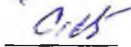


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 18.06.2018

Зав.кафедрой  /С.И.Галяутдинова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики

 /Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Психология развития и возрастная психология

Базовая часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.психол.н.

 / Нурмухаметова И.Ф.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: Нурмухаметова Ирина Фасхутовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании общей психологии протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Галяутдинова С.И.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 3  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)   | 15 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 24 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 24 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 26 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| <b>Знания</b>       | Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.  | ОК-5-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  |            |
|                     | Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;   | ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию  |            |
|                     | Знать: особенности возрастного развития личности;   | ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |            |
|                     | Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста;   | ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |            |
|                     | Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. | ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности   |            |
| <b>Умения</b>       | Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики;   | ОК-5-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  |            |
|                     | Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.  | ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию  |            |
|                     | Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;   | ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,   |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  |  |
|  | Уметь: осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.  | ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |  |
|  | Уметь: формировать и управлять ученическим коллективом;  | ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности   |  |
| <b>Владения (навыки / опыт деятельности)</b> | Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия.                                | ОК-5-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  |  |
|  | Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний.                | ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию  |  |
|  | Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |  |
|  | Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся. | ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |  |
|  | Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;   | ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности   |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общая педагогика». Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-5; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**

| Этап, уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |   |
|------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                    |   | Не зачтено  |  | Зачтено   |   |
|                                    |   | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)  | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   |
| Первый этап                        | Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.              | Слабо, фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. | Удовлетворительно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.    | Хорошо знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.                            | Демонстрирует свободное и уверенное знание структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.  |
| Второй этап                        | Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать | Демонстрирует частичное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать         | Демонстрирует удовлетворительное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать | Демонстрирует достаточно устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично | Демонстрирует устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе |

|             |   |   |  |  |  |
|-------------|---|---|--|--|--|
|             | ать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации и с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.         | и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.                   | и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.                        | аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.                              | межличностной коммуникации с учетом специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.  |
| Третий этап | Владеть: способностям и конструктивной критике и умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | Демонстрирует низкий уровень владения способностями к конструктивной критике и умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | Демонстрирует достаточный уровень владения способностями к конструктивной критике и умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | Демонстрирует хороший уровень владения способностями к конструктивной критике и умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | Демонстрирует свободное и уверенное владение способностями к конструктивной критике и умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. |

### ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

| Этап, уровень освоения | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |         |
|------------------------|---------------------------------|--|---------|
|                        |                                 | Не зачтено                               | Зачтено |
|                        |                                 |  |         |

| я компетенции | (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
|---------------|---|--|---|--|---|
| Первый этап   | Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | Слабо, фрагментарно знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | Демонстрирует частичные знания приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | Знает достаточно в базовом объеме приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | Демонстрирует высокий уровень знаний приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. |
| Второй этап   | Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.  | Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в анализе информационных источников; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.                                     | Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в анализе информационных источников; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.  | Умеет применять знания в базовом объеме в умения, допуская ошибки в анализе информационных источников; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.                           | Демонстрирует высокий уровень умений в анализе информационных источников; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.   |
| Третий этап   | Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных  | Демонстрирует низкий уровень владения, навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных,   | Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-  | Владеет базовыми нормами и приемами проведения организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-   | Демонстрирует владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологически   |



|  |           |  |  |  |                             |
|--|-----------|--|--|--|-----------------------------|
|  | х знаний. | психологически х, профессиональных знаний. | культурных, психологически х, профессиональных знаний. | культурных, психологически х, профессиональных знаний. | х, профессиональных знаний. |
|--|-----------|--|--|--|-----------------------------|

**ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено   |   |  |
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)  |
| Первый этап                         | Фрагментарные представления об основах педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.                                   | Неполные представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.         | Сформированные, но отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования. | Сформированные систематические представления о закономерностях и этапах развития основ педагогики и психологии; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.                  | Фрагментарные представления об основах педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.          |
| Второй этап                         | Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически | Фрагментарное умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать | В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и | Сформированное умение планировать и осуществлять образовательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; |

|             |  |   |   |  |  |
|-------------|--|---|---|--|--|
|             | оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.   | педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.  | индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.                          | обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.  | выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.   |
| Третий этап | Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | Фрагментарное владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов | Успешное и систематическое владение навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

### ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)         | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено   |  |   |
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного | Частичное знание основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися | Неполные знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической | Сформированные систематические знания основ педагогики и психологии; особенности педагогической |

|                        |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|--|
|                        | возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.       | различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.          | возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.   | коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.                                 | коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. |
| Второй этап (уровень ) | Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. | Фрагментарное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.             | Сформированное умение осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.                |
| Третий этап (уровень ) | Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.                                | Фрагментарное применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.                              | В целом успешное, но не систематическое применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.                              | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся. | Успешное и систематическое применение навыков педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.                                 |

**ПК- 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |   |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено  |   |   |
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)  | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.   | Слабо, фрагментарно знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.  | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.  | Знает достаточно в базовом объеме возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.  | Демонстрирует высокий уровень знания возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.   |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для | Демонстрирует частичные умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для | Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для | Умеет применять знания в базовом объеме оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные | Демонстрирует высокий уровень оперативно подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить |

|                        |   |  |  |   |   |
|------------------------|---|--|--|---|---|
|                        | развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.  | творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.  | развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.   | мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.  | внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.  |
| Третий этап (уровень ) | Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. | Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. | Демонстрирует владение отдельными навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. | Владеет базовыми навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. | Демонстрирует владение навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. |

**Критериями оценивания** являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Шкала оценивания для зачета:**

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция  | Оценочные средства  |
|--------------------|--|--|---|
| 1-й этап<br>Знания | Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. | <b>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b> | Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | задание (презентация, доклад), контрольная работа,   |
|  | Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.  | <b>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</b>   | Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
|  | Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.   | <b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> | Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
|  | Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. | <b>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>   | Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
|  | Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации   | <b>ПК- 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие</b>  | Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
|                        | творческих способностей различных категорий обучающихся.  | <b>способности</b>  | работа,  |
| 2-й этап<br><br>Умения | Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. | <b>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>  | Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
|                        | Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств.  | <b>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</b>   | Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
|                        | Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.  | <b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> | Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
|                        | Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.  | <b>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>   | Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |

|                  |   |  |   |
|------------------|---|--|---|
|                  | <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> | <p><b>ПК- 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b></p>                                  | <p>Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,</p> |
| 3-й этап         | <p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>  | <p><b>ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b></p>  | <p>Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,</p> |
| Владеть навыками | <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний</p>  | <p><b>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</b></p>   | <p>Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,</p> |
|                  | <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>   | <p><b>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</b></p> | <p>Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <b>обучающихся</b>   |  |
|  | Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся.              | <b>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>  | Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |
|  | Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. | <b>ПК- 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b> | Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, |

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Типовые оценочные средства и критерии их оценивания Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части)   | Наименование оценочного средства  |
|-------|--|---|---|
| 1.    | <p><b>Тема 1.</b> Предмет, объект и задачи возрастной психологии</p> <p><b>Тема 2.</b> Методы и принципы психологии развития и возрастной психологии</p> <p><b>Тема 4.</b> Развитие психики в младенческом возрасте<br/>Период раннего детства.</p> <p><b>Тема 3.</b> Основные проблемы психологии развития<br/>Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</p> <p><b>Тема 5-6.</b> Развитие психики в дошкольном детстве<br/>Психическое развитие детей в младшем школьном возрасте</p> <p><b>Тема 7.</b> Особенности развития психики в подростковом возрасте</p> | <p>ОК-5 (знать, уметь, владеть)</p> <p>ОК-6 (знать, уметь, владеть)</p> <p>ОПК-2 (знать, уметь, владеть)</p> <p>ОПК-3 (знать, уметь, владеть)</p> <p>ПК - 7 (знать, уметь, владеть)</p> | <p>индивидуальный и групповой опрос, творческое задание (презентация, доклад, реферат), практическое задание, контрольная работа, тестирование, зачет</p> |

|  |                   |  |  |
|--|-------------------|--|--|
|  | Психология юности |  |  |
|--|-------------------|--|--|

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 4 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 3 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно и-пользуется специализированная терминология;
- 2 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### **Примерные вопросы для устного индивидуального опроса**

1. Предмет, объект психологии развития и возрастной психологии как науки.
2. Цель и задачи психологии развития и возрастной психологии.
3. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.
19. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
20. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
22. Протекание кризиса 7-ми лет
28. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности.
29. Кризис и его проявления в период ранней юности.
30. Ведущая деятельность в период ранней юности.
31. Новообразования юношеского возраста.

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 4 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 3 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 2 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

#### **Примерные вопросы для устного группового опроса**

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Источники и движущие силы психического развития человека.
4. Закономерности психического развития человека.

5. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
6. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
7. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
8. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
9. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
10. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.

### **Творческое задание (презентация, доклад, реферат)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

**Презентация** – это аудиовизуальный формат представления информации. Задача защиты презентации – представить материал по заданной теме так, чтобы заинтересовать аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства.

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное обобщённое изложение результатов проведённых и ранее опубликованных исследований, экспериментов и разработок, научных и опытно-конструкторских работ в области психологии труда, имеющих большое значение для теории науки и практического применения..

**Реферат** - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

#### ***Критерии и методика оценивания творческих заданий:***

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад, реферат) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т. ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям

#### ***Примеры тем творческих заданий***

##### ***Примерные темы для презентаций:***

1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития
2. Самооценка и уровень притязаний.
3. Психологические защиты и факторы их осознания.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
5. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.

6. Типологические модели социальных характеров.
7. Типологические модели индивидуальных характеров.
8. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий.
9. Психоаналитические типологические модели характера.
10. Акцентуированные типы характеров.
11. Роль задатков в развитии способностей.

***Примерные темы для написания докладов:***

1. Уровни развития способностей.
2. Развитие творческих способностей.
3. Вклад отечественных и зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
4. Общие и специальные способности.
5. Актуальные проблемы изучения здоровья человека в психологии.
6. Динамика изменения характеристик внимания дошкольника
7. Динамика изменения характеристик внимания школьника.
8. Особенности процессов памяти дошкольника.
9. Особенности процессов памяти младшего школьника.
10. Особенности процессов памяти подростка.
11. Особенности мышления дошкольника.
12. Особенности мышления школьника.
13. Особенности учебной деятельности.

***Темы для написания рефератов***

- 1 Активность человека в зарубежной психологии.
2. Активность человека в отечественной психологии
3. Системный подход к изучению явлений психики в отечественной психологии.
4. Психическая регуляция активности человека.
5. Мотивация в структуре психической регуляции активности человека.
6. Понятия индивид, личность, индивидуальность в системе человекознания.
7. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии.
8. Культура и гендерные различия.
9. Ценностные ориентации личности.
10. Подходы к изучению самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
11. Эмоции. Теории эмоций. Эмоционально-волевая регуляция личности.
12. Потребности и мотивы деятельности. Изучение потребностно-мотивационной сферы.
13. Изучение самооценки школьника. Влияние самооценки на успешность деятельности.
14. Творческое мышление.
15. Развитие творческих способностей учащихся.
16. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
17. Развитие мышления школьника средствами предмета \литература\
- 18 Изучение особенностей познавательных процессов учащихся.
19. Формирование познавательных способностей средствами урока.

**Контрольная работа**

**Критерии оценивания контрольной работы:**

- 21- 25 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 16-20 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:  
в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 0- 15 б. выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### ***Примерные вопросы контрольной работы:***

1. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
2. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
3. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
4. Культурно-историческая теории развития психики Л.С. Выготского.
5. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского
6. Концепция раннего детства Д.Б. Эльконина.
7. Взгляды Д.Б. Эльконина о дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Изучение феномена отрочества в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович.
9. П.Я. Гальперин и Ж. Пиаже о возникновении и развитии у ребенка нового знания.
10. Физическое развитие в младенчестве. Врожденные формы психики и поведения. Двигательная активность ребенка в младенческом возрасте.
11. Когнитивное развитие в младенчестве. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление младенца.
12. Психосоциальное развитие в младенчестве. Личностные новообразования младенчества.
13. Физическое и моторное развитие в раннем детстве.
14. Когнитивное развитие в раннем детстве.
15. Развитие речи в раннем детстве.
16. Предметная и игровая деятельность детей раннего возраста.
17. Психосоциальное развитие в раннем детстве.
18. Физическое и моторное развитие в среднем детстве.
19. Когнитивное развитие в среднем детстве.
20. Психосоциальное развитие в среднем детстве.
21. Физическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
22. Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
23. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.

#### **Практическое задание**

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

#### **Критерии оценивания практической работы**

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

### Примеры заданий для практической работы

#### Тема 1.

1. Сформулируйте и законспектируйте основные задачи возрастной психологии.
2. Составьте схему, отражающую взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями научных знаний.

#### Тема 2

1. Используя метод наблюдения (схему наблюдения) составьте индивидуальную психологическую характеристику на человека.
2. Приведите конкретные примеры использования различных методов в исследовании ребенка.

Заполните таблицу: «Достоинства и недостатки методов психологии развития»

| Название метода            | Характеристика |            |
|----------------------------|----------------|------------|
|                            | достоинства    | недостатки |
| I. Организационные методы  |                |            |
| 1. Лонгитюдный метод       |                |            |
| 2. Метод поперечных срезов |                |            |
| 3. Комбинированный метод   |                |            |
| II. Эмпирические методы    |                |            |
| 1. Наблюдение              |                |            |
| 2. ....                    |                |            |

### Тестирование

**Тестирование** является формой контроля, которое используется для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование в образовании выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

1. *Диагностическая* функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося.
2. *Обучающая* функция состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.
3. *Воспитательная* функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

#### Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 тестовых заданий).

- 1 балл за одно тестовое задание выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

#### Примеры тестовых заданий

##### 1 Вариант

1. Идеальное «Я» слишком сильно отличается от реального в случае:  
А) отсутствия каких-либо притязаний; В) соответствия возможностей и уровня притязаний; С) высокого уровня притязаний и недостаточного осознания своих возможностей; Д) осознания подростком своих возможностей.
2. По определению Д.Б. Эльконина, новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность, - есть:  
А) общение; В) самопознание; С) самооценка; Д) чувство взрослости.
3. Из перечисленных профессиональных типов: 1) предпринимательский, 2) исследовательский, 3) социальный, 4) артистический и 5) реалистический - среди юношей преобладают:  
А) 3, 4, 5; В) 1,2,5; С) 2, 3, 5; Д) 1, 3, 4.
4. Подросток вырастает под пристальным вниманием и заботой родителей, у которых много внутренних проблем, возникших на основе личных трагедий и комплексов, в семье:  
А) гиперопекающей; В) авторитарной; С) с попустительский стилем отношения; Д) с высокой рефлексией и ответственностью.
5. Социальные нормы, определяющие дифференциацию деятельности, статуса, прав и обязанностей мужчин и женщин, называются социальными:  
А) психосексуальными нормами; В) полоролевыми стереотипами; С) половыми ролями; Д) полоролевым повелением.
6. Субъективное чувство непрерывной самоидентичности – это:  
А) самоощущение; В) идентичность; С) образ Я; Д) «Я-концепция».
7. Из перечисленных типов эмоционального реагирования: 1) эмоциональная неустойчивость, 2) автономия эмоций; 3)нападение или отсутствие; 4)идеализм; 5) рефлексивность эмоций – Х. Ремшмидт в подростковом возрасте отмечает  
А) 1, 3, 4; В) 1, 2, 4; С) 2, 4, 5; Д) 3, 4, 5.
8. Новообразованием критической фазы подросткового возраста, ярким свидетельством того, что отрочество началось, является:  
А) саморегуляция; В) сексуальная активность; С) девиантное поведение; Д) чувство взрослости.
9. Э. Эриксон, создавший возрастную периодизацию жизненного цикла человека, в качестве основного новообразования подросткового возраста определил:  
А) эгоцентризм; В) рефлексия; С) идентичность; Д) идентификацию.
10. Фундаментальная переориентация мышления с познания того, как устроена реальность, на поиск потенциальных возможностей, лежащих за непосредственной данностью, именуется переходом к мышлению:  
А) абстрактному; В) гипотетико-дедуктивному; С) практическому; Д) логическому.

## 2 вариант

1. Возрастные границы подросткового возраста так же, как и границы любого другого возрастную периода, являются:  
А) относительными; В) асинхронными; С) постоянными; Д) гетерохронными.

2. Умственные действия, осуществляемые, в отличие от конкретных операций, не с предметными представлениями, а с отвлеченными понятиями это:  
А) комбинаторика; В) планирование; С) логические операции; Д) пропозициональные операции.
3. При чрезмерных ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками, при уменьшении внимания со стороны взрослых возникает реакция:  
А) саморегуляции; В) оппозиции; С) эмансипации; Д) гиперкомпенсации.
4. Какие три точки созревания подростка: 1) органическое, 2) половое, 3) личностное. 4) социальное, - выделил Л.С. Выготский:  
А) 1, 3, 4; В) 2, 3, 4; С) 1, 2, 3; Д) 1, 2, 4; Д) 1, 2, 4.
5. Высокая степень эмоционально положительного отношения субъекта, выделяющего свой объект среди других и помещающего его в центр своих жизненных потребностей и интересов, - это:  
А) дружба; В) верность; С) любовь; Д) симпатия.
6. У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы:  
А) инициации; В) моратория; С) демонстрации; Д) менархе.
7. Важная задача для подростка:  
А) формирование самосознания; В) психологическое совладание с собственным телесным и сексуальным созреванием; С) успешная социализация Д) профессиональное самоопределение.
8. К подростку начинают относиться с учетом появившегося у него чувства взрослости, выражают готовность обсудить его проблемы в семье:  
А) отчужденной от проблем подростка; В) авторитарной со сложившимися стереотипами; С) с попустительским отношением; Д) с высокой рефлексией и ответственностью.
9. Когда ребенок принимает оценки своей референтной группы (семьи, класса, религиозной общины), тогда достигается уровень развития моральных суждений:  
А) конвенциональный; В) постконвенциональный; В) рефлексивный; Д) автономный.
10. Познание своего Я в настоящем и будущем, определение своих жизненных планов и целей, нравственных идеалов в юношеском возрасте называется:  
А) самопознанием; В) самооценкой; С) самосознанием; Д) саморефлексией.

### **3 вариант**

1. Эмоциональная неустойчивость и чувствительность, застенчивость и агрессивность, эмоциональная напряженность и конфликтные отношения с окружающими, склонность к крайним суждениям и оценкам являются характерными чертами поведения личности:  
А) маргинальной; В) рефлексивной; С) двойственной; Д) неустойчивой.
2. По отношению к подростку господствует принцип вседозволенности, родители позволяют манипулировать собой в семье:  
А) с высокой рефлексией и ответственностью; В) с попустительским отношением; С) авторитарной; Д) гиперопекающей.



3. Совмещение жизненных целей и перспектив друзей при сохранении индивидуальности и особенности каждого, которое возможно только на основе относительно стабильного образа «Я», называется подлинной:

А) демократичностью; В) идентичностью; С) интимностью; Д) дружбой.

4. У подростка преобладают нигилистические реакции, ажиотированная агрессия или неадекватная лояльность, пассивный стиль поведения в семье:

А) с высокой рефлексией и ответственностью; В) авторитарной со сложившимися стереотипами; С) с попустительским отношением; Д) отчужденной.

25. Страх потери собственной идентичности подростка обуславливает

А) размывание времени; В) негативную идентичность; С) уход от близких взаимоотношений; Д) размывание способности к продуктивной работе.

6. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это:

А) саморегуляция; В) эмансипация; С) самовоспитание; Д) самопознание.

7. Острая борьба мотивов (делать ли, то что надо или, то что хочется) при решении задач произвольного поведения, в результате которого происходит создание намерения и, наконец, его исполнение – это:

А) мотивационный кризис; В) волевой акт; С) акт саморегуляции; Д) интеллектуальный план действия.

8. Подросток, который является достаточно прогнозируемым и способен соответствовать общественным ожиданиям в сфере общения, вырос в семье с:

А) благополучными отношениями; В) авторитарным стилем; С) чрезмерной опекой и контролем; Д) чрезмерным покровительством.

9. У подростков, избегающих вовлеченности в деятельность, отмечается:

А) размывание способности к продуктивной работе; В) размывание времени; С) уход от близких взаимоотношений; Д) негативная идентичность.

10. Некритичное принятие ценностей семьи, общества, религиозной группы - это идентичность:

А) конформная; В) негативная; С) предопределенная; Д) этическая.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной и педагогической психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятие "возраст", "развитие", "возрастная норма". Социокультурный подход к возрастным границам и к детству. Психологический возраст.
4. Структура возраста по Выготскому Л.С.
5. Ведущий тип деятельности.
6. Психоаналитическая концепция возрастного развития.
7. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Выготский Л.С. о психическом развитии.
9. Теоретические разработки по возрастной психологии Д.Б. Эльконина, Леонтьева, П.Я. Гальперина.
10. Психическое развитие в младенчестве.
11. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
12. Личностное и интеллектуальное развитие дошкольника.

13. Виды деятельности дошкольника.
14. Учение как ведущий тип деятельности младшего школьника.
15. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
16. Психолого-педагогическая характеристика подростка и юноши.
18. Понятия "учение", "обучение", "учебная деятельность".
19. Учение и развитие ребенка.
20. Структура и задачи учебной деятельности.
21. Мотивы учебной деятельности.
22. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности учащихся.

## **5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177\(21.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177(21.12.2018)).

#### **Дополнительная литература:**

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428> (21.12.2018).
2. [Мухина, Валерия Сергеевна](#). Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2007. — 640 с.
3. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. — М. : Высшее образование, 2009. — 460 с.
4. Ефремова, О.И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (21.12.2018).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|-------------|---|
| 1  | 2           | 3   |
| 1. Учебная аудитория   | Лекции      | Аудитория № 414                                     |

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| <p><i>для проведения занятий лекционного типа:</i><br/>аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>   |                               | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p><b>Аудитория № 425</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>  |
| <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p> | <p>Практические занятия</p>   | <p><b>Аудитория № 311.</b><br/>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p><b>Аудитория № 347</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> |
| <p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>  | <p>Консультации</p>           | <p><b>Аудитория № 311.</b><br/>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>   |
| <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>   | <p>Контроль</p>               | <p><b>Аудитория № 311.</b><br/>Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>   |
| <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>  | <p>Самостоятельная работа</p> | <p><b>Читальный зал №1</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>   |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Психология развития и возрастная психология на   4   семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>  | <b>Объем дисциплины</b> |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)  | 72                      |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:   | 32,2                    |
| лекций   | 16                      |
| практических/ семинарских  | 16                      |
| лабораторных   | -                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР (указан в учебном плане) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету   | 35,8+4                  |
| Форма(ы) контроля:<br>зачет <u>  4  </u> семестр   |                         |

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная<br>работа и трудоемкость (в часах) |        |    |     | Основная и<br>дополнительна<br>я литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной работе<br>студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|---|---|--------|----|-----|---|--|--|
|          |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |   |  |  |
| 1        | 2   | 3   | 4      | 5  | 6   | 7   | 8  | 9  |
|          | <b>Тема 1. Предмет,<br/>объект и задачи<br/>возрастной<br/>психологии</b>   | 2   |        |    | 4   | основная –1<br>дополнительна<br>я– 1,2,3,4,6,7.<br>10   | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной и<br>дополнительной литературы,<br>интернет-источников.<br>Выполнение практической<br>работы  | УО, защита ПР  |
|          | <b>Тема 2. Методы и<br/>принципы<br/>психологии<br/>развития и<br/>возрастной<br/>психологии</b>  | 2   | 2      |    | 4   | основная –1,<br>дополнительна<br>я – 1,2,3,4,6,7.<br>10   | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной и<br>дополнительной литературы,<br>интернет-источников.<br>Выполнение практической<br>работы  | УО, защита ПР  |
|          | <b>Тема 3. Основные<br/>проблемы<br/>психологии<br/>развития<br/>Проблема<br/>периодизации<br/>психического<br/>развития в<br/>онтогенезе</b> | 4   | 2      |    | 4   | основная –1<br>дополнительна<br>я –<br>1,2,3,4,5,6,7,10,<br>16, 28,29                               | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной и<br>дополнительной литературы,<br>интернет-источников.<br>Подготовка презентации на<br>тему «Основные подходы к<br>решению проблемы<br>взаимосвязи обучения и<br>развития» | УО,<br>защита ТЗ   |
|          | <b>Тема 4. Развитие<br/>психики в<br/>младенческом</b>  | 2   | 2      |    | 4   | основная –1,<br>дополнительна<br>я –  | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной и<br>дополнительной литературы,   | УО, защита ПР  |

|  |   |    |    |   |      |  |   |                  |
|--|---|----|----|---|------|--|---|------------------|
|  | <i>возрасте</i><br><i>Период раннего</i><br><i>детства.</i>   |    |    |   |      | 1,2,3,4,5,7,8,10,<br>16,20, 28,29  | интернет-источников.<br>Выполнение практической<br>работы   |                  |
|  | <b>Тема 5-6. Развитие<br/>психики в<br/>дошкольном<br/>детстве</b><br><b>Психическое<br/>развитие детей в<br/>младшем<br/>школьном возрасте</b> | 4  | 4  |   | 4    | <i>основная –1,<br/>дополнительна<br/>я –</i><br>1,2,3,4,5,7,8,10,<br>13,14,16,17,18,<br>20, 28,29.    | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной и<br>дополнительной литературы,<br>интернет-источников.<br>Написание реферата по<br>предложенным темам.    | УО,<br>защита ТЗ |
|  | <b>Тема 7.</b><br><b>Особенности<br/>развития психики в<br/>подростковом<br/>возрасте</b><br><b>Психология<br/>юности</b>                       | 2  | 2  |   | 4    | <i>основная –1,<br/>дополнительна<br/>я –</i><br>1,2,3,4,5,7,8,10,<br>12,13,15,16,17,<br>18, 20, 28,29 | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной и<br>дополнительной литературы,<br>интернет-источников.<br>Написание доклада по<br>предложенным темам.     | УО,<br>защита ТЗ |
|  | <b>Тема 8.</b>  |    |    |   |      |  |   |                  |
|  | Итоговое занятие по<br>пройденным темам.<br>Рубежный контроль   |    | 4  |   | 11,8 |  | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной и<br>дополнительной литературы,<br>интернет-источников<br>Подготовка к тестированию,<br>контрольной работе | КР, Т            |
|  | <b>Всего часов:</b>   | 16 | 16 | - | 39,8 |  |   |                  |

4.3. Рейтинг – план дисциплины

**Психология развития и возрастная психология**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Курс   2  , семестр   4  

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Введение в психологию развития</b>                        |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный групповой\индивидуальный опрос                               | 4                          | 4                        | 0           | 16           |
| 2. Творческие задания (реферат, доклад, презентация)                   | 3                          | 1                        | 0           | 3            |
| 3. Практическое задание  | 3                          | 2                        | 0           | 6            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа                                       | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Модуль 2. Психологическая характеристика возрастов</b>              |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Устный групповой\индивидуальный опрос                               | 4                          | 4                        | 0           | 16           |
| 2. Творческие задания  | 3                          | 2                        | 0           | 6            |
| 3. Практическая работа   | 3                          | 1                        | 0           | 3            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 2. Тестирование  | 25                         | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада  | 5                          | 1                        |             | <b>5</b>     |
| 2. Публикация статей   | 5                          | 1                        |             | <b>5</b>     |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Зачет   |                            |                          |             |              |