

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 18.06.2018

Зав.кафедрой  /С.И.Галяутдинова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики

 /Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Психолого-педагогическая диагностика  
и коррекция развития детей и подростков

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор, д.биол.н.

 / Халфина Р.Р.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Политика О.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. Организационные формы активного психолого–педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого–педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно–деятельностные игры, обучающие тренинги</p> <p>2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности</p>	ОК-5 - Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
	<p>1. Теоретико-методологические основы познавательной деятельности личности; основные закономерности восприятия, сохранения и переработки информации, об особенностях собственной когнитивной сферы.</p> <p>2. Сущность и отличие педагогических ситуаций и педагогических задач в деятельности социального педагога</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	<p>1. Методы изучения закономерностей функционирования и развития психики.</p> <p>2. Основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	<p>1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;</p> <p>2. Сущность и отличие педагогических ситуаций и педагогических задач в деятельности социального педагога</p>	ОПК 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	

	<p>1. Организационные формы активного психолого– педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого–педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно– деятельностьнные игры, обучающие тренинги.</p> <p>2. Основные цели, задачи, области применения психодиагностики.</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Умения	<p>1. Решать психолого- педагогические задачи.</p> <p>2. Конструировать различные формы психолого- педагогической деятельности</p>	ОК-5 - Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
	<p>1.Использовать теоретические знания о познавательной деятельности в самоорганизации и самообразовании, опираясь на данные о собственных индивидуальных особенностях.</p> <p>2. Ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	<p>1. Моделировать образовательные и педагогические ситуации</p> <p>2. Применять психолого- педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	<p>1. Применять психолого- педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах</p> <p>2. Конструировать различные формы психолого- педагогической деятельности</p>	ОПК 3 - готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	
	<p>1. Решать психолого- педагогические задачи</p> <p>2. При планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно- методические и морально- этические требования и нормы</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Владения (навыки / опыт)	1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с	ОК-5 - Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	

деятельности)	помощью разнообразного психодиагностического инструментария. 2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию		
	1. Навыками организации и самообразования на основе собственных индивидуальных особенностей личности 2. Навыками проектирования психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	1. Иметь общие представления о прогнозировании, проектировании и моделировании образовательного процесса 2. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	1. Оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых 2. Навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз.	ОПК 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
	1. Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психолого-педагогических мероприятий. 2. Навыками проектирования психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» является составной частью базового цикла дисциплин ФГОС ВО направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Цель- программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Дисциплина изучается на 5-ом курсе в 9-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Педагогическая психология».

«Психология развития и возрастная психология».

«Общая психология».

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. 2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Не знает	Имеет фрагментарные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса	В целом знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:  1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.  2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Уметь Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики</p>	<p>Уметь осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики</p>	<p>Умеет осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики и Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: 1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.  2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Недостаточно владеет навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария</p>	<p>Владеет отдельным и навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария</p>	<p>Способен организовывать и проводить психологическое изучение детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария</p>

ПК-2 – способностью к отбору и применению психодиагностических методик,



адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап</b>	<b>Знать:</b> 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	Не знает	Имеет фрагментарные знания о Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса	В целом знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и Основные тенденции развития психодиагностики	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и Основные тенденции развития психодиагностики и ; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов
<b>Второй этап</b>	<b>Уметь:</b> 1. Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению. 2. Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Не умеет	Уметь планировать психодиагностическое обследование	Уметь планировать психодиагностическое обследование и Количественно, и качественно интерпретировать полученные результаты	Умеет осуществлять планирование психодиагностического обследования и Количественно, и качественно интерпретировать полученные в ходе проведения психодиагностических методик
<b>Третий этап</b>	<b>Владеть:</b> 1. оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации	Не владеет	Недостаточно владеет навыками оценкой степени применимости конкретной методики	Владеет отдельными навыками оценки степени применимости конкретной методики,	Способен осуществлять оценку степени применимости конкретной методики, выбор наиболее адекватных

	психодиагностическо й батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых 2.Навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз.			выбором наиболее адекватных методик и комплектац ии психодиагн остической батареи в зависимост и от поставленн ой задачи и особенност ей испытуемы х	методик и комплектации психодиагностич еской батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых и навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз.
--	---	--	--	--	--

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в номере и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируем ые результаты обучения (показатели достижени я заданного уровня освоения компетенц ий)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвор ительно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап</b>	<b>Знать:</b> 1.Методол огические основы психологи ческой диагности ки. 2.Основн ые цели, задачи, области применен ия психодиаг ностики.	Не знает	Имеет фрагментар ные знания о Методологи ческих основах психологич еской диагностик и	В целом знает о Методологи ческих основах психологич еской диагностик и и	Демонстриру ет целостные знания о о Методологи ческих основах психологичес кой диагностики и Основные цели, задачи, области применения психодиагно стики
<b>Второй</b>	<b>Уметь:</b>	Не умеет	Уметь	Уметь	Умеет

этап	<p>1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.</p> <p>2. При планировании и проведении и психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы</p>		<p>Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики</p>	<p>Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики и планировать и проводить психологического изучения личности</p>	<p>Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики и планировать и проводить психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы</p>
Третий этап	<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур</p>	Не владеет	Недостаточно владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур	Владеет отдельными навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур	Способен проводить психодиагностическую процедуру, в том числе психодиагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер испытуемого.

2.Навыками психодиагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер испытуемого.				
--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Устный опрос
	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Устный опрос,
2-й этап Умения	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Устный опрос, контрольная работа
	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Устный опрос, контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры,	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Устный опрос, контрольная работа

	организационно- деятельностные обучающие тренинги.		
	Решение психолого- педагогических задач, конструирование различных форм психолого- педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Устный опрос, контрольная работа

### ЭКЗАМЕН

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

#### Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

#### Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

#### Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;

2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями -17-24 балла;

3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы – 11-16 баллов;

4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы - 0-10 баллов.

#### Критерии оценивания экзамена для студентов заочной формы обучения

1) «Отлично» -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы;

- 2) «Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями ;
- 3) «Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы;
- 4) «Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

**Критерии оценки** для студентов заочного отделения (в баллах):

**5 (отлично)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**4 (хорошо)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**3 (удовлетворительно)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

**4 баллов** выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 баллов** выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

**2 баллов** выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

#### **Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

### **План практических занятий**

#### **Семинарское занятие №1**

##### **Введение.**

1. Основные понятия курса психолого-педагогической деятельности.
2. Проблемы профессиональной практической деятельности социального педагога, пути и средства их решения.
3. Ценностно-смысловые основания педагогической деятельности.

#### **Семинарское занятие №2**

**Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.**

1. **Психолого-педагогические задачи: постановка и решение.**
2. Характеристика основных методов решения психолого-педагогических задач.
3. Индивидуально–групповая работа по освоению основных методов решения психолого-педагогических задач.
4. Описание, анализ и моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

#### **Семинарское занятие №3**

**Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности (8 часов).**

1. Прогностическая, конструктивно–проектировочная, организаторская деятельность педагога.
2. Формы психолого-педагогической деятельности, их характеристика.
3. Практикум конструирования и проектирования образовательного процесса.

#### **Семинарское занятие №4**

##### **Диагностика в педагогической деятельности**

1. Понятие и характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога.
2. Практикум диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями.
3. Формирование умений и навыков по прогнозированию пути развития ребенка, выработке конкретных рекомендаций.
4. Тренинг диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы.

#### **Семинарское занятие №5**

**Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач**

1. Понятие проектирования. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
2. Этапы проектной деятельности.
3. Разработка индивидуального/ группового проекта.

### **Семинарское занятие №6**

#### **Активное психолого-педагогическое взаимодействие.**

1. Понятие активного педагогического взаимодействия.
2. Психология педагогического общения.
3. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

#### ***Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:***

1. Профессиональная ментальность психологов включает в себя:
  - а) мотивацию, ориентированную на настоящее и ближайшее будущее;
  - б) ярко выраженную альтруистическую мотивацию;
  - в) минимальный контроль с предпочтением либерального стиля общения с ребенком;
  - г) как основные ценностные ориентации — счастливую семейную жизнь, счастье других.
2. Основными принципами работы учителя - фасилитатора являются:
  - а) быть источником разнообразного опыта;
  - б) быть активным участником группового взаимодействия;
  - в) контролировать действия учеников;
  - г) открыто выражать в группе свои чувства.
3. Педагогические ситуации и конфликты в младшем школьном возрасте часто возникают по следующим причинам:
  - а) непроизвольные реакции в виде плача;
  - б) упрямство;
  - в) боязнь школы;
  - г) стремление к оригинальности.
4. Педагогические ситуации и конфликты в подростковом возрасте часто возникают по следующим причинам:
  - а) стремление отстоять свое мнение;
  - б) демонстрация полового поведения;
  - в) неспособность сосредоточиться на выполнении заданий;
  - г) невыполнение требований взрослых.
5. Педагогические ситуации и конфликты в старшем школьном возрасте часто возникают по следующим причинам:
  - а) стремление защититься от грубости ответной грубостью;
  - б) стремление быть активным участником социальных событий, выразить свое отношение к ним;
  - в) оскорбление учителем личности ученика;
  - г) стремление к юмору.
6. Мотивами, связанными с содержанием учебной деятельности, являются:
  - а) стремление узнать новые факты;
  - б) овладеть знаниями;
  - в) проникнуть в суть явлений;



- г) преодолеть препятствия в процессе решения задач.
7. Для формирования мотивации учения применяются следующие приемы:
- а) создание общей положительной атмосферы в школе и классе;
  - б) применение учителем поощрений и избегание порицаний;
  - в) эмоциональность речи учителя;
  - г) занимательность изложения.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности
2. Мотивы педагогической деятельности
3. Значение учебной мотивации.
4. Классификация мотивов учения.
5. Приемы формирования мотивации учения.
6. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.
7. Анализ педагогической ситуации «Причины - последствия»
8. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
9. Сущность понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
10. Основополагающие качества руководителя педагогического коллектива.
11. приемы разрешения конфликтов в педагогической среде
12. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в младшем школьном возрасте
13. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в среднем школьном возрасте
14. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в старшем школьном возрасте
15. Невербальные средства общения
16. Стили родительского поведения.
17. Понятие педагогического общения
18. Воздействие стилей родительского поведения на детей
19. Моделирование и проектирование игровой деятельности
20. Оказание поддержки и помощи детям со стороны родителей в трудных ситуациях
21. Моделирование педагогических ситуаций
22. Мотивы выбора профессии педагога
23. Педагогическое общение
24. Позиции в общении
25. Прогнозирование педагогической деятельности
26. Диагностика в педагогической деятельности
27. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
28. Методика изучения компетентности в общении «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский)
29. Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер)
30. Опросники, позволяющие определить взаимоотношения родителей с детьми («Моя семья», «Стиль воспитания», «Авторитарный стиль общения в семье»)
31. Методика «Оценка школьной мотивации»
32. Методика изучения типа отношения Т. Лири
33. Методика «Изучение самооценки личности подростка»
34. Тест школьной тревожности Филипса
35. Методика изучения агрессивности и враждебности Басса-Дарки

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков»

Направление/Специальность **44.03.05**

**Педагогическое образование**

1. Психометрический тест. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
2. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод. Основные требования к его проведению и интерпретации.
3. История развития отечественной психодиагностики.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Политика О.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Перечень вопросов к экзамену по курсу**

1. Раскройте значение понятий «смысл», «личностный смысл».
2. В чем состоит продуктивная позиция педагога?
3. Раскройте значение понятия «ценность».
4. Раскройте сущность понятия «образ».
5. В чем заключается содержание понятия «образ профессии»?
6. Что является механизмом самоосмысления? Раскройте сущность понятия.
7. Раскройте влияние позитивного личностного смысла и негативного личностного смысла на реализацию педагогической деятельности.
8. В чем заключается смысл профессиональной деятельности социального педагога?
9. Раскройте взаимосвязь личностного смысла и успешности профессиональной деятельности педагога.
10. В чем выражается прогностическая деятельность педагога?
11. В чем выражается конструктивно–проектировочная деятельность педагога?
12. С чем связана организаторская деятельность педагога?
13. В чем заключается специфика педагогической деятельности?
14. Назовите основные компоненты профессионализма педагога.
15. Охарактеризуйте понятия «внутреннее самочувствие», «внешнее самочувствие», «психический и физический зажим».
16. Раскройте сущность влияния психофизического аппарата на профессиональную успешность педагога.

17. В чем состоит профессиональное творчество педагога?
18. В чем проявляется профессионализм педагога?
19. Охарактеризуйте диагностические задачи в профессиональной деятельности педагога.
20. Раскройте сущность педагогического общения.
21. В чем заключается специфика педагогического общения?
22. Раскройте особенности применения диагностических методик на разных возрастных этапах.
23. Охарактеризуйте основные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
24. Охарактеризуйте этапы психолого-педагогического исследования.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) приложение 1**

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 500 с.

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>(21.12.2018).

3. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев .— Москва : Юрайт, 2016 .— 423 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (21.12.2018).

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (21.12.2018).

3. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (21.12.2018).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p><b>Аудитория № 347</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>

<p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Консультации</p>	<p><b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p><b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков  
(бакалавриат) 5 курс 9 семестр  
(наименование дисциплины)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4	5	6			
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	2	2		3,8	1, 2, 8	Тема 1 Задание 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный опрос
2	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	2	2		8	1, 2, 9	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	Устный опрос,
3	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	4	4		8	2, 3, 9, 10	Тема 3 Задания 2 2, 3, 9, 10, 14, 22	Устный опрос, контрольная работа
4	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	2	2		8	1,2,5,6, 7	Тема 4 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный опрос, контрольная работа
5	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	4	4		8	1,3,9	Тема 5 Задания 1-5 1,3,9, 20,25	Устный опрос, контрольная работа
6	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	4	4		8	2, 4, 8	Тема 6 Задания 1-4 2, 4, 8, 14, 23	Устный опрос, контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>43,8</b>			<b>Экзамен</b>

Рейтинг-план дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков

специальность 44.03.05 Педагогическое образование

курс 5 семестр 9 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	3 работ	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	3 задание	0	15
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>45</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	3 работ	0	30
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	1 задание	0	5
<b>Всего по модулю</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
<b>Всего по поощрительному рейтингу</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий	По положению	6 занятий	0	-6
Посещение лекционных занятий	По положению	9 занятий	0	-10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>-16</b>
<b>Итоговой контроль</b>				
Экзамен	15,0	2	0	30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>