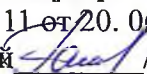
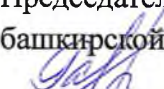


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 20. 06. 2018 г.  
Зав.кафедрой  / Ф.Г.Фаткулина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики  
 / Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Организация внеурочной деятельности

Базовая часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол.н.

 / Ишмуратова Л.Н.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель:

доцент Ишмуратова Л.Н.,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «20» июня 2018 г. № 11.

Заведующий кафедрой / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  |    |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 9  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   |    |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   |    |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 39 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 41 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 42 |
| Приложение 1   | 45 |
| Приложение 2   | 49 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Организация внеурочной деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения   | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)  | Примечание |
|---|--|------------|
| <p><b>Знания</b></p> <p><b>знать:</b> 1. структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p>2. приёмы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p>3. основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>4. основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;</p> <p>5. основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;</p> | <p>1. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>2. способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>4. владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>5. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>6. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>7. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> |            |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | <p>6. теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>7. особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p>      |  |  |
| <p>Умения:</p> | <p><b>уметь:</b></p> <p>1. корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p>2. анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;</p> <p>3. осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с</p> | <p>1. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>2. способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>4. владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>5. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>6. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>7. готовность к взаимодействию с</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;</p> <p>4. правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>5. эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>6. эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>7. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> | <p>участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>   |
| <p>Владения (навыки/опыт деятельности)</p> | <p><b>владеть:</b> 1. способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и</p>   | <p>1. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p> <p>2. способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p> <p>3. готовность к психолого-</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</p> <p>2. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;</p> <p>3. навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;</p> <p>4. навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками;</p> <p>5. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся<sup>4</sup></p> <p>6. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>7. навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p> | <p>педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>4. владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>5. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>6. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>7. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> |
|--|---|---|

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Организация внеурочной деятельности**» относится к *базовой* части. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

**Целью освоения дисциплины** является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка», «Педагогика», «Психология».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация внеурочной деятельности»

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компете<br>нции | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного<br>уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый<br>этап<br>(уровень)                      | <b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;  | Студент не знает, либо знает лишь частично структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;   | Студент знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;  |
| Второй<br>этап<br>(уровень)                      | <b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; | Не умеет, либо умеет частично корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; | Умеет корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов; |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| Третий этап (уровень) | <b>Владеть:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; | Не владеет, либо владеет частично способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; | Владеет способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства; |
|-----------------------|--|--|--|

#### ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  | Не зачтено  | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b> приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | Студент не знает, либо знает лишь частично приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | Студент знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. |
| Второй                              | <b>Уметь:</b> анализировать информационные   | Не умеет, либо умеет частично   | Умеет анализировать информационные   |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
| этап<br>(уровень)        | источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.                      | анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.           | источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.              |
| Третий этап<br>(уровень) | <b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | Не владеет, либо владеет частично навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | Владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного<br>уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап<br>(уровень)                     | Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования | Студент не знает, либо знает лишь частично основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным | Студент знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования |

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
|                       |   | процессом в системе общего и дополнительного образования   |  |
| Второй этап (уровень) | Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса | Не умеет, либо умеет частично осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса | Умеет осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.                                  | Не владеет, либо владеет частично навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.                                | Владеет навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.                                  |

#### ОПК-5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  | Не зачтено  | Зачтено  |
|                                     |  | Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.  | Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.                                 |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b> основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. | Студент не знает, либо знает лишь частично основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. | Студент знает основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. |
| Второй этап                         | <b>Уметь:</b> правильно строить речевые  | Не умеет, либо умеет частично   | Умеет правильно строить речевые  |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
| этап<br>(уровень)        | конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций | правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций | конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций |
| Третий этап<br>(уровень) | <b>Владеть:</b> навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.                                      | Не владеет, либо владеет частично навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.  | Владеет навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.  |

**ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компете<br>нции | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного<br>уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Не зачтено   | Зачтено  |
|  |   | Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.   | Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.   |
| Первый этап<br>(уровень)                         | <b>Знать:</b> основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики | Студент не знает, либо знает лишь частично основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию | Студент знает основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной |

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
|                       |   | психологию; основы социальной и коррекционной педагогики  | педагогики  |
| Второй этап (уровень) | <b>Уметь:</b> эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;   | Не умеет, либо умеет частично эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;   | Умеет эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;   |
| Третий этап (уровень) | <b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. | Не владеет, либо владеет частично навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. | Владеет навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся. |

**ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b> теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, | Студент не знает, либо знает лишь частично теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их | Студент знает теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
|                       | определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса  | преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса  | эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса   |
| Второй этап (уровень) | <b>Уметь:</b> эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. | Не умеет, либо умеет частично эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. | Умеет эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. |
| Третий этап (уровень) | <b>Владеть:</b> навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.                                      | Не владеет, либо владеет частично навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.                                    | Владеет навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.                                      |

#### ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено  |
|                                     |   | Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована. | Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована. |

|                          |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|
| Первый этап<br>(уровень) | <b>Знать:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.  | Студент не знает, либо знает лишь частично особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.   | Студент знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.  |
| Второй этап<br>(уровень) | <b>Уметь:</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. | Не умеет, либо умеет частично осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. | Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. |
| Третий этап<br>(уровень) | <b>Владеть:</b> навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.   | Не владеет, либо владеет частично навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.   | Владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.   |



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства  |
|--------------------|--|---|---|
| 1-й этап<br>Знания | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>           1. структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;<br/>           2. приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;<br/>           3. основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической</p> | <p>1. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);<br/>           2. способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);<br/>           3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);<br/>           4. владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);<br/>           5. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного</p> | <p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные контрольные работы; олимпиада, викторина, мозговой штурм; деловые, ролевые игры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.</p> |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
|  | <p>деятельности в сфере математики и физики; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>4. основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;</p> <p>5. основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;</p> <p>6. теорию и методику преподавания родного языка и литературы,</p> | <p>развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>6. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>7. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p> | <p>к<br/>с</p> |
|--|---|---|----------------|

|          |   |             |                  |
|----------|---|-------------|------------------|
|          | <p>русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>7. особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> |             |                  |
| 2-й этап | <b>Уметь:</b>   | 1. (ОК-5);  | Индивидуальный,  |
| Умения   | 1. корректно применять знания об обществе как   | 2 (ОК-6);   | групповой опрос; |
|          |   | 3. (ОПК-3); | тестирование;    |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p>2. анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;</p> <p>3. осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства</p> | <p>4. (ОПК-5);<br/>5.(ПК-3);<br/>6.(ПК-4);<br/>7. (ПК-6).</p> | <p>письменные контрольные работы; олимпиада, викторина, собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания; эссе; диспут; мозговой штурм; деловые, ролевые игры;</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;</p> <p>4. правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>5. эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>6. эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | <p>процесса;<br/> 7. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> |  |  |
| <p>3-й этап<br/> Владеть навыками</p> | <p><b>Владеть:</b><br/> 1. способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и</p>   | <p>1. (ОК-5);<br/> 2 (ОК-6);<br/> 3. (ОПК-3);<br/> 4. (ОПК-5);<br/> 5.(ПК-3);<br/> 6.(ПК-4);<br/> 7. (ПК-6).</p> | <p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; олимпиада, викторина,</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</p> <p>2. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;</p> <p>3. навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;</p> <p>4. навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками;</p> <p>5. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями</p> |  | <p>собеседование; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; подготовка кроссворда и пр.); эссе; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>обучающихся;</p> <p>6. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>7. навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет - 10 сем.**

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

|            |             |  |
|------------|-------------|--|
| не зачтено | 0-59 баллов |  |
|------------|-------------|--|



|         |  |  |
|---------|--|--|
| зачтено | 60-110 (включая 10 поощрительных баллов) |  |
|---------|--|--|

### Собеседование

Собеседование проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы студентов по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

#### Критерии оценивания

- *зачтено*: 1) точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; 2) продемонстрированы систематизированные, достаточные знания по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, но допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ, неточности при освещении основного содержания;

- *не зачтено* - отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

#### Контрольные вопросы к собеседованию

1. Сущность внеурочной воспитательной работы.
2. Место внеурочной воспитательной работы в педагогическом процессе школы.
3. Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.
4. Задачи внеурочной воспитательной работы.
5. Функции внеурочной воспитательной работы. Обучающая функция. Развивающая функция.

6. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной воспитательной работы и ее содержания.
7. Виды внеурочной деятельности.
8. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.
9. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности.
10. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности. 11. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности.
12. Общественно полезная и проектная деятельность.
13. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.
14. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС
15. Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
16. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.
17. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов.
18. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
19. Комплексные образовательные программы.
20. Тематические образовательные программы.
21. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
22. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
23. Возрастные образовательные программы.
24. Индивидуальные образовательные программы для учащихся.
25. Содержание методического конструктора внеурочной деятельности

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы либо тестирования.

| Критерии оценки эссе и контрольных работ: |   |
|---|---|
| 5 баллов                                  | вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники                               |
| 4 балла                                   | вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу |

|         |  |
|---------|--|
|         | источников.  |
| 3 балла | вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки. |
| 2 балла | обнаруживается общее представление о сущности вопроса  |
| 0 балл  | задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)   |

### Эссе (письменная работа)

#### Темы:

1. Методика планирования воспитательной внеурочной работы в школе.
2. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися.
3. Экологическое воспитание в школе.
4. Правовое воспитание в школе.
5. Формирование мировоззрения школьников.
6. Методика организации и воспитания коллектива в школе.
7. Методика личностного подхода в воспитании школьника.
8. Методика воспитания художественных способностей школьников.
9. Формирование гуманистических взаимоотношений детей школьного возраста. Воспитание как фактор социализации личности.
10. Методика работы учителя с родителями школьников.
11. Проектно-творческая деятельность учителя – воспитателя.
12. Организаторская деятельность учителя-воспитателя.
13. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
14. Здоровьесберегающие технологии воспитания.
15. Формирование здорового образа жизни.
16. Валеологическое воспитание: сущность, формы, методы, технология.
17. Своеобразие формирования межнациональной толерантности.
18. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

### Написание рефератов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

### **Критерии оценивания реферата и его защиты**

1. **зачтено** — 1) работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; 2) основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
2. **не зачтено** - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

#### **Темы реферата:**

1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания обучающихся.
2. Принцип построения внеурочной воспитательной работы.
3. Сущность внеурочной воспитательной работы.
4. Направления внеурочной деятельности.
5. Виды и формы организации внеурочной деятельности.
6. Таксономия педагогических целей Б. Блума.
7. Понятие операционализация планируемых результатов.
8. Практическая работа по операционализации планируемых результатов внеурочной деятельности. ФГОС: цели и задачи внеурочной деятельности.
9. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.

10. Выбор модели внеурочной деятельности.
11. Составление плана внеурочной деятельности в школе.
12. Алгоритм составления программы внеурочной деятельности.
13. Цели и задачи духовно - нравственного воспитания.
14. Содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
15. Формы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания в школе.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Задание для самостоятельной работы № 1**

1. Проанализировать историю развития внеурочной деятельности в школе.
2. Найти в понятиях внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия.
3. Описать средства обучения, используемые во внеурочной работе с обучающимися. Задание для самостоятельной работы

#### **Задание для самостоятельной работы № 2**

1. Дать анализ педагогической литературы с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся в разные исторические периоды.
2. Представить устный журнал как форма организации внеурочной деятельности.
3. Описать школьный театр как форму организации внеурочной деятельности школьников.

#### **Задание для самостоятельной работы №3**

1. Описать использование ИКТ во внеурочной работе со школьниками.
2. Представить историю развития внеурочной деятельности на примере учебного предмета.
3. Организация и проведение внеурочных мероприятий по русскому языку в формах, за основу которых взяты телевизионные передачи: «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и умницы», «Самый умный» и т.п.

#### **Задание для самостоятельной работы № 4**

1. Описать средства обучения, используемые во внеурочной работе на примере учебного предмета.
2. Проанализировать использование ИКТ во внеурочной деятельности школьников на примере учебных предметов.
3. Организация и проведение внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе в формах, за основу которых взяты телевизионные передачи: «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и умницы», «Самый умный» и т.п.

**Рубежный контроль проводится с помощью заданий-тестов:**

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

**- 10-16** баллов (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;  
**- 0** баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Тесты по дисциплине «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1. В какой форме организуется внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению:

А) поисковые и научные исследования

Б) экскурсии

В) школьные научные общества

2. Соревнование - это:

А) игра, в которой определяется победитель

Б) путь, к закреплению достигнутых результатов

В) метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.

3. Экскурсия – это:

А) форма и метод приобретения знаний путем посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия

Б) это передвижение группы туристов по маршруту, в течение нескольких дней из пункта А в пункт Б

В) поисковые работы

4. Кружок – это:

А) форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов

Б) детская общественная организация

В) основанное на общем интересе добровольное объединение учащихся, в котором происходит формирование определенных качеств, навыков и умений развивающихся школьников

5. Круглый стол – это:

А) специфическое учебное заведение, в котором дети и подростки получают соответствующее образование в том или ином виде творчества

Б) форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке

В) общественное собрание

6. В каникулярное время внеурочная деятельность:

А) не организуется

Б) организуется по месту жительства

В) организуется в летних и зимних пришкольных лагерях отдыха

7. Индивидуальные учебные планы для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями разрабатываются:

А) учителем

Б) с участием обучающихся и их родителей

В) тьютором образовательного учреждения

8. Тьютор – это:

А) классный руководитель

Б) организатор, консультант

В) особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования

9. Сколько направлений внеурочной деятельности выделено в базисном учебном плане:

А) 5

Б) 4

В) 6

10. Выберите направление, которое не входит в перечень основных направлений внеурочной деятельности:

А) Научно - познавательное

Б) общественно-полезное

В) социальное творчество

11. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

А) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

Б) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка

В) профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры



12. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – это:

- А) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- Б) профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры.
- В) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка

13. В какой форме организуется внеурочная деятельность по художественно-эстетическому направлению:

- А) экскурсии
- Б) кружок
- В) научное общество

14. В какой форме организуется внеурочная деятельность по научно-познавательному направлению:

- А) школьные научные общества
- Б) общественно-полезная практика
- В) спортивная секция

15. К какому виду внеурочной деятельности относятся такие формы как этическая беседа, дебаты или тематический диспут:

- А) досугово-развлекательная деятельность
- Б) познавательная деятельность
- В) проблемно-ценностное общение

16. К какому виду внеурочной деятельности относятся такие формы как образовательная экскурсия, краеведческий кружок:

А) художественное творчество

Б) спортивно-оздоровительная деятельность

В) туристско-краеведческая деятельность

17. К какому виду внеурочной деятельности относятся такие формы как культпоходы в театры, музеи, концертные залы:

А) социальное творчество

Б) художественное творчество

В) познавательная деятельность

18. К какому виду внеурочной деятельности относятся такие формы как занятия по конструированию, кружки домашних ремесел:

А) трудовая (производственная) деятельность

Б) досугово-развлекательная деятельность

В) спортивно-оздоровительная деятельность

19. В каком календарном празднике встречаются народные игры и забавы: взятие снежной крепости, сжигание чучела, катания на санях, закличек и т.д.?

А) Рождество

Б) Масленица

В) Новый год

20. Какие народные игры по ошибке попали в любимый татарский праздник Сабантуй?

А) бег в мешках

Б) разбивание горшка с завязанными глазами

В) прыжки через костер

21. На каждом народном празднике были свои игры, забавы, обычаи. В каких из пар «праздник-игра» допущены ошибки?

А) Навруз– сжигание чучела Зимы

Б) Карга боткасы– гадания

В) Нардуган– катание на лошадях

22. В каких праздниках русского и татарского народов много общего?

А) Рождество и Карга боткасы

Б) Сумбуля и Пасха

В) Масленица и Навруз

23. А.С. Макаренко сказал: «Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе». Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего:

А) в общении

Б) в труде

В) в игре

24. На маршрутной карте игры-путешествия должны быть обозначены:

- А) задания экипажам
- Б) названия путешествия
- В) порядок следования от станции к станции

25. Игра-путешествие может завершиться:

- А) большим концертом
- Б) парадом, смотром экипажей
- В) получением задания на следующую игру

26. Особо значимый и весьма трудоемкий по организации тип досуговой программы, предлагающий разнообразие развлечений, зрелищ, выставок, публичных выступлений с активным участием детей:

- А) праздник
- Б) игровая программа
- В) конкурсная игровая программа

27. Организация досуга – это:

- А) деятельность детей в свободное от учебных занятий время
- Б) деятельность детей и подростков в каникулярное время
- В) традиционное направление деятельности школы и учреждений дополнительного образования

28. Отличительные особенности игр-путешествий (от сюжетно-ролевых игр):

А) наличие экипажей путешественников

Б) наличие игровой ситуации

В) наличие ролей

29. Экипажи «путешественников» создаются по принципу:

А) добровольности

Б) по желанию командиров

В) по делению на творческие микрогруппы

30. Руководить игрой-путешествием могут:

А) учитель начальных классов, педагог-организатор

Б) специально созданный штаб игры

В) директор (или завуч) школы

31. Детский музыкальный фольклор включает:

А) игры-хороводы

Б) народные игры

В) загадки, пословицы, поговорки

32. Музыкальное творчество может развивать:

А) на занятиях кружков, студий

Б) при посещении музеев, библиотек

В) на праздниках

33. Как называется соревнование (состязание) в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.п.?

А) конкурс

Б) рейд

В) фестиваль

34. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

А) учреждение дополнительного образования

Б) образовательное учреждение

В) родительский комитет

35. Наказание – это:

А) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

Б) решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия

В) способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия

36. При организации сюжетно-ролевых игр, дети играют:

А) в то, что видели и слышали

Б) перенимают из игр других детей

В) в то, что им диктуют взрослые

37. Самые любимые игры младших школьников в «кого-нибудь» или «во что-нибудь» мы классифицируем как:

А) творческие, ролевые, сюжетные, вольные, подражательные

Б) народные, подвижные, коллективные

В) дидактические, интеллектуальные, коллективные

38. Какая из указанных особенностей не характеризует детскую творческую игру?

А) игра является формой творческого отражения ребенком действительности

Б) игра осуществляется индивидуально и включает отдельные действия и движения

В) игра есть оперирование знаниями, путь развития познавательных и нравственных способностей и сил ребенка и т.д.

39. В содержание сюжетно-ролевой игры включается:

А) предметная деятельность

Б) отношения между людьми, их поведение

В) подвижные игры на площадке

40. Какими умениями должен обладать организатор творческой группы?

А) аналитическими и проектировочными

Б) организаторскими и коммуникативными

В) музыкальными и литературными

41. Умение диагностировать уровень развития игровой деятельности с учетом состава группы и возможностями каждого ребенка является аналитическим умением воспитателя. Согласны ли вы с этим утверждением?

А) да

Б) нет

В) согласен частично

42. В детской творческой игре дошкольников реализуются воспитательные функции:

А) удовлетворения разнообразных потребностей детей

Б) подготовки к участию в других видах деятельности: учения, общения, труда

В) усвоения развивающих технологий

43. Какие компоненты не входят в структуру сюжетно-ролевой игры:

А) роли, которые исполняют дети в процессе игры

Б) ознакомление с правилами игры и определение водящего в игре

В) игровые действия, с помощью которых дети реализуют роли

44. Воспитывать ребенка в творческой игре - это значит:

А) развивать ум, чувства, воображение, волю



- Б) учить детей навыкам организации процесса игры
- В) воспитывать аккуратность, дисциплинированность, послушание

45. Что понимается под внеурочной деятельностью?

- А) Занятия в группе продленного дня
- Б) Подготовка и проведение школьных праздников
- В) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной

46. Какой из нормативных документов не имеет отношения к организации внеурочной деятельности?

- А) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- В) Федеральный закон об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации

47. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?

- А). Все учащиеся строго по плану должны посещать все занятия по внеурочной деятельности
- Б) Посещать занятия по внеурочной деятельности необязательно
- В) Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

48. Какова должна быть наполняемость групп по внеурочной деятельности:

- А) Не превышать 15 детей
- б) Более 15 детей

в) Не менее 20 детей

49. Выберите неправильную модель внеурочной деятельности?

А) Модель дополнительного образования

Б) Модель развивающего образования

В) Модель «школы полного дня»;

50. Тьютор – это:

а) опытный преподаватель, выполняющий функции педагога-наставника ребенка;

б) заместитель директора образовательного учреждения, обеспечивающего проектное управление;

в) широко образованный профессионал, способный организовать вокруг себя единомышленников по внедрению в учебно-воспитательный процесс эффективных методов, форм, средств и технологий обучения, воспитания;

51. Наиболее эффективным стилем поведения в конфликте является

а) уход от конфликта

б) приспособление

В) стремление решить проблему путем компромисса, сотрудничества

52. К активным методам обучения и воспитания относятся:

а) объяснение;

б) рассказ;

в) имитационная игра.

## Весёлый тест на знание крылатых фраз

### 1 тур

1. Какой становится меткая фраза, когда её все узнают?

а) **Крылатой;**

б) бородатой;

в) звёздной.

2. Как называют совершенно бесполезную работу?

а) **Мартышкин труд;**

б) мышинная возня;

в) медвежья услуга.

3. Как говорят о человеке очень большого роста?

а) Ростовский аршин;

б) **Коломенская верста;**

в) Вологодский сажень.

4. Как говорят о чём-то бесследном исчезновении?

а) **след простыл;**

б) отпечаток простудился;

в) колея заболела.

5. Как иначе можно назвать переполох, неразбериху или сложную ситуацию?

а) Творог-лес;

**б) сыр-бор** (Здесь «сыр» – это краткое прилагательное. Сыр-бор – сырой сосновый лес, растущий на болотистых местах. В русском фольклоре горение сырого боа является символом гневных, горячих эмоций);

в) сметана-роща.

6. Какое слово пропущено в крылатой фразе, характеризующей жизнь богатых людей: «На широкую ... жить»?

**а) Ногу;**

б) руку;

в) душу.

7. Какое из этих «рыбацких» выражений означает «дать себя обмануть, перехитрить»?

а) Закинуть удочку;

б) смытывать удочки;

**в) попасться на удочку.**

8. Что «ломают» притворщики и неискренние люди?

**а) Комедию;**

б) трагедию;

в) драму.

9. Что говорят о человеке, который драматизирует ситуацию?

а) Точит карандаши;

б) моет кисти;

**в) сгущает краски.**

10. До чего вооружается хороший воин?

а) До колен;

б) до пят;

**в) до зубов.**

11. Какое из этих выражений нужно добавить, чтобы получился фразеологизм «Держать ...»

а) Изо всех сил;

б) в постоянном напряжении;

**в) в чёрном теле («Держать в чёрном теле» – сурово, строго обращаться с кем-либо, притеснять кого-либо.).**

12. Как говорят о новом приливе сил?

а) Вторая скрипка;

б) второе рождение;

**в) второе дыхание.**

13. Вставьте пропущенное слово в крылатую фразу «Без ... в голове».

а) Президента;

б) императора;

**в) царя.**

Выражение «без царя в голове» подразумевает отсутствие начальника своих мозгов для управления ими. Т.е. мозг получается сам по себе, но без хозяина. И пусть человек даже гений, но «без царя в голове» он будет злым гением. От таких людей вреда даже больше, чем от банальных идиотов.

Если обыкновенный дурак без мозгов только и может, что убить кого-то. То умный человек «без царя в голове» может собрать на кухне атомную бомбу и взорвать его в центре города. Организаторы всех громких терактов именно таковыми и являются. Будь они дураками - у них ничего бы не вышло. А так умные... но «без царя в голове».

## 2 тур

1. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

а) Куры не клюют;

б) тьма тьмущая;

**в) семь пятниц на неделе.**

2. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

**а) Седьмая вода на киселе – близкие родственники;**

б) считать ворон – бездельничать;

в) в час по чайной ложке – медленно.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»

а) Бить баклуши;

**б) не покладая рук;**

в) море по колено.

4. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

а) Как в воду глядел;

**б) набрать в рот воды;**

в) выйти сухим из воды.

5. Укажите предложение с фразеологизмом.

а) Юноша хочет работать, а не **висеть на шее родителей**.

б) У Сергея на шее висела цепочка.

в) В солнечный день громко пели птицы.

6. Этот фразеологизм означает то, что открывает дорогу кому-либо вперёд.

а) Родиться в сорочке;

б) вывести на чистую воду;

**в) путёвка в жизнь.**

7. Этот фразеологизм означает благополучный исход чего-либо неприятного.

а) Дело в шляпе;

б) дело выгорело;

**в) всё хорошо, что хорошо кончается.**

8. Этот фразеологизм означает что-либо сделанное точно. Обычно употребляется в разговорной, шутливой форме.

а) С бухты барахты;

**б) точно как в аптеке;**

в) держать за семью печатями.

9. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

а) кот наплакал – вредно, глупо;

б) поставить крест – креститься, унижать;

**в) с горем пополам – еле-еле, кое-как.**

10. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

а) Обводить вокруг пальца – обманывать;

б) яблоку негде упасть – тесно;

**в) с гулькин нос – много.**

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.12.2018).



2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (21.12.2018).

*б) дополнительная литература:*

1. Ишмуратова Л.Н., Кульсарина И.Г. Внеклассная работа по русскому языку и литературе. Учебное пособие для студентов и магистрантов факультета башкирской филологии и журналистики. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. –126 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 19 экз.).
2. Ишмуратова Л.Н., Фаткулина Ф.Г. Культура речи в профессиональной коммуникации. Практикум по русскому языку и культуре речи для студентов и магистрантов факультета башкирской филологии и журналистики БашГУ– Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 80 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 40 экз.).

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий</b>   | <b>Вид занятий</b>   | <b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>  |
|---|----------------------|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>             | <b>3</b>  |
| <b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).  | Лекции               | <b>Аудитория № 414</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).<br><b>Аудитория № 425</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.                                |
| <b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус), | Практические занятия | <b>Аудитория № 311.</b><br>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.<br><b>Лаборатория ИТ № 312</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.<br><b>Аудитория № 347</b> |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  |                        | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>  |
| <p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>      | Консультации           | <p><b>Аудитория № 311.</b></p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> |
| <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> | Контроль               | <p><b>Аудитория № 311.</b></p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> |
| <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>                    | Самостоятельная работа | <p><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Организация внеурочной деятельности** на 10 семестре

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 10 сем. 2 зет           |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 10 сем. 26,2 ч.         |
| лекций  | 10 сем. 12 ч.           |
| практических/ семинарских   | 10 сем. 12 ч,           |
| лабораторных  |                         |
| КСР   | 10 сем. 2 ч.            |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 10 сем 0,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету  | 10 сем. 45,8 ч.         |
| Контроль  | -                       |

Форма контроля: зачет 10 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |    |            |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера<br>из списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов | Форма текущего<br>контроля успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и<br>т.п.) |   |
|----------|--|---|----|------------|----|---|---|--|---|
|          |  |   | ЛК | ПР/<br>СЕМ | ЛР |   |   |  | СРС   |
| 1        | 2  |   | 4  | 5          | 6  | 7   | 8   | 9  | 10  |
| 1.       | <b>Тема 1.</b> Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Понятие "внеурочная деятельность". Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности. |   | 1  | 1          |    | 5   | осн.: 1<br>доп.: 1,2,4,9                          | Чтение источников, конспектирование : осн.: 1, доп.: 10, зад.: осн. 1  | Собеседование, проверка конспектов, прослушивание сообщений |
| 2.       | <b>Тема 2.</b> Виды, направления, содержание внеурочной деятельности. Виды и направления организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности.  |   | 1  | 1          |    | 5   | осн.: 1<br>доп.: 1,2,4,9                          | Чтение источников, конспектирование : осн.: 1, доп.: 10, зад.: осн. 5; подготовка презентации по теме            | Проверка конспектов, Коллоквиум                             |
|          | <b>Тема 3.</b> Система, формы, модели и этапы организации  |   | 1  | 2          |    | 5   | осн.: 1<br>доп.: 1,2,4,9                          | Чтение источников,   | Проверка конспектов, реферат                                |

|   |   |  |   |   |  |   |                       |   |                                   |
|---|---|--|---|---|--|---|-----------------------|---|-----------------------------------|
|   | внеурочной деятельности.<br>Система организации<br>внеурочной деятельности.<br>Формы организации<br>внеурочной деятельности.<br>Модели организации<br>внеурочной деятельности.<br>Этапы организации<br>внеурочной деятельности.   |  |   |   |  |   |                       | конспектирование<br>: осн.: 1, доп.: 10,<br>зад.: осн. 5  |                                   |
|   | <b>Тема 4.</b> Педагогические<br>требования к организации<br>внеурочной деятельности.<br>Требования стандарта к<br>организации внеурочной<br>деятельности обучающихся.<br>Рекомендации по организации<br>внеурочной деятельности.<br>Критерии оценки<br>эффективности внеурочной<br>деятельности. Планирование<br>внеурочной деятельности с<br>учётом педагогических и<br>гигиенических требований к<br>ее организации, возрастных и<br>индивидуальных<br>особенностей обучающихся. |  | 2 | 1 |  | 5 | осн.: 1<br>доп.: 1-11 | Чтение<br>источников,<br>конспектирование<br>: осн.: 1, доп.: 4,10,<br>зад.: осн. 5               | Коллоквиум                        |
| . | <b>Тема 5.</b> Способы выявления<br>педагогом интересов и<br>способностей обучающихся.<br>Диагностика способностей<br>обучающихся. Развитие<br>сферы интересов и  |  | 1 | 1 |  | 4 | осн.: 1<br>доп.: 1-11 | Чтение<br>источников,<br>конспектирование<br>: осн.: 1;<br>доп.: 4,5, зад.: осн.<br>5; Подготовка | Коллоквиум<br>Проверка конспектов |

|  |  |  |   |   |  |   |                       |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|-----------------------|--|---|
|  | способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.   |  |   |   |  |   |                       | презентации по одной из тем                                    |   |
|  | <b>Тема 6.</b> Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности. |  | 1 | 1 |  | 6 | Осн.: 1<br>Доп. 7,8   | Конспектирование:<br>осн.: 1<br>доп.: 6,7,8,10<br>зад.: осн. 5 | Опрос<br>реферат                                |
|  | <b>Тема 7.</b> Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга.   |  | 1 | 1 |  | 6 |                       |  |   |
|  | <b>Тема 8.</b> Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и типы образовательных программ. Рабочая образовательная программа, ее содержание и  |  | 2 | 2 |  | 6 | осн.: 1<br>доп.: 1-11 | Зад.: осн. 5;<br>Подготовка<br>доклада<br>презентации<br>и     | Доклад, реферат,<br>рецензирование<br>рефератов |

|  |   |           |           |           |  |           |                                |   |                  |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------|---|------------------|
|  | компоненты: ее структура и требования к ее написанию. Требования к содержанию образовательных программ. Цели и задачи образовательных программ, структурные элементы программ.  |           |           |           |  |           |                                |   |                  |
|  | <b>Тема 9.</b> Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности. |           | 2         | 2         |  | 6         | осн.: 1<br>доп.: 1,2,3,4,7.8,9 | Конспектирование:<br>Осн.: 1<br>Доп.: 8,9 | Опрос<br>Реферат |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |  | <b>48</b> |                                |   |                  |

**4. 3 Рейтинг-план дисциплины**  
**Организация внеурочной деятельности**  
**Направление подготовки:**

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

курс 5, семестр 10

| Виды учебной деятельности студентов                           | Балл за | Число | Баллы       |              |
|---|---------|-------|-------------|--------------|
|   |         |       | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1.</b>  |         |       |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                                       |         |       |             | <b>25</b>    |
| 1. Письменная работа  | 3       | 5     |             | 15           |
| 2. Тестовый контроль  | 5       | 1     |             | 5            |
| 3. Выполнение домашнего задания                               | 1       | 5     |             | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>                                      |         |       |             | <b>25</b>    |
| 1. Тест   | 15      | 1     |             | 15           |
| 2. Письменная контрольная работа                              | 10      | 1     |             | 10           |
| <b>Итого:</b>   |         |       |             |              |
| <b>Модуль 2.</b>  |         |       |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>                                       |         |       |             | <b>25</b>    |
| 1. Письменная работа  | 3       | 5     |             | 15           |
| 2. Тестовый контроль  | 5       | 1     |             | 5            |
| 3. Выполнение домашнего задания (письменно)                   | 1       | 5     |             | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>                                      |         |       |             | <b>25</b>    |
| 1. Письменная контрольная работа                              | 10      | 1     |             | 10           |
| 2. Тест   | 15      | 1     |             | 15           |
| <b>Итого:</b>   |         |       |             |              |
| <b>Поощрительные баллы - 10</b>                               |         |       |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада                                     |         |       |             | 5            |
| 2. Публикация статей  |         |       |             | 5            |
| <b>Итого</b>  |         |       |             | <b>10</b>    |
| <b>Посещаемость</b>   |         |       |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий                               |         |       |             | -6           |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) |         |       |             | - 10         |
| <b>Итоговый</b>   |         |       |             |              |
|   |         |       |             |              |