


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 12 от «20» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
 /Ахмадиев Р.Б.
«21» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика (профиль 1)

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки:

«Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения

очная

Для приема: 2018

Уфа-2018 г.

Составитель: доцент, кандидат филологических наук, доцент Янбаев И.К.

Программа утверждена на ученом совете факультета: протокол № 11 от 21 июня 2018 г.

Декан

Ахмадиев Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета: _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Цель и место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2. Способы проведения практики: стационарная и выездная.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на производственную практику оформляется на основе Приказа БашГУ, с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание), определяет место проведения практики, обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики, отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности, проводит консультации и оказывает иную помощь, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью прохождения педагогической практики (профиль 1) является: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности. Педагогическая практика является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где

происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных в вузе, в условиях реальной педагогической практики. Среди важнейших особенностей педпрактики ученые отмечают ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя/преподавателя-предметника, воспитателя классного коллектива, организатора внеклассной работы. В качестве одного из достоинств отмечается многообразие отношений и общения студентов с учащимися, их родителями, учителями и классными руководителями, администрацией школы, групповым руководителем-методистом, преподавателями кафедр. В отличие от других видов практического обучения педагогическая практика имеет цель дать возможность студенту ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в средней школе, ВУЗе, проявить самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

2.2. Основными задачами по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обучающихся являются:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формирование методической рефлексии;
- развитие методического мышления и исследовательского подхода к профессионально-методической деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств педагога-преподавателя и профессиональных интересов.

Одной из специфических задач педагогической практики является формирование методической рефлексии, которая является важнейшим компонентом профессионализма преподавателя. Методическая рефлексия есть процесс осмысления принимаемых решений, анализа и самоанализа профессиональной деятельности и его оценки.

Главное назначение практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания иностранных языков, с практической деятельностью, и использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей филологических дисциплин, в частности – башкирского языка и литературы.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</p>

		навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
--	--	---

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки,	<p>Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь: выполнять и подбирать комплексы физических</p>

	обеспечивающий полноценную деятельность	упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
--	---	---

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-9	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным. Уметь: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных. Владеть: приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования. Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности

	числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	---	--

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. Уметь: анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты. Владеть: навыками управления образовательными учреждениями.

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-5	владеть основами	Знать: основы устной и письменной речи; особенности

	<p>профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>
--	--	--

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОПК-6	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК- 1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся</p>

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	<p>Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы</p>

	<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
--	--	--

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому язык. Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между</p>

		субъектами и объектами образовательного процесса.
--	--	---

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК- 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>

Код компетенции	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
-----------------	-------------------------	--

и по ФГОС		
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей и текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Введение в педагогическую деятельность; Общая психология Психология развития и возрастная психология История педагогики и образования История башкирской литературы Башкирская литература XX-нач. XXI века Практикум по башкирской литературе; Башкирское устное народное творчество; Башкирская изустная литература; История культуры Башкортостана; Социальная психология; Педагогическая психология; Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе; Восточная литература; История башкирской и восточной художественной мысли; История башкирской письменности; История русской литературы; Русское народное творчество; История культуры Башкортостана Башкирская литература XX-начала XXI века;	Педагогическая риторика; Теория литературы; Методика преподавания башкирского языка. Методика преподавания башкирской литературы Методика преподавания русского языка. Методика преподавания русской литературы. История и культура башкирского народа;

<p>Практика по получению первичных профессиональных умений навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная);</p> <p>Б.2.В.02 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая);</p> <p>Б.2.В.01 (У) Практика по получению первичного профессионального опыта профессиональной деятельности (ознакомительная);</p>	
---	--

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)» предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 4 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов).

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочный инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка; 1.2. Составление рабочего графика плана практики; 1.3. Составление индивидуальных заданий по подпрактике; 1.4. Изучение календарно-тематического плана по предмету, методических разработок учителя-методиста, библиотечного фонда учреждения;	Отчет по практике
2.	Основной этап	2.1. Составление планов-конспектов занятий по башкирскому языку и литературе; 2.2. Реализация задания, согласно плану и графику производственной (педагогической) практики под контролем руководителя: - тематическое планирование; поурочное планирование; подготовка дидактического сопровождения урока, раздаточных материалов; проведение уроков; психолого-педагогический анализ урока; консультации, индивидуальная работа; посещение уроков студентов-практикантов и учителей с последующей рефлексией; подготовка и проведение внеклассных мероприятий.	Отчет по практике
3.	Заключительный этап	3.1. Оформление отчетной документации практики (отчет, отзыв и т.п.); 3.2. Защита отчета студента по практике на кафедре 3.2. Конференция по итогам производственной (педагогической) практики.	Отчет по практике
	ИТОГО		Дифференцирован

			ный зачет с оценкой
--	--	--	------------------------

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<u>Первый этап (уровень).</u> Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. <u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.

		<u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
--	--	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-8	готовность поддерживать уровень	<u>Первый этап (уровень).</u> Знать: влияние оздоровительных

физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. <i>Второй этап (уровень).</i> Уметь: выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. <i>Третий этап (уровень).</i> Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.
--	--

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-9	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Первый этап (уровень).</i> Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным. <i>Второй этап (уровень).</i> Уметь: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных. <i>Третий этап (уровень).</i> Владеть: приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Первый этап (уровень).</i> Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; <i>Второй этап (уровень).</i> Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; <i>Третий этап (уровень).</i> Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	<i>Первый этап (уровень).</i> Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования. <i>Второй этап (уровень).</i> Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	--

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. <u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. <u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. <u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты. <u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками управления образовательными учреждениями.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------

ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>
-------	--	--

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК- 1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: эффективно осуществлять</p>

	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
--	---	--

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Первый этап (уровень).</u> Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. <u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку. <u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<u>Первый этап (уровень).</u> Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. <u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. <u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками управления

		педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.
--	--	---

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК- 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>

Код	Наименование	Этапы формирования компетенции
-----	--------------	--------------------------------

компетенции	компетенции	
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно- исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками руководства научно- исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно- исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-5	<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской</p>	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	отлично
			<p>Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе</p>	хорошо

		<p>терминологии и философских подходов.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u></p> <p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	
			<p>Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	удовлетворительно
			<p>Слабо, фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует частичное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной</p>	неудовлетворительно

			<p>коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	
--	--	--	---	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: анализировать информационные источники;</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений в анализе информационных источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Демонстрирует владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	отлично
		<p>анализировать информационные источники;</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и</p>	хорошо

		<p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u></p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Умеет применять знания в базовом объеме в умения, допуская ошибки в анализе информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеет базовыми нормами и приемами проведения организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	
			<p>Демонстрирует частичные знания приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в анализе информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	удовлетворительно
			<p>Слабо, фрагментарно знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в анализе</p>	неудовлетворительно

			информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств. Демонстрирует низкий уровень владения, навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.	
--	--	--	---	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах,</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	отлично
			Знает достаточно в базовом объеме систему отечественного	хорошо

		<p>нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	<p>законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>Умеет применять знания в базовом объеме оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p>Владеет базовыми навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	
			<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует владения отдельными навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	удовлетворительно
			<p>Слабо, фрагментарно знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов</p>	неудовлетворительно

			<p>и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>Демонстрирует частичные умения оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения, навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: выполнять и подбирать</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Демонстрирует высокий уровень выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Демонстрирует владения навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	отлично
			<p>Знает достаточно в базовом объеме влияние оздоровительных систем</p>	хорошо

		<p>комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	<p>физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Умеет выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеет базовыми навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	
			<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Демонстрирует владения отдельными навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	удовлетворительно
			<p>Слабо, фрагментарно знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Демонстрирует частичные умения выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Демонстрирует низкий уровень владения навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p>	неудовлетворительно

Коды	Содержание	Этапы формирования в	Критерии оценивания	Шкала
------	------------	----------------------	---------------------	-------

компете нции	компетенции (результаты освоения образовательной программы)	процессе освоения дисциплины		оценивания
ОК-9	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: приёмами оказания доврачебной помощи при</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний целей, задач и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.</p> <p>Демонстрирует владения приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.</p> <p>Знает достаточно в базовом объеме цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p>Умеет применять знания в базовом объеме умения, допуская ошибки в использовании всех видов аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.</p> <p>Владеет базовыми приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического,</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>

		<p>травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.</p>	<p>химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.</p> <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в использовании всех видов аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.</p> <p>Демонстрирует владения приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Слабо, фрагментарно знает цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в использовании всех видов аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.</p>	Сформированные систематические представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	отлично
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	хорошо
			Неполные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	удовлетворительно

			<p>В целом успешный, но неполный ориентир в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <p>Не достаточно владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.</p>	
			<p>Фрагментарные представления об основах профессиональной педагогической деятельности; о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>Неполный ориентир в определении необходимых взаимосвязей профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <p>Не владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя обществознания.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: планировать и осуществлять</p>	<p>Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.</p> <p>Сформированное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p>	отлично

<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u></p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов</p>	хорошо
		<p>Неполные представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися</p>	удовлетворительно

			<p>различных социально-демографических групп. В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
			<p>Фрагментарные представления об основах педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования. Фрагментарное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Фрагментарное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы	<p>Фрагментарное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Сформированное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p>	отлично

		<p>психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p> <p>Неполные знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>
--	--	--	---	--

			<p>воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>	
			<p>Частичное знание основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Фрагментарное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Фрагментарное применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	<u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы	Сформированные систематические знания об основах законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	отлично

нормативными правовыми актами в сфере образования	управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. <u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты. <u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками управления образовательными учреждениями.	Сформированное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты. Успешное и систематическое применение навыков управления образовательными учреждениями.	
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления образовательными учреждениями.	хорошо
		Неполные знания основ законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. В целом успешно, но не системное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты. В целом успешное, но не системное применение навыков управления	удовлетворительно

			образовательными учреждениями. Частичное знание основ законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования. Частично освоенное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты. Фрагментарное владение навыками управления образовательными учреждениями.	неудовлетворительно
--	--	--	--	---------------------

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	<u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. <u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: правильно строить речевые конструкции для осуществления	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. Демонстрирует устойчивое умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	отлично
			Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками. Хорошо знает основу устной и письменной речи; особенности	хорошо

		<p>педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u></p> <p>Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>	<p>словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>	
			<p>Удовлетворительно знает основу устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>	удовлетворительно
			<p>Слабо, фрагментарно знает основу устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p>Демонстрирует частичное умение: правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	-------------------------------------	---	---------------------	------------------

	освоения образовательной программы)			
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основ гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	отлично
			<p>Знает достаточно в базовом объеме основу гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеет базовыми нормами и приемами проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	хорошо
			<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основу гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Демонстрирует частичные умения оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные</p>	удовлетворительно

			<p>нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	
			<p>Слабо, фрагментарно знает основу гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Не умеет оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в навыках проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	<p><u>Первый этап (уровень)</u>. Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p><u>Второй этап (уровень)</u>. Уметь:</p>	<p>Сформированные систематические представления о законодательных актах в сфере образования; содержания родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Отлично умеет самостоятельно составлять учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе</p>	отлично

	стандартов	<p>определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; <u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.</p>	<p>государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Прекрасно владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законодательных актах в сфере образования; содержания родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии. Умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Хорошо владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p> <p>Неполные представления о законодательных актах в сфере образования; содержания родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>
--	------------	---	--	--

			<p>возрастной педагогики и психологии. Не всегда умеет самостоятельно разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Не достаточно владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	
			<p>Фрагментарные представления о законодательных актах в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Не умеет разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Не владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	неудовлетворительно

Коды компете	Содержание компетенции	Этапы формирования в процессе освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------	------------------------	--	---------------------	------------------

ции	(результаты освоения образовательной программы)	дисциплины		
ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным</p>	<p>Сформированные систематические представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся. Сформированное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Успешное и систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	отлично
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и</p>	хорошо

		<p>требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u></p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
			<p>Неполные представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	удовлетворительно
			<p>Фрагментарные представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Фрагментарное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и</p>	неудовлетворительно

			воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Фрагментарное владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	
--	--	--	--	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: эффективно использовать методы воспитания при</p>	<p>Сформированные систематические знания основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>Сформированное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Успешное и системное применение навыков осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	отлично
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и</p>	хорошо

		<p>построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u></p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся</p>	<p>психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	
			<p>Неполные знания основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>В целом успешно, но не системное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но не системное применение навыков осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	удовлетворительно
			<p>Частичное знание основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную</p>	неудовлетворительно

			<p>педагогика и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики.</p> <p>Частично освоенное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Фрагментарное : навыки осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<u>Первый этап (уровень).</u> Знать: теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного	Сформированные систематические знания теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. Сформированные систематические навыки эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Успешное и систематическое применение навыков владения	отлично

<p>средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	
		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и методике преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	хорошо
		<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Неполные знания теории и методике преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. В целом успешно, но не системное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы</p>	удовлетворительно

			<p>воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но не системное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	
			<p>Частичное знание теории и методике преподавания родного языка и литературы, русского языка для различных категорий обучающихся; взаимосвязь родного языка и литературы, русского языка, методик их преподавания с гуманитарными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Частично освоенное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Фрагментарное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	способность	<u>Первый этап (уровень)</u> . Знать:	Демонстрирует свободное и уверенное знание структуры общества	отлично

<p>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	<p>как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует устойчивое умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p> <p>Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	
		<p>Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	хорошо
		<p>Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных</p>	удовлетворительно

			<p>социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	
			<p>Слабо, фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p> <p>Демонстрирует частичное умение корректно использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками	<u>Первый этап (уровень).</u> Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными	Демонстрирует высокий уровень навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	отлично

образовательного процесса	<p>учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u></p> <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u></p> <p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Демонстрирует владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	
		<p>Знает достаточно в базовом объеме навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Владеет базовыми нормами и приемами управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	хорошо
		<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в осуществление педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать</p>	удовлетворительно

		<p>осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	
			<p>Слабо, фрагментарно знает навыков реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.</p> <p>Демонстрирует частичные умения осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения, навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------------	---	---	---------------------	------------------

	программы)			
ПК- 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Демонстрирует владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	отлично
		<p>Знает достаточно в базовом объеме возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет применять знания в базовом объеме оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>	хорошо	

		<p>учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет базовыми навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	
			<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Демонстрирует владение отдельными навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Слабо, фрагментарно знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Демонстрирует частичные умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	
--	--	--	---	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p>	отлично
			<p>Демонстрирует высокий уровень проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	
		информационные	Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-	хорошо

		<p>технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u></p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</p> <p>анализировать полученные результаты собственных научных исследований;</p> <p>анализировать современные научные достижения в области педагогики;</p> <p>использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности;</p> <p>использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет базовыми навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	
		<p>Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>		<p>удовлетворительно</p>
		<p>Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p>		<p>неудовлетворительно</p>

		<p><u>Третий этап (уровень).</u> Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><u>Первый этап (уровень).</u> Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний современных научных достижений в избранной профессиональной деятельности; основ планирования научно-исследовательской работы; методов педагогических исследований; современных информационных технологий; основ использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; способов представления результатов научных исследований. Отлично умеет самостоятельно планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных</p>	отлично

		<p>исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p><u>Второй этап (уровень).</u> Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать</p>	<p>исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Отлично владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Знает достаточно в базовом объеме современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Умеет вполне самостоятельно планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Хорошо владеет базовыми навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Демонстрирует частичные знания современных научных достижений в избранной профессиональной деятельности; основ планирования научно-исследовательской работы; методов педагогических исследований; современных информационных технологий; способов представления результатов научных исследований.</p> <p>Не достаточно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p>
--	--	---	--	--

		<p>результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Третий этап (уровень).</u></p> <p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Слабо владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	
			<p>Слабо, фрагментарно знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Не владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте содержание календарно-тематического плана учителя
2. Дайте характеристику плана-конспекта урока.
3. Для каких целей разрабатывается рабочая программа дисциплины?
4. Перечислите основные правила составления плана классного часа.
5. На какие принципы опирается методика проведения внеклассных мероприятий?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По окончании педпрактики студент предоставляет:

- 1) Отчет по практике;
- 2) Развернутый план-конспект одного зачетного урока по башкирскому языку;
- 3) Развернутый план-конспект одного зачетного урока по башкирской литературе;
- 4) Развернутый план-конспект одного зачетного классного часа по предмету;
- 5) Развернутый план-конспект одного зачетного внеклассного мероприятия;
- 6) Характеристика на одного обучающегося;

Дополнительные вопросы к зачету:

1. Расскажите о методике проведения письменной работы (сочинения) в средних классах.
2. Какие цели ставятся при проведении работ по совершенствованию устной речи обучающегося?
3. Какие современные интерактивные средства вы использовали при проведении уроков по литературе?
4. Назовите нетрадиционные формы уроков, которые используются учителями-методистами базы практики.
5. Какие формы оценки знаний обучающегося вы использовали во время практики?
6. На какой материал опирались при составлении характеристики на ученика?

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы : учебник / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов .— 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2004 .— 400 с. (60 экз.)
2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/>

Гафаров, Б. Б. Методика преподавания башкирской литературы в школе : учеб. пособие / Б. Б. Гафаров ; М-во образования РФ, Стерлитамакский гос. пед. ин-т .— Уфа : Гилем, 2003 .— 256 с.

8.2 дополнительная литература:

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы : учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов .— 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2000 .— 400 с. (52 экз.)

2. Гималова, Мәрйәм Гилметдин кызы. 8-10 класстарза башкорт эзэбиэтен укытыу методикаһы = [Методка преподавания башкирской литературы в 8-10 классах] / М. Г. Гималова .— Өфө : Башкортостан китап нәшриәте, 1983 .— 152 бит . (38 экз.)

3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе : пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. В. Черкезовой, А. Д. Жижинной .— 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 1992 .— 416 с. (55 экз.)

4. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования : учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146\(26.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146(26.12.2018)). (н/д)

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

<https://stylopedia.ru/2x8455.html>

http://bib.convdocs.org/v35668/гималова_м.г._методика_преподавания_башкирской_литературы_на_баш.языке_башорт_битен_уытыу_методикаы

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>, договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016 (с 01.10.2016 по 30.09.2017)

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>. Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016 (с 01.10.2016 по 30.09.2017).

– <http://www.ivis.ru> / База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г. (с 01.07.2016 по 30.06.2017).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 423 (главный корпус).	Консультации	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Win 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 423</p>

		Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOУАНЗJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).
2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория № 417 (главный корпус), аудитория 423 (главный корпус).	Контроль	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOУАНЗJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p>
3. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(Профиль 2)**

студента

.....курса

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования:

Специальность _____

(направление подготовки)

Направленность (профиль)
программы

Срок проведения практики: с « 20.... г. по « » 20....г.

Уфа – 2018 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентов (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки магистратуры.
3. Вид практики – производственная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы,
должность руководителя
практики от факультета
(института)

Фамилия, инициалы,
должность руководителя
практики от кафедры

Полное наименование базы
практики

Наименование структурного
подразделения базы практики

Адрес базы практики (индекс,
субъект РФ, район, населенный
пункт, улица, дом, офис)

Фамилия, инициалы,
должность руководителя
практики от базы практики

Телефон руководителя
практики от базы практики

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с « » по « »

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.	<p>1.1. Установочная конференция, в т.ч. инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка;</p> <p>1.2. Решение организационных вопросов (ознакомление студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики;</p> <p>1.3. Знакомство с администрацией учреждения, педагогическим коллективом и студентами;</p> <p>1.4. Посещение открытых и уроков преподавателей по русскому языку и литературе и участие в их обсуждении;</p> <p>1.5. Посещение внеклассных мероприятий и ознакомление с укладом жизни студентов;</p> <p>1.6. Определить дни и время проведения собственных занятий и посещения занятий других практикантов.</p>	
2.	Основной этап.	<p>2.1. Реализация заданий, согласно плану и графику учебной практики под контролем руководителей практики:</p> <p>- тематическое планирование; поурочное планирование;</p>	

- работа магистрантов с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для подготовки к урокам по русскому языку и литературе;

- подготовка дидактического сопровождения урока, раздаточных материалов;

- проведение пробных и зачётных уроков;

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

3. Заключительный этап.

3.1 Оформление отчетной документации практики (дневник, отчет, отзыв и т.п.);

3.2 конференция по итогам учебной практики.

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики¹

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

¹При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

1. Отчет студента о педагогической практике.
2. Развернутый план-конспект двух уроков.
3. План-конспект одного проведенного внеклассного мероприятия по предмету.
4. План-конспект проведенного классного часа.
5. План-конспект одного проведенного внеклассного мероприятия по воспитательной работе.
6. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика.

Руководитель практики от
факультета

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333².

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся³.

	Фамилия, инициалы, должность	Подпись
Дата	инструктирующего лица	инструктирующего инструктируемого – обучающегося

² При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

³ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«__» _____ 20__

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Я, _____⁴ прошел _____⁵ практику с «__»
_____ 20__ по «__» _____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую

работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

СТУДЕНТ

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«__» _____ 20__

⁴ Фамилия имя отчество магистранта

⁵ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____⁶ прошел _____⁷ практику с
« ____ » _____ 20 ____ по « ____ » _____ 20 ____.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

⁶ Фамилия имя отчество студента

⁷ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

Руководитель практики от базы практики

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«____» _____ 20__

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка: _____

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__