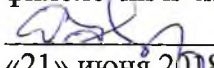


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета башкирской  
филологии и журналистики  
Протокол № 12 от «20» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета башкирской  
филологии и журналистики  
 / Р.Б.Ахмадиев  
«21» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

Форма обучения

очная

Для приема: 2018

Уфа - 2018 г.

Составитель: Кульсарина И.Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии.

Программа утверждена Ученым советом факультета башкирской филологии и журналистики: протокол № 11 от «21» июня 2018 г.

Декан факультета  
башкирской филологии и журналистики \_\_\_\_\_ Ахмадиев Р.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место практики в структуре образовательной программы	12
4	Объем практики	12
5	Содержание практики	12
6	Форма отчетности по практике	13
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	14
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	74
9	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	75
10	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	76

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Производственная практика.

Преддипломная практика.

1.2. Способы проведения практики – стационарная/выездная

1.3. Практика проводится непрерывно и дискретно по видам практики.

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик.

Дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5.Руководство практикой

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью преддипломной практики является овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности как самостоятельной, так и составе научных коллективов и формирование у студентов профессионального мировоззрения в области языкознания в соответствии с профилем выбранной программы бакалавриата.

Также целью преддипломной практики является завершение выпускной квалификационной работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях и направленной на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации.

2.2. *Основными задачами* преддипломной практики обучающихся являются:

- завершение написания ВКР;

- подготовка к защите ВКР в соответствии с профилем программы бакалавриата с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов исследований;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме в области языкознания и литературоведения;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования.

### 2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК – 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
ОК – 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: базовые естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Уметь: использовать основные естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве и приёмы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать</p>

		<p>основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-воспитательного процесса на основе естественно-научных концепций.</p>
ОК – 4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОК – 6	<p>способность к самоорганизации и</p>	<p>Знать: приемы и средства профессионального</p>

	самообразованию	самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОПК – 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.
ОПК – 5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций. Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.
ПК – 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного

		<p>языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>
ПК – 2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>
ПК – 3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную</p>



		<p>педагогическую и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>
ПК – 4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
ПК – 5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку.</p> <p>Владеть: навыками реализации</p>

		педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК – 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>
ПК – 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка, для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками осуществления</p>

		учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
ПК – 11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
ПК – 12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в</p>

		учебно-воспитательном процессе. Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
--	--	---

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей:

Индекс и наименование предшествующей и текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1. В1.16 Спецкурсы, спецсеминары по башкирскому языку Б1. В1. 17 Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе Б1. В1.24 Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку Б1. В1.25 Спецкурсы, спецсеминары по русской литературе	Б2.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы – 2 часа, в форме самостоятельной работы – 106 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочная конференция; 1.2 Решение организационных вопросов (ознакомление студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики	график (план) в отчете по практике
2.	Основной этап	2.1. Реализация задания, согласно плану и графику	отчет по практике собеседование;

		<p>производственной практики под контролем научного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение требований, предъявляемых к ВКР ;</li> <li>- оформление текста ВКР (определение актуальности, объекта, предмета исследования, постановки цели и задачи, формулирование гипотезы, методов исследования , списка литературы, приложений в соответствии с требованиями ГОСТа.</li> <li>- формулирование выводов и практических рекомендаций.</li> <li>- окончательное оформление и выводы по ВКР</li> </ul>	<p>обзор глав ВКР</p>
3.	Заключительный этап	<p>3.1 Оформление отчетной документации практики (дневник, развернутый отчет, отзыв и т.п.);</p> <p>3.2 Подготовка предварительного варианта ВКР.</p> <p>3.3 Выступление на предзащите</p>	<p>Отчет по производственной (преддипломной) практике;</p> <p>предварительный вариант ВКР;</p> <p>выступление на предзащите</p>
	ИТОГО		Дифференцированный зачет

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по преддипломной практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике (текстовый отчет с приложением) руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по преддипломной практике является зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
ОК – 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>
ОК – 3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: базовые естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Уметь: использовать основные естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве и приёмы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-воспитательного процесса на основе естественно-научных концепций.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК – 4	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОК – 6	<p>способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>
Профессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК – 1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.</p>
ОПК – 5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>



Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>
ПК – 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК – 4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
ПК – 5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p> <p>Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК – 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>
ПК – 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка, для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК – 11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
ПК – 12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

**Общекультурные компетенции**

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	<p><b>Знать:</b> философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p>	Демонстрирует свободное и уверенное знание философских социогуманитарных основ профессиональной деятельности; основных философских категорий и проблем человеческого бытия, особенностей социального становления человека; устойчивое умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; свободное и уверенное владение навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.	отлично
		<p><b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и</p>	Хорошо знает философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека; демонстрирует достаточно устойчивое	хорошо

		<p>социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>	<p>умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; хороший уровень владения навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>	
			<p>Удовлетворительно знает философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека; демонстрирует удовлетворительное умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; демонстрирует достаточный уровень владения навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Слабо знает философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека; демонстрирует частичное умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; демонстрирует низкий уровень владения навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности;	
--	--	--	--	--

Коды компетенции и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<b>Знать:</b> базовые естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве <b>Уметь:</b> использовать основные естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве и приёмы для проведения	Демонстрирует сформированные систематические знания базовых естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; устойчивое умение использовать основные естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве и приёмы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса;	отлично
			Хорошо знает базовые языковые и литературоведческие понятия; достаточно устойчивое	хорошо

		<p>учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки результатов методами математической статистики, навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-воспитательного процесса на основе естественнонаучных концепций.</p>	<p>умение использовать основные филологические приёмы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; хороший уровень владения навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-воспитательного процесса на основе научных концепций;</p> <p>Удовлетворительно знает базовые языковые и литературоведческие понятия; демонстрирует удовлетворительное умение использовать основные филологические приёмы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; достаточный уровень владения навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-воспитательного процесса на основе научных концепций;</p> <p>Слабо знает базовые языковые и литературоведческие понятия; демонстрирует частичное умение использовать основные филологические приёмы для проведения учебно-воспитательного процесса; использовать ведущие научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса; низкий уровень владения навыками работы на компьютере, навыками интерпретации полученных</p>	<p></p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	---	---



			результатов о ходе учебно-воспитательного процесса на основе научных концепций;	
--	--	--	---	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>Знать:</b> систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; <b>Уметь:</b> создавать устные и	Демонстрирует свободное и уверенное знание систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; устойчивое умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободное и уверенное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной	отлично

		<p>письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p><b>Владеть:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи.</p>	<p>жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи.</p>	
			<p>Хорошо знает систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; демонстрирует достаточно устойчивое умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; демонстрирует хороший уровень владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи;</p>	<p>хорошо</p>

			<p>Удовлетворительно знает систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста; демонстрирует удовлетворительное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; демонстрирует достаточный уровень владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи.</p>	удовлетворительно
			<p>Слабо знает систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической</p>	неудовлетворительно

			связности письменного и устного текста; демонстрирует частичное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; демонстрирует низкий уровень владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи.	
Коды компетенции и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	<b>Знать:</b> приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	Демонстрирует свободное и уверенное знание приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	отлично
			Хорошо знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического	хорошо

			мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	
			Удовлетворительно знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	удовлетворительно
			Слабо знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	неудовлетворительно
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию;	<b>Уметь:</b> анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;	Демонстрирует устойчивое умение анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;	удовлетворительно

			качеств;	
			Демонстрирует частичное умение анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;	неудовлетворительно
<b>ОК-6</b>	способность к самоорганизации и самообразованию;	<b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	неудовлетворительно

**Общепрофессиональные компетенции:**

Коды компете	Содержание компетенции (результаты)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------	-------------------------------------	---	---------------------	------------------

нции	освоения образовательной программы)			
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;	отлично
			Хорошо знает основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;	удовлетворительно
			Слабо знает основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;	неудовлетворительно
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Уметь:</b> определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;	Демонстрирует устойчивое умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение определять необходимые взаимосвязи	удовлетворительно

	ой деятельности		<p>профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;</p> <p>Демонстрирует частичное умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;</p>	неудовлетворительно
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками преподавания русского языка и литературы;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками преподавания русского языка и литературы;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками преподавания русского языка и литературы;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками преподавания русского языка и литературы;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	---	---	---------------------	------------------



	программы)			
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	отлично
			Хорошо знает основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	удовлетворительно
			Слабо знает основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	неудовлетворительно
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	<b>Уметь:</b> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные	Демонстрирует устойчивое умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение	хорошо

	образовательных потребностей обучающихся	взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;	планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;	
			Демонстрирует удовлетворительное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;	неудовлетворительно
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	хорошо

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		Демонстрирует достаточный уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	неудовлетворительно
Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знать:</b> основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;	отлично
			Хорошо знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической	удовлетворительно

			коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;	
			Слабо знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	неудовлетворительно
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	Демонстрирует устойчивое умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	удовлетворительно

			Демонстрирует частичное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	неудовлетворительно
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Владеть:</b> навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	неудовлетворительно

Коды	Содержание	Этапы формирования в	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------	------------	----------------------	---------------------	------------------

компете нции	компетенции  (результаты освоения образовательной программы)	процессе освоения дисциплины		
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессионально й деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Знать:</b> основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;	отлично
			Хорошо знает основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;	удовлетворительно
			Слабо знает основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	неудовлетворитель но
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессионально й деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<b>Уметь:</b> анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые	Демонстрирует устойчивое умение анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;	отлично

		мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;		
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;	неудовлетворительно
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	<b>Владеть:</b> навыками управления образовательными учреждениями;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками управления образовательными учреждениями;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками управления образовательными	хорошо

правовыми актами в сфере образования		учреждениями;	
		Демонстрирует достаточный уровень владения навыками управления образовательными учреждениями;	удовлетворительно
		Демонстрирует низкий уровень владения навыками управления образовательными учреждениями.	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОПК-5</b>	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;	Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;	отлично
			Хорошо знает основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;	удовлетворительно
			Слабо знает основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и	неудовлетворитель



			воспитания; основы этики и эстетики.	НО
<b>ОПК-5</b>	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;	<b>Уметь:</b> правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;	Демонстрирует устойчивое умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;	неудовлетворительно
<b>ОПК-5</b>	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;	<b>Владеть:</b> навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками эффективного речевого общения;	хорошо

			словесными методами обучения; основными педагогическими техниками;	
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками.	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знать:</b> основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;	отлично
			Хорошо знает основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы	удовлетворительно

			безопасности жизнедеятельности;	
			Слабо знает основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.	неудовлетворительно
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Уметь:</b> оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	Демонстрирует устойчивое умение оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	неудовлетворительно

<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Владеть:</b> навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	неудовлетворительно

**Профессиональные компетенции:**

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные	<b>Знать:</b> законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме,	Демонстрирует свободное и уверенное знание законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения	отлично

<p>программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии;</p>	<p>аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии;</p>	
		<p>Хорошо знает законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии;</p>	хорошо
		<p>Удовлетворительно знает законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии;</p>	удовлетворительно
		<p>Слабо знает законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной</p>	неудовлетворительно

			педагогики и психологии;	
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Уметь:</b> разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Демонстрирует устойчивое умение разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	удовлетворительно

			Демонстрирует частичное умение разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	неудовлетворительно
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<b>Владеть:</b> базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка;	Демонстрирует свободное и уверенное владение базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки	неудовлетворительно

			и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка;	
--	--	--	---	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;	Демонстрирует свободное и уверенное знание содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;	отлично
			Хорошо знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;	хорошо



			Удовлетворительно знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;	удовлетворительно
			Слабо знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;	неудовлетворительно
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;	Демонстрирует устойчивое умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным	хорошо

			требованиям учебно-воспитательного процесса;	
			Демонстрирует удовлетворительное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;	неудовлетворительно
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Владеть:</b> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками разработки технологий обучения и воспитания в	неудовлетворитель

			современных социально-экономических условиях;	но
--	--	--	---	----

Коды компетенции и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знать:</b> основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;	отлично
			Хорошо знает основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на	удовлетворительно

			<p>формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;</p>	
			<p>Слабо знает основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;</p>	неудовлетворительно
<b>ПК-3</b>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p>	отлично
			<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p>	хорошо
			<p>Демонстрирует удовлетворительное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p>	удовлетворительно
			<p>Демонстрирует частичное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p>	неудовлетворительно

<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	--	---	---------------------	------------------

и	образовательной программы)			
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Демонстрирует свободное и уверенное знание теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	отлично
			Хорошо знает теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	хорошо
			Удовлетворительно знает теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	удовлетворительно
			Слабо знает теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	неудовлетворительно
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения	<b>Уметь:</b> эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и	Демонстрирует устойчивое умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук	отлично

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;	для повышения качества учебно-воспитательного процесса;	хорошо
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;	
			Демонстрирует удовлетворительное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;	
			Демонстрирует частичное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;	неудовлетворительно
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<b>Владеть:</b> навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	отлично

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	хорошо
		Демонстрирует достаточный уровень владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	удовлетворительно
		Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	неудовлетворительно

Коды компетенции и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	<b>Знать:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	Демонстрирует свободное и уверенное знание структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	отлично
			Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на	хорошо



	самоопределения обучающихся		формирование личности и мировоззрения человека; Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	удовлетворительно
			Слабо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	неудовлетворительно
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Уметь:</b> использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку;	Демонстрирует устойчивое умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение использовать средства педагогической коррекции девиантного	неудовлетворительно

			поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку;	
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Владеть:</b> навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	неудовлетворительно

Коды компетенции и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------------	--	---	---------------------	------------------

<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	отлично
			Хорошо знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	хорошо
			Удовлетворительно знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	удовлетворительно
			Слабо знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	неудовлетворительно

<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	Демонстрирует устойчивое умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	удовлетворительно

			Демонстрирует частичное умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	неудовлетворительно
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Владеть:</b> навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	-------------------------------------	---	---------------------	------------------

и	освоения образовательной программы)			
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знать:</b> возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	Демонстрирует свободное и уверенное знание возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	отлично
			Хорошо знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	хорошо
			Удовлетворительно знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	удовлетворительно
			Слабо знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	неудовлетворительно

ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Уметь:</b> подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять учебным коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять учебным коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;</p>	отлично
			<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять учебным коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;</p>	хорошо
			<p>Демонстрирует удовлетворительное умение подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять учебным коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;</p>	удовлетворительно

			Демонстрирует частичное умение подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;	неудовлетворительно
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Владеть:</b> навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	неудовлетворительно

Коды	Содержание	Этапы формирования в	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------	------------	----------------------	---------------------	------------------



компете нции	компетенции (результаты освоения образовательной программы)	процессе освоения дисциплины		
<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;	отлично
			Хорошо знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;	удовлетворительно
			Слабо знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные	неудовлетворительно

			информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;	
<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<b>Уметь:</b> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;	Демонстрирует устойчивое умение проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области	удовлетворительно

			педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;	
			Демонстрирует частичное умение проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;	неудовлетворительно
<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения	неудовлетворитель

			навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;	но
--	--	--	---	----

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать:</b> современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	Демонстрирует свободное и уверенное знание современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	отлично
			Хорошо знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	хорошо
			Удовлетворительно знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов	удовлетворительно

			научных исследований.	
			Слабо знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	неудовлетворительно
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Уметь:</b> планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	Демонстрирует устойчивое умение планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися	удовлетворительно

			при проведении ими научно- исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	
			Демонстрирует частичное умение планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно- исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	неудовлетворительно
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Владеть:</b> навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся;	удовлетворительно

			навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	неудовлетворительно

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента. Разрабатывается план проведения научного исследования. Определяется :

- актуальность выбранной темы;
- степень научной разработанности темы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- методологическую основу исследования;
- практическую значимость выпускной квалификационной работы;
- изучается рекомендуемая руководителем литература.

Во время прохождения преддипломной практики следует выполнить следующие задания:

- изучить языковой / литературно-художественный материал;
- дополнить библиографический список научно-методологическими работами;
- сделать обзор научной литературы по теме ВКР;
- проанализировать и систематизировать языковой / литературоведческий материал;
- составить план ВКР;
- написать текст ВКР;
- подготовить отчет о прохождении практики.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта бакалавра, характеризующие формирование компетенций в процессе прохождения преддипломной практики используется отчетная документация. К отчетной документации студента по окончании практики относятся устный и письменный отчет.

Примерные вопросы к зачету:

1. В чем заключается актуальность исследования?
2. Что являлось объектом и предметом исследования?
3. Какие положения выносятся на защиту?
4. Подтверждены ли положения, выносимые на защиту, в ходе практического исследования?
5. Какова практическая значимость исследования?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций включают в себя:

- методические материалы, определяющие требования к содержанию отчета по практике;
- методические материалы, определяющие требования к оформлению отчета по практике ;
- методические материалы, определяющие требования к защите отчета по



практике.

Зачет проходит в форме защиты студентом отчета по практике перед комиссией, назначаемой заведующим выпускающей кафедрой. Защита отчетов проводится публично, в присутствии студенческой группы. Процедура защиты включает короткий доклад студента (5-7 минут), в обязательном порядке сопровождаемый компьютерной презентацией, и ответы на вопросы по существу отчета.

В результате защиты отчета о практике студент получает зачет с оценкой. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; качество доклада и презентации на защите отчета; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Результаты практики оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка проставляется в ведомость, в отчетную документацию по практике, в зачетную книжку студента.

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- студент полно и глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики;</li><li>- студент демонстрирует безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li><li>- студент верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования;</li><li>- студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем;</li><li>- студент представил полный ответ на все вопросы по прохождению преддипломной практики.</li></ul>	<b>«отлично»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- студент усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках преддипломной практики;</li><li>- студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале;</li><li>- студент критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями;</li><li>- студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики;</li><li>- студент ответил на вопросы руководителя практики и членов комиссии с незначительными неточностями.</li></ul>	<b>«хорошо»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рамках научно-исследовательской практики;</li><li>- студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале;</li><li>- студент умеет составлять программу научного исследования;</li><li>- студент представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме</li></ul>	<b>«удовлетворительно»</b>

<p>исследования, собранный во время практики;  - в ответе студента на вопросы руководителя практики и членов комиссии имеются 2-3 ошибки.</p>	
<p>- студент знает отдельные рекомендованные источники, не умеет использовать научную терминологию;  - студент не оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, не обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы;  - студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики, программы и графика практики.  - студент не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике;  - студент не смог ответить на вопросы руководителя практики и членов комиссии.</p>	<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### 8.1 Основная литература:

1. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М.: Флинта, 2012. – 205 с. – ISBN 978-5-9765-1034-0. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> .

2. Родионова Д. Д., Сергеева Е. Ф. Основы научно-исследовательской работы (студентов): Учебное пособие. – Кем ГУКИ, 2010. – 181с [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=227895](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227895).

3 . Фаткуллина Ф.Г. , Салимова Л.М. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы: Учебное пособие. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — [Электронный ресурс] <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

### 8.2 Дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров: методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. –Москва:МПГУ,2017.–31с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Коробова Л.А., Авсева О.В., Черняева С.Н., Толстова И.С Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы : учебное пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий,2017.–77с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070>.

3. Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования расположено на официальном сайте БашГУ: [http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e) }

### 8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека  
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (РГБ)  
<http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online  
<https://bashedu.bibliotech.ru/> - Электронный читальный зал ЭБС БашГУ

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.
4. курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014, приказ 195 от 20.02.2016
5. База данных Толковый словарь лексики глянцевого издания "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ.№ 195 от 20.02.2016
6. База данных Курс лекций «Психолингвистика текста» №2016620558 от 04.05.2016 приказ 833 от 08.07.2016

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 423 (главный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 311</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лаборатория ИТ № 312</b></p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория № 417 (главный корпус), аудитория 423 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 423</b></p> <p>Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p>

		2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	--	---