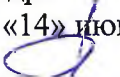
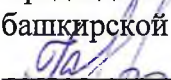


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 /Г.Н. Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Организация и психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки


Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.пед.н.

 /Ишембитова З.Г.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель к.пед. н., доцент Ишембитова З.Г.,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: 1. структуру общества как сложной системы; 2. особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Знать: 1. основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; 2. общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Знать: 1. Основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; 2. Основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Знать: 1. возрастные особенности развития личности; 2. факторы, влияющие на формирование личности; 3. современные технологии обучения и воспитания; 3. современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Умения	Уметь: 1. корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; 2. выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; 3. самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; 2. учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; 3. выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. 	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>Уметь: 1.осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; 3. осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. 	<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; 2. использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; 3. уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; 4 осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. 	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть: 1. способностями к конструктивной критике и самокритике;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; 3. навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. 	<p>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия</p>
	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p>Владеть: 1. Навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся;</p>	<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

2. Навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся.	
Владеть: 1. навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; 2. навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Целью изучения дисциплины: является формирование у будущих бакалавров, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно мотивационной, когнитивной и практической подготовки и организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования на различных уровнях системы образования.

Данная наука изучается одновременно с такими дисциплинами, как «Общая педагогика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания», «История педагогики и образования». В то же самое время данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, таких как «Введение в педагогическую деятельность» и «История педагогики и образования», «Общая педагогика».

В результате изучения курса «Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» студенты приобретают знания об основных категориях педагогики и психологии инклюзивного образования, знакомятся с этапами становления системы специального образования в России и за рубежом; закономерностями аномального развития; государственной политикой в области специального образования – нормативно-правовыми актами, регламентирующими инклюзивное образование; моделями инклюзивного образования; специальными образовательными условиями для детей с различными отклонениями в развитии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Объем дисциплины «Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» составляет 3 зачетных единиц трудоемкости. Итоговая форма контроля – экзамен.

При очной форме обучения дисциплина преподается на 9 семестре 5 курса. В этом случае аудиторная нагрузка составляет 108 часов, в том числе контактных часов 36.2 часов, лекций – 18 часов, практических – 18 часов, ФКР – 0.2, СР – 71.8 часов.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания

компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОК-5** способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
Первый этап (уровень)	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Слабо, фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Демонстрирует свободное и уверенное знание структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
Второй этап (уровень)	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Демонстрирует частичное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Демонстрирует устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Третий этап (уровень)	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с	Демонстрирует низкий уровень владения способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с	Демонстрирует свободное и уверенное владение способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных

	экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательств.	областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
--	---	--	---

Код и формулировка компетенции: **ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
Первый этап (уровень)	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Фрагментарные представления об основах педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными	Фрагментарное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный	Сформированное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный

	возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Фрагментарное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Успешное и систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Код и формулировка компетенции: **ОПК-3** – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
Первый этап (уровень)	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического	Частичное знание основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере	Сформированные систематические знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-

	образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования	педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	Фрагментарное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	Сформированное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	Фрагментарное применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.

ПК- 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
Первый этап (уровень)	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Слабо, фрагментарно знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Демонстрирует высокий уровень знания возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
Второй этап (уровень)	Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	Демонстрирует частичные умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках	Демонстрирует высокий уровень оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные

		интегрированного и инклюзивного образования.	мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Демонстрирует владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. структуру общества как сложной системы; 2. особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Собеседование
2-й этап Умения	Уметь: 1. корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; 2. выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; 3. самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	контрольные работы; тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: 1. способностями к конструктивной критике и самокритике; 2. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; 3. навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	доклад; реферат контрольные работы
Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; 2. общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Собеседование

		индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
2-й этап Умения	Уметь: 1 планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; 2. учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; 3. выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	контрольные работы; тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: 1. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	доклад; реферат
Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; 2. основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; 3. основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Собеседование практикоориентированные задания
2-й этап Умения	Уметь: 1. осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; 2. подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	контрольные работы; тестирование

	3. осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	воспитательного процесса	
3-й этап Владеть навыками	Уметь: 1. осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; 2. подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; 3. осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	доклад; реферат
Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. возрастные особенности развития личности; 2. факторы, влияющие на формирование личности; 3. современные технологии обучения и воспитания; 3. современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Собеседование, практические задания
2-й этап Умения	Уметь: 1. подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; 2. использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять учебным коллективом; 3. уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; 4. осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	контрольные работы; тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: 1. навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; 2. навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	доклад; реферат тестирование Собеседование

		развивать творческие способности	
--	--	----------------------------------	--

Требования к написанию реферата по дисциплине «Организация и психолого-педагогическое сопровождение (инклюзивное)»:

1. титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. магистранта, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
2. план-оглавление;
3. введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
4. основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
5. заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
6. литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Темы для рефератов

1. Сущность, цели, задачи, функции и структура инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
3. Международные и Российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов образования.
4. Раскройте образовательные технологии, реализуемые в инклюзивной образовательной среде
5. Проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.
6. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Психологическая готовность учащегося к инклюзивному образованию: внутренние и внешние факторы
9. Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
10. Обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами
11. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
12. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
13. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха
14. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения
15. Проблемы реализации инклюзивного образования умственно-отсталых школьников
Проблемы реализации инклюзивного образования с тяжелыми нарушениями речи
16. Интеграция дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОУ
17. Интеграция дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ
18. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

19. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ
20. Организация учебного процесса с учащимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования
21. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении
22. Работа с родителями в процессе реализации инклюзивного образования дошкольников.

Критерии оценки для рефератов:

7. соответствие теме;
8. глубина изучения и обобщения материала;
9. адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
10. правильность оформления реферата.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

- 4 баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;

- 3 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

- 2 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Доклад-презентация – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Подготовка презентаций по темам:

1. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц сОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
2. Психологическая готовность учащегося к инклюзивному образованию: внутренние и внешние факторы
3. Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
4. Обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами
5. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
6. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

Критерии для оценки презентаций

Предлагаемое количество тем	6
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью	(9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	(6 – 5) баллов

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Темы для собеседования:

1. Чем характеризуется инклюзивное образование?
2. Какие дети могут обучаться по программе инклюзивного образования?
3. На что направлено инклюзивное образование? Какова его миссия?
4. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе реализации инклюзивного образования в России?

5. Какие образовательные учреждения имеют возможность реализовывать программу инклюзивного образования детей с ОВЗ?
6. Раскройте понятие «инклюзивная образовательная среда»
7. Какова организационно-содержательная структура инклюзивной образовательной среды. Модели инклюзивного образования..
8. Назовите основные трудности в реализации инклюзивного образования.
9. Каковы факторы и условия развития инклюзивного образования.
10. Региональный опыт организации инклюзивного образования. Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии процессов инклюзии.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Практикоориентированные задания:

1. Сравнительный анализ интеграционных процессов за рубежом и в России.
2. Анализ и сравнение региональных моделей развития интегрированного и инклюзивного образования.
3. Модели интеграции. Организационно-содержательная структура.
4. Проектирование интегративной образовательной среды.
5. Виды ДОО. Структура, комплектование. Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОО.
6. Подготовка педагогов общеобразовательных учреждений к принятию детей с ОВЗ.
7. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у учащихся общеобразовательной школы.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи интегрированному и инклюзивному» ребенку в общеобразовательной школе.
9. Инклюзивное и интегрированное обучение в ДОО.
10. Инклюзивное и интегрированное обучение в общеобразовательных школах.
11. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями слуха и зрения.
12. Инклюзивное обучение школьников с ЗПР.
13. Инклюзивное обучение школьников с умственной отсталостью.
14. Инклюзивное обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи.
15. Роль общественных и родительских организаций в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание

проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

«5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Возможные задания при тестировании:

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия
2. интеракция,
3. индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

1. форму сотрудничества;
2. частный случай интеграции;
3. стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

1. внутреннюю и внешнюю,
2. пассивную и творческую,
3. образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включения ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

1. А.Н, Леонтьева,
2. С.Л Рубинштейна,
3. Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Интегрированного (инклюзивного) образования стала:

1. Великобритания,
2. Россия,
3. Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.,
2. 90-ые г.г. XX .,

3. 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1. зрительного анализатора,
2. интеллекта,
1. слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

1. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
2. детей с нарушением интеллекта,
3. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

1. инклюзивная образовательная вертикаль,
2. инклюзивная образовательная горизонталь,
3. инклюзивная образовательная параллель.

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

1. общеобразовательной средней школы,
2. дошкольных учреждений,
3. семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали,
- Б) инклюзивной вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности,

Б) раннего детства,

В) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. комплексность непрерывность,
2. шаговой доступности,
3. единства, целей.

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности,

Б) профессиональной компетентности,

В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию;
2. интеграция;
3. мэйнстриминг;

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 20 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;

- «4» балла – выставляется студенту, если из 20 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;

- «3» балла – выставляется студенту, если из 20 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы;

- «2» балла – выставляется студенту, если из 20 вопросов на 7 вопросов были даны правильные ответы.

Перечень вопросов к зачету

1. Становление интеграционных процессов за рубежом и в России
2. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
3. Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ Раскройте их сущность.
4. Интегративные модели образования.
5. Факторы, влияющие на развитие интеграционных процессов в образовании.
6. Принципы инклюзивного образования. Какова роль ПМПК в инклюзивном образовании.
7. Раскройте образовательные технологии, реализуемые в инклюзивном образовании. Проблемы в организации инклюзивного обучения в нашей стране.
8. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
9. Интеграция и инклюзия в образовании.

10. Психологическая готовность учащегося к инклюзивному обучению: внутренние и внешние факторы
11. Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ
12. Обеспечение инклюзивного обучения детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами
13. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
14. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
15. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями слуха
16. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями зрения
17. Инклюзивное обучение школьников с задержкой психического развития
18. Инклюзивное обучение умственно-отсталых школьников
19. Инклюзивное обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи
20. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОУ
21. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ
22. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
23. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ
24. Организация учебного процесса с учащимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования
25. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении
26. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения дошкольников.
27. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
28. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с ОВЗ.
29. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.
30. Дополнительное образование и спорт, как средства социальной интеграции учащихся с ОВЗ
31. Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и детей с ОВЗ
32. Цели и задачи, содержание образования взрослых с ОВЗ.
33. Цели и задачи, содержание профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
34. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями речи после школы.
35. Проблемы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
36. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
37. Реабилитационный потенциал и прогноз развития.
38. Организация «послешкольного» обучения и дополнительного образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
39. Инновационные тенденции в специальном образовании.
40. Проблемы инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
41. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.
42. Образование лиц с ОВЗ при нарушениях зрения.
43. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
44. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
45. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.

46. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ОВЗ.

47. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества.

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1) Основная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (21.12.2018).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 335 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>(21.12.2018).

2) Дополнительная литература:

4. 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Речицкой .— Москва : Прометей, 2012 .— 255 с.

5. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (21.12.2018).

программное и нормативно-правовое обеспечение

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 гг.
2. Городская целевая программа развития системы образования городского округа город Уфа РБ на 2011 - 2015 ГОДЫ «Столичное образование -2015» (Решение совета городского округа г. Уфа РБ, 27.10.2010 № 29/15)
3. Закон г. Москвы «Об образовании лиц с ОВЗ в городе Москве», 28.04.2010, № 16).
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр-271).
5. Положение «О порядке организации предоставления дополнительных образовательных услуг детям-инвалидам в возрасте от 3 до 8 лет, не получающим образовательные услуги по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам дошкольного образования ...» (г. Уфа, 13.07.2011, 39/16)
6. ФЗ «Об образовании в РФ» (29.12.12)
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. <http://www.fcpro.ru/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Консультации</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Контроль</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор</p>

<p><i>аттестации:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>		<p>мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования**

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Контроль	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	71.8

Форма контроля:

зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2		10	1, 2, 3, 4, 5;	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Собеседование, реферат, Практико-ориентированные задания=
2.	Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2		10	1, 2, 3, 4, 5;	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Практико-ориентированные задания, Реферат Контрольная работа
3.	Тема 3. Нормативно-	2	4		10	1, 2, 3, 4, 5;	Самостоятельное изучение	Тестирование, Собеседование

	правовые и этические основы управления инклюзивным образованием					рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Контрольная работа
	Итог Модуль 1	8	8		30		
	Модуль 2						
4	Тема 4 Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными	2	2		10	1, 2, 3, 4, 5; Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Доклад-презентация; собеседование Тестирование Контрольная работа
5.	Тема 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями	2	2		10	1, 2, 3, 4, 5; Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Тестирование; Контрольная работа, собеседование

	слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)							
6	Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	2	2		10	1, 2, 3, 4, 5;	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Доклад-презентация, собеседование Тестирование
7	Тема 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов в условиях инклюзивного образования	2	2		11,8	1, 2, 3, 4, 5;	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Тестирование; Контрольная работа, собеседование
	Итого Модуль 2	10	10		41,8			
	Всего часов:	18	18		71,8			

Рейтинг-план дисциплины

Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Курс 5, семестр 9_2015 / 2016 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Практикоориентированные задания	10	2	0	20
2. Реферат	5	1		5
Рубежный контроль				25
1. Собеседование	5	5	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Реферат	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	10	2	0	20
Рубежный контроль				25
Тестирование	5	5		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение			0	-10

практических (семинарских, лабораторных) занятий				
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110