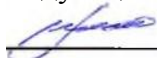


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии



Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Социология**

базовая

(наименование дисциплины)

программа бакалавриата


Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки:
Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

Квалификация

Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) к.филол.н., доцент |  / Асадуллина Г.Р. |
|---|---|

Уфа 2019 г.

Составитель: Асадуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты освоения дисциплины:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. | ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| | Знать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. | ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| | Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Умения | Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. | ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| | Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. | ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| | Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств. | ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности. | ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | |
| | Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| | Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний. | ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию | |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к базовой части.

Дисциплина «Социология» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель изучения дисциплины: усвоение знаний об обществе как организованной формы существования людей, социальных изменений и процессов, происходящих в социуме, формирование умений анализа современных социальных проблем и выработку навыков, практических навыков интерпретации социальных явлений. Социология составляет основу социального знания и формирует общий объем знаний студентов об общественной жизни.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия, Общая психология.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Итоговая форма контроля – зачет.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---------|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | компетенций) | | |
| Первый этап (уровень) | Знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. | Фрагментарные представления о философских социогуманитарных основах профессиональной деятельности; об основных философских категориях и проблемах человеческого бытия, особенностях социального становления человека. | Сформированные систематические представления о философских социогуманитарных основах профессиональной деятельности; об основных философских категориях и проблемах человеческого бытия, особенностях социального становления человека. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. | Неполный ориентир в анализе мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблемах; системном анализе и выборе социально-психологических концепций. | Сформированное умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности. | Фрагментарное владение навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности. | Успешное и систематическое применение навыков работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности. |

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. | Слабо, фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. | Демонстрирует свободное и уверенное знание структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную | Демонстрирует частичное умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать | Демонстрирует устойчивое умение корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. | собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. | формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | Демонстрирует низкий уровень владения способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | Демонстрирует свободное и уверенное владение способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. |

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | Слабо, фрагментарно знает приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | Демонстрирует высокий уровень знаний приемов и средств профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств. | Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки в анализе информационных источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств. | Демонстрирует высокий уровень умений в анализе информационных источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств. |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | Демонстрирует низкий уровень владения, навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. | Демонстрирует владения навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. |
|-----------------------|--|--|--|

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Результаты обучения | | Компетенция | Оценочные средства |
|---------------------|---|---|--|
| Знания | Знать философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека. | ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | устный опрос составление глоссария, эссе, рефераты, опрос |
| | Знать структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека. | ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| | Знать: приемы и средства профессионального самосовершенствования; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. | ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Умения | Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции. | ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | устный опрос, контрольная работа тестирование работа с первоисточником, подготовка |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| | Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом её специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. | ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | проекта исследования |
| | Уметь: анализировать информационные источники; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств. | ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности. | ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | устный опрос, контрольная работа, тестирование |
| | Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. | ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | |
| | Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально- культурных, психологических, профессиональных знаний. | ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию | |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; подготовка к зачету.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: устный, письменный опрос, проверка конспектов, обсуждение докладов, выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Социология как наука об обществе

1. Что такое объект и предмет науки.
2. В чем специфика объекта и предмета социологии.
3. Каковы функции социологического знания в обществе.
4. Соотношение социологии и других общественных наук.
5. Категориальный аппарат социологии.
6. Законы социологии.
7. Социальные явления.
8. Социальные процессы.
9. Три подхода к определению структуры социологии (содержательный, целевой и масштабный).
10. Трехуровневая структура социологического знания.
11. Понятие общей социологической теории.
12. Понятие эмпирической социологии.
13. Понятие «теории среднего уровня».
14. Понятие макро- и микросоциологии.
15. Понятие прикладной социологии.
16. Полипарадигмальность современной социологии.

Темы докладов/рефератов:

1. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода.
2. Функции социологии, содержание, взаимосвязь и взаимозависимость.
3. Задача и методы социологии.
4. Социология и другие науки об обществе.
5. Законы и закономерности социальной жизни.
6. Сущность и специфика социальных явлений и процессов.
7. Место социологии в системе общественных наук.
8. Социологическая теория: ее сущность, структура и способы построения.
9. Макросоциологический и микросоциологический уровни социологического знания.
10. Общесоциологическая теория как методологическая основа социологического исследования.
11. Отраслевые социологические теории. Сущность и место социальных (частных) социологических теорий в структуре социологического знания.
12. Теоретическая и эмпирическая социология.
13. Фундаментальная и прикладная социология.

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Метод проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций. Сначала студенты по очереди высказываются о специфике социологического знания (по предложенным вопросам для обсуждения). В процессе обсуждения заслушиваются подготовленные доклады (с использованием мультимедийных средств). Затем разговор переходит к разбору конкретных ситуаций. Студентам предлагается самостоятельно выдвинуть 1 – 2 ситуации для обсуждения. Например, ситуация: ухудшение социального самочувствия людей, вышедших на пенсию. Обсуждение происходит по плану, соответствующему вопросам для обсуждения, но применительно к данной конкретной ситуации: Какое социальное явление мы изучаем в данном случае? Насколько оно распространено? Можно ли говорить о наличии в данном случае социального процесса? Что будет объектом и предметом исследования? Что может дать социологическое знание для исследования данной проблемы? Наблюдается ли влияние на данную ситуацию каких-либо социальных законов и закономерностей?

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии: Павленок П.Д., Савинов Л.И. Социология. – М.: «Дашков и К°», 2008, (раздел 1, глава 1).

2. Подготовка к «круглому столу» с использованием мультимедийных средств: докладов, сообщений, тем для обсуждения конкретных ситуаций в свете специфики социологического знания.

3. Ответить на вопрос и выполнить задания: ● Почему определение социологии как науки и ее предмета меняются и уточняются на протяжении *всей* истории социологической науки? ● Чем вызвано разделение на макро- и микросоциологию?

4. Тренировочное занятие: Сравните объект и предмет социологии с: а) политологией; б) антропологией; в) экономикой; г) историей; д) психологией и оформите это в виде таблицы.

5. Изучая дополнительную литературу, попытайтесь выявить общее и различное в интерпретации объекта и предмета социологии представителями разных социологических школ и направлений (О.Конт, М.Вебер, Э.Дюркгейм).

6. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по социологии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения в рамках «круглого стола» и за сделанные сообщения (доклады).

Тема 2 Основные этапы становления и развития социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная мысль античности.
2. Первые социальные философы и их наследие.
3. Средневековые представления об обществе.
4. Теософия Августина Блаженного.
5. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени.
6. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Дж.Лока, Т.Гоббса, Д.Дидро, Ш.-Л.Монтескье.
7. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
8. Социальные предпосылки возникновения социологии как науки.
9. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
10. Политические предпосылки возникновения социологии.
11. Рост научного знания и возникновение социологии.
12. Замысел О. Конта и его проект создания социологии как науки. Закон трех стадий и закон классификации наук.
13. Позитивизм в социологии.
14. Вклад в социологию Э. Дюркгейма. Понятие социального факта и методы его изучения.
15. «Понимающая» социология М. Вебера. Смысл социального действия и его типы.
16. Социологическая теория Г.Спенсера.
17. К.Маркс как выдающийся теоретик капитализма.
18. Современные социологические концепции и школы.

Темы докладов/рефератов:

1. Социальные идеи Древней Греции.
2. Социальные идеи философии конфуцианства.
3. Социальные представления в Древней Индии.
4. Средневековые представления об обществе.
5. Социальные знания в эпоху Возрождения.
6. Предшественники О. Конта в социальной мысли (А. Сен-Симон, Ш.-Л. Монтескье, А. Кондорсе).
7. Научные открытия первой половины XIX века.
8. Роль протестантской этики в формировании капиталистических отношений западного типа (по работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»).

9. Теория символического интеракционизма и современные виды социального взаимодействия.
10. Теория обмена (П. Блау, Дж. Хоманс) и возможности ее применения в изучении социальных проблем.
11. Парадигма конфликта: сравнение подходов разных авторов.
12. Понятия феноменологии и этнометодологии.
13. П. Бурдьё: жизнь и творчество.
14. Теория структуризации Э. Гидденса и ее значение.
10. Идеи Э. Тоффлера о будущем состоянии общества.
11. «Конец истории» в понимании Ф. Фукуямы.

Образовательные технологии: проведение семинарского занятия в форме учебно-теоретической конференции; диспут. Выступления в форме докладов (тезисов) на конференции. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств. Использование метода проблемного изложения с целью формирования способности сочетания различных подходов в изучении социальных проблем и выработки грамотных подходов к их решению.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Ответить на вопрос: Работы, каких ученых способствовали развитию социологического знания?
2. Изучить материал в учебном пособии: Павленок П.Д., Савинов Л.И. Социология. – М.: «Дашков и К°», 2008, (раздел 1, глава 2).
3. Составить таблицу, постоянно пополняя ее «Основные положения теоретических знаний» (по образцу).

| Концепция | Основоположник(и) | Основная идея, характеризующая концепцию |
|--------------------------------|-------------------|--|
| 1.Символический интеракционизм | Дж.Мид, Г.Блумер | Диалог, в котором люди придают значение окружающему миру, стремятся истолковать действия других людей. |

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений, на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия на занятиях.

Тема 3.: История отечественной социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика русской социологии.
2. Позитивизм в русской социологии. «Правда-истина» и «правда-справедливость» (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
3. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
4. Социологические идеи Е.В. де Роберти.
5. Вклад в развитие русской социологии Н.И. Кареева.
6. «Система социологии» П.А. Сорокина.
7. Марксизм в русской социологии (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов-Ленин).
8. Анархизм в русской социологии (П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин).
9. Народничество как социологическое течение.

10. Христианская социология в России (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С. Л. Франк).

Темы докладов/рефератов:

1. Развитие социологической мысли в России в XIX - начале XX века. «Исторические письма» П.Л. Лаврова и их влияние на российскую социальную мысль.
2. Концепция «Героя и толпы» Н.К. Михайловского.
3. Жизнь и творчество М.М. Ковалевского.
4. Основные труды и идеи Е.В. де Роберти.
5. Жизнь и творчество Н.И. Кареева.
6. Жизнь и творчество П.А. Сорокина.
7. Жизнь и творчество П.А. Кропоткина.
8. Жизнь и творчество М.А. Бакунина.
9. Сборник «Вехи» и его значение для развития социальной мысли в России.

Образовательные технологии: Дискуссия. Метод проблемного изложения.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебном пособии: Павленок П.Д., Савинов Л.И. Социология. – М.: «Дашков и К°», 2008, (раздел 1, глава 2).
2. Подготовить доклады по темам.
3. Эссе по одной из ключевых проблем:
 - Специфика культурно-исторической ситуации в России и социология.
 - Соотношение западной и русской социологии.
 - Взаимосвязь политики и социологии в России.
 - Соотношение социальных проблем в России прошлого и настоящего.
4. Подготовка к контрольной работе.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменной работы с выставлением баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады) и за контрольную работу.

Тема 4: Организация и методы социологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и программа прикладного социологического исследования.
2. Виды социологического исследования.
4. Количественные методы социологических исследований.
3. Массовый опрос – его сущность и виды.
4. Анкета и правила ее составления; разделы анкеты; виды вопросов.
5. Интервьюирование.
6. Экспертный опрос.
7. Социометрические методики.
8. Фокус-групповая методика.
9. Изучение документов в социологическом исследовании.
10. Методика контент-анализа.
11. Наблюдение в социологическом исследовании.
12. Социологический эксперимент.
13. Качественные методы сбора информации, их назначение и специфика.

Темы докладов/рефератов:

1. Организация социологического исследования.
4. Документы как источник социальной информации.
5. Анкета как инструмент сбора социологической информации.

Образовательные технологии: Деловая игра. Студенты выбирают тему прикладного социологического исследования (индивидуально или группой не более трех человек) и готовят проект программы ПСИ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Разработка проекта программ ПСИ в соответствии со структурой и требованиями по объему, которые представлены ниже.

1. Краткое описание проекта (1с.) Актуальность исследования (2-3 предложения). Формулировка проблемы (2 предложения). Цель исследования (1 предложение). Основные задачи исследования: число предложений по числу задач. Основная гипотеза (1 предложение). Основной метод исследования (1 предложение). Источники информации (1 предложение). Объект и предмет полевого исследования (1-2 предложения).

2. Полное описание проекта (5 с.). Проблемная ситуация, постановка проблемы. Интерпретация и операционализация основных понятий. Системный анализ объекта исследования. Методы сбора информации. Обоснование выборки.

3. Инструментарий исследования (анкета, дневник наблюдения, план интервью).

Грамотное оформление в письменной форме. Защита выполненных проектов.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в деловой игре.

Тема 5 Социальные группы и общности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Понятие социальной группы.
3. Первичные, вторичные группы.
4. Формальные, неформальные группы.
5. Ингруппы, аутгруппы, референтные группы.
6. Квазигруппы и их разновидности.
7. Понятие социальной общности. Классификация социальных общностей: этнические, социально-территориальные, социально-демографические, социальные классы и социальные слои, их признаки.

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Характерные черты массовых общностей.
3. Социальные группы – основная форма социальных общностей.
4. Малые группы как объект социологического исследования.
5. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Вопросы преподавателя об источниках информации и ходе подготовки сообщений, вопросы на понимание подготовленной информации.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады).

Тема 6 Социальная структура, социальная стратификация общества

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества.
2. Причины социальной стратификации.
3. Исторические системы стратификации.
4. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества.
5. Западные социологические теории социальной стратификации.
6. Социальная мобильность.
7. Типология социальной мобильности.
8. Социальный статус, социальная роль.
9. Маргинализация индивидов и групп.

Темы докладов/рефератов:

1. Социальная структура и социальная стратификация общества.
2. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала и профиль социальной стратификации.
3. Социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современном российском обществе.
4. Элита и ее роль в обществе.
5. Теория социальной мобильности П.А. Сорокина.
6. Социальное неравенство и вопросы социальной защиты.

Образовательные технологии: Проведение семинара методом коллоквиума и дискуссия по докладом.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Ответить на вопрос: Какова ситуация со стратификацией и социальной мобильностью в современной России?
2. Изучить различные источники информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовить сообщения.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении и за сделанные сообщения (доклады).

Тема 7 Личность и общество

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «индивид», «личность». Формирование личности.
2. Социализация личности.
3. Взаимное влияние личности и общества.
4. Социологические теории личности.
5. Психосоциальные проблемы личности.
6. Коммуникация как социальные процессы.

Темы докладов /рефератов:

1. Ролевая теория личности (Р.Мертон. Р.Минтон. Т.Парсонс).
2. Концепция зеркального «я» (Ч. Кули)
3. Психоаналитические теории (З.Фрейд).
4. Марксистская теория личности.

Образовательные технологии: Обсуждение темы в рамках «круглого стола» с использованием метода проблемного изложения.

Основные проблемы:

- Оптимизация личностного развития и функционирования в социальной среде;
- Практические выводы из социологических теорий личности;
- Использование полученных знаний при анализе проблемных ситуаций в социальной сфере.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовка к обсуждению темы занятия в рамках «круглого стола» с использованием социологической литературы, публикаций в научных изданиях, интернет-источников.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Вопросы преподавателя об использованных источниках информации, на понимание материала.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении и за сделанные сообщения (доклады).

Тема 8. Социальные институты и организации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды и функции (явные, латентные) социальных институтов.
2. Дисфункции социальных институтов.
3. Социальный институт как основное звено социальной структуры.
4. Институциализация.
5. Культура как объект социального познания.
6. Культура материальная и нематериальная.
7. Основные элементы культуры.
8. Типы и взаимодействие культур.
9. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
10. Взаимодействие культуры и экономики.
11. Социальные функции культуры.
12. Закономерности формирования религии как социального института.
13. Исторические формы религии (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм, теизм).
14. Основные этапы формирования христианской церкви как социальной организации.
15. Мировые и локальные религии.
16. Социальные функции религии.
17. Понятие социальной организации.
18. Управление организациями.
19. Понятие бюрократии.

Темы докладов /рефератов:

1. Понятие социальных организаций и институтов.
2. Институты социальной защиты современной России (по материалам социологических журналов и научных изданий).
3. Политические институты современной России (по материалам социологических журналов и научных изданий).
4. Институты благотворительности и меценатства современной России.
5. Социальная организация как вид социальной системы.
6. Семья как важнейший социальный институт.
7. Основные теоретические подходы к исследованию культуры (функционализм, символизм, адаптивно-деятельностный подход).
8. Элементы культуры. Язык, ценности, нормы, убеждения и знания.
9. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения.
10. Религия как социальный институт.
11. Религиозные организации, религиозное поведение и функции религии.
12. Социология в воззрениях О.Конта, Э.Дюркгейма, М.Вебера.

Образовательные технологии: проведение семинара методом коллоквиума и дискуссия по докладам.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Ответить на вопросы:
 - Почему семью считают важнейшим социальным институтом общества?
 - Расскажите, как классифицируются религии по названиям, по количеству богов, по их распространенности в мире, по географическому признаку.
 - Какой вклад в развитие теории религии внесли О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер?

- Каковы перспективы религии в России, на ваш взгляд. Обоснуйте свой ответ.
2. Составить схему социальных институтов современной России и расписать их функции, латентные функции, дисфункции. Подготовить доклады и конспекты проработанной литературы для подготовки к обсуждению.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Проверка составленных схем с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении и за сделанные сообщения (доклады).

Критерии оценки (в баллах)

– 5 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 0-2 балл выставляются студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Формы текущего контроля

1. Контрольная работа

1.1. Примерные темы контрольной работы

Вариант 1.

1 вопрос. Описать какой-либо социальный институт современной России по плану:

- тип социальных институтов, к которому принадлежит данный институт;
- его функции (явные и латентные);
- дисфункции, если есть;
- взаимосвязь с другими социальными институтами.

2 вопрос. «Военное» и «индустриальное» типы обществ у О. Конта и Г. Спенсера. Указать на различия в концепциях этих социологов.

Вариант 2.

1 вопрос. Описать какой-либо социальный институт современной России по плану:

- его цели деятельности;
- ценности и нормы деятельности;
- система социальных статусов и ролей, образующая этот социальный институт.

2 вопрос. Изложить основные положения теории общественно-экономических формаций К. Маркса.

1.2. Требования к выполнению контрольной работы

Письменная работа свободного стиля изложения выполняется по время проведения семинарского занятия. Время на написание – 30 минут. Возможно использование собственных конспектов лекций и домашних заданий.

1.3. Критерии оценки контрольной работы

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от полноты ответа, логики, самостоятельности изложения, понимания сути проблем.

2. Реферат

2.1. Темы (примерные) рефератов (указаны в содержании тем дисциплины)

2.2. Требования к выполнению реферата

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

2.3. Критерии оценки реферата

Рейтинговые баллы от 0 до 5.

При оценке работы учитывается качество и самостоятельность ее выполнения(2), полнота разработки темы(2), оригинальность решения, теоретическая и практическая значимость результатов(2), объем работы, внешнее оформление(2), усвоение основного теоретического материала(2).

3. Доклад

3.1. Примерные темы докладов (указаны в содержании тем дисциплины)

3.2. Требования к выполнению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме доклада. Доклад выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле –

25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

3.3. Критерии оценки доклада

Рейтинговые баллы от 0 до 5. При оценке доклада учитываются его содержание (2), форма (2), а также культура речи докладчика (1).

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Укажите кто считает, что современный этап периодизации социологии начинается после второй мировой войны
 1. В.П. Култыгин
 2. В. Парето
 3. П. Сорокин
 4. И. Кант
2. Кто из указанных ученых выделил пять этапов периодизации истории социологии (1-й этап - до 1917 г., 2-й этап - 1918 - 1945 гг., 3-й этап - 1945 - 1968 гг., 4-й этап - 1969 - начало 1990-х гг., 5-й этап - с начала 90-х гг.)
 1. К. Маркс и Ф. Энгельс
 2. Ш.-А.Кюэн и Ф.Гресль
 3. У. Томас и Ф. Знанецкий
 4. Г. Тард и Г. Лебон

3. Кого из указанных Р. Арон относит к числу основателей социологии

1. А. Блаженного
2. Ф. Бэкона
3. Ш. Л. Монтескье.
4. Ф. Аквинского

4. Кто является автором книги «Очерк науки о человеке» (1813)

1. Э. Дюркгейм
2. И. Кант
3. Г. Спенсер
4. А. Сен-Симон

5. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией

1. О. Конт
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
4. Л. Гумплович

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 6 до 15 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 40 % заданий;
- 6 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 41 до 60 % заданий;
- 8 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 61 до 90 % заданий;
- 10 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 91 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Осипова Н. Г. Профессия-социолог: учеб. пособие / Н. Г. Осипова - М.: КДУ, 2009 - 352 с.
2. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 734 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>
3. Социология [электронный ресурс]: учебник / Под ред. В. К. Батурина - Москва: Юнити-Дана, 2015 - 487 с.
4. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] / под ред. А. Ю. Мягкова - М.: Флинта, 2011 - 255 с.
5. Ланцова Л.А. Введение в социологию: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. – 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45468>

Дополнительная литература

1. Басалаева О.Г. Социология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Кемерово: КемГИК, 2013. – 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49439>
1. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53349>
2. Гумплович Л.Г. Основы социологии [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 366 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036>
3. Кравченко, А.И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. – М.: Проспект, 2014. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54808>
1. [Сорокин П. А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет / П. А. Сорокин - М.: Наука, 1994 - 560 с.](#)
2. [СОЦИОЛОГИЯ в России: учеб. пособие для студентов вузов. / под ред. В.А. Ядова - М.: Изд. Ин-та социологии РАН, 1998 - 696 с.](#)
3. [Социологи Башкортостана: справочник / Башкирский государственный университет, Башкирское отделение Российского общества социологов, Ассоциация социологов Башкортостана; сост. Ф. Б. Бурханова, В. Ф. Ковров, Р. Р. Ковров - Уфа: Восточная печать, 2012 - 141 с.](#) Фролов С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М.: Проспект, 2011. - 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54784>
4. Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология: курс лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: Логос, 2008. - 368 с.
5. [Шептенко П. А. Введение в специальность " Социальный педагог" \[Электронный ресурс\]: учебное пособие / П. А. Шептенко; под ред. В. А. Сластенина - Москва: Флинта, 2013 - 160 с.](#)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российский образовательный портал www.distance.ru .
2. Сайт www.socionet.narod.ru Социология и маркетинг в Сети.
3. Сайт www.ecsoc.msses.ru Журнал «Экономическая социология»
4. Сайт www.escocman.edu.ru Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
5. Сайт www.socnet.narod.ru Современная российская социология в Сети.
6. Сайт www.machaon.ru Социология в Сети.
7. Сайт www.isn.ru/sociology Российская сеть информационного общества.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| аудитория № 401 (нежилое помещение, ул. Заки Валиди 32). | Занятия лекционного и семинарского типа | Аудитория № 401 Учебная мебель, доска. |
| аудитория № 401 (нежилое помещение, ул. Заки Валиди 32). | групповые и индивидуальные консультации | Аудитория № 401 Учебная мебель, доска. |
| аудитория № 401 (нежилое помещение, ул. Заки Валиди 32). | текущий контроль и промежуточная аттестация | Аудитория № 401 Учебная мебель, доска. |
| читальный зал № 1 (нежилое помещение, ул. Заки Валиди 32). | самостоятельная работа | Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской филологии и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология на 2 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля: зачет _____ 4 _____ семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|-----|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Социология как наука об обществе | 2 | 2 | | 5 | Основная литература: 1-5, дополнительная литература 1-5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль: 1) опрос 4) письменные ответы на вопросы |
| 2 | Основные этапы становления и развития социологии | 2 | 2 | | 5 | Основная литература: 1-5, дополнительная литература 1-5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) письменные ответы на вопросы |
| 3 | История отечественной социологии | 2 | 2 | | 5 | Основная литература: 1-5, дополнительная литература 1-5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) письменные ответы на вопросы |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
| 4 | Организация и методы социологического исследования | 2 | 2 | | 5 | Основная литература: 1-5, дополнительная литература 1-5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) письменные ответы на вопросы |
| 5 | Социальные группы и общности | 2 | 2 | | 5 | Основная литература: 1-5, дополнительная литература 1-5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы |
| 6 | Социальная структура, социальная стратификация общества | 2 | 2 | | 5 | Основная литература: 1-5, дополнительная литература 1-5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы |
| 7 | Личность и общество | 2 | 2 | | 5 | Основная литература: 1-5, дополнительная литература 1-5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|----|----|---|------|---|---|--|
| | | | | | | | 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | ответы на вопросы |
| 8 | Социальные институты и организации | 2 | 2 | | 5 | Основная литература: 1-5, дополнительная литература 1-5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради | Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы |
| | Всего часов | 16 | 16 | 0 | 39,8 | | | |

4.3 Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИОЛОГИЯ

Направление «Педагогическое образование» курс 2, семестр 4 2018 /2019 гг.
Количество часов по учебному плану 72, из них лекций: 16, практических занятий: 16, самостоятельная работа 39,8.

Преподаватель: лекционные и практические занятия: **Асадуллина Г.Р.**, к.ф.н., доц

Кафедра: социологии и работы с молодежью

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа (опрос) | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Индивидуальное задание | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Составление эссе | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Письменная контрольная работа (из практических заданий) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Устный опрос | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (опрос) | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Выполнение практических заданий | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Тестирование | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Письменная контрольная работа (из практических заданий) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Индивидуальное практическое задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Участие на конференциях | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Публикация статей | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Более 5 выступлений на практических занятиях | 3 | 1 | 0 | 3 |
| ВСЕГО: | | | | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | 3 |
| Всего: | | | | 10 |