 51
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 42
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 42
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 43
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	1. Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	
	2. Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	
	3. Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)	

	4. Знать: теорию и методiku преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	
	5. Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	
	6. Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	
	7. Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	
	8. Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	
Умения	1. Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

	демографических групп.	(ОПК-2)	
	2. Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	
	3. Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)	
	4. Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	
	5. Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	
	6. Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	

	7. Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	
	8. Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	
	2. Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	
	3. Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)	

	4. Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	
	5. Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	
	6. Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	
	7. Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	
	8. Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русской литературы» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в первом семестре.

Цели изучения дисциплины: профессиональная подготовка будущих учителей литературы, вооружение их теоретическими знаниями и практическими умениями в области методики преподавания литературы.

Задачи дисциплины: освещение актуальных проблем методологии и технологии школьного литературного образования; знакомство обучающихся с содержанием литературного школьного образования; методами и приемами работы преподавателя-словесника, типологией уроков литературы; формирование навыков и умений по составлению тематического плана, плана и конспекта урока, сценария внеклассного мероприятия, проведению урока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания», «История русской литературы», «История русской литературы XX – нач. XXI вв.».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории русской литературы в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Методика преподавания башкирского языка», «Педагогическая риторика».

Дисциплина «Методика преподавания русской литературы» является предшествующей для прохождения «Педагогической практики (профиль 2)».

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворител ьно»	«Удовлетворительн о»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Фрагментарные представления об основах педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Неполные представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;	Фрагментарное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального	В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать	Сформированное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности

	выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп.	развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп.	индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп.	особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп.	возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Фрагментарное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов	Успешное и систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворител ьно»	«Удовлетворительн о»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Фрагментарные представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Неполные представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Сформированные систематические представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.
Второй этап	Уметь: использовать современные методы	Фрагментарное умение использовать	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение использовать

(уровень)	обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	пробелы умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Фрагментарное владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Успешное и систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап	Знать: основы обучения и воспитания;	Частичное знание основы обучения и	Неполные знания основы обучения и	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания основы

(уровень)	особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.	воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.	воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.	отдельные пробелы знание основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.	обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.
Второй этап (уровень)	Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	Частично освоенное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	В целом успешно, но не системное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	Сформированное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся
Третий	Владеть: навыками	Фрагментарное : навыки	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и системное

этап (уровень)	осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся	осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся	не системное применение навыков осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся	содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся	применение навыков осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся
----------------	---	---	---	--	--

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с	Частичное знание теории и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с	Неполные знания теории и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с	Сформированные, но содержащие пробелы знания теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного	Сформированные систематические знания теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного

	гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
Второй этап (уровень)	Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Частично освоенное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешно, но не системное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Сформированные систематические навыки эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-

					воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	Фрагментарное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	В целом успешное, но не системное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и	Слабо, фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование	Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование	Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование	Демонстрирует свободное и уверенное знание структуры общества как сложной системы;

	мировоззрения человека.	личности и мировоззрения человека.	личности и мировоззрения человека.	личности и мировоззрения человека.	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	Демонстрирует частичное умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	Демонстрирует удовлетворительное умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	Демонстрирует устойчивое умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной	Демонстрирует низкий уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий	Демонстрирует хороший уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками реализации педагогического сопровождения

	социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
--	---	--	--	--	--

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Слабо, фрагментарно знает навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Знает достаточно в базовом объеме навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует высокий уровень навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного	Демонстрирует частичные умения осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в осуществление педагогически оправданное	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного	Демонстрирует высокий уровень осуществлять педагогически оправданное взаимодействие

	<p>процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования..</p>	<p>взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения, навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>Владеет базовыми нормами и приемами управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>

ПК- 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворител ьно»	«Удовлетворитель но»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Слабо, фрагментарно знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Знает достаточно в базовом объеме возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Демонстрирует высокий уровень знания возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
Второй этап (уровень)	Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся;	Демонстрирует частичные умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для	Умеет применять знания в базовом объеме оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих	Демонстрирует высокий уровень оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для

	формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Демонстрирует владение отдельными навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Владеет базовыми навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Демонстрирует владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетвори	«Удовлетворитель	«Хорошо»	«Отлично»

освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	тельно»	но»		
Первый этап (уровень)	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	Слабо, фрагментарно знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	Демонстрирует частичные знания современных научных достижений в избранной профессиональной деятельности; основ планирования научно-исследовательской работы; методов педагогических исследований; современных информационных технологий; способов представления результатов научных исследований.	Знает достаточно в базовом объеме современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	Демонстрирует высокий уровень знаний современных научных достижений в избранной профессиональной деятельности; основ планирования научно-исследовательской работы; методов педагогических исследований; современных информационных технологий; основ использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; способов представления результатов научных исследований.
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-	Не достаточно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-	Умеет вполне самостоятельно планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-	Отлично умеет самостоятельно планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания, конспект
	2. Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания, подготовка конспектов
	3. Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной	индивидуальный / групповой устный опрос, подготовка плана и

	<p>формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p>	<p>деятельности (ПК – 3)</p>	<p>конспекта к уроку</p>
	<p>4. Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>индивидуальный / групповой устный опрос, реферат</p>
	<p>5. Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p>	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>индивидуальный / групповой устный опрос, подготовка плана и конспекта к уроку</p>
	<p>6. Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания</p>
	<p>7. Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные</p>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их</p>	<p>индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания</p>

	технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	
	8. Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания
2-й этап Умения	1. Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания, письменная работа, конспект
	2. Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания, письменная работа
	3. Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)	индивидуальный / групповой устный опрос, проведение занятия в группе

	<p>4. Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>индивидуальный / групповой устный опрос, подготовка плана и конспекта к уроку</p>
	<p>5. Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p>	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>индивидуальный / групповой устный опрос, подготовка плана и конспекта к уроку</p>
	<p>6. Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания</p>
	<p>7. Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития</p>	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,</p>	<p>индивидуальный / групповой устный опрос, разработка план-конспекта к уроку и подготовка плана проведения воспитательной</p>

	творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	развивать творческие способности (ПК-7)	работы
	8. Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания, письменная работа, проведение урока в группе
	2. Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания

	3. Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3)	индивидуальный / групповой устный опрос, проведение занятия и воспитательного мероприятия в группе
	4. Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	индивидуальный / групповой устный опрос, проведение занятия в группе
	5. Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	индивидуальный / групповой устный опрос, проведение занятия в группе
	6. Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания
	7. Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	индивидуальный / групповой устный опрос, организация и проведение занятия и воспитательного мероприятия

	8. Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	индивидуальный / групповой устный опрос, практические задания
--	---	---	---

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационный билет по дисциплине «Методика преподавания русской литературы» состоит из двух вопросов.

Примерные вопросы для экзамена:

- Общепедагогические требования к уроку русской литературы.
- Личность и профессиональная подготовленность учителя-словесника.
- Характеристика действующих учебников, хрестоматий, учебных пособий по литературе.
- Основные этапы развития методики преподавания литературы.
- Методика изучения литературно-критических статей в школе.
- Методика развития письменной речи учащихся. Основные и вспомогательные виды письменных работ в национальной школе.
- Типы уроков по литературе.
- Основные виды опроса. Критерии оценки устного ответа.
- Межпредметные связи в преподавании литературы.
- Чтение художественного произведения и работа по усвоению его содержания.

Образцы экзаменационных билетов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии

Дисциплина: «Методика преподавания русской литературы»
Направление подготовки (специальность):
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность (профиль) подготовки:
«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Личность и профессиональная подготовленность учителя-словесника в современных условиях.
2. Теория и методика преподавания обзорных тем в школе.

Заведующий кафедрой

Ф.Г.Фаткуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии

Дисциплина: «Методика преподавания русской литературы»
Направление подготовки (специальность):
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность (профиль) подготовки:
«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Общепедагогические требования к уроку русской литературы в школе.
2. Пересказ художественных произведений на уроках литературы в школе. Виды пересказа.

Заведующий кафедрой

Ф.Г.Фаткуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии

Дисциплина: «Методика преподавания русской литературы»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки:

«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»

4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 3

1. Характеристика действующих учебников, хрестоматий, учебных пособий по русской литературе для национальных школ.
2. Методика проведения словарно-фразеологической работы на уроках русской литературы.

Заведующий кафедрой

Ф.Г.Фаткуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии

Дисциплина: «Методика преподавания русской литературы»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки:

«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»

4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 4

1. Научная организация труда педагога-филолога.
2. Система работы по развитию связной устной речи учащихся.

Заведующий кафедрой

Ф.Г.Фаткуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии

Дисциплина: «Методика преподавания русской литературы»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки:

«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»

4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 5

1. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
2. Пересказ художественных произведений на уроках литературы в национальной школе. Виды пересказа.

Заведующий кафедрой

Ф.Г.Фаткуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии

Дисциплина: «Методика преподавания русской литературы»

Направление подготовки (специальность):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки:

«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»

4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 6

1. Планирование и организация процесса преподавания литературы.
2. Методика изучения литературно-критических статей в школе.

Заведующий кафедрой

Ф.Г.Фаткуллина

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:
«отлично» – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
«хорошо» – от 60 до 79 баллов;
«удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;
«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Данная форма контроля позволяет оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. *Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Примерные вопросы:

1. Особенности изучения эпического произведения в школе.
2. Особенности изучения лирического произведения в школе.
3. Особенности изучения драматического произведения в школе.
4. Методика проведения словарно-фразеологической работы на уроках русской литературы.
5. Методика развития речи учащихся в процессе изучения русской литературы.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (подготовка устных ответов на вопросы практического занятия) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Критерии и методика оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание практической работы не в полном объеме, продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы для практического занятия:

Тема. Изучение лирического произведения в школе.

Жанровые особенности лирического произведения. Понятие о лирическом образе и герое. Чтение стихотворного текста и комплексный его анализ. Методы заучивания стихотворения. Особенности восприятия лирического произведения школьниками. Основные этапы изучения лирики в национальной школе. На примере творчества А.С.Пушкина продемонстрировать методику анализа лирического произведения в школе.

Тема. Анализ художественного произведения в школе.

Основные пути анализа литературного произведения: а) анализ произведения по ходу развития сюжета (анализ «вслед за автором»), б) анализ по главным компонентам содержания и формы (анализ системы образов, композиционный и стилистический анализ), в) проблемно-тематический анализ. Условность разграничения путей анализа. Необходимость обращения к разным формам анализа в зависимости от жанровых и идейно-художественных особенностей произведения, от уровня развития и языковой подготовленности учащихся. На конкретном примере продемонстрировать методику анализа прозаического текста в школе.

Письменная работа

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии и методика оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если он раскрыл вопрос или тему задания полностью и без ошибок, оформил работу правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использовал ссылки на источники.

4 балла выставляется студенту, если он раскрыл вопрос более чем наполовину, но без ошибок. В работе имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.

3 балла выставляется студенту, если он раскрыл тему письменной работы частично. Задание выполнено небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. В работе допущены 2-3 фактические ошибки.

2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание практической работы не в полном объеме, при выполнении задания продемонстрировал недостаточный уровень

владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

1 балл выставляется студенту, если в его работе обнаруживается лишь общее представление о сущности вопроса.

Примерные задания:

1. Анализ действующих программ и учебников по русской литературе для средних учебных заведений.

2. Учебно-методические функции кабинета русской литературы. Оборудование кабинета.

3. Разработка системы заданий и упражнений по развитию речи в связи с изучением конкретного произведения.

4. Сформулировать темы экзаменационных сочинений по материалам изучения литературы в 11 классе.

5. Охарактеризовать позицию одного из исследователей в решении вопроса об изучении теоретико-литературных понятий в школе.

Подготовка конспектов

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии и методика оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если в его работе отражены основные положения и результаты конспектируемого текста. Работа оформлена аккуратно и грамотно.

4 балла выставляется студенту, если в его работе основные положения исходного текста раскрыты, но допущены несущественные ошибки в оформлении конспекта.

3 балла выставляется студенту, если в его работе исходный текст изложен не полностью, имеются грамматические и стилистические ошибки в ее оформлении.

2 балла выставляется студенту, если в его работе исходный текст изложен лишь частично, вкратце, имеются существенные ошибки в её оформлении.

1 балл выставляется студенту, если в его работе обнаруживаются фрагментарные записи исходного текста, имеются значительные ошибки в ее оформлении.

Примерные темы для подготовки конспектов:

1. Методика изучения литературно-критических статей в школе.
2. Научно-методическая деятельность М.Рыбниковой.

Написание планов-конспектов к уроку и проведение занятия в группе

Примерный план поурочного плана

Урок № _____

Дата _____

Класс _____

Вид и тип занятия (*изучение нового материала, закрепление полученных теоретических знаний, отработка умений и навыков, контроль знаний, обобщение знаний, комбинированный урок и т.д.*)

Тема: _____

Цели урока _____
Межпредметные связи _____
Форма организации (ролевая игра, семинарское занятие, проблемная лекция и т.д.) _____
Используемые методы обучения _____
Обеспечение урока (оборудования) _____

План-конспект урока

1. Организационная часть: проверка присутствующих, подготовка рабочих мест (1 – 2 минуты).
2. Сообщение темы и целей занятия: объявление темы урока, постановка достижимых целей перед обучающимися (1 – 2 минуты).
3. Актуализация опорных знаний учащихся: выполнение упражнений, игровых заданий, проверка домашнего задания и т.д., необходимых как опора для изучения нового материала (5 – 7 минут).
4. Начальная мотивация учебной деятельности: побуждение заинтересованности в изучении данной темы (2 – 3 минуты).
5. Изучение нового материала: последовательное изложение по принципу «от простого к сложному» с возможной демонстрацией наглядных пособий (15 – 20 минут).
6. Обобщение и систематизация изученного материала: выводы по основным вопросам темы, закрепление полученных знаний путем устного или письменного опроса и т.д. (5 – 6 минут).
7. Итоговая часть занятия: подведение итогов занятия, выставление комментированных оценок (3 – 5 минут).
8. Сообщение домашнего задания: необходимые рекомендации по его выполнению, форма проверки и т.д. (1 – 2 минуты).

Примерная схема анализа урока

1. Цели и задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.
2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.
3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, рациональность распределения времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.
4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.
5. Методическое обеспечение урока:
Использование разных методов и приемов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения, темп учебной работы на уроке.
Методика проведения различных частей урока:
 - постановка познавательных задач перед учащимися;
 - проверка домашних заданий;
 - изложение новых знаний;
 - обобщение и закрепление учебного материала;
 - проверка и оценка знаний, умений и навыков;

- приемы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.);
- организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение;
- применение проблемного и элементов программированного обучения (использование учебных карточек, заданий, перфокарт и т.д.);
- учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода;
- организация различных видов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке;
- домашнее задание (способ задания, объем);
- воспитывающее обучение на уроке: воспитание сознания и убеждений, трудовых, эстетических и физических качеств личности, культуры учебного труда учащихся;
- внутрипредметные и межпредметные связи в учебном материале, обоснование их педагогической целесообразности.

6. Поведение и деятельность учащихся на уроке:

- порядок и дисциплина учащихся, методика их поддержания;
- активность, самостоятельность, интерес к занятиям при разном уровне подготовленности;
- сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока;
- деятельность учащихся, их организованность, аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных учащихся и всего коллектива;
- отношение учащихся к учителю и друг к другу (подслушивание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.).

7. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя.

8. Общие результаты урока: выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок.

Критерии и методика оценивания:

10 баллов выставляется студенту, если в его плане-конспекте и уроке представлена методически грамотная разработка обучающихся, воспитательных и развивающих целей занятия; отличные знания по предмету преподавания; продемонстрированы различные формы и методы обучения; применены поисковые или частично-поисковые ситуации, которые моделируются с учётом возраста и уровня развития учащихся; активное участие аудитории в овладении учебным материалом; проведена систематическая работа со всеми учащимися; продемонстрированы умение держать в поле зрения весь класс; оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся, дифференцированный подход к учащимся; на уроке грамотно и чётко сформулированы вопросы к учащимся по изучаемому произведению; план-конспект имеет определённую, последовательно реализовываемую дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством; во время занятия соблюдены педагогическая этика и такт. Студент демонстрирует грамотную речь и умение рационально распределять время урока.

8 баллов выставляется студенту, если урок проведён на хорошем методическом уровне, отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например: студент не проявил необходимого умения в управлении классом; в процессе ведения урока допущена несоразмерность его этапов; недостаточно стимулировалась активность учащихся; построение урока не вполне соответствовало его теме и типу; в изложении учебного материала допускались неточности; на уроке используются определённые методы и приёмы в достаточном количестве; наглядный методический материал представлен в полной мере; обучающие, развивающие и

воспитывающие задачи разработаны достаточно грамотно и решены в ходе урока; вопросы студентом ставятся грамотно и хорошо формулируются; создана эмоционально-творческая атмосфера на уроке; решены задачи на развитие логического и художественно-образного мышления; цель урока достигнута, дисциплина аудитории хорошая.

6 баллов выставляется студенту, если он затрудняется в самостоятельном проведении урока; поставленные цель и задачи урока решены недостаточно грамотно; грубых ошибок по структуре урока нет; допущены ошибки в изложении учебного материала; недостаточно разработаны блоки задач: познавательные, развивающие и воспитывающие; на уроке применяются разнообразные средства обучения, но студент не владеет методикой их использования достаточно свободно, нарушает требования к применению технических, наглядных и иных средств обучения, не умеет работать с классной доской; студент неточно формулирует вопросы по изучаемому художественному произведению; дисциплина учащихся удовлетворительная; на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа. Студент, работая с одним учеником или группой учащихся, оставляет без внимания класс; во время ведения урока не проявляет методической инициативы и не может выйти за рамки конспекта урока; на занятии имеют место речевые ошибки, не всегда поправляются ответы учащихся, содержащие их.

4 балла выставляется студенту, если он допускает ошибки в изложении учебного материала; намеченная дидактическая цель занятия не достигнута; допущены серьёзные ошибки методического характера; задачи на развитие художественно-образного, логического и пространственного мышления обучающихся не решены; учащиеся не усвоили материал урока; студент испытывает затруднения при вербальном воспроизведении основного теоретического материала урока, демонстрации практических приемов деятельности, формируемых на уроке; студент не может формулировать вопросы; на уроке не решаются воспитательные задачи; студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок.

Тестирование

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на 91-100 % тестовых заданий.

8 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на 81-90 % тестовых заданий.

6 баллов выставляется студенту, если правильно ответил на 61-80 % тестовых заданий.

4 балла выставляется студенту, если правильно ответил на 41-60 % тестовых заданий.

2 балла выставляется студенту, если правильно ответил на менее 40 % тестовых заданий.

Образцы тестовых заданий:

1. Укажите автора первого печатного учебника по словесности на русском языке «Краткое руководство к красноречию» (1748):

- а) М.В.Ломоносов;
- б) В.В.Голубков;
- в) А.Д.Галахов;
- г) В.И.Водовозов.

2. Назовите три основных метода занятий по литературе, указанные В.В.Голубковым в книге «Методика преподавания литературы»:

- а) лекционный метод, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы;
- б) лекционный метод, метод проблемного изложения, метод творческого чтения;
- в) метод литературной беседы, метод творческого чтения, метод самостоятельной работы;
- г) нет правильного ответа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М.: Академия, 2000, 2008. 400 с.

2. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. 125 с. 978-5-9765-0917-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе. Под ред. М.В.Черкезовой, А.Д.Жижиной. СПб., 1992. 415 с.

б) дополнительная литература:

1. Беленький Г.И. Изучение теории литературы в средней школе (IV-X классы). Пособие для учителя. М., 1983.

2. Ишмуратова Л.Н., Кульсарина И.Г. Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 163 с. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishmuratova_Organizaciya_vneklassnoy_rabot_Ufa_RIC_BashGU_2017.pdf>

3. Кленицкая И.Я. Когда слова диктует чувство. Кн. для учителя: Из опыта работы. М., 1991. 75 с.

4. Майман Р.Р. Практикум по методике преподавания русской литературы в национальной школе: учебное пособие для студентов. Л., 1987.

5. Методика преподавания литературы /Под ред. З. Я. Рез. М., 1977.

6. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум для студентов вузов. Авт.-сост. Б.А.Ланин. М., 2003. 384 с.

7. Методика преподавания русской литературы. Программа курса и методические указания для студентов. Составитель: И.Г.Кульсарина. Уфа, 2008. <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/KulsarinaMetodPrepodRusskLiterat.pdf>>

8. Никольский В.А. Методика преподавания литературы в средней школе: учебное пособие для студентов. М., 1971.

9. Открытый урок по литературе. Русская литература XVIII-XX веков: планы, конспекты, материалы. Пособие для учителя. Ред.-сост.: И.П.Карпов, Н.Н.Старыгина. М., 2001.

10. Рассоха М.Г. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 276 с.

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p align="center">Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p align="center">Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p align="center">Аудитория № 347 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p>
<p><i>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации</i></p>	<p align="center">Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW – 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W – 6 шт.</p>
<p><i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p align="center">Аудитория № 425 Учебная мебель, доска, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
<p><i>Помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p align="center">Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p align="center">Программное обеспечение:</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания русской литературы» на 7 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:
Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания русской литературы как вузовская дисциплина, ее предмет и задачи. Теоретические основы методики и школьная практика.	1				Основная литература 1 (глава 1), 2, 3 Дополнительная литература 4, 5, 6, 7, 8	Подготовить ответы на вопросы по главе учебника.	индивидуальный / групповой опрос
2.	Словесные науки в школах Древней Руси. Развитие методической мысли в трудах М.В.Ломоносова, Ф.И.Буслаева, В.И.Водовозова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского и других выдающихся методистов русской школы.	1			1	Основная литература 1 (глава 2, с.20-58), 3 Дополнительная литература 5, 6, 7	Подготовить ответы на вопросы по главе учебника. Подготовить конспект о научно-методической деятельности одного из методистов русской школы.	индивидуальный / групповой опрос, проверка конспекта
3.	Методическое	1				Основная литература 1	Подготовить ответы	индивидуальный /

	наследие ученых XX века (Н.А.Рыбниковой, В.В.Голубкова, Л.С.Троицкого, Н.И.Кудряшева и др.). Преподавание литературы на современном этапе.					(глава 2, с.58-74), 3. Дополнительная литература 5, 6	на вопросы по главе учебника. Подготовить конспект о научно-методической деятельности одного из известных методистов по литературе XX века.	групповой опрос, проверка конспекта
4.	Цели, задачи и содержание курса русской литературы в школе. Содержание и принципы построения программ по литературе для средних учебных заведений.	1				Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 4, 5, 6, 7, 8	Письменная работа (одготовить анализ одной из действующих программ по литературе).	проверка письменной работы
5.	Личность и профессиональная подготовленность учителя. Лаборатория учителя-словесника.	1	2		1	Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 5, 7	Письменная работа (подготовить календарно-тематическое планирование уроков литературы (для 7 класса))	проверка письменных работ
6.	Методы и приемы изучения литературы в школе.	2	2			Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 3, 4, 5, 6, 10, 11	прочитать дополнительную литературу по теме.	индивидуальный / групповой опрос
7.	Этапы изучения литературы в школе.	2	2			Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная	Письменная работа (охарактеризовать программу для 10	проверка письменных работ

					литература 5, 8	класса)	
8.	Чтение и анализ художественного произведения. Виды чтения и анализа произведения.		2		Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 4, 5, 6, 7, 8, 9	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям	устный опрос, проверка практического задания
9.	Цели и задачи вступительных и заключительных занятий.		2		Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 5, 8	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям	устный опрос, проверка практического задания
10.	Изучение монографических и обзорных тем.	2			Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 15, 6, 7, 8	прочитать теоретический материал	индивидуальный / групповой опрос
11.	Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике.	2			Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 1, 5, 6, 7	проанализировать одно из произведений писателей 19 века.	индивидуальный / групповой опрос
12.	Изучение эпического произведения в школе.		2		Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 4, 5, 9	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания
13.	Изучение лирических произведений.		2		Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 4, 5, 9	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания

						заданиям		
14.	Изучение драматических произведений.		2		1	Основная литература 1 (глава 4, с. 166-175), 2, 3 Дополнительная литература 4, 5, 6, 7	Составить план-конспект по изучению комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».	проверка планов-конспектов
15.	Формирование системы теоретико-литературных понятий.		2			Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 1, 5	Описать последовательность изучения в школе одного из теоретико-литературных понятий.	проверка письменного задания
16.	Типы уроков (урок-беседа, урок-лекция, комбинированный урок и др.). Классификация уроков в методике (В.В.Голубков, М.И.Махмутов, И.Т.Огородников, Н.И.Кудряшев и др.).		2			Основная литература 1 (глава 4), 2, 3 Дополнительная литература 4, 5, 8, 9, 10	Написать план-конспект на один из типов уроков и подготовиться продемонстрировать некоторые его моменты в группе.	проверка плана-конспекта и оценка проведенного в группе урока
17.	Основные виды опроса. Виды домашних заданий.		2			Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 5, 8	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания
18.	Виды самостоятельных работ. Повторение пройденного и учет		2			Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 5,8	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического

	знаний учащихся.						практическим заданиям	задания
19.	Развитие речи учащихся в процессе изучения русской литературы.	1	2			Основная литература 1, 2, 3 Дополнительная литература 3, 4, 5, 8, 9, 11	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям.	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания
20.	Внеклассная и внешкольная работа по русской литературе в школе. Проведение итогового тестирования по курсу.		2			Основная литература 1, 3 Дополнительная литература 2, 3, 4	прочитать дополнительную литературу по теме, подготовиться по практическим заданиям, подготовиться к тестированию.	индивидуальный / групповой опрос, проверка практического задания, тестирование
	Всего часов:	14	28		3			

**Рейтинг-план дисциплины
«Методика преподавания русской литературы»**

Направление **44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Направленность (профиль): «Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»

Курс 4, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Научная организация труда учителя-филолога				
Текущий контроль			0	20
Выполнение практических заданий.	5	4	0	20
Рубежный контроль			0	15
Написание плана-конспекта и проведение урока в группе	10	1	0	10
Выполнение письменного задания.	5	1	0	5
Итого				35
Модуль 2. Основные методы и формы преподавания литературы в школе				
Текущий контроль			0	20
Выполнение практического задания.	5	4	0	20
Рубежный контроль			0	15
Написание плана-конспекта и проведение урока в группе	5	1	0	5
Тестирование	10	1	0	10
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	4	1	0	4
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3	1	0	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого				110