

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 15 от 14 июня 2018 года

Зав. кафедрой  Кунафин Г.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики

 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Педагогическая риторика

базовая

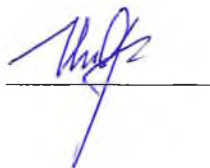
**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки:  
«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. филол. наук, доцент



/Ямбаев И.К.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: доцент, канд. филол. наук, доцент Янбаев И.К.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры государственного управления протокол № 16 от 28 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	
	Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	
	Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	
	Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	
Умения	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	

	периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	межкультурного взаимодействия (ОК-4)	
	. Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	
	Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	
	Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	
	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	
	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	
	Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами основами педагогической риторики, традиционными и современными технологиями преподавания педагогических дисциплин; знание основных теоретических положений и практических принципов педагогической риторики; умение разбираться в особенностях основных современных тенденций педагогической риторики; формирование образцовой языковой личности будущего педагога, речь которого соответствует принятым литературным нормам, правилам речевого этикета, отличается выразительностью и краской и т.д.

В результате изучения данного предмета студенты должны уметь применять полученные знания по предмету во время учебно-производственной практики в общеобразовательных учреждениях республики, проводимых факультетом согласно учебному плану; применять полученные знания по предмету в дальнейшей профессиональной деятельности; владеть образовательными технологиями, новейшими методами преподавания литературы в школе; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Иностранный язык

Правоведение

Социология

Политология

Общая психология

Психология развития и возрастная психология

Социальная психология

Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков

Организация внеурочной деятельности

Введение в теорию коммуникации

Современный башкирский язык

Башкирская диалектология

Практический курс башкирского языка

Стилистика и культура речи башкирского языка

Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков

Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку

Практический курс русского языка

Стилистика и культура речи русского языка

Практикум по русскому языку

Актуальные проблемы билингвизма

Сопоставительная лингвокультурология

Коммуникативный практикум

Практикум по письменной речи

Выразительное чтение

Ораторское искусство

Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе

Сравнительная грамматика тюркских языков

Введение в тюркологию

Практика перевода

История русского языка

Терминосистема в разноструктурных языках

Углубленный курс иностранного языка

Деловой иностранный язык

Методика обучения башкирскому языку в условиях двуязычия

Методика обучения башкирскому языку как государственному

Деловой башкирский язык

Башкирский язык как родной в городских условиях

Практика по получению первичных профессиональных умений, навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая практика)

Педагогическая практика (профиль 1)

Педагогическая практика (профиль 2)

Научно-исследовательская работа

Преддипломная практика

Государственная итоговая аттестация

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (междисциплинарный государственный экзамен)

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОПК-5.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи	Частичное знание основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание,	Сформированные систематические знания о системе современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование,

	(описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	Частично освоенное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	Сформированное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Фрагментарное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Успешное и систематическое применение навыков владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

Код и формулировка компетенции  
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------	------------------------	--



(уровень) освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	Слабо, фрагментарно знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	Демонстрирует высокий уровень знаний приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в анализе информационных источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Демонстрирует высокий уровень умений в анализе информационных источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	Демонстрирует владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

Код и формулировка компетенции  
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других	Слабо, фрагментарно знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других	Демонстрирует высокий уровень знания систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других

	основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.	Демонстрирует частичные умения оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.	Демонстрирует высокий уровень оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	Демонстрирует владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.

Код и формулировка компетенции  
ОПК-5 владеть основами профессиональной этики и речевой культуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.	Слабо, фрагментарно знает основу устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.
Второй этап (уровень)	Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления	Демонстрирует частичное умение: правильно строить речевые конструкции для	Демонстрирует устойчивое умение правильно строить речевые конструкции для

	педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.

Обобщенным результатом изучения курса должна стать литературоведческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

Зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

Не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Выступления и доклады на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, , тестирование.
2-й этап Умения	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и	- способность к коммуникации в	письменные работы (письменные доклады с

	деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	презентациями); контрольные работы
3-й этап Владения навыками	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Письменные творческие задачи; рефераты/эссе, презентации

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап Знания	Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Выступления и доклады на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, , тестирование.
Второй этап Умения	Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы,
Третий этап Владение навыками	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.	- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Письменные творческие задачи; рефераты/эссе, презентации

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап Знания	Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Выступления и доклады на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, , тестирование.
Второй этап Умения	Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.	- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	письменные работы (письменные доклады с презентациями); контрольные работы
Третий этап Владение навыками	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	Письменные творческие задачи; рефераты/эссе, презентации

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап Знания	Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	опрос (групповой), Выступления и доклады на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, , тестирование.
Второй этап Умения	Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	письменные работы (письменные доклады с презентациями); контрольные работы
Третий этап Владение	Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Письменные творческие задачи; рефераты/эссе, презентации

навыками			
----------	--	--	--

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

#### Тематика практических занятий

##### Занятие 1.

Тема: Теоретические основы речевой коммуникации. Структурная характеристика речевой коммуникации. Внутренние механизмы и условия эффективности речевой коммуникации

А) Коммуникация. Природа происхождения речевой коммуникации. Подходы к проблеме речевой коммуникации на рубеже 20-21 вв. Речевая коммуникация и общение. Структура и модели коммуникативных процессов. Формы и типы речевой коммуникации. Сущность, цели и функции речевой коммуникации.

Б) Коммуникативный акт и коммуникативная ситуация. Элементы и структура ком-го акта. Понятие коммуникативного пространства. Два основных типа коммуникативных систем (Я-Я и Я-Он) и их роль в речевой коммуникации. Субъекты коммуникативной ситуации (адресант и адресат). Двусубъектность и двусторонняя направленность речевой коммуникации в педагогическом процессе.

В) Речевое взаимодействие адресанта и адресата. Специфика и условия эффективности педагогического общения. Механизмы убеждающей речи. Способы изменения установочных структур адресата в речевой коммуникации. Коммуникативная активность студента в образовательном процессе. Помехи, нарушающие коммуникацию и их устранение (инерция включенности слушателя в круг своих проблем; высокая скорость умственной деятельности, которая оставляет значительную часть внимания при восприятии речи свободной, неустойчивость внимания) Эффект “смысловых ножниц”. Эффект ленивого реципиента.

##### Занятие 2.

Тема: Невербальные средства речевой коммуникации. Вербальная коммуникация.

А) Невербальная коммуникация. Соотношение вербальной и невербальной коммуникации. Невербальная коммуникация и невербальное поведение. Классификация невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации.

Б) Влияние языка на мышление и поведение. Высказывание и дискурс как единицы вербальной коммуникации. Коммуникативные функции языка. Возможности вербального воздействия на аудиторию.

##### Занятие 3.

Тема: Речевая деятельность как способ коммуникации. Искусство диалога

А) Проблемы речи в общей теории деятельности. Педагогическая теория речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Функции речевой деятельности. Формы речевой деятельности. Речевая деятельность в педагогическом процессе. Сущностные свойства речевой деятельности. Содержательная и операциональная стороны речевой деятельности.

Б) Проблема диалога: исторический анализ и современная интерпретация. Аспекты изучения диалога. Диалог как часть процесса межличностного взаимодействия. Применение диалога в теории и практике педагогического образования. Диалог – основа современного образования.

##### Занятие 4.

Тема: Полемический диалог как специфическая форма убеждения в речевой деятельности.  
Коммуникативная личность

А) Определение и сущность полемического диалога. Структура полемического диалога. Виды ПД. Применение ПД в образовательном процессе. Технология “Дебаты”. Искусство постановки вопросов и ответов на них.

Б) Различные подходы к определению личности. Понятие языковой личности. Параметры коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный, функциональный. Типы коммуникационной личности. Соотношение социальных и коммуникативных характеристик личности. Индивидуальное и социальное в коммуникативной личности.

#### Занятие 5.

Тема: Межличностная коммуникация.

Сущность и функции межличностной коммуникации. Особенности межличностной коммуникации в малых группах. Способы воздействия в межличностной коммуникации. Механизмы и условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации.

#### Занятие 6.

Тема: Эффективность речевой коммуникации.

Понятие эффективности речевой коммуникации. Обратная связь. Барьеры и пути их преодоления: социальные, психологические, когнитивные, физические, языковые. Влияние составных частей коммуникативной цепи на эффективность речевой коммуникации.

#### Занятие 7.

Тема: Методы исследования речевой коммуникации.

Общенаучные принципы изучения речевой коммуникации: исторический, функциональный, системный и др. Частнонаучные методы исследования. Конкретные методы анализа речевой коммуникации: корреляционный, факторный, контент-анализ, дискурс-анализ и др.

#### **Критерии оценки докладов (в баллах)**

По данной дисциплине преподавателем планируется проведение 14 часов практических занятий за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 7 баллов из расчета 1 балл за каждый доклад ( 7 ПЗ).

1 балл выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, дает полный ответ дополнительным вопросам преподавателя и студентов;

0 баллов выставляется, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

#### **Творческое задание (доклад с презентацией)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Преподавателем планируется 4 творческих заданий за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 12 баллов из расчета 3 балла за 1 разработку презентационного материала.

#### **Примеры тем творческих заданий:**

Речевой этикет в педагогической деятельности учителя  
Специфика профессионального общения на педсовете  
Средства привлечения внимания в речи учителя  
Выражения запрета, замечания в речи учителя  
Способы выражения положительной оценки в речи учителя

Способы выражения отрицательной оценки в речи учителя  
Педагогическое клише в речи учителя при организации деятельности учителя  
Эпистолярный жанр в деятельности учителя  
Язык внешнего вида учителя  
Дискуссия за «круглым столом»  
Презентация публичных выступлений и их рецензирование

#### Критерии и методика оценивания творческого задания (презентации и доклада):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

#### **Задания для контрольной работы**

Выполняется по результатам изучения раздела дисциплины с целью выявления уровня усваиваемости студентами практического материала. Планируется проведение 2 контрольных работ за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме преподавателем в форме контрольной работы.

Вопросы контрольной работы:

#### **А) вопросы к контрольной работе по теме «Педагогическая риторика – частная разновидность риторики».**

1. Почему риторика являлась основой образования и важнейшим компонентом культуры античного мира?

2. Как вы понимаете содержание понятия “педагогико-риторический идеал”?

3. Какую роль в содержании педагогическо-риторического идеала играют такие категории как истина, гармония, дружелюбие?

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

#### **В) вопросы к контрольной работе по теме «Общие правила подготовки речи»**

1. Перечислите особенности устной публичной речи.

2. Кто такой оратор? Какие принципы логико-композиционного построения ораторской речи вы знаете?

3. Назовите и дайте характеристику методам преподнесения материала в публичной речи?

4. Какие принципы управления аудиторией вы можете назвать?

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

#### **С) вопросы к контрольной работе по теме «Виды и функции педагогического общения»**

1. Что вы знаете о системе дистанционного обучения? Возможно ли эффективное общение без интерактивного взаимодействия и обратной связи? Сопоставьте передачу деловой информации по телефону и при непосредственном общении.



2. Что означает признание равенства партнеров по общению, если речь идет об учителе и ученике? Какой смысл обретает в этом случае понятие «коммуникативный лидер»?  
Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

**D) вопросы к контрольной работе по теме «Жанры педагогического общения»**

1. Чем отличается педагогический диалог от других видов диалогического общения?
  2. Охарактеризуйте объяснительный монолог учителя как жанр профессиональной речи (профессионального общения)
  3. Как сделать объяснение учителя интересным?
  4. Должна ли характеристика содержать прогнозы развития личности?
- Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

**Критерии оценки контрольных работ:**

4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

2 балла выставляется, если вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.;

1 балл выставляется, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

0 баллов выставляется, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

**Педагогические задачи**

Педагогическая задача предполагает написание развернутого ответа на обозначенные вопросы с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Она может занимать 3-4 страницы печатного текста, включая титульный лист и список литературы в случае, если работа выполняется вне аудитории. Данный вид работы может проводиться и во время занятий.

Планируется решение 2 методических задач по модулю №2. Студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

**№ 1.** а) Индивидуальный стиль общения учителя-мастера; б) школьные конфликты и пути их преодоления.

**№ 2.** а) Особенности педагогического слушания; б) педагогические жесты как средство общения.

В письменной форме дайте развернутый ответ и свое видение из выхода сложившейся ситуации..

**Критерии и методика оценивания решений педагогических задач:**

3-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине;

2-3 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

2 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

1 балл выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

0 баллов выставляется, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

### **Вопросы для тестирования**

Рубежный контроль по модулям проводится в форме тестирования (1 по модулю №1 и 1 по модулю №2). Студент может набрать до 50 баллов за семестр.

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Каждый вариант тестовых заданий состоит из 25 вопросов.

Примерные тестовые задания:

**A1.** Назовите разновидности научного стиля речи.

- 1) научно-технический (производственно-технический), научно-справочный
- 2) собственно научный, научно-информативный
- 3) учебно-научный, научно-популярный
- \*4) все перечисленные выше варианты в совокупности

**A1.** В жанре сообщение, ответ (устный ответ, ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-группировка), рассуждение, языковой пример, объяснение (объяснение-пояснение, объяснение-толкование) реализуется:

- \* 1) учебно-научная речь
- 2) научно-популярная речь
- 3) публицистическая речь
- 4) разговорная речь

### **Критерии и методика оценивания тестовых заданий**

21-25 баллов выставляется студенту, если получено 91-100 % правильных ответов;

15-20 баллов выставляется студенту, если получено 81-90 % правильных ответов;

1-25 баллов выставляется студенту, если получено 91-100 % правильных ответов;

10-14 баллов выставляется студенту, если получено 61-80 % правильных ответов;

0-4 балла выставляется студенту, если получено 0-40 % правильных ответов;

### **Тематика рефератов /эссе**

История педагогико-риторического идеала

Риторика как наука

Особенности русского риторического идеала и перспективы его возрождения

Современные риторизированные технологии

Греческое ораторское искусство

Риторика и этика

Цицерон об ораторе

Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике

Определение риторики в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона

Роль риторики в подготовке специалистов

Творческая индивидуальность и ее проявление в профессиональном общении

“Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком”.

“...Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости” (Цицерон)

Диалогичность как форма взаимодействия

Игровые формы общения на уроке.

Жанр как единица речевой практики

М.М.Бахтин о речевом жанре  
Русские и башкирские пословицы о языке и речи  
Роль “языка внешнего вида” в речи  
Этикетные особенности профессиональной речи (на примере какой-либо профессии)

### Критерии оценки рефератов /эссе

4 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине;

3 балла выставляется, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, использован достаточный объем литературы и источников;

2 балла, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована, источников мало;

1 балла выставляется, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520\(21.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520(21.12.2018)). (н/д)
2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814> (21.12.2018). (н/д)
3. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (21.12.2018). (н/д)

#### дополнительная литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. — 2. изд., испр. и доп. — М.: Сфера, 2001, 2005. (8 экз.)
2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (21.12.2018). (н/д)
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>(21.12.2018). (н/д)
4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129\(21.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129(21.12.2018)). (н/д)
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (21.12.2018). (н/д)

6. Риторика. Культура речи учителя (педагогическая риторика: Сб. программ учебн. курсов / Л.М.Зельманова и др. — 4.е изд. — М. : Флинта, 2002 .— 160с. (5 экз.)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	Лекции	<p><b>Аудитория № 414</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p><b>Аудитория № 425</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 311.</b></p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p><b>Аудитория № 347</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт.,</p>

		<p>экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Консультации	<p><b>Аудитория № 311.</b></p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Контроль	<p><b>Аудитория № 311.</b></p> <p>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	Самостоятельная работа	<p><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Педагогическая риторика» на 7 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических / семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1.</b> Педагогическая риторика – частная разновидность риторики. Развитие риторики в России. Педагогическая риторика как особая дисциплина.	2	2		6	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; написание реферата 1.	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации, реферат 1
2.	<b>Тема 2.</b> Общие правила подготовки речи. Словесное оформление публичного выступления.	2	2		6	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации 1	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 1
3.	<b>Тема 3.</b> Речевая деятельность учителя. Говорение. Чтение. Письмо. Слушание.	2	2		6,8	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации 2, к	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 2, контрольная работа А и Б., Рубежный контроль по

							контрольному заданию Аи Б, тестированию 1.	модулю 1: тестирование №1.
4.	<b>Тема 4.</b> Виды и функции педагогического общения. (Виды общения. Функции педагогического общения. Учебно-речевая ситуация).	1	2		6	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации 3, к контрольному пед. заданию 1.	доклады и выступления на семинарских занятиях; собеседование контрольная: педагогическое задание 1. презентации 3
5.	<b>Тема 5.</b> Жанры педагогического общения (Учебно-педагогический диалог. Доклад-персоналия. Педагогическая характеристика.)	2	2		6	<u>Основная лит-ра:</u> 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовить реферат 2	доклады и выступления на семинарских занятиях; реферат 2,
6.	<b>Тема 6.</b> Язык и стиль речи педагога (Языковая норма. Стилистические приемы). Научный стиль как основной стиль учебного общения. (Общая характеристика научного стиля речи. Разновидность, морфология научного стиля речи. Правила построения студенческой научной работы).	2	2		6	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации 4, подготовка к пед. заданию 2.	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 4, контрольная: педагогическое задание 2.



7.	<b>Тема 7.</b> Речевой этикет в педагогической практике. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств. Речевой эффект как средство предотвращения вербальной агрессии.	2	2		7	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к рубежному контролю по модулю 2: тестирование №2.	доклады и выступления на семинарских занятиях; Рубежный контроль по модулю 2: тестирование №2.
	Всего часов:	14	14		43,8			

**Рейтинг-план дисциплины  
Педагогическая риторика**

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки:

«Родной (башкирский) язык и литература, русский язык»

Курс 4, семестр 7, 2021 /2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Текущий контроль			0	<b>25</b>
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	3	0	3
2. Творческие задания (доклады письменные с презентацией)	3	2	0	6
3. Контрольные работы А, В	4	2	0	8
4. Реферат	4	1	0	4
5. Педагогическая задача 1	4	1		4
Рубежный контроль				<b>25</b>
1. Тестовые задания №1	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль			0	<b>25</b>
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	4	0	4
2. Творческие задания (доклады письменные с презентацией)	3	2	0	6
3. Контрольные работы С, D	4	2	0	8
4. Реферат	4	1		4
5. Педагогическая задача №2	3	1	0	3
Рубежный контроль				<b>25</b>
1. Тестовые задания № 2	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	2	1	0	2
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Участие в НП конференции	2	1	0	2
4. Участие в работе ЛТО «Шонкар»	1	3	0	3
Всего				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
зачет				
<b>ИТОГО</b>			0	<b>110</b>