

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 18.06.2018

Зав.кафедрой  /С.И.Галяутдинова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики

 /Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Общая психология

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.пед.н.

 / Алгушаева В.Р.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: к. пед. н., доц. Алгушаева В.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии

Заведующий кафедрой общей психологии / Галяутдинова С.И.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
1 этап Знания	<u>Знать</u> основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы, создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;	ОК 5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	<u>Знать:</u> возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности;	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	<u>Знать:</u> психические познавательные процессы, свойства и образования;	
	<u>Знать:</u> особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;	ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	<u>Знать:</u> принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений;	
	<u>Знать:</u> методы сбора эмпирических данных, технику измерения психолого-педагогических проблем	ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
– <u>Знать:</u> психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;		

2 этап Умения	Уметь: адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;	ОК- 5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Уметь: учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;	
	Уметь: выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	
	Уметь: взаимодействовать с коллегами и работать в команде по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Уметь: подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;	
	Уметь: осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	
	Уметь: организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений;	ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Уметь: определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества;	
Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;		
3 этап Владения	<u>Владеть</u> навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности;	ОК- 5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Владеть</u> способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая	

(навыки / опыт деятельности)	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	Владеть: технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	<u>Владеть</u> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса: готовностью к психопрофилактике, психокоррекционной и развивающей работе, психоконсультированию участников образовательного процесса.	ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	<u>Владеть</u> –способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;	ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	<u>Владеть</u> – традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;	
	<u>Владеть</u> – методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**Целью** изучения дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Дисциплина относится к базовой части ООП 44.03.05– Педагогическое образование и тесно связана с предшествующими курсами гуманитарного и социального цикла (базовая часть): в том числе с курсами «Философия», «История», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», в результате изучения которых формируется ряд компетенций, необходимых для изучения дисциплины «Общая психология», а так же связана с последующими разделами ООП - «Учебная и производственные практики, научно-исследовательская работа».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК- 5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы, создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;	Обладает фрагментарными знаниями по основам теории общения, основам теории конфликтов и путям их разрешения, способам, создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;	Обладает систематическими знаниями по основам теории общения, основам теории конфликтов и пути их разрешения, способы, создания благоприятного психологического климата в коллективе, основам делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;	Не умеет адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;	Обладает умениями адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;



		культурные особенности коллег;	особенности коллег;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Не владеет навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; способам и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Владеет навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Код и формулировка компетенции:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности; психические познавательные процессы, свойства и образования; особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;	Не владеет знаниями о возрастных закономерностях психофизического развития ребенка, условиях и факторах становления его личности; о психических познавательных процессах, свойствах и образованиях; особенностях реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросах индивидуализации	Владеет системными знаниями о возрастных закономерностях психофизического развития ребенка, условиях и факторах становления его личности; о психических познавательных процессах, свойствах и образованиях; особенностях реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросах индивидуализации

		обучения;	обучения;
Второй этап (уровень)	Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Не умеет планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Умеет планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.
Третий этап (уровень)	Владеть: технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Не владеет технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	Владеет технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

#### Код и формулировка компетенции

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных, технику измерения психолого-педагогических проблем;	Фрагментарно знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных, технику измерения психолого-педагогических проблем;	Обладает системными знаниями о принципах системного подхода к исследованию педагогических явлений; методах сбора эмпирических данных, технику измерения психолого-педагогических проблем;
Второй этап (уровень)	Уметь: взаимодействовать с коллегами и работать в команде по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	Фрагментарно владеет умениями взаимодействовать с коллегами и работать в команде по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного	Уверенно владеет умениями взаимодействовать с коллегами и работать в команде по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;

		процесса;	
Третий этап (уровень)	Владеть готовностью к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса: готовностью к психопрофилактике, психокоррекционной и развивающей работе, психоконсультированию участников образовательного процесса.	Не владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса: готовностью к психопрофилактике, психокоррекционной и развивающей работе, психоконсультированию участников образовательного процесса.	Уверенно владеет готовностью к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса: готовностью к психопрофилактике, психокоррекционной и развивающей работе, психоконсультированию участников образовательного процесса.

Код и формулировка компетенции:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Не владеет знаниями о психолого-педагогических основах общения и сотрудничества; возрастных особенностях общения; способах межличностного взаимодействия; инновационных технологиях общения;	Обладает системными знаниями о психолого-педагогических основах общения и сотрудничества; возрастных особенностях общения; способах межличностного взаимодействия; инновационных технологиях общения;
Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Не умеет организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;	Владеет умениями организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть –способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Не владеет способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Владеет способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.</p>
----------------------------------	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> основы теории общения, основы теории конфликтов и пути их разрешения, способы, создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, религиозные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;	ОК-5	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение);
	<u>Знать:</u> возрастные закономерности психофизического развития ребенка, условия и факторы становления его личности; психические познавательные процессы, свойства и образования; особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;	ОПК-2	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Тестирование
	<u>Знать:</u> принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных, технику измерения психолого-педагогических проблем;	ОПК-3	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Тестирование
	<u>Знать:</u> психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	ПК-7	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Тестирование
2-й этап Умения	<u>Уметь:</u> адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег;	ОК-5	Тестирование Решение ситуационных задач
	<u>Уметь:</u> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	ОПК-2	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач
	<u>Уметь:</u> взаимодействовать с коллегами и работать в команде по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения, осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	ОПК-3	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач
	<u>Уметь:</u> организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и	ПК-7	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Тестирование

	индивидуальные особенности учащихся;		
3-й этап  Владеть навыками	<u>Владеть</u> навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ОК-5	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
	<u>Владеть</u> : технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями	ОПК-2	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
	<u>Владеть</u> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса: готовностью к психопрофилактике, психокоррекционной и развивающей работе, психоконсультированию участников образовательного процесса.	ОПК-3	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
	<u>Владеть</u> – способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.	ПК-7	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование

*Текущий контроль успеваемости* – проводится с помощью заданий:

## **I. Индивидуальный или фронтальный устный опрос**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### ***Критерии оценки устных ответов студентов***

- **2 балла** выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- **1 балл** выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- **0 баллов** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

## **II. Решение ситуационных задач**

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

### ***Критерии оценивания решения ситуационных задач***

**3 балла** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**2 балла** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

**1 балл** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том

числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**0 баллов** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

### Примеры ситуационных задач:

#### Каждый из описанных ниже персонажей борется со стрессом.

Укажите, какой стратегией он пользуется — решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею.

**А.** Эстелла попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

**Б.** В ресторане Дэн и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов, но в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

**В.** Начальник крайне низко оценил работу Виктора. Виктор думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант.

**Г.** Стол Элины в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, Элина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

### III. Рубежный контроль

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Тесты по модулям №1 и №2 содержат по 20 вопросов, тест по модулю №3 содержит 10 вопросов.

#### Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценок	
1 балл	За каждый правильный ответ

### Примеры рубежного теста:

#### 1. В качестве отрасли психологии выделяют:

- возрастную физиологию;
- возрастную педагогику;
- возрастную психологию;
- все ответы верны;



**2. К основным методам психологической науки относят:**

- а) наблюдение, беседа;
- б) эксперимент;
- в) тест;
- г) все ответы верны;

**3. Процесс ощущения - это:**

- а) отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений;
- б) отражение в сознании предметов и явлений в целом;
- в) процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира;
- г) все ответы неверны;

**4. К психическим свойствам не относится:**

- а) темперамент;
- б) воля;
- в) характер;
- г) способности;

**5. Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта:**

- а) психика;
- б) сознание;
- в) воображение;
- г) все ответы верны;

**6. Отражение в сознании человека предметов и явлений объективного мира в целом при их непосредственном воздействии на данный момент на органы чувств – это:**

- а) чувства;
- б) восприятие;
- в) сознание;
- г) все ответы неверны;

**7. Направленность, сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального называют:**

- а) воображением;
- б) мышлением;
- в) вниманием;
- г) все ответы неверны;

**8. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое - это виды:**

- а) воображения;
- б) внимания;
- в) мышления;
- г) все ответы верны;

**9. Выразительность, воздейственность, понятность, содержательность это:**

- а) свойства речи;
- а) виды речи;
- в) функции речи;
- г) все ответы неверны;

**10. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта - это:**

- а) восприятие
- а) воображение;
- в) речь;
- г) все ответы неверны

#### **IV. Доклад (сообщение)**

*Доклад* (сообщение) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

#### Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
<p style="text-align: center;">Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- оригинальность и креативность при подготовке презентации;</li> </ul>	макс 4 балла

**Примерные темы докладов (сообщений), презентаций:**

**тематик:**

1. Классификация и виды настроений человека
2. Эмоциональные состояния в связи с проявлениями экономического кризиса
3. Управление волей на уровне групповых конфликтов
4. Комплексный подход к изучению эмоционально-волевой сферы человека

5. Прогнозирование эмоционального реагирования в конфликте
6. Эмпатия: понятие и характеристика в психологии.
7. Формирование аффективной толерантности
8. Волевой акт и копинг-стратегия личности: соотношение понятий.
9. Урок как форма организации обучения. Требования к уроку.
10. Сотрудничество и общение в образовательном процессе.

### Примерные вопросы к зачету

1. Психология как наука.
2. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Становление отечественной психологии.
5. Взаимосвязь психологии и современных наук.
6. Основные отрасли психологии.
7. Сущность понятия психология.
8. Понятийно-категориальный аппарат психологии.
9. Предмет психологии.
10. Объект психологии.
11. Задачи психологии.
12. Методы психологии.
13. Ощущение и его характеристика.
14. Восприятие и его характеристика.
15. Воображение и его характеристика.
16. Память и её характеристика.
17. Мышление и его характеристика.
18. Речь и её характеристика.
19. Внимание и его характеристика.
20. Воля и её характеристика.
21. Чувства и его характеристика.
22. Понятие о психике.
23. Развитие психики животных.
24. Понятие о сознании.
25. Развитие психики человека.
26. Социальная среда и личность.
27. Понятие о личности.
28. Психологическая структура личности.
29. Темперамент и его типы.
30. Структура характера.
31. Структура способностей.

### Итоговый тест

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Психология» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета.

**Итоговая оценка** вклада дисциплины «Психология» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов промежуточных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

- итоговая аттестация не пройдена (не зачтено): от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

- итоговая аттестация пройдена (зачтено): от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины «Психология» относятся: устный опрос в интерактивной форме, промежуточный тест, доклад (сообщение), решение ситуационных задач.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий по модулю «Психология»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Факультет башкирской филологии и журналистики	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a>	Неограничен ный доступ в ЭБС
	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>	Неограничен ный доступ в ЭБС
	Галяутдинова, С. И. Психология: учеб.пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2010. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmal etdinovPsihologiya-1.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmal etdinovPsihologiya-1.pdf</a> >	Неограничен ный доступ в ЭБС
	Галяутдинова, С. И. Психология: учеб.пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 2 [Электронный ресурс], 2014. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmal etdinovPsihologiya-2.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmal etdinovPsihologiya-2.pdf</a> >.	Неограничен ный доступ в ЭБС
	Галяутдинова, С.И. Психология [Электронный ресурс]. Ч.3: учебное пособие / С.И. Галяутдинова, Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Galjautdinova_Ema letdinov_Psihologija_Ch3_up_2017.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Galjautdinova_Ema letdinov_Psihologija_Ch3_up_2017.pdf</a> >	Неограничен ный доступ в ЭБС
	Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf</a> >	Неограничен ный доступ в ЭБС
<b>Основная:</b>	25	

	Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина .— 2-е изд. — СПб. : Питер, 2009	
	Петровский, Артур Владимирович. Психология : учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский .— 8-е изд., стер. — М. : Академия, 2005-2008	65

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p><b>Аудитория № 347</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Консультации	<p><b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>

<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p><b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Общая психология» на 3 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции – к.п.н., доцент Алгушаева В.Р.

Практические занятия:

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: Зачет 3 семестр



№п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задачи самостояте студ
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Предмет психологии, ее задачи и методы психологического исследования. История развития психологии как науки. Понятие о психике, ее структура.	2	2	-	4	основная –1 (глава 1, 2, 3, 5) дополнительная – 1,2,3,4,5,6,7	1. По матер темы терминолог словарь. 2. Подгото «Психологи 3. Заполнн «Предмет п задачи и ме
2.	Общее представление о психических процессах. Мышление и интеллект.	2	2		4	основная –1 (главы 8, 10-14) дополнительная – 1,2,3,4,5,6,7	1. Составить терминолог словарь «Психическ познавательн процессы»
3.	Индивидуально-типологические свойства личности. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.	2	2		4	основная –1 (главы 13, 15-17) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	Подготовит с презентац темперамен профессии»
4.	Общие представления о личности. Структура личности. Факторы развития личности.	2	2		4	основная –1 (главы Ч.2, гл. 15-17) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	Сообщение личности психологич учениях»
5.	Психология деятельности. Психология педагогической деятельности.	2	2	-	4	основная –1 (главы 23-26) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	Подготовит «Сравнител психологич характеристик учебной, тр деятельность
6.	Социально-психологические феномены в группе. Средства, методы психологического воздействия.	2	2		4	дополнительная – 8 (глав 7 & 1-5)\$	Подготовит «Барьеры мотивы пов
7.	Психология творчества. Развитие творческих способностей	2	2		4	основная –1 (главы 35) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	Подготовит «Творческа ее жизненн
8	Личность и культура. Психология общения и	2	2		4	основная –1 (главы 31-32)	Подготовит по эти

	культура.					дополнительная – 1,2,3,4,5,6	кросскульту психологии
9	Психология межличностного межгруппового взаимодействия.	и 2	2	-	3,8	основная –1 (Часть 3 , гл. 20) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	1. Заполн «Психологи групп», «М отношения взаимодейс «Конфликт образовател организаци его разреше
		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>35,8</b>		<b>В</b>

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

#### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
 профиль программы подготовки: " Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык"  
 курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	4	2	1	8
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	20	1	1	20
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	4	2	1	8
Решение ситуационных задач	3	2	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	20	1	1	20
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Опрос	2	2	1	4
Доклад (сообщение)	3	2	1	6
Решение ситуационных задач	3	2	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	1	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация статей			1	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт				