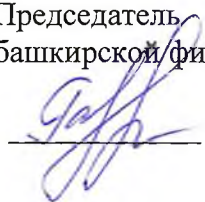


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 18.06.2018

Зав.кафедрой  /С.И.Галютдинова

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики

 /Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Педагогическая психология

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.пед.н.

 /Алгушаева В.Р.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
1 этап Знания	<u>Знать:</u> содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межкультурных отношений в современном поликультурном социокультурном пространстве;	ОК 5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	<u>Знать:</u> пути и средства профессионального самосовершенствования; - основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;	ОК 6 Способность к самоорганизации и самообразованию
	<u>Знать:</u> теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии; - теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; - психологические основы воспитания; - психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения;	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	<u>Знать:</u> теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Знать: психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	<u>Уметь:</u> адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов профессионального взаимодействия;	ОК- 5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2 этап Умения	<u>Уметь:</u> анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	ОК 6 Способность к самоорганизации и самообразованию
	<u>Уметь:</u> использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	<u>Уметь:</u> осуществлять критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	<u>Уметь:</u> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
3 этап Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть:</u> навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности;	ОК- 5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Владеть:</u> способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	<u>Владеть:</u> навыком самоорганизации сознания, направленной на развитие развития интеллекта и личности в целом, простейшими приемами психической саморегуляции, самоуправления, включенности в образовательный процесс;	ОК 6 Способность к самоорганизации и самообразованию

	<u>Владеть:</u> способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);	ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	<u>Владеть:</u> навыками использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения; - навыками психологического анализа урока (занятия).	ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	<u>Владеть:</u> способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.	ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является развитие у бакалавров психолого-педагогического мышления и формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, для создания оптимальных условий умственного и личностного развития учащегося в процессе обучения.

Дисциплина относится к базовой части ООП 44.03.05– Педагогическое образование и тесно связана с предшествующими курсами гуманитарного и социального цикла (базовая часть): в том числе с курсами «Философия», «История», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», в результате изучения которых формируется ряд компетенций, необходимых для изучения дисциплины «Общая психология», а так же связана с последующими разделами ООП - «Учебная и производственные практики, научно-исследовательская работа».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК- 5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;	Фрагментарно знает содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;	Обладает систематическими знаниями о содержании, формах и средствах организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов профессионального взаимодействия;	Не умеет адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов профессионального взаимодействия;	Обладает умениями адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов профессионального взаимодействия;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Не владеет навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая	Владеет навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
--	--	---	---

Код и формулировка компетенции:

ОК- 6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> пути и средства профессионального самосовершенствования; - основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;	Не владеет знаниями о путях и средствах профессионального самосовершенствования; - об основных условиях и факторах успешности обучения в вузе и самообразования;	Владеет систематическими знаниями о путях и средствах профессионального самосовершенствования; - об основных условиях и факторах успешности обучения в вузе и самообразования;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	Не умеет анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	Владеет умениями анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыком самоорганизации сознания, направленной на развитие развития интеллекта и личности в целом, простейшими приемами психической саморегуляции, самоуправления, включенности в образовательный процесс;	Не владеет навыками самоорганизации сознания, направленной на развитие развития интеллекта и личности в целом, простейшими приемами психической саморегуляции, самоуправления, включенности в образовательный процесс;	Уверенно владеет навыками самоорганизации сознания, направленной на развитие развития интеллекта и личности в целом, простейшими приемами психической саморегуляции, самоуправления, включенности в образовательный процесс.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии;	Фрагментарно знает о теоретических, методологических основах и	Обладает систематическими знаниями о теоретических, методологических основах и категориальном аппарате

	- теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; - психологические основы воспитания; - психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения;	категориальном аппарате педагогической психологии; - теоретико-методологических основаниях, истории и основных тенденциях развития современных психологических концепций обучения и воспитания; - психолого-педагогических концепциях и моделях обучения, современных активных и интерактивных методах обучения и инновационные технологии; - психологических основах воспитания; - психологических основах педагогической деятельности и педагогического общения;	педагогической психологии; - теоретико-методологических основаниях, истории и основных тенденциях развития современных психологических концепций обучения и воспитания; - психолого-педагогических концепциях и моделях обучения, современных активных и интерактивных методах обучения и инновационные технологии; - психологических основах воспитания; - психологических основах педагогической деятельности и педагогического общения
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;	Не умеет: использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации	Владеет умениями использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;

		психологической помощи субъектам образовательного процесса;	
Третий этап (уровень)	Владеть: способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);	Не владеет способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);	Владеет способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	Фрагментарно обладает теоретико-методологическими основами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	Обладает систематическими теоретико-методологическими основами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> осуществлять критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	Не умеет осуществлять критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; Не умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	Умеет осуществлять критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; Умеет использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использованию дидактических приемов при реализации	Не владеет навыками использованию дидактических приемов	Обладает уверенными навыками использованию дидактических приемов при

	стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения; - навыками психологического анализа урока (занятия).	при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения;	реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения;
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Обладает фрагментарными знаниями психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастными особенностями общения; способами межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	Владеет систематическими знаниями о психолого-педагогических основах общения и сотрудничества; возрастных особенностях общения; способах межличностного взаимодействия; инновационных технологиях общения;
Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Владеет умениями организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.	Не владеет способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.	Владеет способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межнациональных отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;	ОК-5	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение);
	<u>Знать:</u> пути и средства профессионального самосовершенствования; - основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования;	ОК-6	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение);
	<u>Знать:</u> теоретические, методологические основы и категориальный аппарат педагогической психологии; - теоретико-методологические основания, историю и основные тенденции развития современных психологических концепций обучения и воспитания; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; - психологические основы воспитания; - психологические основы педагогической деятельности и педагогического общения;	ОПК-2	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Тестирование
	<u>Знать:</u> теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	ОПК-3	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Тестирование
	<u>Знать:</u> психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия; инновационные технологии общения;	ПК-7	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Тестирование
2-й этап Умения	<u>Уметь:</u> адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов профессионального взаимодействия;	ОК-5	Тестирование Решение ситуационных задач
	<u>Уметь:</u> анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;	ОК-6	Тестирование Решение ситуационных задач
	<u>Уметь</u> использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;	ОПК-2	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач

	<u>Уметь:</u> осуществлять критический анализ коррекционных, реабилитационных и обучающих программ обучения с точки зрения психологической безопасности и эффективности; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;	ОПК-3	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач
	<u>Уметь:</u> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Тестирование
3-й этап Владеть навыками	<u>Владеть:</u> навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	ОК-5	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
	<u>Владеть:</u> навыком самоорганизации сознания, направленной на развитие развития интеллекта и личности в целом, простейшими приемами психической саморегуляции, самоуправления, включенности в образовательный процесс;	ОК-6	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
	Владеть: способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);	ОПК-2	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
	<u>Владеть:</u> навыками использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека разработки программы психодиагностического обследования умственного развития учащегося в процессе обучения; - навыками психологического анализа урока (занятия).	ОПК-3	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
	<u>Владеть:</u> способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.	ПК-7	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

I. Индивидуальный или фронтальный устный опрос

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

- **2 балла** выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- **1 балл** выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- **0 баллов** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Устный опрос по вопросам семинара

Занятие № 1.

Тема. «Предмет изучения педагогической психологии» .

Цель занятия. Ознакомление с педагогической психологией как наукой, структурой педагогической психологии. Выделение основных этапов становления педагогической психологии. Знакомство с методами педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Структура педагогической психологии как науки.
3. Основные этапы становления педагогической психологии
4. Методы педагогической психологии

Занятие № 2

Тема: Принципы и закономерности взаимосвязи обучения и психического развития

Цель. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме взаимосвязи обучения и психического развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1.Закономерности психического развития и принципы обучения.
- 2.Основные подходы к проблеме соотношения обучения и психического развития в зарубежной психологии.
- 3.Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития.
- 4.Уровень актуального и «зона» ближайшего развития психики ребенка.

Занятие № 3

Тема. «Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования».

Цель. Познакомить студентов с основными теориями учения и их ролью в организации современного образования, использующей теоретические идеи педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1.Основные категории психологии обучения
- 2.Подходы к теории учения за рубежом
- 3.Теория развивающего обучения.
- 4.Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

Занятие № 4.

Тема. «Структура, функционирование и условия развития деятельности учения» (2 часа).

Цель. Познакомить студентов с содержанием учебной деятельности и ее основными компонентами.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1.Структура учебной деятельности.
- 2.Основные функции учебной деятельности
- 3.Психологическая характеристика усвоения знаний
- 4.Взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- 5.Особенности развития познавательных процессов в ситуации обучения.

Занятие № 5.

Тема. «Психология современного урока».

Цель. Познакомить студентов с основной формой организации учебно-воспитательного процесса – уроком и психологическим анализом урока.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- 1.Урок как основная форма образовательного процесса
- 2.Психологические требования к современному уроку
- 3.Психологический анализ урока.

Занятие 6

Тема. «Особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуации воспитания».

Цель. Познакомить студентов с основной проблемой раздела «Психология воспитания» и показать роль воспитания в развитии личности и психических процессов познания.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Личность как цель воспитания
2. Теории и концепции воспитания
3. Психология семейного воспитания.
4. Психологические основы нравственного воспитания

Занятие № 7

Тема. «Психология педагогической деятельности».

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогической деятельности.

Сформировать навыки педагогического общения и психологического анализа деятельности педагога.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура педагогической деятельности.
2. Психология педагогического общения.
3. Психология личности педагога.
4. Проектировочно-конструктивная деятельность педагога при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Занятие № 8

Тема Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогического общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сотрудничество - как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых.
2. Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения.
3. Стили педагогического общения, приемы и техника управления учащимися на уроке.
4. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
5. Условия создания здорового психологического климата в ученическом коллективе. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками.

II. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

3 балла ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

2 балла ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

1 балл ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Задача 2.

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

а) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

III. Рубежный контроль

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Тесты по модулям №1 и №2 содержат по 20 вопросов, тест по модулю №3 содержит 10 вопросов.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценок	
1 балл	За каждый правильный ответ

Примеры промежуточного теста:

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в. в) во второй половине XIX в.
- б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика в) дидактика
- б) педология г) психопедагогика

3. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г. в) У. Джемсом в 1875 г.
- б) С. Холлом в 1889 г. г) Н. Н. Ланге в 1896 г.

4. _____ не является разделом педагогической психологии

- а) психология обучения в) психология учебной деятельности
- б) психология младшего школьника г) психология педагогической деятельности

5. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:

- а) периодизации психического развития в) соотношения обучения и развития
- б) психического развития г) единства психики и деятельности

6. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

7. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:

- а) формирующего эксперимента в) беседы
- б) наблюдения г) анализа результатов деятельности

8. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением в) констатирующим экспериментом
- б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом

9. Наблюдение называется включенным, если педагог:

- а) наблюдает за поведением ребенка в целом
- б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
- в) находится рядом с учащимися в процессе исследования
- г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

10. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер
- б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

Доклад (сообщение) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов

Примерные темы докладов (сообщений), презентаций:

1. Новые педагогические технологии в учебном процессе.
2. Развитие мышления как одна из основных задач обучения.
3. Организация проблемного обучения.
4. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.
5. Компьютерное и дистанционное обучение.
6. Методы педагогического и психологического исследования
7. Обучение и воспитание детей с ранним развитием.
8. Состояние проблемы дифференциации в отечественной и зарубежной школе.
9. Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения.

10. Проблемы педагогической инноватики.
11. Формирование мотивации учения.
12. Развитие творческой деятельности учащихся в процессе обучения.
13. Индивидуальность учащегося как основа индивидуализации учебного процесса.
14. Психологическая характеристика класса как основа индивидуализации.
15. Использование игр в учебном процессе.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Этапы развития педагогической психологии как науки.
3. Методы педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Понятийная система педагогической психологии.
6. Многоаспектность понятия «образование».
7. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
8. Взаимосвязь педагогики, психологии и педагогической психологии.
9. Методологические основы педагогической психологии.
10. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
13. Основные психологические концепции обучения.
14. Психологические основы традиционного обучения.
15. Психологический анализ урока в деятельности учителя.
16. Психологические основы проблемного обучения.
17. Психологические основы программированного обучения.
18. Личностно-ориентированное обучение.
19. Психологические основы развивающего обучения.
20. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
21. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
22. Структура и развитие учебной деятельности.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
24. Структура процесса учения.
25. Учение как деятельность.
26. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
27. Понятие учебной задачи, виды учебных задач.
28. Познавательные учебные мотивы.
29. Социальные познавательные мотивы.
30. Психологический смысл воспитания.
31. Психология самовоспитания.
32. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
33. Психологические особенности педагогической деятельности.
34. Мотивы педагогической деятельности.
35. Педагогические способности.
36. Профессионально - значимые личностные качества
37. Стили педагогической деятельности.
38. Функции педагогического общения

39. Индивидуальный стиль педагогического общения.

40. Проблема педагогического общения. Ошибки учителя в педагогическом общении.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Педагогическая психология» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета.

Итоговая оценка вклада дисциплины «Педагогическая психология» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов промежуточных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

- итоговая аттестация не пройдена (не зачтено): от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

- итоговая аттестация пройдена (зачтено): от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины «Психология» относится: устный опрос в интерактивной форме, промежуточный тест, доклад (сообщение), решение ситуационных задач.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий по модулю «Психология»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

В библиотеке БашГУ в библиотеке и электронном читальном зале имеются в наличии перечисленные ниже издания:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., Логос, 2004 г.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 480 с. – (Учебное пособие)
3. Казанская В. Г. Педагогическая психология: учеб.пособие / В. Г. Казанская - СПб: Питер, 2003 - 366 с.
4. Ключева Н.В. Педагогическая психология: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ключева Н. В. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 - 400 с.
5. Фомина А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова - М.: Флинта, 2011 - 320 с.

Дополнительная литература

Учебники

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981 г.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2006 г.
3. Григорович Л.А. Педагогическая психология. М., Гардарики, 2003 г.
4. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972 г.
5. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Вып. 3.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. 3-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 г.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986 г.
8. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учеб.пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — Серия : Университеты России.
9. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987 г.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М.: Издат. центр "Академия", 2008 г.
11. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб.пособие. М.: ВЛАДОС, 1995 г.
12. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учеб.пособие. М.: Изд-во "Полиус", 1998 г.

Хрестоматии

1. Возрастная и педагогическая психология: Тексты. М.: МГУ, 1992 г.
2. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис: В 2 т. М.: МГУ, 1980-1981 г.
3. Хрестоматия по педагогической психологии: Учеб.пособие для студентов. М.: МПА, 1995 г.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425	Лекции	Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).

(главный корпус).		Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),	Практические занятия	Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт. Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Консультации	Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Контроль	Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая психология» на 6 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции – к.п.н., доцент Алгушаева В.Р.

Практические занятия: к.п.н., доцент Алгушаева В.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостояте льной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
№п/ п	Тема и содержание	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет изучения педагогической психологии.	2	2	-	5	О – 1 Ч.1.гл.1-2 (с. 7-28)	Составлени е тезауруса из основных понятий	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
2.	Образование как объект педагогической психологии.	2	2		5	О-1 Ч.2 гл.1-2 О-2 стр. 29-40	Письменны е работы, устные опросы, контрольна я работа	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решениеситуационных задач Тестирование
3.	Принцип и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития личности.	2	2		5	О-2 &2 с.29-115	Письменна я работа – составлени е обобщающ ей таблицы по теориям учения . Устные опросы	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решениеситуационных задач Тестирование
4.	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	2	2		5	О-1 Ч.4 гл.1-4	Устные опросы Доклады Письменна я работа – составлени	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование

							е обобщающ ей таблицы по теориям учения.	
5.	Структура, функционирования и условия развития деятельности учения. Психология современного урока.	2	2	-	5	О-1 Ч.3 гл.1-3	Диагностика мотивации учебной деятельности школьников и студентов	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
6.	Психология воспитания	2	2		5	О-1 Ч.5. гл.1-4 О-2, гл.4	Выполнение психологического анализа занятия	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
7	Психология педагогической деятельности	2	2		5	О-1 Ч.6.гл.1-4, О-2, гл.4	Составление сравнительной таблицы по стилям педагогической деятельности.	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
8	Психология личности учителя.	2	2	-	4,8	О-1 Ч.5.гл.2-4, О-2, гл.4 &2	Представление	Устный опрос в интерактивной форме;

							программы тренинга по профилактике и преодолению конфликтов в педагогической деятельности	Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
		16	16	0	39,8			зачет

Рейтинг-план дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
 профиль программы подготовки: " Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык"
 курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	4	2	1	8
Рубежный контроль				
Тестирование	20	1	1	20
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	4	2	1	8
Решение ситуационных задач	3	2	1	6
Рубежный контроль				
Тестирование	20	1	1	20
Модуль 3.				
Текущий контроль				
Опрос	2	2	1	4
Доклад (сообщение)	3	2	1	6
Решение ситуационных задач	3	2	1	6
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Поощрительные баллы				
Публикация статей			1	10

Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачёт				