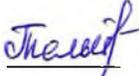


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 19 от 15.06.18

И.о.зав.  
кафедрой

 /Л.З.Тельцова

Согласовано:

Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики

 /Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Основы медицинских знаний и ЗОЖ

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература. Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор, доктор медицинских наук



/ А.В.Ахмадеев

Для приема: 2018

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Ахмадеев А.В

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экологии и безопасности жизнедеятельности протокол от « 04 » июня 2018 г. №18

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Тельцова Л.З.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	
	цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологосоциального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	
	основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	
Умения	выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)	
	использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	

	<p>планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп</p>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	
	<p>оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	
	<p>приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.</p>	<p>способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	
	<p>навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	
	<p>навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на 2 *курсе(ах)* в 3 *семестре(ах)*.

Целями освоения курса «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни и практических навыков сохранения и укрепления здоровья.

Сформированные в ходе изучения курса компетенции могут быть реализованы во время выполнения научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР), а также в дальнейшей профессиональной работе. Поэтому изучение анатомии, физиологии гигиены, следует рассматривать как важнейшее звено в системе подготовки специалиста по направлению «Педагогическое образование» по профилям «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b>	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	Не знает или имеет фрагментарные знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	Знает (возможно с незначительными ошибками) о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>	Уметь: выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	Не умеет или не показывает сформированные умения выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры	Сформированное умение (возможно с незначительными ошибками) выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
Третий этап (уровень) <b>Продвинутый</b>	Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	Не владеет или имеет фрагментарные навыки владения приемами и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	Демонстрирует владение (возможно с незначительными ошибками) навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

Код и формулировка компетенции ОК-9 способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	------------------------	--

<b>освоения компетенции</b>	<b>обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>
Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b>	Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.	Не знает или имеет фрагментарные знания о целях, задачах и структуре службы медицины катастроф; методах и приёмах самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методах транспортировки поражённых и больных; об основах ухода за больным.	Знает (возможно с незначительными ошибками) цели, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; основы ухода за больным.
Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>	Уметь: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.	Не умеет или не показывает сформированные умения использования всех видов аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.	Сформированное умение (возможно с незначительными ошибками) использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.
Третий этап (уровень) <b>Продвинутый</b>	Владеть: приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.	Не владеет или имеет фрагментарные навыки приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.	Демонстрирует владение (возможно с незначительными ошибками) приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	------------------------	--

<b>освоения компетенции</b>	<b>обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>
Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b>	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основах педагогики и психологии; особенностях возрастного развития личности; общих особенностях построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	Знает (возможно с незначительными ошибками) основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.
Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>	Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Не умеет или не показывает сформированные умения планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Сформированное умение (возможно с незначительными ошибками) планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.
Третий этап (уровень) <b>Продвинутый</b>	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Не владеет или имеет фрагментарные навыки осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Демонстрирует владение (возможно с незначительными ошибками) навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	------------------------	--

<b>освоения компетенции</b>	<b>обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>
Первый этап (уровень)  <b>Пороговый</b>	Знать: основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основах гигиены; способах оказания первой медицинской помощи; основах безопасности жизнедеятельности.	Знает (возможно с незначительными ошибками) основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.
Второй этап (уровень)  <b>Базовый</b>	Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Не умеет или не показывает сформированные умения оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Сформированное умение (возможно с незначительными ошибками) оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Третий этап (уровень)  <b>Продвинутый</b>	Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	Не владеет или имеет фрагментарные навыки проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся..	Демонстрирует владение (возможно с незначительными ошибками) навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.	ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Доклад Тестирование
	цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.	ОК-9 - способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Доклад Тестирование
	основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Доклад Тестирование
	основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности	ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Доклад Тестирование
2-й этап Умения	выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Собеседование
	использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных	ОК-9 - способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Собеседование

	планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп	ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Собеседование
	оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Собеседование
3-й этап  Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Тестирование Контрольная работа
	приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.	ОК-9 - способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тестирование Контрольная работа
	навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Тестирование Контрольная работа
	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Тестирование Контрольная работа

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Примеры тестовых заданий

**1. Какое направление в оздоровлении человека XXI века является приоритетным?**

- а) социальное;
- б) соматическое;
- в) психическое;
- г) духовно-нравственное.

**2. Какие заболевания по частоте случаев занимают первое место в России?**

- а) заболевания сердечно-сосудистой системы;
- б) заболевания дыхательной системы;
- в) заболевания нервной системы;
- г) онкологические заболевания;

**3. Какие заболевания в структуре причин смертности населения занимают первое место?**

- а) онкологические заболевания;
- б) заболевания сердечно-сосудистой системы;
- в) травматизм и отравления;
- г) заболевания дыхательной системы;

**4. Назовите среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России?**

- а) 58, 74 года;
- б) 65, 56 лет;
- в) 60, 65 лет;
- г) 80, 90 лет;

**5. Какие основные показатели характеризуют здоровье как социальную категорию?**

- а) рождаемость;
- б) смертность;
- в) уровень образованности;
- г) уровень заболеваемости;
- д) уровень обеспеченности;
- ж) продолжительность жизни.

**6. К основным факторам, определяющим здоровье детей, относят:**

- а) здоровье родителей;
- б) особенности течения беременности;
- в) микроклимат и уровень жизни семьи;
- г) обстановку в республике;
- д) курс доллара;
- е) качество воздуха и воды;
- ж) международные отношения.

**7. Если сумму факторов, определяющих здоровье, принять за 100%, то какую долю будут составлять услуги здравоохранения?**

- а) 10%;
- б) 15%;
- в) 20%;
- г) 30%;
- д) 40%.

**8. Что такое норма в медицине?**

- а) фикция, не поддающаяся научному определению;
- б) норма зависит от личного мнения врача;

- в) каждый человек в известном смысле ненормален;
- г) норма для каждого человека – явление объективное, строго индивидуальная, реально ему присущая;
- д) норма – это зона оптимального функционирования системы.

**9. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется ...**

- а) инфекционным процессом;
- б) эпидемическим процессом;
- в) началом заболевания;
- г) защитной реакцией организма

**10. Инкубационный период инфекционного заболевания начинается с момента ...**

- а) проявления общих признаков недомогания;
- б) выделения возбудителя у источника заболевания;
- в) проникновения возбудителя в организм до появления первых признаков болезни;
- г) контакта источника с восприимчивым организмом

## **Модуль 2**

**1. К терминальным состояниям относятся ...**

- а) клиническая смерть, биологическая смерть;
- б) потеря сознания, остановка дыхания, остановка сердца, гибель мозга;
- в) остановка сердца и дыхания, гибель коры головного мозга, гибель всего мозга;
- г) предагония, агония, клиническая смерть

**2. Продолжительность клинической смерти в нормальных условиях составляет ...**

- а) 30-40 сек.;
- б) 1-2 мин.;
- в) 4-6 мин.;
- г) 10-15 мин.

**3. Отсутствие сердечной и дыхательной деятельности, появление «кошачьего зрачка», «селедочного блеска» роговицы глаза, окоченение с дальнейшим появлением трупных пятен, характерны для ...**

- а) клинической смерти;
- б) биологической смерти;
- в) коллапса;
- г) комы

**4. Проведение реанимационных мероприятий необходимо только ...**

- а) в преагональном состоянии;
- б) в агональном состоянии;
- в) в состоянии клинической смерти;
- г) в торпидной фазе шока

**5. Прекардиальный удар осуществляется с расстояния \_\_\_\_ см.**

- а) 5;
- б) 10;
- в) 30;
- г) 50

**6. При проведении закрытого массажа сердца взрослого человека грудина должна**

смещаться на \_\_\_\_ сантиметр (-а, -ов).

- а) 1;
- б) 3;
- в) 6;
- г) 9

7. К ранам, приводящим к быстрому развитию травматического шока, относятся ...

- а) огнестрельные;
- б) резаные;
- в) ушиблено-рваные;
- г) колотые

8. Тяжелый травматический шок развивается при уменьшении объёма циркулирующей крови на \_\_\_\_ %.

- а) 1;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 30

9. Признаками правильно наложенного жгута являются...

- а) остановка кровотечения, побледнение кожи, отсутствие пульса на периферической артерии;
- б) остановка кровотечения, потеря чувствительности на периферии;
- в) похолодание кожи конечности, остановка кровотечения;
- г) остановка кровотечения, синюшный оттенок кожи

10. Наиболее опасным для жизни является кровотечение ...

- а) венозное;
- б) артериальное;
- в) капиллярное;
- г) смешанное

**Доклад**– подготовленный студентом самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;

- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

#### Параметры оценочного средства (пример для доклада)

Предлагаемое количество тем	20
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	максимум 5 баллов
«5», если задание выполнено полностью	5 баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	4 баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	3 баллов

#### **Темы докладов по учебному курсу:**

1. Здоровье и факторы, его определяющие.
2. Факторы, разрушающие здоровье человека.
3. Народные традиции как основа здорового образа жизни.
4. Взаимосвязь конституциональных особенностей человека и его предрасположенности к различным заболеваниям.
5. Адаптация. Стресс-лимитирующие системы организма.
6. Курение и репродуктивная функция женщин.
7. Курение и здоровье мужчин.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Опасные инфекционные заболевания.
10. Артериальная гипертония у подростков.
11. Диабет – болезнь XXI века..
12. СПИД и будущее нации.
13. Проблема наркомании.
14. Проблемы детского алкоголизма.
15. Гиподинамия и здоровье.
16. Профилактика стресса.
17. Профилактика детских неврозов. Принципы моделирования эргономичной жизни ребенка.
18. Информационный стресс и здоровье школьников.
19. Заболевания сердечно-сосудистой системы.
20. Гипоталамический синдром у подростков и женщин.

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой и служащая для оценки степени навыка формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 0-1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### **Темы для собеседования по учебному курсу:**

1. Понятие о болезни. Основные принципы профилактики.
2. Структура и анализ заболеваемости детей различных возрастных групп.
3. Основы микробиологии и эпидемиологии. Эпидемический и инфекционный процесс. Эпидемический очаг.
4. Основы иммунологии. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета. Прививки.
5. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики.
6. Клинические признаки отдельных инфекций.
7. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии.
8. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и лихорадке. Оказание первой медицинской помощи. Анафилактический шок: признаки, оказание помощи.
9. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и эндокринной систем. Оказание первой помощи.
10. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации.

## **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы: Контрольная работа направлена на оценивание усвоения знаний, умений и навыков у студента. Студенту предстоит ответить на три вопроса.

### **Контрольная работа №1**

#### **Вариант 1**

1. Определение понятий здоровье и болезнь. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
2. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
3. Понятие о болезни. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.

#### **Вариант 2**

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Профилактика вредных привычек.
3. Меры профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний (туберкулез, гепатит, СПИД, клещевой энцефалит, бешенство, столбняк).

### **Контрольная работа № 2**

#### **Вариант 1**

1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.
2. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии ее эффективности.
3. Меры профилактики и первой помощи при термических поражениях.

#### **Вариант 2**

1. Диагностика и приемы первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
3. Оказание первой помощи при кровотечениях.

### **Шкала оценивания (за 1 вопрос):**

«5 баллов» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме.

«4 балла» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов.

«3 балла» - вопрос раскрыт не полно, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий.

«2 балла» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки.

«0-1 балл» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен.

### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Дать понятие о неотложных состояниях.
2. Оказание первой медицинской помощи при обмороке.
3. Оказание первой медицинской помощи при коллапсе.
4. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
5. Оказание первой медицинской помощи при стенокардии.

6. Оказание первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
7. Техника подкожных инъекций на фантоме .
8. Техника внутримышечных инъекций на фантоме.
9. Техника измерения артериального давления.
10. Определение частоты пульса и дыхания.
11. Применение горчичников, компрессов, медицинских банок.
12. Оказание первой медицинской помощи при отеке гортани.
13. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
14. Оказание первой медицинской помощи при тяжелой пневмонии.
15. Оказание первой медицинской помощи при почечной и печеночной коликах.
16. Оказание первой медицинской помощи при сахарном диабете (диабетической и гипергликемической комах).
17. Оказание первой медицинской помощи при различных отравлениях.
18. Оказание первой медицинской помощи при желудочном и кишечном кровотечениях.
19. Техника проведения ингаляций в домашних условиях.
20. Техника промывания желудка.
21. Правила применения грелки и пузыря со льдом.
22. Техника проведения клизм.
23. Травмы. Основные виды травм. Осложнения травм.
24. Детский травматизм и его виды.
25. Травматический шок.
26. Кровотечения, способы остановки кровотечений.
27. Переломы костей, транспортная иммобилизация.
28. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.
29. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
30. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
31. Наложить повязку «чепец».
32. Дать понятие о микробах, и их классификации.
33. Эпидемический процесс, его звенья. Основные формы эпидемического процесса. Что называется эпидемическим очагом?
34. Дезинфекция, ее виды и способы.
35. Дезинсекция, дератизация, их виды и способы.
36. Иммунитет, его виды.
37. Факторы, снижающие иммунитет.
38. Методы создания приобретенного иммунитета.

39. Вакцины, сыворотки, гамма-глобулины.
40. Прививочный календарь. Осложнения при введении вакцин и сывороток.
41. Профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях.
42. Дать определение понятиям «здоровье» и «болезнь».
43. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
44. Факторы, формирующие здоровье детей.
45. Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
46. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников.
47. Состояние окружающей среды и здоровье детей.
48. Особенности заболеваемости детей в экологически неблагоприятных районах.
49. Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
50. Каковы пути формирования здорового образа жизни у детей и роль педагога в этом процессе?

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) Основная литература

1. Артюнина, Галина Петровна. Основы медицинских знаний : здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова ; Псковский гос. пед. ун-т. — М. : Академический Проект, 2005. — 558 с. 171 экз.
2. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2013. — 431 с. 11 экз.
3. Егорова, Э.Я. Организация доврачебной помощи [Электронный ресурс]: практикум к лабораторным занятиям / Э.Я. Егорова, С.Н. Хусаенова, Г.Г. Шагапова. — Бирск: БГСПА, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Egorova\\_i\\_dr\\_Organizaciya\\_dovrachebnoy\\_pomoshi\\_praktikum\\_k\\_lab.znaniyam\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Egorova_i_dr_Organizaciya_dovrachebnoy_pomoshi_praktikum_k_lab.znaniyam_Birsk_2009.pdf)>.
4. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (07.11.2018).  
2. 3.

#### б) дополнительная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685> (07.11.2018).
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботьялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>
3. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
4. Куртев, С.Г. Первая помощь при спортивных травмах с основами антисептики и десмургии : учебное пособие / С.Г. Куртев, С.И. Еремеев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра спортивной медицины и гигиены. - Омск : Издательство СибГАФК, 2003. - 68 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274673>
5. Медведев, А.С. Основы медицинской реабилитологии / А.С. Медведев ; ред. В.Г. Колосовской. - Минск : Белорусская наука, 2010. - 436 с. - ISBN 978-985-08-1124-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143054>
6. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - Изд. 3-е,

испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-393-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321>

7. Справочник медсестры. Практическое руководство / сост. Е.Ю. Храмова, В.А. Плисов. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-386-02532-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58222>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 332 (учебный корпус биофака).	Лекции	Аудитория № 332 Учебная мебель, доска, Мультимедиа-проектор PanasonicPT-LB78VE, экран настенный ClassicNorma 244*183.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 318а (учебный корпус биофака).	Практические занятия	Аудитория № 318а Учебная мебель, доска, компьютер DepoNeos 460MDi3 (в составе), ЖК-телевизор Samsung UE50J5500.
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 318а (учебный корпус биофака).	Консультации	Аудитория № 318а Учебная мебель, доска, компьютер DepoNeos 460MDi3 (в составе), ЖК-телевизор Samsung UE50J5500.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 318а (учебный корпус биофака).	Контроль	Аудитория № 318а Учебная мебель, доска, компьютер DepoNeos 460MDi3 (в составе), ЖК-телевизор Samsung UE50J5500.
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус– учебное).	Самостоятельная работа	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основы медицинских знаний и ЗОЖ на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	18
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	35,8

Форма(ы) контроля:

зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь.</b></p> <p>Индивидуальное и общественное здоровье. Структура и анализ заболеваемости детей различных возрастных групп. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций. Основные заболевания внутренних органов. Симптомы.</p>	4	4		10	<p>Осн: 1-3</p> <p>Доп: 1-4</p>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	<p>Доклад</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
2.	<p><b>Понятие о болезни. Основы иммунологии.</b></p> <p>Понятие о болезни. Основные принципы профилактики. Основы микробиологии и эпидемиологии. Эпидемический и инфекционный процесс. Эпидемический очаг. Основы иммунологии. Определение понятия иммунитет. Виды иммунитета.</p>	4	4		8	<p>Осн: 1-3</p> <p>Доп: 1-4</p>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	<p>Доклад</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

	Прививки. Основные группы инфекционных заболеваний.							
3.	<p><b>Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие.</b></p> <p>Оказание первой помощи. Понятие о смерти и ее этапах. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Анафилактический шок: признаки, оказание помощи. Оказание неотложной помощи при экстремальных ситуациях.</p>	4	4		8	<p>Осн: 1-3</p> <p>Доп: 1-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Доклад</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
4.	<p><b>Неотложные состояния</b></p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и лихорадке. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и эндокринной систем. Основные предметы сердечнолегочной реанимации. Характеристика травматизма. Травматический шок. Раны и кровотечения. Закрытые повреждения тканей. Переломы. Черепно-мозговые травмы.</p>	6	6		10	<p>Осн: 1-3</p> <p>Доп: 1-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Доклад</p> <p>Собеседование</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Основы медицинских знаний и ЗОЖ**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Введение. Основные понятия и определения ОМЗ и ЗОЖ</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Доклад	5	4	0	20
2. Собеседование	5	1	0	5
			0	
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	5 за 1 вопрос	3 вопроса	0	15
2. Тестирование	10	1	0	10
<b>ИТОГО</b>			0	<b>50</b>
<b>Модуль 2. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Доклад	5	4	0	20
2. Собеседование	5	1	0	5
			0	
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	5 за 1 вопрос	3 вопроса	0	15
2. Тестирование	10	1	0	10
<b>ИТОГО</b>			0	<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	3		0	3
Публикация статей.	4		0	4
Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3		0	3
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				