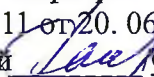
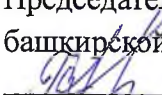


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 20.06.2018 г.
Зав.кафедрой  Ф.Г.Фаткуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 /Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Практический курс русского языка

Вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

 / Махмутова А.С.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: доцент Махмутова А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии : протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.Г.Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	25
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция
1-й этап Знания	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста (ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации (ПК-11)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
2-й этап Умения	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет (ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения

	результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности (ПК-11)	исследовательских задач в области образования (ПК-11)
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов (ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся (ПК-11)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Практический курс русского языка**» относится к вариативной части . Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса русского языка.

Цель учебной дисциплины «**Практический курс русского языка**»: систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс русского языка»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса, относятся текущий и рубежный контроль, итоговая аттестация в форме экзамена (2

семестр).

Критериями оценки являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценки для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык	Частичное знание основ современной системы русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как	Неполные знания основ современной системы русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную	Сформированные систематические знания о системе современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;

	как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную	Частично освоенное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую	В целом успешно, но не системное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную	Сформированное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую

	монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Фрагментарное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	В целом успешное, но не системное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных	Успешное и систематическое применение навыков владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и

				вопросов.	профессиональных вопросов.
--	--	--	--	-----------	----------------------------

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценки результатов обучения			
		2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует высокий уровень знаний основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.
Второй	Уметь: проводить	Демонстрирует	Демонстрирует	Умеет проводить	Демонстрирует

этап (уровень)	научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	высокий уровень проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, обработки и использования современных научных	Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-	Владеет базовыми навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-	Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-

	учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	исследований учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	в воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
--	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста (ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	собеседование
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Сообщение/доклад, аннотация

	данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации (ПК-11)		
2-й этап Умения	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет (ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Сообщение/доклад, аннотация
	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Конспектирование, аннотация

	достижений в профессиональной деятельности (ПК-11)		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов (ОК-4)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	практические задания, тест, письменная контрольная работа
	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся (ПК-11)	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	конспектирование

Собеседование

Собеседование проводится с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала в ходе проведения практических занятий по дисциплине, а также в процессе контроля самостоятельной работы обучающихся по определенным темам.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного обучающегося или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все обучающиеся приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного обучающегося. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, остальным предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать отвечающему, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает

вывод о том, как изложен учебный материал.

Индивидуальный опрос проводится во время зачета, а также на практических занятиях.

Критерии оценки

- 5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, точное использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопрос, умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; ответ изложен литературным грамотным языком; студент подробно отвечает на дополнительные вопросы, в ответе содержатся чёткие выводы;

- 4 балла - студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок.; допущены незначительные ошибки в определении понятий, использовании терминов, не повлиявшие на ответ; неточности при освещении основного содержания, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний;

- 3 балла - студент поверхностно владеет материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, вопрос раскрыт частично, допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 - 0 баллов - отсутствует общее понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет материалом, не отвечает на дополнительные вопросы; студент не смог ответить на вопрос; продемонстрировал отсутствие знаний.

Примерный перечень вопросов для подготовки к собеседованию по дисциплине «Практический курс русского языка»

1. Звуковой состав русского литературного языка. Гласные звуки.
2. Звуковой состав русского литературного языка. Согласные звуки.
3. Особенности русской графики. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение звука [j] на письме.
4. Особенности русской графики. Обозначение мягкости согласных на письме.
5. Особенности русской графики. Роль буквы «ь».
6. Основные нормы литературного произношения. Произношение гласных.
7. Основные нормы литературного произношения. Произношение согласных.
8. Основные нормы литературного произношения. Произношение буквосочетаний.
9. Состав слова. Окончание слова. Корень слова. Звуковые изменения в составе корня.
10. Словообразование и формообразование. Основные способы формообразования в русском языке.

Практические задания

Выполнение практических заданий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания (в том числе тесты, конспектирование, аннотация) выполняются во время практических занятий, а также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

Критерии оценки:

5 баллов — задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; показано отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
4 балла — при выполнении задания допущены несущественные ошибки; показано хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
3 балла — показано удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; допущены существенные неточности, есть грубые ошибки;
2-0 баллов — выполнено менее половины задания; продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; задание не выполнено.

Примерные практические задания

1. Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы:

Моя добрая лошадь бодро б...жала по дорог..., (из) редк... п...храп...вая и ш...веля ушами. Усталая с...бака, как (буд) (то) пр...вяз...(н, нн)ая, (н...) (на) шаг (не) отст...вала от к...лес. (В)переди л...ловая туча медле(н, нн)о подн...малась из (за) леса. (Надо) мною и мне (на) встречу н...слись дли(н, нн)ые обл...ка. (В)течени... (не) скольких м...нут душный жар см...нился холодом. Я перебрался через сухой ручей, весь заросш...й д...ков... (н, нн)ыми р...стениями. Дорога в...лась (передо) мною между густыми кустами орешника. Я пр...дв...гался (в) перед с трудом.

2. Расставить знаки препинания:

Звон якорных цепей грохот вагонов подвозящих груз металлический вопль железных листов откуда-то падающих на камень мостовой стук дерева дребезжание извозчичьих телег свистки пароходов то пронзительно резкие то глухо ревущие крики грузчиков матросов и таможенных солдат все эти звуки сливаются в оглушительную музыку трудового дня и мятежно колыхаясь стоят низко в небе. К ним вздымаются с земли новые волны звуков то глухие рокошующие они сурово сотрясают все кругом то резкие гремящие рвут пыльный знойный воздух.

3. Прочитайте текст. Выполните задания после текста:

ГОРДОСТЬ БАШКИРИИ

Башкирия встретила нас сверканием чистых осенних красок: жёлтые, оранжевые, лилово-красные стояли леса. Красавица Агидель прихотливо изогнулась, обвивая серебряной лентой подножие обрывистой горы, на которой, вся в садах и тенистых аллеях, как-то особенно уютно расположилась Уфа.

Чем богата сегодня Башкирия? Многим богата, но гордость её – нефть, химия, хлеб и балет.

Ишимбай. Туймазы. Здесь перед Великой Отечественной войной и во время войны зашумело чёрным золотом «Второе Баку».

Нефть Башкирии помогла стране одержать победу над фашизмом. А сейчас все шире разворачивается здесь нефтехимия: Новая Уфа- бывший городок Черниковск, Салават, Стерлитамак. И гора Нарыш-Тау, где сотой скважиной разведчики Туймазы

добыли девонскую нефть. Там, в голой степи на границе Башкирии и Татарии, тоже вырос новый город Октябрьский.

В бывшем уездном городке Стерлитамаке раньше примечательным было лишь то, что между мелкими домишками городка протекало несколько речек да славились виднеющиеся за ним, разбросанные в степи известняковые горы – шиханы. Сегодня Стерлитамак — кипучий промышленный город. На юго-западе жилые дома, на северо-востоке — заводы, а между ними зеленая зона до трех километров шириной. А по ту сторону реки Белой, под Стерлитамаком, залегает богатейший соляной пласт. Когда в 30-х годах бурили нефтяные скважины возле знаменитого теперь Ишимбая, обнаружили, что мощность этого пласта доходит до семисот метров. Каустическая сода, сама служащая сырьем, например, для производства стекла, состоит из известняков и соли (около 40 процентов). Так возник в Стерлитамаке на берегу реки Белой крупнейший содово-цементный комбинат. Здесь же производство шифера. И если известняк бежит на комбинат по воздушной дорожке, то соль поступает путем закачки в водном насыщенном растворе из специально пробуренных скважин. Причем хлор из соли уходит в отброс осадком, используется здесь только натрий. Поэтому в ударном темпе готовится пуск хлорного производства.

Да, здесь всё интересно: и сам город, построенный на слиянии пяти рек, и люди его, и огромная перспектива промышленного развития, и шиханы, что высятся одиночками над черноземной степью в голубом осеннем тумане. Они стоят в ряд, далеко видные над ковылями и мелкими кустарниками, над черной пахотой и нефтяными вышками. Стоят, как бы озирая кипучий треугольник городов, раскинувшихся на степном раздолье у отрогов Уральских гор: ближе к Уфе – Стерлитамак, а дальше – Салават и нефтеносный Ишимбай. Эти шиханы – известняковые отложения, – тоже чудо в своем роде. Склоны их круты, местами неприступны. Иные стоят на песчаном основании. Зовут и манят к себе их сероватые одинокие вершины: Юрак-Тау (Сердце-гора), Долгая гора, Шак-Тау и просто Шихан, похожий на пирамиду.

С Юрак-Тау связано несколько легенд.

Вот одна из них.

В далекие времена парень полюбил девушку. Она сказала: «Если хочешь доказать свою любовь, принеси мне сердце твоей матери».

Сын разорвал грудь матери и понес её сердце девушке. Но по дороге он споткнулся, упал и уронил сердце в пыль. Умиравшее сердце встрепенулось, участливо спросило:

– Не ушибся ли ты, сынок?

И окаменело. Так на этом месте возникла гора Юрак-Тау, что значит Сердце-гора.

Можно ли, побывав в Башкирии, не заехать в Салават?! А взглянув на Салават, невольно вспомнишь, что Башкирию называют жемчужиной Южного Урала.

Салават – город молодости. Средний возраст его жителей 24 года, и каждый третий на его улицах катит перед собой детскую коляску.

А сколько зелени на улицах, и какая чистота! Салават борется за звание города образцового порядка и высокой культуры.

(По А.Д.Коптяевой)

Темы для повторения:

Правописание имён собственных. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Тире и двоеточие в простом и сложном предложениях.

Задания:

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какие города Республики Башкортостан вам знакомы? Какое впечатление произвел на вас город, в котором вы побывали?
2. Чем знамениты башкирские шиханы?
3. Сформулируйте тему и основную мысль текста.

4. На что указывает заглавие – на тему или основную мысль текста?
5. К какому типу речи относится данный текст?
6. Определите стиль текста.
7. Объясните слова и выражения: *прихотливо изогнулась; зашумело чёрным золотом «Второе Баку»; кипучий промышленный город; в ударном темпе; перспектива промышленного развития; озирая кипучий треугольник городов; у отрогов Уральских гор; шиханы; участливо спросила.*
8. Выпишите специальную лексику. Определите её функцию в тексте.
9. Выпишите ключевые слова текста.
10. Выделите микротемы. Составьте план текста. Подготовьте его пересказ.

Тестовые задания

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа без дополнительных комментариев.

Критерии оценки:

- 5 баллов — 91-100 % правильных ответов
- 4 балла — 81-90 % правильных ответов
- 3 балла — 61-80 % правильных ответов
- 2 балла — 41-60 % правильных ответов
- 0 баллов — 0-40 % правильных ответов

Примерные тестовые задания

1. Укажите номер слова, которое пишется раздельно.
 1. Подняться (на) верх горы
 2. (На) завтра будет веселее
 3. (На) лицо были ошибки
 4. Одеться (по) зимнему
 5. Нет решения

2. Укажите номер предложения, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.
 1. Мы ехали долго, и_ хотя не трясло и не кидало из стороны в сторону, дорога утомила меня.
 2. Парк был стар, заметен снегом и до такой степи безлюден, что _попадись мне навстречу пара волков_ я бы не удивился.
 3. Когда наступил вечер, я взял ключи _и, крадучись, стараясь не задеть угол буфета, вышел из гостиной.
 4. «Если доберемся вовремя _и старик не спит, ждет нас, отогреемся, ничего», - подбадривал меня отец.
 5. Нет решения

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование определенного раздела учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

5 баллов — выставляется студенту, если конспект оптимальный по объему и информативный, логически выстроен; имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением принятой терминологии; представлены и обобщены различные точки зрения по проблеме; ответ на каждый вопрос заканчивается выводом; сокращения слов в тексте отсутствуют;

4 балла — основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях;

3 балла — присутствуют существенные недочеты, касающиеся объёма, структуры конспекта и содержащейся в нем информации; конспект недостаточно информативен, отсутствуют выводы;

2 - 0 баллов — конспект представляет собой простое воспроизведение текста, предназначенного для конспектирования; работа не выполнена.

Примерные задания:

Подготовить конспект раздела «Нормативный аспект культуры речи» из: Махмутова, А. С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Махмутова, Г. Г. Хисамова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MahmutovahisamovaRusyazKultRechi.pdf>>.

Написание аннотаций

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы обучающемуся дается задание на написание аннотации к монографии, учебному пособию и т. п. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал. Аннотация – это краткое изложение основного содержания источника (книги, монографии, статьи). Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может включать основные положения описываемого источника.

Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

4 балла - выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

3 балла - выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

2-0 баллов - выставляется студенту, если он не смог выполнить задание.

Примерные задания:

Подготовить аннотацию: Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye_tehnologii_na_urokah_bashkirskogo_jazyka_ump_2014.pdf>

Сообщение / доклад

Сообщение /доклад требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения, подразумевает систематизацию материала, особую авторскую позицию, предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза нескольких источников. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанрово-композиционная завершенность).

Критерии оценки сообщения/доклада:

5 баллов — обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема, выдержан объем, доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы;

4 балла — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях;

3 балла — тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему недостаточно аргументирована; тема описана лишь частично, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована, не умеет анализировать и обобщать информацию, делать обоснованные выводы, разъяснения;

2-0 баллов — тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примерные темы для сообщения/доклада:

1. Понятие языковой нормы. Норма и кодификация. Динамическая теория нормы.
2. Типология норм литературного языка.
3. Варианты нормы. Критерии нормы.
4. Речевые ошибки в русской речи нерусских.
5. Лексические и стилистические ошибки.
6. Грамматические ошибки.
7. Изменение норм русского литературного языка.
8. Понятие хорошей речи.
9. Изменения в речевом этикете.
10. Эффективность речевого общения.

Письменная работа

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы.

Критерии оценки:

15- баллов выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущены незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также если одно из заданий выполнено частично или одно из заданий не выполнено;

6-9 баллов выставляется студенту, если выполнены все задания, но допущено множество грубых ошибок, правильно выполнена только половина заданий;

3-5 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено менее половины заданий;

2-0 баллов выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания, если все задания выполнены неверно.

Примерные задания для письменной контрольной работы по орфографии:

Раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы:

Однажды стадо др...гоце(н,нн)ых диких п...тнистых оленей, пр...дв...гаясь к морю, пр...шло на уз...нький мыс. Мы прот...нули (за) ними (по) перек всего мыса пров...лоч...ную сетку и пр...гр...дили им путь в т...йгу. У оленей для питания много было и травы, и кустарника, нам оставалось только охранять дорогих гостей наших от хищ...ников: леопардов, в...лков и даже от орлов. Я скоро замет...л, что у самого моря, на высокой скале, п...крытой любимой оленями тр...вой, п...слась самка оленя и возле неё в т...ни л...жал какой (то) ж...лтенький круж...ч...к. Ра...гляд...вая в б...нокль, я скоро увер...лся, что круж...ч...ком в т...ни л...жал ол...неноч...к. Вдруг там, где пр...бой швыря...т свои белые ф...нтаны, стараясь как (будто) попасть ими в (не) доступные ему темно (зеленые) сосны, поднялся пр...огромный орел, взвился высоко и брос...лся (в) низ. Но мать услыш...ла шум падающ...й гр...мадной птиц..., быстро схв...тилась и встрет...ла: она встала на задн...е ноги против д...теныша и передними к...пы...цами старалась попасть в орла, и он, об...зле(н,нн)ый (не) ожида(н,нн)ым пр...пя...ствием, стал наступать, пока острое к...пы...це (не) попало в него. (В)скоре после этого мы р...з...рили гн...здо хищ...н...ка.

Примерные задания для письменной контрольной работы по пунктуации:

Расставить знаки препинания:

На ранней заре еще кричат петухи и по-чёрному дымятся избы распахнешь бывало окно в прохладный сад наполненный лиловатым туманом сквозь который ярко блестит кое-где утреннее солнце и не утерпишь велишь поскорее заседлывать лошадь а сам побежишь умываться на пруд. Мелкая листва почти вся облетела с прибрежных лозин и сучья сквозят на бирюзовом небе. Вода под лозинами стала прозрачная ледяная и как будто тяжелая. Она мгновенно прогоняет ночную лень и умывшись и позавтракав горячими картошками и черным хлебом с крупной сырой солью с наслаждением чувствуешь под собой скользкую кожу седла проезжая по деревне на охоту. Осень пора престольных праздников и народ в это время прибран доволен вид деревни совсем не тот что в другую пору. Если же год урожайный и на гумнах возвышается целый золотой город а на реке звонко и резко гогочут по утрам гуси так в деревне и совсем не плохо. К тому же наша деревня славилась богатством. Старики и старухи жили в ней подолгу.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курс русского языка»

1. Принципы русской орфографии.
2. Способы словообразования.
3. Правописание гласных в корне. Чередующиеся гласные.
4. Правописание согласных в корне: звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.

5. Правописание Ъ и Ь.
6. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
7. Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях.
8. Правописание личных окончаний глаголов.
9. Правописание Н и НН в разных частях речи.
10. Частицы НЕ и НИ.
11. Правописание наречий.
12. Правописание имён числительных.
13. Отрицательные и неопределенные местоимения.
14. Правописание приставок на -З и на -С. Гласные Ъ и И после приставок.
15. Главные члены простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
16. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
17. Однородные и неоднородные определения.
18. Обособленные члены предложения. Обособленные дополнения.
19. Обособленные определения.
20. Обособленные обстоятельства.
21. Вводные слова и предложения. Обращение. Междометие.
22. Сложносочиненное предложение.
23. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.
24. Знаки препинания при прямой речи.
25. Сложноподчиненное предложение.
26. Бессоюзное сложное предложение.
27. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
28. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
29. Предлоги. Союзы. Частицы. Особенности их правописания.
30. Правописание имён существительных.
31. Правописание имён прилагательных.
32. Правописание причастий.
33. Звуковой состав русского литературного языка. Гласные звуки.
34. Звуковой состав русского литературного языка. Согласные звуки.
35. Особенности русской графики. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение звука [j] на письме.
36. Особенности русской графики. Обозначение мягкости согласных на письме.
37. Особенности русской графики. Роль буквы «ь».
38. Основные нормы литературного произношения. Произношение гласных.
39. Основные нормы литературного произношения. Произношение согласных.
40. Основные нормы литературного произношения. Произношение буквосочетаний.
41. Состав слова. Окончание слова. Корень слова. Звуковые изменения в составе корня.
42. Словообразование и формообразование. Основные способы формообразования в русском языке.

Экзаменационный билет по дисциплине «Практический курс русского языка» состоит из двух вопросов и практического задания.

Образцы экзаменационных билетов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
 Кафедра русской и сопоставительной филологии

Дисциплина: Практический курс русского языка
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы подготовки:
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык
1 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № _____

1. Правописание Н и НН в разных частях речи.
2. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой

Ф.Г. Фаткулина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии
_____ учебный год

Дисциплина: Практический курс русского языка
Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы подготовки:
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык
1 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № _____

1. Состав слова. Окончание слова. Корень слова. Звуковые изменения в составе корня.
2. Правописание имён существительных.
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой

Ф.Г. Фаткулина

Примерные критерии оценки ответа на экзамене:

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Латыпова, Н.М. Практический курс русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.М. Латыпова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Latypova Prakticheskij kurs russkoga jazyka up 2 izd 2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Latypova_Prakticheskij_kurs_russkoga_jazyka_up_2_izd_2016.pdf).
2. Проверь себя сам. Практикум по орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Г.Кульсарина, А.С.Махмутова, Г.Г.Хисамова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016.
3. Махмутова, А. С. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. С. Махмутова, Г. Г. Хисамова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MahmutovahisamovaRusyazKultRechi.pdf>>.

Дополнительная литература:

4. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>

5. Гусякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0398-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675>
6. Ишмуратова Л.Н., Галлямов А.А. Орфография: контрольные задания по русскому языку для студентов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2005.
7. Ишмуратова Л.Н., Галлямов А.А. Пунктуация: контрольные задания по русскому языку для студентов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2005.
8. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye_tehnologii_na_urokah_bashkirskogo_jazyka_ump_2014.pdf
9. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка) : учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203> .
10. Попова, Т.В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т.В. Попова, Т.В. Лысова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1055-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	Лекции	<p>Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,</p>

		кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),	Практические занятия	Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт. Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Консультации	Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Контроль	Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс русского языка» на ____ 2 ____ семестр
(наименование дисциплины)
____ очная ____
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е. - 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля: экзамен ____ 2 ____ семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Звуковой состав русского литературного языка. Гласные звуки. Согласные звуки.	2	2		2	1, 9, 10	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, выполнение практического задания	Собеседование, практическое задание
2	Особенности русской графики. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Обозначение на письме звука [j]. Обозначение мягкости согласных на письме. Роль буквы «ь».	2	2		2	1, 9, 10	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, выполнение практического задания	Собеседование, практическое задание
3	Основные нормы литературного произношения. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение буквосочетаний.	2	2		2	4, 5, 8, 9, 10	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, выполнение практического задания	Собеседование, практическое задание
4	Состав слова. Окончание. Корень	2	2		2	1, 5, 8, 9, 10	Чтение	Собеседование,

	слова. Звуковые изменения в составе слова. Словообразование и формобразование. Способы словообразования.						рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, выполнение практического задания	практическое задание
5	Принципы русской орфографии. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Правописание ь и ъ знака. Гласные после шипящих и «ц». Гласные ы и и в корне слов после русских и иноязычных приставок.	2	2		6	1, 2, 5, 6, 8, 7	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к собеседованию, выполнение практического задания	Собеседование, практическое задание
6	Орфография. Правописание окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонений. Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание слов с	2	2		8	1, 2, 3, 6, 7	Чтение рекомендованной литературы, подготовка сообщений (докладов), выполнение практического задания, подготовка к письменной контрольной работе	Проверка практического задания, письменная контрольная работа, сообщение (доклад)

	числительными полу- и пол- . Слитное, полуслитное и раздельное написания сложных слов. Дефисное, слитное и раздельное написания наречий. Правописание предлогов, союзов, частиц и числительных.							
7	Пунктуация. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях. Приложение. Обособление приложений. Дополнения, обстоятельства и уточняющие члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств и уточняющих членов предложения. Вводные слова и разряды вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях. Обращение и способы выражения обращений. Знаки препинания при обращениях.	2	2		8	1, 2, 3, 6, 7	Чтение рекомендованной литературы, подготовка сообщений (докладов), выполнение практического задания, подготовка к письменной контрольной работе	Проверка практического задания, сообщение (доклад)
8	Пунктуация. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания между частями ССП. Сложноподчинённые предложения. СПП с	2	2		10	1, 2, 3, 6, 7	Чтение рекомендованной литературы, подготовка сообщений	Проверка практического задания, письменная контрольная

<p>придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания между частями СПП. Бессоюзные сложные предложения. Связи и отношения между частями БСП. Знаки препинания между частями БСП. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания в диалогах.</p>						<p>(докладов), выполнение практического задания, подготовка письменной контрольной работе</p>	<p>к работа, сообщение (доклад)</p>
<p>ВСЕГО</p>	<p>16</p>	<p>16</p>	<p>40</p>				

Рейтинг – план дисциплины

Практический курс русского языка

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Собеседование	5	1	0	5
2. Практическое задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Сообщение/доклад	5	1	0	5
2. Практическое задание	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей				5
3. Участие в работе филологического кружка				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				