
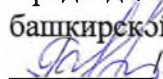


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №12 от «7» мая 2018 г.
Зав.кафедрой  / Г.М. Азнагулова

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 / Г.Н. Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Образовательное право

Вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, д.истор. н.

 / Рудман М.Н.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: Рудман М.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории государства и права протокол от «7» мая 2018 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № 5 от «10» января 2019 г.

Заведующая кафедрой _____ / _____ Азнагулова Г.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующая кафедрой _____ / Азнагулова Г.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующая кафедрой _____ / Азнагулова Г.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующая кафедрой _____ / Азнагулова Г.М./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
7. Приложения	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	
	особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	
Умения	анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	
	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	

Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками управления образовательными учреждениями.	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	
	навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательное право» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: В результате изучения дисциплины студент должен овладеть знаниями в области образовательного права, необходимыми в профессиональной деятельности для ответственного и компетентного регулирования общественных отношений в области образовательной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Правоведение, социология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Образовательное право» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Итоговая форм контроля – зачет с оценкой.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	Частичное знание основ законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	Неполные знания основ законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	Сформированные систематические знания об основах законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	Частично освоенное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	В целом успешно, но не системное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	Сформированное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками управления	Фрагментарное владение навыками управления	В целом успешное, но не системное применение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение навыков

	образовательными учреждениями.	образовательными учреждениями.	навыков управления образовательными учреждениями.	пробелы применение навыков управления образовательными учреждениями.	управления образовательными учреждениями.
--	--------------------------------	--------------------------------	---	--	---

Код и формулировка компетенции: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Слабо, фрагментарно знает навыки реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Знает достаточно в базовом объеме навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Демонстрирует высокий уровень навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	Демонстрирует частичные умения осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в осуществление педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях	Демонстрирует высокий уровень осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным

		процессом в учреждениях общего и дополнительного образования..	учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	общего и дополнительного образования.	процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Владеет базовыми нормами и приемами управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Демонстрирует владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета:

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» - менее 60 баллов

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы

Шкалы оценивания для заочной и очно-заочной форм обучения:

для зачета:

«не зачтено»

«зачтено»

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	ОПК-4	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тестирование
	особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций..	ПК-6	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, интерактив

2-й этап Умения	анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	ОПК-4	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тестирование, интерактив
	осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	ПК-6	проверка заданий в рабочей тетради, тестирование, интерактив
3-й этап Владеть навыками	навыками управления образовательными учреждениями.	ОПК-4	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, тестирование
	навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	ПК-6	проверка заданий в рабочей тетради, тестирование, интерактив

Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 1.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет образовательного права.
2. Образовательные и педагогические отношения.
3. Задачи, функции, система и принципы образовательного права.
4. Метод правового регулирования образовательных отношений.
5. Источники образовательного права.
6. Конституция РФ о праве граждан на образование.
7. Конституционные гарантии прав граждан на образование.
8. Общедоступность, бесплатность и обязательность образования.
9. Классификация прав граждан на образование.
10. Состояние и основные проблемы развития системы образования.

11. Правона занятия педагогической деятельностью. Тарифно-квалификационные
12. характеристики.
13. Трудовой договор в сфере образования.
14. Основания и порядок увольнения педагогических работников.
15. Особенности оплаты труда педагогических работников.
16. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении.
17. Имущество (собственность) образовательного учреждения и учредителя.
18. Платные дополнительные образовательные услуги.
19. Обучение на договорной основе.
20. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
21. Имущественная ответственность образовательного учреждения.
22. Понятие образовательного учреждения. Устав образовательного учреждения.
23. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.
24. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
25. Управление образовательным учреждением.
26. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.
27. Общие требования к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. Формы получения образования.
28. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
29. Документы об образовании.
30. Договор об образовании в дошкольном образовательном учреждении.
31. Условия обучения в дошкольном образовательном учреждении.
32. Виды дошкольных образовательных учреждений.
33. Права и обязанности участников дошкольных отношений.
34. Цели деятельности, виды и ступени общеобразовательных учреждений.
35. Условия и формы обучения в общеобразовательном учреждении.
36. Порядок проведения итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении.
37. Участники образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
38. Понятие и виды вузов.
39. Договор об образовании в вузе.
40. Формы обучения в вузе. Аттестация студентов.
41. Перевод студентов из одного образовательного учреждения в другое. Академический отпуск.
42. Время образования и отдыха в вузе. Виды занятий в вузе.
43. Второе высшее и среднее профессиональное образование.
44. Виды послевузовского профессионального образования.
45. Формы, время образования и отдыха в системе послевузовского профессионального образования.
46. Право на выплату стипендий.
47. Право на проживание в общежитии.
48. Права студентов и учащихся в области воинской обязанности и военной службы.
49. Дополнительные гарантии образовательных прав социально не защищенных студентов и учащихся.
50. Льготы для лиц, совмещающих работу с обучением

Вопросы для устного опроса

Занятие № 1 Понятие образовательного права

1. Место образовательного законодательства в правовой системе Российской Федерации.
2. Образование и образовательные отношения.
3. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений.
4. Болонский процесс и формирование образовательного законодательства Российской Федерации.

Занятие № 2 Источники образовательного права

1. Система источников образовательного права.
2. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование.
3. Законодательство об образовании и нормы международного права.
 1. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права.
 2. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании».
7. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права.
9. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования.

Занятие № 3 Объект образовательного правоотношения

1. Государственные образовательные стандарты.
2. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
3. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура.

Занятие № 4 Участники образовательных правоотношений

1. Субъектный состав образовательных правоотношений.
2. Правовой статус субъектов образовательных отношений.
3. Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации).
4. Образовательные учреждения (организации).
5. Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации).
6. Лицензирование образовательной деятельности.
7. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации).

Занятие № 5 Правовые основы управления системой образования

1. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
4. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями.
5. Органы управления образованием субъекта Российской Федерации и их компетенция.
6. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.
7. Совершенствование правового обеспечения управления системой образования.

Занятие № 6 Правовые основы управления образовательным учреждением

1. Органы самоуправления образовательным учреждением.
2. Общее собрание (конференция) коллектива образовательного учреждения.
3. Совет образовательного учреждения.
4. Заведующий, директор, ректор, иной руководитель (администратор) образовательного учреждения.
5. Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения.
6. Особенности управления военными образовательными учреждениями.
7. Национальные исследовательские университеты.
8. Управление негосударственным образовательным учреждением.

Занятие № 7 Правовые основы экономических и трудовых отношений в сфере образования.

1. Права образовательного учреждения на пользование финансовыми и материальными средствами.
2. Право распоряжения образовательными учреждениями доходами от самостоятельной экономической деятельности, приносящей прибыль.
3. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений.
4. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения.
5. Внешнеэкономическая деятельность образовательного учреждения.
6. Финансовое обеспечение образовательного процесса.
7. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений.
9. Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников.

Критерии оценки за ответы в ходе устного опроса в баллах (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

5 баллов - Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла - Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент приводит примеры только из учебника, допускает 1 ошибку, которые способен исправить, и 1 недочет в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

3 балла - Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

2 балла - Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа, допускает больше 2 ошибок в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.

1 балл - Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает больше 2 ошибок в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал, приводит примеры, не касающиеся содержания вопроса, что говорит о полном непонимании вопроса.

Критерии оценки для устного ответа семинарском занятии для тех программ, где рейтинговая система не используется:

5 («отлично») - Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

4 («хорошо») - Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

3 («удовлетворительно») - Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

2 («неудовлетворительно») - Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Тестирование используется для проведения рубежного контроля

Пример варианта теста:

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

- 1) государственной аккредитации
- 2) лицензирования
- 3) регистрации
- 4) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение ___ образования на родном языке:

- 1) основного общего
- 2) среднего полного общего
- 3) начального
- 4) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя:

- 1) Декларацию принципов толерантности
- 2) Конституцию Российской Федерации
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»:

- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- 2) получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является:

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование
- 4) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает:

- 1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
- 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- 3) подготовку детей в домах творчества
- 4) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является:

- 1) начальным профессиональным образованием
- 2) средним профессиональным образованием
- 3) высшим профессиональным образованием
- 4) дополнительным образованием

8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2016-2020 годы» является:

- 1) обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала
- 2) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
- 3) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования
- 4) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится:

- 1) наглядность
- 2) фундаментальность
- 3) преемственность
- 4) вариативность

11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет совет:

- 1) ученый
- 2) педагогический
- 3) попечительский
- 4) ректорский

12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится:

- 1) усиление государственного контроля за качеством образования
- 2) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- 3) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- 4) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

13. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это:

- 1) квалификационная категория
- 2) компетентность
- 3) мастерство
- 4) творчество

14. Для аттестации педагогических работников на вторую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается:

- 1) образовательным учреждением
- 2) местным органом управления образованием
- 3) попечительским советом
- 4) Федеральным органом управления образованием

15. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это:

- 1) квалификационная характеристика
- 2) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- 3) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- 4) квалификационный разряд

16. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является:

- 1) добровольность на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников
- 2) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию
- 3) закрытость процесса обсуждения результатов
- 4) обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников

17. Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на:

- 1) 5 лет
- 2) 1 год
- 3) 3 год
- 4) 10 лет

18. При принятии решения по итогам аттестации учитель (руководитель) имеет право:

- 1) лично присутствовать
- 2) участвовать в дискуссии
- 3) проходить повторную аттестацию в ближайшее время
- 4) участвовать в голосовании

19. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при:

- 1) проведении аттестации
- 2) написании характеристики учителя
- 3) повышении квалификации
- 4) планировании педагогической деятельности

20. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это:

- 1) «Квалификационные требования»
- 2) «Должностные обязанности»
- 3) «Должен знать»
- 4) «Общие положения»

21. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют:

- 1) 3
- 2) 7
- 3) 9
- 4) 14

22. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять:

- 1) педагогический совет школы
- 2) Министерство образования Российской Федерации

- 3) орган управления образованием субъектов Российской Федерации
- 4) муниципальный орган управления образованием

23. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать:

- 1) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
- 2) сроки прохождения аттестации
- 3) состав аттестационной комиссии
- 4) срок действия установленной аттестационной категории

24. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел

- 1) «Должен уметь»
- 2) «Должностные обязанности»
- 3) «Должен знать»
- 4) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

25. Право гражданина России на образование закреплено в:

- 1) Конституции России
- 2) Федеральном конституционном законе «О правительстве Российской Федерации»
- 3) Модельном уголовном кодексе стран СНГ
- 4) Международном пакте о гражданских и политических правах

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1-2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 3-4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 9-10 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Выполнение заданий в рабочей тетради

Примерные задания в рабочей тетради:

Задание № 1.

К каким из указанных правоотношений применяются нормы образовательного права:

1. Токарь завода по грубой небрежности вывел из строя импортный станок, причинив ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечён к материальной ответственности.
2. Производственный кооператив по договору передал автотранспортной

организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптово-закупочную базу.

3. Бухгалтер организации был отправлен на курсы повышения квалификации.

4. бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили соглашение об уплате Кремневым алиментов.

Задание № 2.

Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

Задание № 3.

Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание № 4.

Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 5.

Советом Дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение.

Задание № 6.

Заполните таблицу, перечислив основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области управления образованием на основе анализа норм Закона Российской Федерации «Об образовании» (не менее 10 позиций в каждой графе):

Субъект компетенции	Основные полномочия в рамках компетенции Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
1. Российская Федерация	
2. Субъекты Российской Федерации	
3. Органы местного самоуправления	

Задание № 7.

Проанализируйте постановления Правительства Российской Федерации: «Об утверждении положения о министерстве образования и науки Российской Федерации»; «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере образования и науки»; «Об утверждении положения о Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам». Заполните таблицу, перечислив основные полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере управления образованием (не менее 10 позиций в каждой графе):

Современная структура государственных органов управления образованием в Российской Федерации в составе Правительства Российской Федерации	Полномочия государственных органов управления образованием в Российской Федерации (перечислить не менее 10 полномочий каждого государственного органа управления образованием)
1. Министерство образования и науки Российской Федерации	
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам	

Задание № 8.

Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее № 1 г. Самары, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание № 9.

Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание № 10.

Общеобразовательное учреждение № 334 г. Москва внесло изменения в устав, не уведомив учредителя. Учредитель потребовал отмены данных изменений, указав на незаконность действий учреждения.

Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание № 11.

В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе.

Правомерно ли требование классного руководителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

Задание № 12.

Федеральное государственное образовательное учреждение «Архитектурная академия» сдало по договору аренды индивидуальному предпринимателю Сидоркину нежилое помещение, находящееся в оперативном управлении академии. Учредитель академии оспорил данный договор, ссылаясь на то, что образовательное учреждение не вправе распоряжаться имуществом, предоставленным собственником.

Правомерно ли требование учредителя? Ответ обоснуйте ссылкой на норму

законодательства.

Задание № 13.

Ответьте письменно на следующие вопросы. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации?
2. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?
3. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации?
4. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

Задание № 14.

Заполните таблицу на основе анализа Федерального Закона Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»:

Субъекты отношений в сфере высшего профессионального образования	Права субъектов	Обязанности субъектов	Гарантии субъектам
Студенты			
Студенты, совмещающие учебу с работой			
Педагогические работники			

Задание № 15.

Швейное профессиональное училище № 2 г. Омска направило обучающихся на производственную практику в ателье «Модница». С данной организацией у училища был заключён договор, который определял порядок организации практики. Однако ателье не предоставило самостоятельных рабочих мест практиканткам. Оно ссылалось на то, что в прошлом году выпускницы училища не пришли работать в ателье, как было предусмотрено договором между училищем и ателье.

Правомерны ли действия ателье? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от ответа.
- 1 балл выставляется студенту, если в ответе по заданию отсутствуют примеры из учебника, очевидно незнание юридических фактов и действующего законодательства, не представлено обоснование суждений и выводов, допущены грубые ошибки в языковом оформлении ответа.
- 2 балла выставляется студенту, если в ответе по заданию приведены примеры из учебника, но обнаруживается неполное знание юридических фактов и действующего законодательства, не представлено обоснование суждений и выводов, допущены грубые ошибки в языковом оформлении ответа.

- 3 балла выставляется студенту, если в ответе по заданию обнаруживается знание юридических фактов и действующего законодательства, понимание содержания задания, приведены примеры из учебника, но материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в исторических фактах; недостаточно обоснованы суждения, материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении ответа.

- 4 балла выставляется за ответ по заданию в рабочей тетради, если он удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки в 5 баллов, но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала, примеры приведены только из учебника.

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ по заданию в рабочей тетради полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний юридических фактов и действующего законодательства, даны правильные определения основных понятий, демонстрирующие понимание материала, студент обосновывает свои выводы, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки для устного или письменного ответа на задания в рабочей тетради для тех программ, где рейтинговая система не используется:

5 («отлично») – Материал ответа на поставленное задание изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

4 («хорошо») - Ответ на удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

3 («удовлетворительно») - Студент обнаруживает знание и понимание содержания задания, но: материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в исторических фактах; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

2 («неудовлетворительно») - Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в изложении исторических фактов, использованных для обоснования предложенного решения задачи, искажен их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

Примерный образец интерактивного занятия

Тема урока: Реализация права на образование

Вид интерактива: «Деловая игра».

Занятие рассчитано на 2 академических часа.

Цели занятия

В результате занятия студенты должны:

Знать: понятия «актуальное» и «позитивное» право;

Уметь: применить нормативно-правовую основу для доказательства своего мнения, отводя на 2-й план эмоциональные и психологические аспекты.

Развить: коммуникативные компетенции, навыки ведения дискуссии.

Оборудование: Карта – задание, карта – выдержка из Конституции РФ (глава II «Права и свободы человека и гражданина», статьи), «Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»», Критерии для выбора абитуриента на бюджетное место.

Учебники 1. Шкатулла В.И. образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - М.: Юстицинформ, 2015. - 774 с.

Мотивация темы преподавателем:

«Образование – это способность выслушивать что угодно, не теряя самообладания и самоуважения», - сказал известный американский поэт Роберт Ли Фрост. Это выражение и станет девизом нашего сегодняшнего занятия.

На протяжении многих веков право понимали по – разному. Еще мыслители Античности (Сократ, Аристотель и другие) и Средневековья (Аквинский) придерживались мнения, что существует и естественное и позитивное право. Окончательно данная теория сложилась в XVIII веке, ее поддержали Руссо, Монтескьё, а в России – Соловьев, Радищев и другие мыслители.

На доске – схема, в которой надо поставить 2 вида прав и дать им определение.

Позитивное (объективное) право – это система юридических норм, установленных государством и выраженных в форме законов и подзаконных актов.

Естественное право – совокупность неотъемлемых принципов и прав, вытекающих из природы человека и независимых от объективной точки зрения человечества.

Право существует в обществе, состоящем из различных слоев, групп, интересы которых не одинаковы, а порой и противоречивы. Правовые нормы поддерживают общественные интересы. В них обозначены ценности, к достижению которых стремятся люди. Право обеспечивает порядок в общественных отношениях. В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека

Вот и сегодня мы будем участниками будничного решения проблемы, связанной с осуществлением права на бесплатное образование.

Вы станете участниками деловой игры.

Суть игры: Сегодня у нас состоится заседание ученого совета, на повестке дня которого главный вопрос реализация права на бесплатное образование.

Согласно данным приемной комиссии претендентами на бесплатное образование являются 9 абитуриентов, но квота на бесплатное место только одно. Вы должны решить, кто будет обеспечен данной квотой, формулируя по предложенному алгоритму критерий своего выбора.

Учащиеся работают с пакетом документов:

1. карта – задание «Квота на бесплатное образование»; (Приложение №1);
2. Конституция РФ (выдержки) (Приложение №2);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (выдержки) (Приложение № 3)
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (выдержки) (Приложение № 4)
5. Карта « Критерии выбора абитуриента на бесплатное место в университете» (Приложение №5).

Работа мини группе: «ученые» должны обсудить между собой и позже – озвучить свое мнение и заполняют рейтинговую таблицу по ходу заседания совета и решают, кто из абитуриентов будет обучаться бесплатно.

Абитуриент	Социальный статус абитуриента	Общественная значимость абитуриента	Нормативная основа выбора	Общественное мнение

Идет обсуждение. Преподаватель не влияет на обсуждение, не вмешивается в разговор, только фиксирует для себя, о чем надо будет поговорить позже с учащимися, на какие проблемы обратить внимание, отметить позитивные и негативные моменты, проявившиеся в ходе игры. Преподаватель следит за эмоциональным фоном игры. (10 минут)

Итог занятия. Почему вы пришли к мнению, что именно этот абитуриент достоин бюджетного места?

Вывод: Итак, получение бесплатного высшего государственного образования в России возможно. Это и привлекает абитуриентов, желающих получить бесплатное высшее государственное образование. Однако следует учитывать тот фактор, что поступление на бюджетные места в государственные учебные заведения высшего профессионального образования проходит на конкурсной основе, а число льготных категорий достаточно обширно. Во многих государственных вузах конкурс на получение бесплатного высшего государственного образования достаточно высокий. Поэтому планировать обучение в образовательных учреждениях системы высшего образования необходимо со школьной скамьи. Высокие баллы при сдаче ЕГЭ – вот гарант получения бесплатного высшего государственного образования!

Домашнее задание: по выбору: работа с гл.2 Конституции (Основы прав и свобод) – распределить статьи на группы прав или из кодексов привести примеры санкций в случае нарушения данных прав.

Игра «Квота на бесплатное образование».

Суть игры: Сегодня у нас состоится заседание ученого совета, на повестке дня которого главный вопрос реализация права на бесплатное образование.

Согласно данным приемной комиссии претендентами на бесплатное образование являются 9 абитуриентов, но квота на бесплатное место только одно. Вы должны решить, кто будет обеспечен данной квотой, формулируя по предложенному алгоритму критерий своего выбора. На выполнение задания у вас есть 10 минут

Список абитуриентов, прошедших вступительные испытания

1. Обучающийся, окончивший школу с золотой медалью, воспитывался в неполной семье.
2. Ребенок-сирота, вырос в детском доме.
3. Ребенок из многодетной семьи, достаток семьи невысокий.
4. Победитель Всероссийской олимпиады школьников по профилирующему предмету.
5. Обучающийся, набравший более 90 баллов на ЕГЭ по каждому предмету.
6. Обучающийся, окончивший сельскую школу, и после обучения в университете вернется в сельскую местность.
7. Беженец из районов боевых действий.
8. Спортсмен, кандидат в мастера спорта по баскетболу, чемпион России.
9. Инвалид I группы, хорошо учился в школе.
10. Ветеран боевых действий (21 год), после службы в Вооруженных Силах, получает высшее образование.

Карта «Критерии выбора абитуриента на бесплатное место в университете»

Абитуриент	Социальный статус абитуриента	Общественная значимость абитуриента	Нормативная основа выбора	Общественное мнение

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

- 1 балл выставляется студенту, если он присутствовал и фиксировал результаты обсуждения в тетради, но практически не участвовал в работе своей группы;
- 2 балла выставляется студенту, если студент принимал незначительное участие в работе группы;
- 3 балла выставляется студенту, если студент активно участвовал в подготовке выступления, но не выступал, и не проявил себя в мозговом штурме;
- 4 балла выставляется студенту, если студент активно выступал при изложении аргументов группы, и участвовал в мозговом штурме.
- 5 баллов выставляется студенту, если студент проявил оригинальный творческий подход при изложении аргументов группы и в ответах на аргументы другой группы, и участвовал в мозговом штурме.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он активно участвовал в работе группы, но не проявил творческий подход;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс); То же [Электронный ресурс]. - <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnoe-pravo-433082#page/1> (23.01.2019).— ISBN 978-5-534-08709-3.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и

права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (23.01.2019).

3. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435> (24.01.2019).

4. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110> (19.02.2019).

Дополнительная литература:

1. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 676 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. ISBN 978-5-9916-3182-2.

2. Киндяшова, А. С. Образовательное право. Сборник задач : Практикум / А. С. Киндяшова . - Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2010. - 92 с.

3. Лицензирование образовательной деятельности. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-4315-0006-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211891> (02.10.2018).

4. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110> (23.01.2019).

5. Сырых, В. М. Образовательное право как отрасль российского права / В. М. Сырых ; М-во образования РФ, Управление правового обеспечения, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при правительстве РФ . - 2-е изд. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 136 с.

6. Тяпкина, И.В. Право на образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях и система конституционных гарантий его обеспечения и реализации в России [Текст] / И.В. Тяпкина // Право и образование. - 2007. - №3. - С.29-37.

7. Шкарлупина Г.Д. Образовательное законодательство России. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 220 с. ISBN 978-5-4475-1461-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238> (02.10.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	Лекции	<p align="center">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p align="center">Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	Практические занятия	<p align="center">Аудитория № 311.</p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 347</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Консультации	<p align="center">Аудитория № 311.</p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Контроль	<p align="center">Аудитория № 311.</p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>

<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
---	-------------------------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Образовательное право

на 5 курсе очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	143,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет с оценкой 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Тема 1. Понятие образовательного права</p> <p>1. Образовательное право как отрасль законодательства. Место образовательного законодательства в правовой системе РФ.</p> <p>2. Наука образовательного права. Предмет образовательного права.</p> <p>3. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования.</p> <p>4. Образовательное правоотношение и его структура. Особенности образовательного правоотношения.</p> <p>5. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений.</p> <p>6. Принципы</p>	4	2		18	<p>Основная литература: 1-3.</p> <p>Дополнительная литература: 1,2,5,6,7.</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>

	образовательного права. Общеправовые и специальные принципы образовательного права. 7. Образовательное право и образовательная реформа. 8. Особенности образовательного права в зарубежных странах. 9. Унификация и гармонизация образовательного законодательства.							
2.	Тема 2. Источники образовательного права 1. Понятие источника образовательного права. 2. Система источников образовательного права. 3. Конституция России о праве каждого на образование. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование. 4. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права. Акты ООН, Совета Европы и СНГ об образовании. 5. Понятие и состав законодательства	2	2		18	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1,2,5,6,7.	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные	Текущий контроль: 1) устный опрос

	<p>Российской Федерации об образовании. Закон РФ «Об образовании».</p> <p>6. Федеральный закон «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете».</p> <p>7. Нормы образовательного права в актах смежных отраслей законодательства.</p> <p>8. Проблемы систематизации законодательства об образовании. Дискуссии о кодификации образовательного права.</p> <p>9. Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования.</p> <p>10. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти. Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Российской Федерации об образовании.</p> <p>11. Нормативные правовые</p>						<p>библиотеки и др.)</p> <p>И использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

	акты муниципальных образований в сфере образования. 12. Судебно-арбитражная практика в механизме правового регулирования образовательных отношений. Позиция Конституционного суда РФ по спорам в сфере образования.							
3.	Тема 3. Объект образовательного правоотношения 1. Понятие объекта образовательных отношений. Знания, умения, навыки и общая культура обучающихся. 2. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. 3. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской	2	2		18	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1,2,5,6,7.	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	<p>Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана.</p> <p>4. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура.</p> <p>5. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Модифицированные образовательные программы. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа.</p> <p>6. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль. Образовательный блок.</p> <p>7. Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная, заочная формы получения образования. Получение образования вне</p>						<p>ресурсов интернет;</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат.</p> <p>8. Квалификации и специальности, получение которых не допускается в очно-заочной (вечерней), заочной форме и в форме экстерната.</p> <p>9. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование (докторантура, аспирантура, адъюнктура, ординатура). Документы о соответствующем уровне образования.</p> <p>10. Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

4.	<p>Тема 4. Участники образовательных правоотношений</p> <p>1. Субъектный состав образовательных правоотношений. Правовой статус субъектов образовательных отношений. Обязанные и управомоченные субъекты.</p> <p>2. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников).</p> <p>3. Социальная защита обучающихся (воспитанников). Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>4. Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).</p> <p>5. Педагогические и иные работники образовательного учреждения (организации).</p> <p>6. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания</p>	2	2		18	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1,2,3,5,6,7.</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p> <p>2) проверка подготовленности к интерактивному занятию</p>
----	---	---	---	--	----	--	--	--

<p>недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации).</p> <p>7. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).</p> <p>8. Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).</p> <p>9. Порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации).</p> <p>10. Лицензирование образовательной деятельности. Приостановление и аннулирование лицензии образовательного</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	учреждения (организации). Лишение образовательного учреждения (организации) государственной аккредитации. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации).							
5.	Тема 5. Правовые основы управления системой образования 1. Понятие, цели и принципы управления системой образования. 2 Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Компетенция федеральных органов управления	2	2		18	Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1,2,5,6,7.	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) тестирование

	<p>образованием.</p> <p>3. Управление системой образования на уровне субъекта Российской Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция.</p> <p>Органы управления образованием субъекта Российской Федерации и их компетенция.</p> <p>4. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.</p> <p>5. Органы управления образованием и общественно-общественные организации (объединения).</p> <p>6. Управление развитием системы образования. Государственная политика в сфере образования. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов Российской Федерации. Программы развития образования местного (муниципального) уровня.</p> <p>7. Контроль в системе управления образованием.</p>						<p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Государственный контроль условий и качества образования. Основные инструменты контроля: инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).</p> <p>8. Информационное обеспечение управления системой образования. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования.</p>							
6.	<p>Тема 6. Правовые основы управления образовательным учреждением</p> <p>1. Принципы управления образовательным учреждением. Единоначалие. Самоуправление.</p> <p>2. Особенности управления высшим учебным заведением. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.</p> <p>3. Органы самоуправления образовательным учреждением. Общее собрание (конференция)</p>	2	2		18	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1,2,5,6,7.</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p> <p>2) проверка заданий в рабочей тетради</p>

<p>коллектива образовательного учреждения. Совет образовательного учреждения. Попечительский совет. Ученый совет. Педагогический совет. Порядок формирования и компетенция органов самоуправления образовательного учреждения. 4. Органы управления образовательным учреждением. Заведующий, директор, ректор, иной руководитель (администратор) образовательного учреждения. Особенности организации управления вышим учебным заведением. Президент вуза. 5. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения. 6. Устав образовательного учреждения и разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения.</p>						<p>информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--

	<p>7. Особенности управления военными образовательными учреждениями.</p> <p>8. Университетский комплекс. Соотношение понятий «университет», «университетский комплекс» и «университетский округ». Цели создания, задачи, принципы и порядок формирования и функционирования университетских комплексов. Сущность университетского комплекса.</p> <p>9. Национальные исследовательские университеты. Понятие и особенности правового статуса.</p> <p>10. Управление негосударственным образовательным учреждением. Учредитель. Попечительский совет. Порядок формирования схемы внутреннего управления негосударственным образовательным учреждением.</p>							
7.	Тема 7. Правовые основы экономических отношений в	2	4		18	Основная литература: 1-3.	1. Изучение вопросов	Текущий контроль: 1) устный опрос

	<p>сфере образования</p> <p>1. Отношения собственности в системе образования. Права образовательного учреждения на пользование финансовыми и материальными средствами. Право распоряжения образовательными учреждениями доходами от самостоятельной экономической деятельности, приносящей прибыль.</p> <p>2. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательных учреждений. Платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения.</p> <p>3. Договор о предоставлении платного образования.</p> <p>4. Имущественная ответственность образовательных</p>					<p>Дополнительная литература: 2,4,5,6,7.</p>	<p>содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>2) проверка заданий в рабочей тетради</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--

<p>учреждений при невозможности предоставления платного образования. Возмещение вреда, причиненного ненадлежащим исполнением договора о предоставлении платного образования.</p> <p>5. Внешнеэкономическая деятельность образовательного учреждения.</p> <p>6. Предпринимательская деятельность педагогических работников.</p> <p>Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.</p> <p>7. Финансовое обеспечение образовательного процесса. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений. Понятие и принципы финансирования образовательных учреждений. Бюджетное финансирование образовательных учреждений. Гарантии финансирования образовательного учреждения. Внебюджетное финансирование образовательного</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>учреждения.</p> <p>8. Правовое регулирование инвестиций в сферу образования. Финансовое обеспечение инновационных процессов в образовании.</p> <p>9. Налоговая политика государства в сфере образования. Налогообложение образовательных учреждений.</p> <p>10. Финансовый контроль в сфере образования.</p>							
8.	<p>Тема 8. Правовые основы трудовых отношений в сфере образования</p> <p>1. Особенности регулирования труда педагогических работников. Право на занятие педагогической деятельностью и механизм его реализации. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений.</p> <p>2. Трудовое законодательство о продолжительности трудового времени педагогических работников.</p> <p>3. Оплата труда работников образовательного учреждения. Фонд оплаты</p>	2	2		17,8	<p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 2,4,5,6,7.</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p> <p>2) тестирование</p>

	<p>трудо работников образовательного учреждения. Должностной оклад (ставка). 4. Доплаты, надбавки, премии и другие меры материального стимулирования.</p> <p>5. Трудовой договор (контракт) и условия оплаты труда работников образовательного учреждения.</p> <p>.</p>						<p>учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
	Всего часов:	18	10		143,8			

Рейтинг – план дисциплины

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Курс 5, семестр 9,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Понятие, источники, объекты и субъекты образовательных правоотношений				
Текущий контроль				30
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Проверка заданий в рабочей тетради	5	2	0	10
Рубежный контроль				10
1. Тестовый контроль			0	10
Модуль 2. Правовые основы управления системой образования, образовательным учреждением, экономических и трудовых отношений в сфере образования				
Текущий контроль				30
1. Устный опрос	5	4	0	20
2. Проверка заданий в рабочей тетради	5	1	0	5
3. Интерактивное занятие	5	1		5
Рубежный контроль				10
1. Тестовый контроль			0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	10	1	0	10
2. Публикация статей	10	1	0	10
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	10	1	0	10
4 ...				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет (дифференцированный зачет)				20