

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от 20.06.18

Зав. кафедрой



/Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и
журналистики



/ Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Новые технологии преподавания башкирского языка

ФТД. Факультативы

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к. филол. н.



/ Валиева Г.Д.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель / составители: кандидат филологических наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №10 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ /Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	
	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере математики и физики с гуманитарными и естественными науками;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	ПК- 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Умения	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	ОК- 5	

	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения математики и физики и их приложений.	ОПК- 1	
	Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК- 1	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК- 5	
	Владеть: навыками преподавания математики и физики.	ОПК- 1	
	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	ПК- 1	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые технологии преподавания башкирского языка» относится к факультативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: знакомство студентов с современными педагогическими технологиями, применяемыми на уроках башкирского языка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Б1.Б18 Современный башкирский язык;

Б1.Б20 Практический курс башкирского языка

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Новые технологии преподавания башкирского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Компьютерные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОК-5, ОПК-1, ПК-1

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Не знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Демонстрирует свободное и уверенное знание структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Второй этап (уровень)	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Демонстрирует частичное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Демонстрирует устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Третий этап (уровень)	Владеть: способностями к конструктивной	Демонстрирует низкий уровень владения способностями к	Демонстрирует свободное и уверенное владение способностями к

критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	и	конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	и	конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
---	---	--	---	--

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать:законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	Фрагментарные представления о законодательных актах в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	Сформированные систематические представления о законодательных актах в сфере образования; содержания родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе	Не умеет разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных	Отлично умеет самостоятельно составлять учебные программы по предметам родного языка и литературы,

	государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	Не владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	Прекрасно владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

1-й этап	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания			
2-й этап	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	индивидуальный / групповой опрос
Умения			
3-й этап	Уметь: корректно применять	ОК- 5	практические

этап Владеть навыками	знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.		задания конспектирование/ написание аннотаций
1-й этап Знания	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК- 5	практические задания; тестирование

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Этапы освоения	Результаты обучения	компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере математики и физики с гуманитарными и естественными науками;	ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения математики и физики и их приложений.	ОПК- 1	практические задания конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть	Владеть: навыками преподавания математики и физики.	ОПК- 1	практические задания; тестирование

навыка ми			
--------------	--	--	--

ПК- 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Этапы освоения	Результаты обучения	компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать:законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	ПК- 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК- 1	практические задания конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть навыками	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	ПК- 1	практические задания; тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы:

1. Башкорт теле дәрестәрәндә яңы укытыу технологияларын куллану.
2. Заман технологияларына нигезләнгән башкорт теле дәрестәре.
3. Укытыузың төп сараһы буларак яңы быуын дәреслектәре һәм дәрес өсөн кулланмалар.
4. Укыусы эшмәкәрлеген әүземләштәреүгә һәм көсәйтеүгә нигезләнгән педагогик технологиялар.

5. Дәресте яныса ойштороу формалары.
6. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларзың белем кимәлен яны ысулдар менән тикшерәү ысулдары.
7. Телмәр (коммуникатив) компетенцияһына өйрәтеү алымдары.
8. Этнокультуралогик компетенцияһына өйрәтеү алымдары.
9. Башкорт теле дәрестәрәндә традицион булмаған технология элементтарын кулланыу.
10. Башкорт теле дәрестәрәндә терәк схемалар, һүрәттәр, картиналар файзаланыу.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные задания

Задание №1. Укытыусының календарь-тематик планын төзөргә.

Задание №2. Дәресте үстәреүле укытыуға короп, планын төзөргә, дәрәс күрһәтергә.

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Примерные конспекты:

1. Конспект: Максимов Н.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с.

Критерии оценивания теста

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки теста	
25 баллов	91-100 % правильных ответов
20 баллов	81-90 % правильных ответов
15 баллов	61-80 % правильных ответов
10 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Пример тестов:

1. Башкорт телен укытыузыңтөппринциптары:

- а) тарихылык, заманрухыменәнбэйлэпукытыу;
- б) системалылык, бөтөнлөк;
- в) үз – ара бэйлэнеш, берзэмлек;
- г) педагогик-психологикпринциптар.

2. Укытыу урыс телендә барған мәктәптәрзә башкорт телен укытыузың принцибы:

- а) тарихылык принцибы;
- б) дауамсанлыкпринцибы;
- в) коммуникатив принцип;
- г) фәннилекпринцибы.

3. Коммуникативлыкпринцибынимәнеаңлата:

- а) текстыңйөкмәткешенһөйләүзеаңлата;
- б) бер – беренменәнаралашыузыаңлата;
- в) һөйләгәндеаңлаптөшөнөүзебелдерә;
- г) китаптанукузыаңлата.

4. Традицион дәреснindэйэлементтарзан тора:
- ойоштороумәле, өйгәәштетикшерәү, яныматериалдыүтеү, нығытыу, йомғаклау, өйгәәшбирәү;
 - яныматериалдыүтеү, нығытыу, өйгәәшбирәү;
 - ойоштороумәле, яныматериалдыүтеү, өйгәәшбирәү;
 - ойоштороумәле, нығытыу, өйгәәшбирәү.
5. Контроль язма эштәр үткәрәү тәртибе ниндәй:
- уқытыусы үзе теләгән вакытта үткәрә;
 - уқыу йылы азағында үткәрелә;
 - администрация тарафынантөзөлгән план буйынса;
 - һәрсиреказағындаүткәрелә.
6. Күргәзмә материалдар, фәзәттә, дәрестәң кайһы этабында кулланыла:
- өйәшенкабатлағанда;
 - теманынығытыуосоронда;
 - яңытеманыаңлатыупроцесында;
 - барыһында ла кулланырға мөмкин.
7. Пунктуацияны қасан өйрәнәү максатка ярашлы:
- һәр дәрестә уқытыусы карамағында;
 - уғабәйле программа материалынөйрәнәүвакытында;
 - теләгәнбердәрестәартыпқалғанвакытта;
 - 9-сы кластамахсусвакытбүлөп, бөтәһенбер юлы.
8. Нимә ул методика?
- айырым бер фәндә кулланыла торған тикшерәү алымдары;
 - теге йәки был фәнде уқытыу алымдары тураһындағы тәғлимәт;
 - алымдар системаһы;
 - тикшеренәү йүнәләшен билдәләүсә караштар.
- 9.«Педагогик технология» төшөнсәһе
- 1960 йылда барлыкка килгән;
 - 1991 йылда барлыкка килгән;
 - 2003 йылда барлыкка килгән
 - 2007 йылда барлыкка килгән.
10. Лингводидактикала, педагогик психологияла совет осоронда “технология” тигән төшөнсә кулланылмай, уның урынына
- метод, алым;
 - уқыу процесы;
 - алдыңғы эш тәжрибәһе;
 - педагогик осталык, яңыса уқытыу методикаһы тигән һүзбәйләнәштәр өстөнлөк ала.

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

Примерные вопросы для зачета

1. Башкорт телен яңы технологиялар менән уқытызың максаты һәм бурыстары.
2. Башкорт телен уқытыу тураһындағы норматив документтар.
3. Педагогик технологиялар тураһында төшөнсә. Педагогик технологияларзың төрзәре.

4. Башкорт теле дәрестәрәндә яңы укытыу технологияларын кулланыу. Уларҙы классификациялау (М. Изелбаевтың классификацияһы).
5. Заман технологияларына нигезләнгән башкорт теле дәрестәре.
6. Укытыуҙың төп сараһы буларак яңы быуын дәрәсләктәре һәм дәрәс өсөн кулланмалар. Укыу программаһы (1-11 кластар).
7. Шәхси авторҙарҙың педагогик технологиялары (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенков технологиялары).
8. Коллектив укытыу ысулдары, уның методикаһы (Статистик, динамик, вариацион парҙар эше).
9. Төркөмләп эшләү алымы. Төркөмләп эшләүҙең схемаһы.
10. Дәресте яңыса ойшоу формалары.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете:

Студенты, достигшие высокого рейтинга в семестре, могут получить автоматически итоговую оценку (зачет).

Оценка зачета	Требования к знаниям
«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; способен анализировать проблемы, изучаемые в истории повседневности; способен логически верно использовать устную и письменную речь; осознает социальную значимость своей будущей профессии.
«незачтено»	оценка «незачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, не обладает способностью к анализу информации, допускает существенные ошибки при ответе на поставленные вопросы, использует неправильные формулировки, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Азнағолов Р.Ф. Хәзерге дәрес: укыу кулланмаһы. Үзгәрешле, икенсе баһма (Современный урок. Учебное пособие (на башкирском языке). - Өфө: БашДУ, 2012. - 155 бит.

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetechnologiinaurokahbashkirskogojazyka_ump_2014.pdf>.

3. Валиева, Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskisredstvnaurokahbashkirskogo_jazyka_up_2016.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Азнағолов Р.Ф. Хәзерге дәрес. Уның этаптары, төрҙәре. (Современный урок. Его этапы, виды). - Өфө: БашДУ, 2009. – 155 бит.

2. Азнағолов Р.Ф. Мәктәптә башҡорт теле укытыу методикаһы: норматив методика. (Методика преподавания башкирского языка: нормативная методика. - Өфө: БашДУ, 2009. – 262 бит.

3. Азнағолов Р.Ф. Укыусы шәхесен үстөрөүҙең лингводидактик нигеҙҙәре. - Өфө: Баш.дәүләт ун-ты, 2001. – 136 б.

4. Баһауәтдинова М. И., Йәғәфәрова Г. Н. Башҡорт теле һәм әҙәбиәтенән традицион буламаған дәресләр. - Өфө: Информреклама, 2003. - 136 б.

4. Башҡорт теленән кластан тыш саралар: Укыу-укытыу методик материалдары // Төз.: Г.Д. Вәлиева.– Стерлитамак: БДУ-ның Стерлитамак филиалы, 2016. – 59 б.

5. Валиева Г.Д. Поурочные планы по башкирскому языку : учеб. пособие для студ. фак. башк. филол. / Г. Д. Валиева, С. Х. Агзямова. - Стерлитамак : Изд-во СГПА, 2010. - 96с. - (На баш яз.).

6. Вәлиева Г.Д. Башҡорт теле дәресләрендә техник саралар кулланыу. - Стерлитамак: БДУ-ның СФ, 2016. - 80 б. Вәлиева Г.Д.

7. Биккужина Т.Ә. Мәктәптә һүҙтөркөмдәрен өйрәнәү. - Өфө: Китап, 2001. - 184 б.

8. Тикеев Д. С. Башҡорт телен укытыу методикаһы. Найланма мәкәләләр. - Өфө: Ғилем, 2002. - 267 б.

9. Искужина Ф.С. Башҡорт теле методикаһы курсы буйынса программа. (Программа по курсу “Методика преподавания башкирского языка”). - Өфө: БашДУ, 2015. – 24 бит.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	Лекции	<p align="center">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p align="center">Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	Практические занятия	<p align="center">Аудитория № 311.</p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 347</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Консультации	<p align="center">Аудитория № 311.</p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Контроль	<p align="center">Аудитория № 311.</p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус),</p>	Самостоятельная работа	<p align="center">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1</p>

Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).		шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
 КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Новые технологии преподавания башкирского языка» на 9 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ/сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогик технологиялар тураһында төшөнсә. Педагогик технологиялардың классификацияһы	2	2		2	1, 2	Работа с программными пакетами обучения языку	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
2.	Үстөрөүсә технологиялар. Занковтың үстөрөүсә укытыу системаһы. Эльконин - Давыдовтың үстөрөүле укытыу системаһы. Проблемалы укытыу		2		2	2, 3	Работа с электронным и учебниками и словарями	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
3.	Педагогик процестың шәхес тәрбиәләүгә йүнәлеш тотуына нигезләннгән	2	2		2	4, 5	Работа с интернет-ресурсами. Создание собственного	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;

	педагогик технологиялар. Хезмэттэшлек юлы менэн белем алыу технологияһы. Тәнкитле фекерләүзе үстөрөү технологияһы.						сайта и презентация сайта	тест
4.	Күмәкләп (коллектив) өйрәнөү ысулдары. Уйын технологияһы. Модулле укытыу технологияһы. Проекттар методы.		2		2	1, 2	Составление каталога электронных библиотек по разделам	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
5.	Компьютер (яңы информация) технологиялар	2			3	1, 2	Составление тестов по теме своего научного исследования, ввод в программную оболочку и проведение	индивидуальный / групповой опрос, практические задания тест
6.	Уйын технологияһы. Модулле укытыу технологияһы. Проекттар методы.		2		2,8	3	Создание презентации	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
7.	Тәнкитле фекерләүзе үстөрөү технологияһы..	2				4	Подготовка проектной работы	индивидуальный / групповой опрос, конспектирова

								ние тест
	Всего часов:	8	10		17,8			

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА
 Направление: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
 Направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык
 курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110