

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
_____ /Г.Н. Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Общая педагогика

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература. Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.пед.н.

_____ /Ишембитова З.Г.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель к.пед. н.,доцент Ишембитова З.Г.,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	Уметь использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков планирования и осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания».

В результате изучения курса «Общая педагогика» студенты приобретают знания об обучении, воспитании и развитии детей обучающихся в современной школе, о путях развития современной педагогической науки. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания о возникновении педагогики как науки, основных категориях педагогики, отраслях и разделах педагогики, связях педагогики с другими науками, методологических основах педагогической науки, факторах формирования развития личности. На практических занятиях у студентов формируются умения

определять направления обучения современных школьников, основные системы, концепции и модели воспитания, этапы развития возрастной педагогики, об основах современной педагогической антропологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Фрагментарные знания структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Неполные знания структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Второй этап (уровень)	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;	Не умеет корректно применять знания об обществе как системе в	Не умеет достаточных способностей корректно применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректно

	<p>выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	<p>различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	<p>знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	<p>применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>	<p>применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в</p>	<p>Фрагментарное применение способности к конструктивной критике и самокритике; умениями</p>	<p>В целом успешно, но не систематическое применение способности к конструктивной критике</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения способностей к конструктивно</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения способностей к конструктивно</p>

	предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	й критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	й критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
--	--	---	---	---	---

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Фрагментарные знания основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Неполные знания основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп</p>	<p>Не умеет планировать и осуществлять образовательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп</p>	<p>Не имеет достаточных умений планировать и осуществлять образовательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять образовательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия обучающихся различных социально-демографических групп</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осуществления образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

			я..		
--	--	--	-----	--	--

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	Фрагментарные знания структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Неполные знания структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании структуры общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку	Не умеет эффективно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный	Не имеет достаточных умений использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный

		ый процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку	воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку	ый процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Фрагментарное применение навыковреализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыковреализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыковсоздания реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыковреализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	Практическое задание

		культурные и личностные различия	
	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Тестирование, презентация
	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Индивидуальный и групповой опрос
	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Практическое задание
	Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Тестирование Контрольная работа

<p>взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p>	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p>	<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Практикоориентированные задания</p>
<p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Практическое задание Контрольная работа</p>
<p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Тестирование.</p>
<p>Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Контрольная работа</p>

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 1.

Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию, адресованную студентам на тему: «Дидактика».
2. Подготовьте презентацию для студентов на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
3. Подготовьте презентацию для студентов : «Использование метода проектов».
4. Подготовьте презентацию для студентов тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

Критерии для оценки презентаций

Предлагаемое количество тем	6
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 –5) баллов

Практикоориентированные задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучен

Практикоориентированные задания:

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
 2. Составьте схему: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
- Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая

деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

3. Составьте таблицу: Образование как общечеловеческая ценность.

4. Составьте таблицу: Образование как социокультурный феномен.

5. Составьте таблицу: Образовательная система России.

6. Отрадите в виде схемы образовательную систему России.

7. Составьте таблицу цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

8. Составьте таблицу педагогический процесс.

9. Отрадите в виде схемы образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.

10. Составьте таблицу воспитание в педагогическом процессе.

Критерии оценки (в баллах):

– 10 баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

– «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

– «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

– «5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите современное состояние образование в современном мире и перспективы его развития.

2. Опишите возникновение и становление педагогической профессии.

3. Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.

4. В чем заключается сущность профессиограммы как отражения цели педагогического образования.

5. Охарактеризуйте социальную ценность труда учителя.

6. Дайте характеристику особенностям исследовательской деятельности педагога.

7. Дайте характеристику перспективам развития педагогической профессии.

8. Дайте характеристику педагогическому идеалу и творческой индивидуальности педагога.

9. Дайте характеристику педагогическому общению как творчеству.

10. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы со школьниками, отличающимся девиантным поведением.

Критерии оценки:

- 5 баллов ставится студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- 4 балла ставится студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;
- 3 балла ставится студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- 2 балла ставится студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками

при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Общая педагогика

Направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Семья в воспитании личности ребенка.

Утверждено на заседании кафедры 03.09.2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Гаязов А.С.
(подпись)

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для экзамена

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Предмет, задачи, функции педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики. Связь между ними.
5. Методология и методы педагогических наук.
6. Теоретические методы педагогических исследований.
7. Эмпирические методы педагогических исследований.
8. Математические методы педагогических исследований.
9. Целеполагание в педагогике. Образовательные программы.
10. Структура и основные звенья системы образования в РФ и их характеристика.
11. Современные научные теории и концепции развития личности. Факторы развития личности.
12. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.
13. Роль деятельности и общения в развитии личности школьника.
14. Возрастная периодизация развития личности ребенка (психологическая и педагогическая).
15. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
16. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
17. Сущность процесса обучения, его компоненты. Функции процесса обучения, их реализация.
18. Закономерности и принципы обучения. Система дидактических принципов.
19. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
20. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
21. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
22. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
23. Учебники и учебные пособия, их информационные и дидактические функции.
24. Понятие о методах и приемах обучения, их взаимосвязь и характеристика.
25. Различные подходы к классификации методов обучения.
26. Характеристика методов обучения.
27. Активные методы обучения, дидактические игры.
28. Понятие о формах обучения, их характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
29. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
30. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
31. Факультативные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
32. Понятие о технологии обучения.
33. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
34. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.

35. Сущность процесса воспитания. Его психологические основы. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
36. Методы воспитания: их классификация и общая характеристика.
37. Методы формирования сознания личности.
38. Методы стимулирования поведения и деятельности.
39. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
40. Понятие о формах воспитательной работы. Классификация форм организации воспитательной работы. Характеристика отдельных форм воспитательной работы.
41. Детский коллектив в процессе формирования личности. Основные пути организации и воспитания детского коллектива.
42. Цели и содержание воспитания в современной российской школе.
43. Гражданское воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
44. Правовое воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
45. Нравственное воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
46. Педагогические условия трудового воспитания школьников. Цели, задачи, содержание, методы.
47. Система эстетического воспитания школьников.
48. Физическое воспитание школьников.
49. Семья в воспитании личности ребенка.
50. Управление учебно-воспитательной работой в школе.
51. Организация методической работы в школе.
52. Управление педагогическими системами

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал

недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1) Педагогика-это наука о

1. подготовке учителя к работе в школе
2. психологических особенностях личности
3. физиологических закономерностях развития личности
4. воспитании человека в современном обществе

2) В переводе с греческого педагогика означает

1. повторение
2. управление
3. закрепление
4. детовожделение

3) Педагогика тесно связана с:

1. физической культурой, рисованием, трудом
2. филологией, физикой, социологией
3. математикой, географией, психологией
4. философией, психологией, физиологией

4) Факторы развития личности

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

5) Воспитание — это:

1. передача знаний, умений, навыков
2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
3. привитие соответствующих норм и правил поведения
4. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

6) Обучение - это

1. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
2. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
3. путь достижения цели и задач обучения.
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

7)Целостно-педагогический процесс это:

1. взаимодействие школы, семьи и общественности
2. целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
3. единство воспитания и обучения
4. совместная система всех институтов воспитания

8) Факторы развития личности

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе

4. методы обучения и воспитания

9) Дидактика - это

1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
2. искусство, «детоводческое мастерство».
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

10) Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

11) Высшим руководящим органом школы является...

1. психолого-педагогический консилиум
2. конференция
3. совет школы
4. методическое объединение

12) Цели обучения определяются...

1. потребностью и возможностями общества
2. индивидуальными особенностями учащегося
3. мастерством педагога
4. средствами обучения

13) К эмпирическим методам относятся...

1. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
2. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
3. беседа классификация, синтез, шкалирование
4. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

14) Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке
2. Я. А. Коменским
3. И. Ф. Гербартом
4. К. Д. Ушинским

15) Движущими силами процесса обучения является:

1. профессионализм педагога
2. противоречие возникшие в ходе обучения
3. закономерность и принцип его построения
4. образованная активность ученика

16) Что такое педагогическая деятельность?

1. это деятельность, направленная на обучение и воспитание
2. это деятельность, направленная на развитие учащихся

3. это разновидность профессиональной деятельности, направленная на «передачу» социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
4. это деятельность, направленная на обучение, воспитание и умственное развитие учащихся

17) К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?

1. проблемным
2. наглядным
3. практическим
4. словесным

18) К математическим методам исследования относятся...

1. шкалирование
2. анкетирование
3. тестирование
4. цитирование

19) К методам изучения педагогического опыта относятся...

1. Изучение школьной документации
2. аннотирование
3. ранжирование
4. наблюдение

20) Что такое педагогика? Из предложенных вариантов выберите правильный, обосновав его достоверность.

1. педагогика изучает закономерности развития ребенка
2. педагогика- это наука о воспитании, образовании и обучении детей.
3. педагогика – наука о воспитании человека
4. педагогика- наука о личности человека

21) Укажите что не относится к фактору развития личности

1. воспитание
2. обучение
3. среда
4. наследственность

22) В структуру педагогических наук не входит:

1. андрогогика
2. история педагогики
3. педагогика школы
4. анатомия

23) Кто является основателем научной педагогики?

1. Ф.Бэкон
2. К.Д.Ушинский
3. Я.А. Коменский
4. Ж.Ж. Руссо

24) К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

1. техникумы
2. лицеи

3. училища
4. Колледжи

25) Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

1. Выготский Л.С.
2. Иванов И.П.
3. Якиманская И.С.
4. Занков Л.С.

26) Главной движущей силой воспитания является

1. противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
2. противоречие общественного развития
3. противоречие между умственным и физическим трудом
4. противоречие индивидуального морального сознания

27) Закономерности обучения — это:

1. повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
2. объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения
3. повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
4. объективные связи между педагогическими явлениями

28) Методология педагогической науки — это учение о:

1. воспитании и обучении
2. социализации личности
3. целях образования и воспитания
4. принципах построения научных исследований

29) Важным признаком результативности процесса воспитания является

1. понимание сущности процесса воспитания воспитателями
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
3. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
4. формирование умений и навыков общения

30) К методам стимулирования поведения не относятся:

1. соревнование
2. игра
3. наблюдение
4. поощрение

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Салимова, Лилия Хазинуровна. Общая педагогика : учеб. пособие / Л. Х. Салимова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— 200 с.

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>(21.12.2018).

б) дополнительная литература

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (21.12.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт). Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной

		проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),	Практические занятия	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Консультации	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Контроль	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

Рейтинг-план дисциплины

Общая педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Курс 2, семестр 32018 / 2019гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
				20
1. Индивидуальный/групповой опрос (задания)	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	5	3	0	15
Рубежный контроль				
				15
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль				
				20
1. Выполнение практикоориентированных заданий	10	1	0	10
2. Подготовка презентаций	10	1		10
Рубежный контроль				
				15
Тестирование	5	3		15
Поощрительные баллы				
				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО			0	110

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Общая педагогика** на 3 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	27
Контроль	43,8

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПРакт	Др	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1								
1.	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания.	6	2	2		3	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Групповой и индивидуальный опрос
2.	Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса.	6	2	2		3	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Практико-ориентированные задания
3.	Тема 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.	8	2	2		3	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Практические задания

								литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
4.	Тема 4. Педагогические технологии обучения.	8	2	2		3	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Презентация, контрольная работа, тестирование
	Итог Модуль 1	28	8	8		12			
	Модуль 2								
5	Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	10	2	2		3	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Практические задания
6	Тема 6. Система методов воспитания.	8	2	2		3	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Контрольная работа.

								литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
7	Тема 7. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника.	8	2	2		3	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	тестирование
8	Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников.	8	2	2		3	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Контрольная работа, практические задания.
9	Тема 9. Управление учебно-педагогическим процессом в школе.	6. 8	2	2		3	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	тестирование.

								литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
	Итог Модуль 2	36,8	10	10	1.2	15			
	Всего часов:	108	18	18	1.2	27			