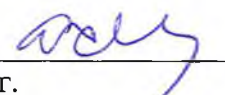


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

ПРИНЯТО
на заседании Учебно-методической комиссии
факультета башкирской филологии и
журналистики
Протокол № 12 от «20» июня 2018 г

УТВЕРЖДЕНО
Декан факультета башкирской филологии и
журналистики
проф. Ахмадиев Р.Б. 
«21» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (профиль 2)

стационарная

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

Форма обучения
очная

Для приема: 2018

Уфа - 2018 г.

Составитель / составители: канд. филол. н., доц. Ищмуратова Л.Н.,
канд. филол. н., доц. Кульсарина И.Г.

Программа утверждена ученым советом факультета / института: протокол № _____ от «_____»
_____ 201__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого
совета факультета / института:

протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого
совета факультета / института:

протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого
совета факультета / института:

протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	19
4.	Объем практики	20
5.	Содержание практики	20
6.	Форма отчетности по практике	22
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	23
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики	143
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	144
10.	Описание материально - технической базы, необходимой для проведения практики	144
	Приложение	146

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1 . Вид практики – педагогическая практика (профиль 2)

1.2 . Способы проведения практики – стационарная.

1.3 Практика проводится дискретно.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с организациями деятельность которых соответствует профильным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Педагогическая практика проводится на базах профильных организаций, а также в профильных подразделениях и на территории БашГУ.

1.5. Руководство практикой.

Общее методическое и организационное руководство педагогической практикой возлагается на руководителя практикой кафедры русской и сопоставительной филологии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики. Направление на педагогическую практику оформляется на основе Приказа БашГУ, с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание), определяет место проведения практики, обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики, отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности, проводит консультации и оказывает иную помощь, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели производственной практики

Целями прохождения педагогической практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности. Педагогическая практика является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных в вузе, в условиях реальной педагогической практики. Среди важнейших особенностей педпрактики ученые отмечают ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя/преподавателя-предметника, воспитателя классного коллектива, организатора внеклассной работы. В качестве одного из достоинств отмечается многообразие отношений и общения студентов с учащимися, их родителями, учителями и классными руководителями, администрацией школы, групповым руководителем-методистом, преподавателями кафедр. В отличие от других видов практического обучения педагогическая практика имеет цель дать возможность студенту ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в средней школе, проявить самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формирование методической рефлексии;
- развитие методического мышления и исследовательского подхода к профессионально-методической деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств педагога-преподавателя и профессиональных интересов.

Одной из специфических задач педагогической практики является формирование методической рефлексии, которая является важнейшим компонентом профессионализма преподавателя. Методическая рефлексия есть процесс осмысления принимаемых решений, анализа и самоанализа профессиональной деятельности и его оценки.

Главное назначение практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания русского языка и литературы, с практической деятельностью, и использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей филологов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	знать: 1. структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; 2. приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; 3. систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных	1. способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); 2. способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); 3. способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); 4. готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); 5. способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); 6. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	

	<p>нормативно-правовых актов;</p> <p>4. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>5. цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным;</p> <p>6. основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;</p> <p>7. основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;</p> <p>8. основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>9. основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>10. основы устной и письменной</p>	<p>деятельности (ОПК-1);</p> <p>7. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <p>8. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);</p> <p>9. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);</p> <p>10. владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p> <p>11. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p> <p>12. готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1);</p> <p>13. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>14. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>15. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>16. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального</p>	
--	--	---	--

	<p>речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;</p> <p>11. основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>12. законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии;</p> <p>13. содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка. в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;</p> <p>14. основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и</p>	<p>самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>17. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>18. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>19. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>20. способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p>
--	--	---

	<p>коррекционной педагогики;</p> <p>15. теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>16. структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p>17. особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>18. возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;</p> <p>19. основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа</p>		
--	---	--	--

	<p>научной информации;</p> <p>20. современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p>		
Умения:	<p>уметь:</p> <p>1. корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p>2. анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;</p> <p>3. оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;</p>	<p>1. ОК-5</p> <p>2. ОК-6</p> <p>3. ОК-7</p> <p>4. ОК-8</p> <p>5. ОК-9</p> <p>6. ОПК-1</p> <p>7. ОПК-2</p> <p>8. ОПК-3</p> <p>9. ОПК-4</p> <p>10. ОПК-5</p> <p>11. ОПК-6</p> <p>12. ПК-1</p> <p>13. ПК-2</p> <p>14. ПК-3</p> <p>15. ПК-4</p> <p>16. ПК-5</p> <p>17. ПК-6</p> <p>18. ПК-7</p> <p>19. ПК-11</p> <p>20. ПК-12</p>	

	<p>4. выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>5. использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;</p> <p>6. определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;</p> <p>7. планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;</p> <p>8. осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;</p> <p>9. анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения;</p>		
--	---	--	--

	<p>проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;</p> <p>10. правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>11. оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>12. разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>13. использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;</p> <p>14. эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными</p>		
--	--	--	--

	<p>категориями обучающихся;</p> <p>15. эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>16. использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>17. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>18. подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить</p>		
--	--	--	--

	<p>внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;</p> <p>19. проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;</p> <p>20. планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>		
<p>Владения (навыки/ опыт деятельно сти)</p>	<p>владеть:</p> <p>1. способностями к конструктивной критике и самокритике;</p> <p>в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и</p>	<p>1. ОК-5</p> <p>2. ОК-6</p> <p>3. ОК-7</p> <p>4. ОК-8</p> <p>5. ОК-9</p>	

	<p>культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>2. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;</p> <p>3. навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;</p> <p>4. навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</p> <p>5. приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приемами использования индивидуальных средств защиты;</p> <p>6. навыками преподавания русского языка и литературы;</p> <p>7. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>8. навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;</p> <p>9. навыками управления образовательными учреждениями;</p>	<p>6. ОПК-1</p> <p>7. ОПК-2</p> <p>8. ОПК-3</p> <p>9. ОПК-4</p> <p>10. ОПК-5</p> <p>11. ОПК-6</p> <p>12. ПК-1</p> <p>13. ПК-2</p> <p>14. ПК-3</p> <p>15. ПК-4</p> <p>16. ПК-5</p> <p>17. ПК-6</p> <p>18. ПК-7</p> <p>19. ПК-11</p> <p>20. ПК-12</p>
--	--	---

	<p>10. навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками;</p> <p>11. навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>12. базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка;</p> <p>13. навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;</p> <p>14. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>15. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>16. навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;</p>		
--	--	--	--

	<p>17. навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;</p> <p>18. навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;</p> <p>19. навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;</p> <p>20. навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>		
--	--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей и текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.01 Философия Б1.Б.05 Правоведение Б1.Б.06 Информатика Б1.Б.07 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.09 Культурология Б1. Б.15 Педагогическая психология Б1. Б.18 Введение в педагогическую деятельность Б1. Б.22 Педагогическая риторика Б1. Б.23 Теория и методика обучения	Б2. В.06 (Пд) Преддипломная практика Б2.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б1. Б.24 Теория и методика воспитания Б1. Б.25 Организация внеурочной деятельности Б1. В.1.01 Введение в литературоведение Б1. В.1.02 Теория литературы Б1. В.1.03 Теория языка Б1. В.1.04 Введение в языкознание Б1. В.1.05 Введение в теорию коммуникацию Б1. В.1.18 Практический курс русского языка Б1. В.1.19 Современный русский язык Б1. В.1.20 Стилистика и культура речи русского языка Б1. В.1.21 История русской литературы Б1. В.1.22 История русской литературы 20- нач. 21 Б1. В1.23 Русское народное творчество Б1. В1.24 Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку Б1. В1.25 Спецкурсы, спецсеминары по русской литературе Б1. В1.26 Практикум по русскому языку Б1. В1.27 Практикум по русской литературе Б1. В.1.28 Мировая литература Б1. В.1.29 Литература народов СНГ Б1. В1.30 История литературной критики Б1. В1.33 Методика преподавания русского языка Б1. В1.34 Методика преподавания русской литературы Б1.В1.ДВ.04.01 Выразительное чтение Б1.В1.ДВ.04.02 Ораторское искусство Б1.В1.ДВ.08.01 Русская классика в контексте мировой литературы Б1.В1.ДВ.08.02 Литература русского зарубежья Б1.В1.ДВ.11.01 Литературное краеведение Б1.В1.ДВ.18.02 Детская литература (русская)	
--	--

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 4 недели.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов).

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1.1. Установочная конференция, в т.ч. инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка; 1.2. Решение организационных вопросов (ознакомление	индивидуальная книжка

		<p>студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики;</p> <p>1.3. Знакомство с администрацией учреждения, педагогическим коллективом и учащимися;</p> <p>1.4. Посещение открытых и уроков учителей по русскому языку и литературе и участие в их обсуждении;</p> <p>1.5. Посещение внеклассных мероприятий и ознакомление с укладом жизни школы, участие в жизни класса;</p> <p>1.6. Определить дни и время проведения собственных занятий и посещения занятий других студентов-практикантов.</p>	
2.	Основной этап	<p>2.1. Реализация заданий, согласно плану и графику учебной практики под контролем руководителей практики, учителя-предметника и классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое планирование; поурочное планирование; - работа студентов с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для подготовки к урокам по русскому языку и литературе; - подготовка дидактического сопровождения урока, раздаточных материалов; - проведение пробных и 	<p>индивидуальная книжка практики; консультация; контроль качества выполняемой работы</p>

		зачётных уроков; - психолого-педагогический анализ урока; - консультации, индивидуальная работа; - посещение уроков студентов-практикантов и учителей с последующей рефлексией; - подготовка и проведение внеклассных мероприятий.	
3.	Заключительный этап	3.1 Оформление отчетной документации практики (дневник, отчет, отзыв и т.п.); 3.2 конференция по итогам производственной практики.	Отчет по производственной практике
	ИТОГО		Дифференцированный зачет

Перед началом практики на факультете проводятся установочные конференции, на которых студентам разъясняются цели и задачи, порядок прохождения предстоящей практики, её содержание и отчетность. Студенты знакомятся с руководителями практики от кафедр педагогики, психологии, башкирской литературы, фольклора и культуры, с требованиями, предъявляемыми к студентам-практикантам с учетом условий прохождения практики. Педагогическая практика студентов условно может быть разделена на три этапа:

Ознакомительно-подготовительный этап (первая неделя практики).

Содержание: общее знакомство студентов с задачами практики, со школой, классом, с организацией учебно-воспитательной работы в школе, классе, группе, по УМК, знакомство с кабинетом иностранного языка, посещение занятий преподавателей, а также планирование по теме, подготовка и проведение пробных уроков.

Основной этап.

Содержание: проведение уроков, их анализ; посещение уроков у своих однокурсников, организация дополнительных занятий и внеклассной работы по предмету, проведение исследований по темам курсовых и дипломных работ.

Заключительный этап (последняя неделя практики).

Содержание: зачетные уроки; оформление и представление отчетной документации, завершение работы по индивидуальным планам. Представленная отчетность характеризуется всесторонностью, свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной компетентности, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к предмету.

Педагогическая практика завершается итоговой конференцией, которая проводится в последний день практики или на первой неделе занятий в университете. К итоговой конференции студенты-практиканты готовят презентацию своего образовательного учреждения и обобщение педагогического опыта, полученного в период практики, а также сдают необходимую отчетную документацию.

В портфолио могут быть размещены: отчёт о проведении внеклассной работы по русскому языку и литературе (сценарий внеклассного мероприятия, отчёт о работе кружка и т.п.) с обязательным вложением видео- и фотоматериалов.

В период практики студенты выполняют следующие виды работ:

1. Посещают в течение первой недели все уроки в закрепленном за ними классе с целью знакомства с учащимися и их школьным бытом.
2. Посещают уроки по предмету, проводимые разными учителями и практикантами.
3. Преподают предмет в закрепленном классе. Количество пробных и зачетных уроков, проводимых студентом-практикантом, определяет факультет.
4. Проверяют письменные работы учеников по предмету.
5. Готовят и проводят не менее одного внеклассного мероприятия по предмету.
6. Готовят и проводят не менее двух классных часов.
7. Готовят и проводят не менее шести оценочных уроков по предмету.
8. Готовят и проводят не менее одного мероприятия по предмету.

Содержание учебной практики указывается в индивидуальном отчете студента.
См. Приложение 1.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по педагогической практике. По окончании практики студент сдает руководителю полно и аккуратно заполненный отчет по практике (№ образовательного учреждения, класс, имя учителя-руководителя практики, имя преподавателя вуза – методиста, список проведенных уроков по темам, название внеклассного мероприятия); индивидуальный план-дневник практиканта; конспекты уроков по предмету; анализ одного из посещенных уроков по предмету; характеристики, написанные учителем-предметником и классным руководителем и заверенные директором образовательного учреждения). См. Приложение 1.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Случаи невыполнения программы учебной практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения учебной практики признаются академической задолженностью.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
1. ОК-5 2. ОК-6 3. ОК-7 4. ОК-8 5. ОК-9 6. ОПК-1 7. ОПК-2	1. способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; 2. способность к самоорганизации и самообразованию; 3. способность использовать базовые правовые знания в	знать: 1. структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; 2. приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного

8. ОПК-3	различных сферах деятельности ;	развития;
9. ОПК-4		3. систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов;
10. ОПК-5	4. готовность поддерживать уровень физической подготовки,	механизмы применения основных нормативно-правовых актов;
11. ОПК-6	обеспечивающий полноценную деятельность ;	
12. ПК-1		4. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
13. ПК-2	5. способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	5. цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным;
14. ПК-3		6. основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;
15. ПК-4		7. основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;
16. ПК-5	6. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	8. основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;
17. ПК-6	7. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	13. основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;
18. ПК-7	8. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);	14. основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;
19. ПК-11	9. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);	15. основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы
20. ПК-12	10. владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	

	<p>(ОПК-5);</p> <p>11. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p> <p>12. готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1);</p> <p>13. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p> <p>14. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p> <p>15. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);</p> <p>16. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);</p> <p>17. готовность к</p>	<p>безопасности жизнедеятельности;</p> <p>16. законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии;</p> <p>17. содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка. в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;</p> <p>18. основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;</p> <p>19. теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>20. структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p>21. особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного</p>
--	--	--

	<p>взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p> <p>18. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);</p> <p>19. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p> <p>20. способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);</p> <p>процесса;</p> <p>13. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</p> <p>14. владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>15. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>16. готовность реализовывать образовательные</p>	<p>учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>18. возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;</p> <p>19. основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;</p> <p>20. современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.</p>
<p>1. ОК-5</p> <p>2. ОК-6</p> <p>3. ОК-7</p> <p>4. ОК-8</p> <p>5. ОК-9</p> <p>6. ОПК-1</p> <p>7. ОПК-2</p> <p>8. ОПК-3</p> <p>9. ОПК-4</p> <p>10. ОПК-5</p>	<p>к</p> <p>в</p> <p>с</p> <p>в</p> <p>сфере</p>	<p>уметь:</p> <p>1. корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p>2. анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;</p> <p>3. оперативно находить нужную</p>

11. ОПК-6	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;
12. ПК-1		анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;
13. ПК-2		
14. ПК-3	17. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	4. выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
15. ПК-4		
16. ПК-5		
17. ПК-6		5. использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;
18. ПК-7	18. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	6. определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;
19. ПК-11		
20. ПК-12	19. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	7. планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;
	20. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	8. осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;
	21. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	9. анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса
	22. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	

	<p>активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>23. готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>24. способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p>	<p>образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;</p> <p>10. правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>11. оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>12. разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>13. использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;</p> <p>14. эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>15. эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>16. использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную</p>
--	---	--

		<p>интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>17. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>18. подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;</p> <p>19. проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;</p> <p>20. планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;</p>
--	--	--

<p>1. ОК-5</p> <p>2. ОК-6</p> <p>3. ОК-7</p> <p>4. ОК-8</p> <p>5. ОК-9</p> <p>6. ОПК-1</p> <p>7. ОПК-2</p> <p>8. ОПК-3</p> <p>9. ОПК-4</p> <p>10. ОПК-5</p> <p>11. ОПК-6</p> <p>12. ПК-1</p> <p>13. ПК-2</p> <p>14. ПК-3</p> <p>15. ПК-4</p> <p>16. ПК-5</p> <p>17. ПК-6</p> <p>18. ПК-7</p> <p>19. ПК-11</p> <p>20. ПК-12</p>		<p>консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>владеть:</p> <p>1. способностями к конструктивной критике и самокритике;</p> <p>в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>2. навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний;</p> <p>3. навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;</p> <p>4. навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</p> <p>5. приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты;</p> <p>6. навыками преподавания русского языка и литературы;</p> <p>7. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>8. навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;</p> <p>9. навыками управления образовательными</p>
--	--	--

		<p>учреждениями;</p> <p>10. навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками;</p> <p>11. навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>12. базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка;</p> <p>13. навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;</p> <p>14. навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;</p> <p>15. навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>16. навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;</p> <p>17. навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;</p> <p>18. навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и</p>
--	--	--

		<p>инклюзивного образования;</p> <p>19. навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;</p> <p>20. навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Общекультурные компетенции

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	Демонстрирует свободное и уверенное знание структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	отлично
			Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	хорошо
			Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	удовлетворительно
			Слабо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	неудовлетворительно

ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;	Демонстрирует устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение корректно применять знания об обществе как системе в	неудовлетворительно

			различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;	
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;	Демонстрирует свободное и уверенное владение способностями к конструктивной критике и самокритике; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения способностями к конструктивной критике и самокритике; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения способностями к конструктивной критике и самокритике; в процессе работы в коллективе этическими	удовлетворительно

			<p>нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</p>	
			<p>Демонстрирует низкий уровень владения способностями к конструктивной критике и самокритике;</p> <p>в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</p>	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического	Демонстрирует свободное и уверенное знание приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и	отлично

		мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	культурно-нравственного развития;	
			Хорошо знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	хорошо
			Удовлетворительно знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	удовлетворительно
			Слабо знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	неудовлетворительно
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;	Демонстрирует устойчивое умение анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;	хорошо

			качеств;	
			Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств;	неудовлетворительно
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных,	удовлетворительно

			психологических, профессиональных знаний;	
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов;	Демонстрирует свободное и уверенное знание систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов;	отлично
			Хорошо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов;	хорошо

			Удовлетворительно знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов;	удовлетворительно
			Слабо знает систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов;	неудовлетворительно
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;	Демонстрирует устойчивое умение оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать	хорошо

			адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;	
			Демонстрирует удовлетворительное умение оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций;	неудовлетворительно
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;	хорошо

	деятельности;		Демонстрирует достаточный уровень владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	Демонстрирует свободное и уверенное знание влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	отлично
			Хорошо знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	хорошо
			Удовлетворительно знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных	удовлетворительно

			заболеваний и вредных привычек;	
			Слабо знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	неудовлетворительно
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	Уметь: выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	Демонстрирует устойчивое умение выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение выполнять и подбирать комплексы физических упражнений; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;	неудовлетворительно
ОК-8	готовность поддерживать	Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного	отлично

уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	правильного достижения должного уровня физической подготовленности;	уровня физической подготовленности;	
		Демонстрирует хороший уровень владения навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;	хорошо
		Демонстрирует достаточный уровень владения навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;	удовлетворительно
		Демонстрирует низкий уровень владения навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-9	способность использовать приёмы оказания первой помощи,	Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного,	Демонстрирует свободное и уверенное знание цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального	отлично

	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным;	характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным;	
			Хорошо знает цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным;	хорошо
			Удовлетворительно знает цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным;	удовлетворительно
			Слабо знает цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приёмы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным;	неудовлетворительно
ОК-9	способность использовать	Уметь: использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и	Демонстрирует устойчивое умение использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи;	отлично

	приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;	пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;	
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;	неудовлетворительно
ОК-9	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	Владеть: приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных	Демонстрирует свободное и уверенное владение приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения приёмами оказания доврачебной помощи при травмах;	хорошо

	ситуаций.	средств защиты;	приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты;	
			Демонстрирует достаточный уровень владения приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приёмами использования индивидуальных средств защиты;	неудовлетворительно

Общепрофессиональные компетенции:

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	готовность сознавать	Знать: основы профессиональной	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы профессиональной педагогической деятельности;	отлично

	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;	взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;	
			Хорошо знает основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;	удовлетворительно
			Слабо знает основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере русского языка и литературы;	неудовлетворительно
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;	Демонстрирует устойчивое умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;	хорошо

	деятельности		Демонстрирует удовлетворительное умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; обосновывать важность изучения русского языка и литературы;	неудовлетворительно
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Владеть: навыками преподавания русского языка и литературы;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками преподавания русского языка и литературы;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками преподавания русского языка и литературы;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками преподавания русского языка и литературы;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения	неудовлетворительно

Коды компе	Содержание компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
------------	------------------------	---	---------------------	------------------

тенци и	(результаты освоения образовательной программы)			
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	отлично
			Хорошо знает основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	удовлетворительно
			Слабо знает основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования;	неудовлетворительно
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности	Демонстрирует устойчивое умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные	отлично

<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;</p>	<p>взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;</p>	
		<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Демонстрирует удовлетворительное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Демонстрирует частичное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп;</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	неудовлетворительно
Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися	отлично

сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;</p>	<p>различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;</p>	
		<p>Хорошо знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;</p>	хорошо
		<p>Удовлетворительно знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования;</p>	удовлетворительно
		<p>Слабо знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере русского языка и литературы; основы управления учебно-воспитательным процессом в</p>	неудовлетворительно

			системе общего и дополнительного образования;	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	Демонстрирует устойчивое умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса;	неудовлетворительно
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому	Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различных	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в	отлично

	сопровождению учебно-воспитательного процесса	категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;	различными категориями обучающихся;	
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в	Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе	отлично

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;	общего и дополнительного образования;	
Хорошо знает основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;			хорошо	
Удовлетворительно знает основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;			удовлетворительно	
			Слабо знает основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования;	неудовлетворительно
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Уметь: анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;	Демонстрирует устойчивое умение анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности	хорошо

			образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;	
			Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты;	неудовлетворительно
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	Владеть: навыками управления образовательными учреждениями;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками управления образовательными учреждениями;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками управления образовательными учреждениями;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками управления образовательными	удовлетворительно

	образования		учреждениями;	
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками управления образовательными учреждениями;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;	Знать: основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;	отлично
			Хорошо знает основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;	удовлетворительно
			Слабо знает основы устной и письменной речи; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики;	неудовлетворительно
ОПК-5	владеть основами профессиональной	Уметь: правильно строить речевые конструкции для	Демонстрирует устойчивое умение правильно строить речевые конструкции для осуществления	отлично

	этики и речевой культуры;	осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;	педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;	
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;	неудовлетворительно
ОПК-5	владеть основами профессиональной этики и речевой культуры;	Владеть: навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками;	хорошо

			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; основными педагогическими техниками;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;	отлично
			Хорошо знает основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;	удовлетворительно
			Слабо знает основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности	неудовлетворительно

			жизнедеятельности;	но
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	Демонстрирует устойчивое умение оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	неудовлетворительно
ОПК-6	готовность к обеспечению	Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и	отлично

	охраны жизни и здоровья обучающихся	процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;	здоровья обучающихся;	
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;	неудовлетворительно

Профессиональные компетенции:

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по	Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме,	Демонстрирует свободное и уверенное знание законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и	отлично

учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии;	литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии;	
		Хорошо знает законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии;	хорошо
		Удовлетворительно знает законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии;	удовлетворительно
		Слабо знает законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной	неудовлетворительно

			педагогике и психологии;	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Демонстрирует устойчивое умение разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и	неудовлетворитель

			литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	но
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка;	Демонстрирует свободное и уверенное владение базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам	неудовлетворительно

			родного языка и литературы, русского языка;	
--	--	--	---	--

Коды компетенции и	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;	Демонстрирует свободное и уверенное знание содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;	отлично
			Хорошо знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;	хорошо
			Удовлетворительно знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме,	удовлетворительно

			необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;	
			Слабо знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;	неудовлетворительно
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;	Демонстрирует устойчивое умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;	хорошо

			Демонстрирует удовлетворительное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса;	неудовлетворительно
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;	отлично
			Хорошо знает основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;	хорошо
			Удовлетворительно знает основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на	удовлетворительно

			<p>формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;</p>	
			<p>Слабо знает основы обучения и воспитания; особенности влияния изучения родного языка и литературы, русского языка на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; основы социальной и коррекционной педагогики;</p>	неудовлетворительно
ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Уметь: эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p>	отлично
			<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p>	хорошо
			<p>Демонстрирует удовлетворительное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p>	удовлетворительно

			Демонстрирует частичное умение эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;	неудовлетворительно
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными обучающимися;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	Демонстрирует свободное и уверенное знание теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	отлично
			Хорошо знает теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	хорошо
			Удовлетворительно знает теорию и методику преподавания русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	удовлетворительно
			Слабо знает теорию и методику преподавания	неудовлетворитель

			русского языка и литературы для различных категорий обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса;	но
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;	Демонстрирует устойчивое умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать	удовлетворительно

			основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;	
			Демонстрирует частичное умение эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса;	неудовлетворительно
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками создания образовательной среды для	удовлетворительно

	преподаваемых учебных предметов		повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	Демонстрирует свободное и уверенное знание структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	отлично
			Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на	хорошо

	самоопределения обучающихся		формирование личности и мировоззрения человека;	
			Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	удовлетворительно
			Слабо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;	неудовлетворительно
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку;	Демонстрирует устойчивое умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку;	хорошо
			Демонстрирует удовлетворительное умение использовать средства педагогической коррекции	удовлетворительно

			девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку;	
			Демонстрирует частичное умение использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку;	неудовлетворительно
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся	удовлетворительно

			для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;	Демонстрирует свободное и уверенное знание особенностей педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	отлично
			Хорошо знает особенности педагогической	хорошо

		основы разрешения конфликтных ситуаций;	коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	
			Удовлетворительно знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	удовлетворительно
			Слабо знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций;	неудовлетворительно
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между	Демонстрирует устойчивое умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;	отлично

образовательного процесса	участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	
	участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	Демонстрирует достаточно устойчивое умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	хорошо
	участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	Демонстрирует удовлетворительное умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	удовлетворительно

			управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	
			Демонстрирует частичное умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования;	неудовлетворительно
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между	удовлетворительно

			субъектами и объектами образовательного процесса;	
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса;	неудовлетворительно

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и	Демонстрирует свободное и уверенное знание возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	отлично
			Хорошо знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и	хорошо

		литературы;	реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	
			Удовлетворительно знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	удовлетворительно
			Слабо знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся, в том числе средствами русского языка и литературы;	неудовлетворительно
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать	Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять учебным	Демонстрирует устойчивое умение подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять учебным коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся;	отлично

творческие способности	коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;	осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;	
		Демонстрирует достаточно устойчивое умение подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;	хорошо
		Демонстрирует удовлетворительное умение подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;	удовлетворительно
		Демонстрирует частичное умение подбирать эффективные методы и средства обучения и	неудовлетворительно

			воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал русского языка и литературы для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития гуманитарных способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования;	
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с	неудовлетворитель

			учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования;	но
--	--	--	---	----

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;	Демонстрирует свободное и уверенное знание основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;	отлично
			Хорошо знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;	хорошо

			Удовлетворительно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;	удовлетворительно
			Слабо знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации;	неудовлетворительно
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и	Демонстрирует устойчивое умение проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение	хорошо

		<p>обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;</p>	<p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;</p>	
			<p>Демонстрирует удовлетворительное умение проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;</p>	удовлетворительно
			<p>Демонстрирует частичное умение проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать</p>	неудовлетворительно

			современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности;	
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными	неудовлетворительно

			категориями обучающихся;	
--	--	--	--------------------------	--

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	Демонстрирует свободное и уверенное знание современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	отлично
			Хорошо знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	хорошо
			Удовлетворительно знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-	удовлетворительно

			исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	
			Слабо знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	неудовлетворительно
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-	Демонстрирует устойчивое умение планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	отлично
			Демонстрирует достаточно устойчивое умение планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской	хорошо

		воспитательном процессе.	работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	
			Демонстрирует удовлетворительное умение планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	удовлетворительно
			Демонстрирует частичное умение планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в	неудовлетворительно

			учебно-воспитательном процессе.	
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	отлично
			Демонстрирует хороший уровень владения навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	хорошо
			Демонстрирует достаточный уровень владения навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	удовлетворительно
			Демонстрирует низкий уровень владения навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговым контролем по данной дисциплине является – дифференцированный зачет

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные вопросы к зачету по методике преподавания русского языка:

1. Методика преподавания русского языка, её предмет и задачи.
2. История методики русского языка.
3. Методика и её базисные науки. Связь МПРЯ с психологией, лингвистикой.
4. Методика и её базисные науки. Использование принципов дидактики в методике преподавания русского языка.
5. Цели, задачи и содержание курса русского языка.
6. Межпредметные связи на уроках русского языка.
7. Первые программы по русскому языку и принципы их построения.
8. Принципы построения программы по русскому языку (концентрический, комплексный, линейный, линейно-ступенчатый).
9. Методы и приёмы обучения русскому языку. Теоретические методы и их приёмы.
9. Методы и приёмы обучения русскому языку. Теоретико-практические методы и их приёмы.
10. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Основные требования к уроку.

Примерные вопросы к зачету по методике преподавания русской литературы:

1. Общепедагогические требования к уроку русской литературы.
2. Личность и профессиональная подготовленность учителя-словесника.
3. Характеристика действующих учебников, хрестоматий, учебных пособий по литературе.
4. Научная организация труда учителя-словесника.
5. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
6. Методика изучения литературно-критических статей в школе.
7. Особенности изучения эпического произведения в школе.
8. Особенности изучения лирического произведения в школе.
9. Особенности изучения драматического произведения в школе.
10. Методика развития речи учащихся в процессе изучения русской литературы.

Тестирование

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценки тестов	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **3 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены незначительные ошибки;

- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Тестовый контроль

1. Тест по методике преподавания русского языка и литературы

1. Предметом обучения методики является:

- а) русский язык и литература;
- б) процесс обучения русскому языку и литературе;
- в) исследование русского языка и литературы.

2. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

3. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- а) связь теории с практикой;
- б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- в) приемственность и перспективность;
- г) доступность;
- д) внимание к языковому материалу;
- е) развитие языкового чутья.

4. Отметьте методы проблемного обучения:

а) слово учителя; б) беседа; в) эвристическая беседа; г) исследовательский; д) репродуктивный; е) объяснительно-иллюстративный; ж) частично-поисковый.

5. Принцип индивидуального подхода к учащимся предполагает:

- а) учёт особенностей каждого учащегося;
- б) учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала;
- в) опору на зрение и другие органы чувств;
- г) формирование у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений;
- д) верное толкование сущности языковых явлений в соответствии с логикой и понятиями лингвистической науки;
- е) ориентирование учащихся на всестороннее восприятие предмета с помощью разных органов чувств.

6. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

а) перфокарты; б) упражнения из учебника; в) сигнальные карточки; г) дидактические карточки; д) тесты; е) образовательные видеофильмы; ж) слайды; з) учебные кинофильмы; и) таблицы.

7. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- а) выполнение упражнений повышенной сложности;
- б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- в) опрос учащихся;

- г) проверка домашнего задания;
- д) первичное закрепление изученного;
- е) самостоятельная работа;
- ж) объяснение нового материала;
- з) подготовка к восприятию нового материала.

8. Организационный момент предназначен:

а) для подведения итогов; б) для организации внимания; в) для информирования учащихся о домашнем задании; г) для закрепления; д) для приветствия, определения отсутствующих.

9. Комбинированный урок:

- а) урок сообщения новых знаний;
- б) форма работы с научно ориентированными учащимися;

в) урок, на котором имеет место и объяснение нового материала, и закрепление, и повторение изученного, и проверка усвоения, и задание на дом, и проверка домашнего задания;

- г) форма внеклассной работы;
- д) эпизодически действующая форма дополнительного обучения;
- е) урок, структура которого включает компоненты трех типов урока.

10. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

- а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;
- б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;
- в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;
- г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;
- д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;
- е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

11. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

а) вечера русского языка; б) олимпиады; в) лингвистическая газета; г) кружок; д) радиопередача.

12. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____.

13. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы, – это уроки _____.

14. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и _____.

15. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:

а) индивидуальная; б) групповая; в) коллективная; 4) уплотнённая.

16. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

а) структурой; б) дидактическими целями; в) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

17. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

а) годовое (календарное); б) тематическое; в) поурочное.

18. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте:

а) 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибок;

б) 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;

в) 7 пунктуационных ошибок;

г) 8 орфографических ошибок;

д) 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок;

е) 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания
<p>Обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по прохождению практики и положительную характеристику с базы практики (без замечаний).</p> <p>На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.</p>	«отлично»
<p>Обучающийся выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала; не имеет серьезных замечаний, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики. При этом обнаружил умение определять по практике основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом профессиональном росте.</p> <p>На защите продемонстрировал уверенные знания материала, предусмотренные программой практики. В отчете и при ответе допущены незначительные ошибки.</p>	«хорошо»
<p>Обучающийся выполнил программу практики, но предоставил отчет о прохождении практики не в срок и с ошибками; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе, не показал умений на практике применять полученные знания, допускал ошибки в постановке и решении задач.</p> <p>Имеет существенные замечания, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики.</p> <p>На защите продемонстрировал знание основных положений программы практики, но дал ответ не полный, без теоретического обоснования.</p>	«удовлетворительно»
<p>Обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики, а также</p>	«неудовлетворительно»

не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.	
---	--

Примерная схема оформления конспекта урока

1. Тема урока. Указать номер данного урока по теме.
 2. Цели урока: образовательная; развивающая; воспитательная.
 3. Задачи урока. Конкретизация целей урока в задачи на каждом его этапе работы через содержание учебного материала и деятельность учащихся.
 4. Тип урока.
 5. Оборудование урока.
 6. Рекомендуемая литература по теме урока.
 7. План урока:
 - а) организационный момент (наличие присутствующих учащихся на уроке, запись даты, темы урока, заполнение в дневнике домашнего задания к следующему уроку, настрой учащихся на работу);
 - б) проверка домашнего задания. Беседа по основным вопросам, изучаемым на прошлом уроке, или практическое задание, отражающее сформированность основных умений учащихся по пройденному материалу;
 - в) изучение нового материала. Обсуждение вопросов по теме урока; г) закрепление изученного материала. Тренировочные задания по новой теме. Самостоятельная работа учащихся. Корректировка сформированных знаний и умений у учащихся по изученному материалу;
 - д) рассмотрение домашнего задания с целью предотвращения ошибок учащихся;
 - е) выставление отметок учащимся за работу на уроке с комментарием каждой из выставленных отметок.
- План урока может быть представлен в следующей форме:
- Текущее время урока
 - Действия учителя
 - Действия учеников

План поэтапного анализа урока

1. Общие сведения: дата проведения, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя (практиканта); учебный предмет. Тема, цели урока.
2. Начало урока, объяснение целей, задач урока
3. Психологическая подготовка учащихся к усвоению нового материала: проверка домашнего задания, актуализация прежних знаний, повторение ранее изученного.
4. Изложение нового материала, показ образца применения теории. 5. Проверка усвоения учащимися нового материала.
6. Закрепление (упражнения, творческие задачи, повторение нового материала).
7. Домашнее задание (инструктаж, дозировка, индивидуализация). 8. Подведение итогов урока. Комментирование и оценка успехов и неудач учащихся на уроке: анализ того, в какой мере достигнуты обучающая, развивающая и воспитывающая цели урока.
9. Учитель на уроке, особенности его обучающих действий, отношений с учащимися, умение наладить педагогическое сотрудничество. Культура и личный пример учителя на уроке.
10. Общие выводы, оценка урока и работы учителя на уроке; предложения и пожелания по его совершенствованию.

План дидактического анализа урока

1. Тип и структура урока. Какой избран тип урока? Целесообразность выбора с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия. Место урока в системе занятий по целому разделу. Связь урока с предыдущим; как она осуществляется? Структура урока: соответствует ли она данному типу урока, какие замечены отклонения и чем они вызваны? Последовательность отдельных этапов урока. Обеспечение целостности и завершенности урока. Как подводятся итоги?

2. Содержание урока. Соответствие содержания программе. Как связан учебный материал с современностью, местным окружением школы? Установление межпредметных связей. Как осуществляется развитие интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств у учащихся? Использование дидактических материалов и оборудования кабинета. Достигнут ли прирост или совершенствование навыков, знаний и умений на основе ранее усвоенного?

3. Методы и приемы обучения на уроке. Какая система методов применяется; какие методы и приемы в ней сочетаются? Соответствуют ли методы и приемы обучения содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся? Соответствуют ли методы обучения осуществлению задач воспитания? Как соблюдаются основные требования к уроку: воспитательные, дидактические, психологические, санитарно-гигиенические? Как развивается на уроке наблюдательность и логическое мышление учащихся? Виды и место самостоятельной работы учащихся с учебником, как осуществляется формирование у учащихся умения учиться? Как используются для самостоятельной работы дидактические материалы и технические средства обучения? Формирование у учащихся навыков самоконтроля. Последовательность применения заданий и упражнений для выработки навыков и умений. Принятие учащимися навыков самоконтроля. Способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки. Обеспечение надлежащей последовательности в самостоятельном применении учащимися знаний, навыков и умений в ходе урока. Оценка знаний учащихся. Насколько учащиеся были подготовлены к выполнению домашнего задания? Осуществлялась ли дифференциация и индивидуализация домашних заданий учащихся? Объем домашнего задания. На какое время рассчитано домашнее задание? Как учащиеся подготовлены к успешному выполнению домашнего задания? Как предупреждается перегрузка учащихся домашними заданиями?

4. Поведение учащихся. Насколько учащиеся привлечены к активному умственному труду? Насколько учащиеся заинтересованы, прилежны, дисциплинированы? Как осуществлялась мотивация учения в течение всего урока, применяются ли с этой целью специальные приемы? Отношение учащихся к учителю.

5. Поведение учителя. Умение владеть классом, организовывать его работу, повышать активность, интерес, соблюдать дисциплину, отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого. Стиль и тон в работе. Педагогический такт. Наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем. Внешний вид. Культура речи, поза, мимика, жестикация. Пользуется ли учитель авторитетом у учащихся?

Результаты урока. Выводы и предложения. Достижение цели. Выполнение плана. Объем и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность). Воспитательное, образовательное и развивающее значение урока. Что ценного из данного урока можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей? Указания учителю, как закрепить и усовершенствовать положительные качества урока, как преодолеть недостатки (рекомендации: дать список литературы, посетить уроки других учителей и др.).

Примерный план анализа воспитательного мероприятия

1. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ:

- соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания;
- четкость формулировок планируемых целей мероприятия;
- соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся;
- место данного мероприятия в системе воспитательной работы;
- осознание самими учащимися значимости, целесообразности мероприятия;
- соответствие содержания, форм и методов целевым установкам.

2. СОДЕРЖАНИЕ:

- актуальность темы, содержания мероприятия;
- доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности);
- новизна информации;
- воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия;
- связь содержания с жизненным опытом учащихся;
- уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе;

3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ:

- обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию;
- организационная четкость, целесообразность распределения времени;
- активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления;
- соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы;
- роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной обстановки;
- использование внешней и внутренней наглядности, ТСО;
- приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия;
- соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у педагога, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения;
- наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения;
- использование элементов игры, реализации принципа романтики; - учет специфики формы проведения мероприятия;
- влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия;
- педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

- достижение поставленных целей, уровень реализации задач;
- отношение учащихся к проведенному мероприятию;
- познавательная эффективность: какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закреплены;
- какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у детей;
- влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся;
- возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия;
- уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися;
- недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения;
- рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

Примерная схема отчета студента о педагогической практике

Ф. И.О. студента группы _____ факультета
_____ в школе № в период с ___ по _____

1. Выполнение индивидуального плана педагогической практики. Особенности школьного коллектива, задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, особенности практики. Какие отклонения от плана имели место, почему? Что сделано сверх плана?
2. Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики? Что решено? Какие формы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом для их решения?
3. Как реализовывался на практике индивидуальный подход к школьникам? Ваш стиль работы с ними.
4. Количество проведенных уроков. Какие уроки проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
5. Какие основные дидактические задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
6. Как использовался передовой опыт работы учителей-новаторов, учителей школы, а также другие формы (элементы проблемного обучения, исследовательские методы работы, игровые формы и др.)? Приведите конкретные примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
7. Какие воспитательно-образовательные задачи Вы ставили перед собой? Какие умения и навыки приобрели во время педагогической практики?
8. Общие выводы о практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

АНКЕТА

1. Оправдались ли в целом Ваши ожидания от практики?
 - а) да, полностью;
 - б) скорее да;
 - в) скорее нет;
 - г) совсем не оправдались;
 - д) затрудняюсь ответить.
2. Насколько выполнимы требования программы практики, предъявляемые к студентам?
 - а) требования занижены;
 - б) требования вполне выполнимы;
 - в) требования завышены;
 - г) затрудняюсь ответить.
3. Помогла ли педагогическая практика лучше подготовиться к работе по специальности?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить.
4. Какие умения и навыки помогла развить, приобрести? Можно отметить любое количество ответов.
 - а) умение работать с людьми (детьми);
 - б) умение формулировать цель; в) умение быстро принимать решения;
 - г) умение работать с документами;
 - д) умение работать на аудиторию;
 - е) умение адаптироваться в социальной действительности;
 - ж) другие (укажите какие) _____
- и) никакие;
- к) затрудняюсь ответить.
5. Помогла ли педагогическая практика по русскому языку убедиться в правильности выбранной специальности?
 - а) да, Вы убедились в правильности своего выбора;

- б) да, Вы поняли, что неправильно выбрали специальность;
 в) нет, Вы продолжаете сомневаться в правильности своего выбора;
 г) затрудняюсь ответить.
6. Какие знания, умения, навыки, полученные в курсах «Методика преподавания русского языка» и «Методика преподавания литературы» Вам помогли, пригодились на практике? Можно отметить любое количество ответов.
- а) типы языковой личности и методика их развития;
 б) моделирование уроков разных типов;
 в) методика подготовки к диктантам разных видов;
 г) методика подготовки к изложениям разных видов;
 д) методика подготовки к сочинениям разных видов;
 е) программы по русскому языку и школьные учебники;
 ж) лингводидактические игры на уроках русского языка;
 з) другое (что именно) _____ и) затрудняюсь ответить.
7. Оцените уровень Вашей теоретической подготовки по русскому языку и литературе и его соответствие потребностям школы:
- а) теоретическая подготовка высокая и соответствует требованиям школы;
 б) теоретическая подготовка высокая, но не соответствует требованиям школы;
 в) теоретическая подготовка низкая, но соответствует требованиям школы;
 г) теоретическая подготовка низкая и не соответствует требованиям школы; д) затрудняюсь ответить.

Тестовый контроль

1. Тест по методике преподавания русского языка и литературы

- 1. Предметом обучения методике является:**
- а) русский язык;
 б) процесс обучения русскому языку;
 в) исследование русского языка.
- 2. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе:** обучающая, развивающая, _____.
- 3. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:**
- а) связь теории с практикой;
 б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 в) приемственность и перспективность;
 г) доступность;
 д) внимание к языковому материалу;
 е) развитие языкового чутья.
- 4. Отметьте методы проблемного обучения:**
- а) слово учителя; б) беседа; в) эвристическая беседа; г) исследовательский; д) репродуктивный; е) объяснительно-иллюстративный; ж) частично-поисковый.
- 5. Принцип индивидуального подхода к учащимся предполагает:**
- а) учёт особенностей каждого учащегося;
 б) учёт знаний, полученных учащимися в предшествующих классах, при изучении нового материала;
 в) опору на зрение и другие органы чувств;
 г) формирование у учащихся представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений;
 д) верное толкование сущности языковых явлений в соответствии с логикой и понятиями лингвистической науки;
 е) ориентирование учащихся на всестороннее восприятие предмета с помощью разных органов чувств.

6. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

а) перфокарты; б) упражнения из учебника; в) сигнальные карточки; г) дидактические карточки; д) тесты; е) образовательные видеофильмы; ж) слайды; з) учебные кинофильмы; и) таблицы.

7. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- а) выполнение упражнений повышенной сложности;
- б) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- в) опрос учащихся;
- г) проверка домашнего задания;
- д) первичное закрепление изученного;
- е) самостоятельная работа;
- ж) объяснение нового материала;
- з) подготовка к восприятию нового материала.

8. Организационный момент предназначен:

а) для подведения итогов; б) для организации внимания; в) для информирования учащихся о домашнем задании; г) для закрепления; д) для приветствия, определения отсутствующих.

9. Комбинированный урок:

а) урок сообщения новых знаний;
б) форма работы с научно ориентированными учащимися;
в) урок, на котором имеет место и объяснение нового материала, и закрепление, и повторение изученного, и проверка усвоения, и задание на дом, и проверка домашнего задания;

- г) форма внеклассной работы;
- д) эпизодически действующая форма дополнительного обучения;
- е) урок, структура которого включает компоненты трех типов урока.

10. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

- а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;
- б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;
- в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;
- г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;
- д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;
- е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

2. Тестовые задания

Русский язык с методикой преподавания:

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:
Цели, содержание, принципы, методы, приёмы и средства.
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методике является
 - а) русский язык,
 - б) процесс обучения русскому языку,
 - в) исследование русского языка.
3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология, философия.

4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
 - 1) Е.А. Барина;
 - 2) М.Т. Баранова;
 - 3) А.В. Текучёв;
 - 4) Л.П. Федоренко.
5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, воспитывающая.
6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, коммуникативной.
7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
 - 1) связь теории с практикой;
 - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 - 3) преемственность и перспективность;
 - 4) доступность;
 - 5) внимание к языковому материалу;
 - 6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
 - а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и специфические.

Тестовые задания по методике преподавания русской литературы:

1. Кто автор первого печатного учебника по словесности на русском языке «Краткое руководство к красноречию» (1748)?
 - а) М.В. Ломоносов
 - б) В.В. Голубков
 - в) А.Д. Галахов
 - г) В.И. Водовозов
2. Какая книга А.И. Незеленова была удостоена премии имени Петра Великого?
 - а) «О преподавании русской словесности»
 - б) «История русской словесности»
 - в) «А.С. Грибоедов, литературная характеристика»
 - г) нет правильного ответа
3. Кто автор книги «Методика преподавания литературы» (1938)?
 - а) Ф.И. Буслаев
 - б) М.А. Рыбникова
 - в) В.В. Голубков
 - г) Н.М. Соколов
4. Определите вид чтения, когда оно организуется без предварительной установки на обязательное последующее использование информации:
 - а) ознакомительное
 - б) изучающее
 - в) просмотровое
 - г) нет правильного ответа
5. Какой метод по-другому называется информационно-рецептивный?

- а) репродуктивный
- б) проблемный
- в) объяснительно-иллюстративный
- г) исследовательский

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Методика преподавания русского языка / М. Т. Баранов; Под ред. М. Т. Баранов. — Москва : Просвещение, 1990. — 368 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 149 экз.).
2. Методика преподавания русской литературы в национальной школе: пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. В. Черкезовой, А.Д. Жижинной. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1992. — 416 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 4 экз.).
3. Саяхова Л. Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе: Курс лекций / Л. Г. Саяхова ; БашГУ. — Уфа : Изд. Башкирского ун-та, 1985. — 53 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 84 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Исаева Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. - 113 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122> (26.12.2018)
2. Ишмуратова Л.Н., Кульсарина И.Г. Организация внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. 163 с. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ishmuratova_Organizaciya_vneklassnoy_rabot_Ufa_RIC_BashGU_2017.pdf>
3. Коханова В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. 125 с. 978-5-9765-0917-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
4. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (26.12.2018).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 423 (главный корпус).</p>	Консультации	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOУАНЗJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p>
<p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория № 417 (главный корпус), аудитория 423 (главный корпус).</p>	Контроль	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD</p>

		<p>монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 423</p> <p>Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOУАНЗJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SERIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(Профиль 2)**

студента

.....курса

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования:

Специальность _____

(направление подготовки)

Направленность (профиль)
программы

Срок проведения практики: с « 20.... г. по « » 20....г.

Уфа – 2018 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентов (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки магистратуры.
3. Вид практики – производственная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы,
должность руководителя
практики от факультета
(института)

Фамилия, инициалы,
должность руководителя
практики от кафедры

Полное наименование базы
практики

Наименование структурного
подразделения базы практики

Адрес базы практики (индекс,
субъект РФ, район,
населенный пункт, улица, дом,
офис)

Фамилия, инициалы,
должность руководителя
практики от базы практики

Телефон руководителя
практики от базы практики

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с « » по « »

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.	<p>1.1. Установочная конференция, в т.ч. инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка;</p> <p>1.2. Решение организационных вопросов (ознакомление студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики;</p> <p>1.3. Знакомство с администрацией учреждения, педагогическим коллективом и студентами;</p> <p>1.4. Посещение открытых и уроков преподавателей по русскому языку и литературе и участие в их обсуждении;</p> <p>1.5. Посещение внеклассных мероприятий и ознакомление с укладом жизни студентов;</p> <p>1.6. Определить дни и время проведения собственных занятий и посещения занятий других практикантов.</p>	
2.	Основной этап.	<p>2.1. Реализация заданий, согласно плану и графику учебной практики под контролем руководителей практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- тематическое планирование; поурочное планирование;- работа магистрантов с библиотечным	

фондом и Интернет-ресурсами для подготовки к урокам по русскому языку и литературе;

- подготовка дидактического сопровождения урока, раздаточных материалов;

- проведение пробных и зачётных уроков;

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

3. Заключительный этап.

3.1 Оформление отчетной документации практики (дневник, отчет, отзыв и т.п.);

3.2 конференция по итогам учебной практики.

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики¹

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

¹ При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

1. Отчет студента о педагогической практике.
2. Развернутый план-конспект двух уроков.
3. План-конспект одного проведенного внеклассного мероприятия по предмету.
4. План-конспект проведенного классного часа.
5. План-конспект одного проведенного внеклассного мероприятия по воспитательной работе.
6. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика.

Руководитель практики от
факультета

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333².

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся³.

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого – обучающегося
------	--	-----------------------------	---

² При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

³ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с « ___ » _____ 20__ по « ___ » _____ 20__

Я, _____⁴ прошел _____⁵ практику с « ___ »
_____ 20__ по « ___ » _____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

СТУДЕНТ

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

« ___ » _____ 20__

⁴ Фамилия имя отчество магистранта

⁵ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____⁶ прошел _____⁷ практику с
« ____ » _____ 20 ____ по « ____ » _____ 20 ____.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

⁶ Фамилия имя отчество студента

⁷ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

Руководитель практики от базы практики

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«____» _____ 20__

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка: _____

Руководитель практики от кафедры

_____ / _____

подпись И.О. Фамилия

«___» _____ 20__