

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 18.06.2018

Зав.кафедрой  /С.И.Галяутдинова

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики

 /Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Социальная психология

Базовая часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель

 / Сафронова Е.В.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: Старший преподаватель кафедры общей психологии Сафронова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2018 г. № 10____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол №__от «__» ____20 _ г.

Заведующий кафедрой

/ Галяутдинова С.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях и особенностях работы в команде, методах разрешения конфликтных ситуаций	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	
	Знать основной понятийный аппарат социальной психологии	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Иметь представление об основных социально - психологических фактах и их интерпретации;	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Иметь представление о основных теориях социальной психологии в зарубежной и отечественной психологии; о психологических характеристиках групп	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Иметь представление о методологических основах базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
	Иметь представление о методах оптимизации психологического климата	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Умения	Уметь оперировать знаниями социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работая в команде	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	

	Уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении социальных проблем	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь научно обосновывать собственную позицию при анализе социально - психологических фактов;	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Уметь, понимать общие закономерности общения и социализации индивида в различных социальных группах	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Уметь применять различные методы и методики психодиагностики и психопрофилактики	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
	Уметь планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению индивидуальных проблем человека	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть знаниями, методами анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками работы в команде	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
	Владеть навыками работы с учебной и научной социально-психологической литературой	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
	Владеть системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социально-психологической науки	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Владеть практическими навыками делового общения в различных социальных группах	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	

		особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
	Владеть навыками разработки программы психодиагностики, психопрофилактики, психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа психодиагностических методов и технологий	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
	Владеть коммуникативными тактиками и психологическими приемами взаимодействия с людьми	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» принадлежит к базовой части программы бакалавриата.

Дисциплина изучается студентами очой формы обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Цель дисциплины Социальная психология - сформировать у студентов компетенции, направленные на использование знаний о социально-психологических явлениях, содействие становлению у студентов целостного, системного представления о социальной психологии, психологии делового общения, умений и навыков основных направлениях профессиональной практической деятельности, на различных уровнях социальной жизни общества, формирование основ профессиональной компетентности.

Задачи курса:

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая психология». Для успешного освоения данной дисциплины необходим уровень общекультурных компетенции, полученных в рамках изучения перечисленных курсов.

Данная дисциплина предшествует и является основой для практико – ориентированных дисциплин: «Практика по получению первичных профессиональных умений навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях и особенностях работы в команде, методах разрешения конфликтных ситуаций	Не имеет представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях и особенностях работы в команде, методах разрешения конфликтных ситуаций	Имеет представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях и особенностях работы в команде, методах разрешения конфликтных ситуаций
Второй этап (уровень)	Уметь оперировать знаниями социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работая в команде	Не умеет оперировать знаниями социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работая в команде	Умеет оперировать знаниями социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работая в команде
Третий этап (уровень)	Владеть знаниями, методами анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками работы в команде	Не владеет знаниями, методами анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками работы в команде	Владеет знаниями, методами анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками работы в команде

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

Первый этап (уровень)	Знать основной понятийный аппарат социальной психологии	Не знает основной понятийный аппарат социальной психологии	Знает основной понятийный аппарат социальной психологии
Второй этап (уровень)	Уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении социальных проблем	Не умеет самостоятельно разбираться в постановке и решении социальных проблем	Умеет самостоятельно разбираться в постановке и решении социальных проблем
Третий этап (уровень)	Владеть навыками работы с учебной и научной социально-психологической литературой;	Не владеет навыками работы с учебной и научной социально-психологической литературой;	Владеет навыками работы с учебной и научной социально-психологической литературой;

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление об основных социально - психологических фактах и их интерпретации	Не имеет представление об основных социально - психологических фактах и их интерпретации	Имеет представление об основных социально - психологических фактах и их интерпретации
Второй этап (уровень)	Уметь научно обосновывать собственную позицию при анализе социально - психологических фактов	Не умеет научно обосновывать собственную позицию при анализе социально - психологических фактов	Умеет научно обосновывать собственную позицию при анализе социально - психологических фактов
Третий этап (уровень)	Владеть системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социально-психологической науки	Не владеет системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социально-психологической науки	Владеет системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социально-психологической науки

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Иметь представление о основных теориях социальной психологии в зарубежной и отечественной психологии; о психологических характеристиках групп	Не имеет представление о основных теориях социальной психологии в зарубежной и отечественной психологии; о психологических характеристиках групп	Имеет представление о основных теориях социальной психологии в зарубежной и отечественной психологии; о психологических характеристиках групп
Второй этап (уровень)	Уметь понимать общие закономерности общения и социализации индивида в различных социальных группах	Не умеет понимать общие закономерности общения и социализации индивида в различных социальных группах	Умеет понимать общие закономерности общения и социализации индивида в различных социальных группах
Третий этап (уровень)	Владеть практическими навыками делового общения в различных социальных группах	Не владеет практическими навыками делового общения в различных социальных группах	Владеет практическими навыками делового общения в различных социальных группах

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление о методологических основах базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида	Не имеет представление о методологических основах базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида	Имеет представление о методологических основах базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида
Второй этап (уровень)	Уметь применять различные методы и методики психодиагностики и психопрофилактики	Не умеет применять различные методы и методики психодиагностики и психопрофилактики	Умеет применять различные методы и методики психодиагностики и психопрофилактики
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки программы психодиагностики, психопрофилактики,	Не владеет навыками разработки программы психодиагностики, психопрофилактики,	Владеет навыками разработки программы психодиагностики, психопрофилактики,

	психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа психодиагностических методов и технологий	психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа психодиагностических методов и технологий	психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа психодиагностических методов и технологий
--	--	--	--

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление о методах оптимизации психологического климата	Не имеет представление о методах оптимизации психологического климата	Имеет представление о методах оптимизации психологического климата
Второй этап (уровень)	Уметь планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению индивидуальных проблем человека	Не умеет планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению индивидуальных проблем человека	Умеет планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению индивидуальных проблем человека
Третий этап (уровень)	Владеть коммуникативными тактиками и психологическими приемами взаимодействия с людьми	Не владеет коммуникативными тактиками и психологическими приемами взаимодействия с людьми	Владеет коммуникативными тактиками и психологическими приемами взаимодействия с людьми

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Иметь представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях и особенностях работы в команде, методах разрешения конфликтных ситуаций	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Знать основной понятийный аппарат социальной психологии	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Иметь представление об основных социально - психологических фактах и их интерпретации;	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Иметь представление о основных теориях социальной психологии в зарубежной и отечественной психологии; о психологических характеристиках групп	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Иметь представление о методологических основах базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;

	Д. Иметь представление о методах оптимизации психологического климата	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
2-й этап Умения	Уметь оперировать знаниями социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работая в команде	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Уметь самостоятельно разбираться в постановке и решении социальных проблем	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Уметь научно обосновывать собственную позицию при анализе социально - психологических фактов;	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Уметь, понимать общие закономерности общения и социализации индивида в различных социальных группах	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Уметь применять различные методы и методики психодиагностики и психопрофилактики	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Уметь планировать	ПК-7 способностью	устный опрос;

	психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению индивидуальных проблем человека	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
3-й этап Владеть навыками	Владеть знаниями, методами анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий навыками работы в команде	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Владеть навыками работы с учебной и научной социально-психологической литературой	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа
	Владеть системой знаний о сфере предмета, содержании и структуре социально-психологической науки	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Владеть практическими навыками делового общения в различных социальных группах	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;
	Владеть навыками разработки программы психодиагностики, психопрофилактики, психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа психодиагностических	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;

	методов и технологий		
	Владеть коммуникативными тактиками и психологическими приемами взаимодействия с людьми	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	устный опрос; словарь, реферат, тестирование; письменная работа;

Устный опрос (вопросы для самоконтроля) - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Общий уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция).
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
5. При подготовке ответов использование дополнительной литературы.

Шкала оценивания:

«5 баллов» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4 балла» ставится, если: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5 баллов», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3 балла» ставится, если: студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2 балла» ставится, если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не удовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Типовые вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Структура современной социальной психологии.
3. История зарождения и современные тенденции социальной психологии.
4. Развитие и современное состояние отечественной социальной психологии.
5. Программа и методология социально-психологического исследования.
6. Классификации методов социальной психологии и их характеристика.
7. Сущность и специфика опросных методов.
8. Метод анкетирования в социальной психологии.
9. Экспериментальные методы в социальной психологии.
10. Использование тестов в социально-психологических исследованиях.
11. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии.
13. Виды общения и их психологическая характеристика.
14. Уровни анализа и психологическая структура общения.
15. Характеристика функций общения.
16. Особенности коммуникативной стороны общения.
17. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
18. Общение как взаимодействие. Характеристика типов взаимодействия.
19. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
20. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.
21. Межличностная привлекательность и аттракция.
22. Психологические трудности в общении и пути их преодоления.
23. Психологическая характеристика межличностных отношений.
24. Феномены вранья, лжи и обмана в общении.
25. Манипулятивное поведение в межличностном общении.
26. Проблема влияния и противостояния влиянию.
27. Общение посредством СМИ.
28. Понятие “малая группа” в социальной психологии.
29. Классификации малых групп в социальной психологии.
30. История отечественных исследований малой группы.
31. Методологические аспекты исследований малой группы.
32. Структура малой группы и ее характеристика.
33. Характеристика феномена группового давления.
34. Групповые нормы и их содержание.
35. Групповая сплоченность и подходы к ее исследованию.
36. Процесс принятия группового решения и его характеристика.
37. Соотношение понятий “лидерство” и “руководство”.
38. Социально-психологические аспекты командообразования.
39. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
40. Толпа и закономерности ее поведения.
41. Массовая паника: факторы и механизмы.
42. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
43. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.
44. Представления о личности в отечественной социальной психологии.
45. Социально-психологический подход в изучении личности.
46. Социальная установка: функции и структура.
47. Социализация личности: содержание и этапы.
48. Ценности и ценностные ориентации личности.
49. Я-концепция как социально-психологический феномен.

50. Социальная идентичность личности.
51. Практическая социальная психология.

Словарь терминов – специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тому или иному принципу, с теми или иными объяснениями

Критерии оценивания словаря терминов:

Словаря терминов составлен правильно, четко, логично и соответствует теме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражены все составляющие.

Шкала оценивания словаря:

«5 баллов»: работа выполнена в полном объеме, даны определения всем предложенным терминам;

«4 баллов»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 70 % предложенных терминов;

«3 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 50 % предложенных терминов;

«2 балла»: работа выполнена не в полном объеме, даны определения 30 % предложенных терминов.

Перечень основных понятий по дисциплине:

социальный контекст, позитивизм, фрейдизм, социометрия, контент-анализ, социальное научение, надежность, феноменологический подход, социально-когнитивный подход, культурно-историческая теория, корреляционное исследование, наблюдение, тест, интервью, эксперимент, эксперт.

коммуникативная компетентность, структура, межличностное общение, межличностный диалог, межличностный монолог, поведенческий компонент, эмоциональный компонент, когнитивный компонент, застенчивость, нерешительность, замкнутость.

ассертивное общение, дистанция общения, внешнее и внутреннее, непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное общение, дополнительная транзакция, игра, перекрестная транзакция, позиционные переговоры, принципиальные переговоры, скрытая транзакция, стереотип, сценарий, транзактная психология, эмпатия, Я-концепция, самооценка, социальная идентичность, этническая идентичность, саморегуляция, статус, гендерные роли, дополнительная транзакция, игра, каузальная атрибуция, конфликт, перекрестная транзакция, позиционные переговоры, принципиальные переговоры, скрытая транзакция, стереотип, сценарий, транзактная психология, фундаментальная ошибка атрибуции, эгоцентрическое приписывание, эмпатия, самооценка, социальная идентичность, этническая идентичность, саморегуляция, статус, гендерные роли, диффузная идентичность, Т-группы, сензитивный тренинг, социальная ценность, конфликт ценностей, когнитивный диссонанс, теория запланированного поведения, сеттинг коммуникация.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Шкала оценивания:

«5 баллов»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников

рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«4 балла»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«3 балла»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа.

Поверхностное представление о проблеме.

«2 балла»: Работа не выполнена, списана или скачана из Интернета

Типовые темы рефератов:

1. Проблемы и тенденции развития отечественной социальной психологии.
2. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Аттракция как феномен межличностного общения.
5. Гностические характеристики общения.
6. Изучение макиавеллизма в зарубежной и отечественной социальной психологии.
7. Механизмы взаимодействия и воздействия в процессе общения.
8. Общение посредством СМИ.
9. Проблема исследования жеста в отечественной и зарубежной психологии.
10. Проблема общения в трудах отечественных психологов.
11. Психическое отражение человека человеком в условиях массового общения.
12. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений.
13. Современные тенденции в разработке проблематики общения в социальной психологии.
14. Способы формирования компетентности в общении.
15. Трансформация психических процессов в условиях общения.
16. Характеристика и назначение техник общения.
17. Взаимоотношения групп с неравным социальным статусом и психологические последствия несправедливости.
18. “Дедовщина”: социально-психологический анализ явления.
19. Формы организации совместной деятельности и их влияние на характер общения.
20. Численность группы как фактор групповой динамики.
21. Механизмы социальной регуляции поведения.
22. Психология коллективного субъекта.
23. Социализация в изменяющемся мире.

24. Социальное мышление личности.
25. Проблемы типологии современного общества.
26. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
27. Слухи как средство информационно-психологического противодействия.
28. Функциональные и дисфункциональные аспекты конфликта.
29. Психология ситуаций как область социально-психологических исследований.
30. Гуманистический контекст психологической помощи

Письменная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания (для очной формы обучения):

- 10 баллов - 81-100% правильных ответов;
- 8 балла - 66-80% правильных ответов;
- 5 балла - 51 -65% правильных ответов;
- 2 балла - 50% и менее правильных ответов.

Типовые вопросы письменной работы (№1- №3):

1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
3. Укажите место социальной психологии в системе наук.
4. Какова структура современной социальной психологии?
5. Каковы основные теоретические подходы в социальной психологии?
6. Каковы основные методы социальной психологии?
7. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
8. На какие разделы дифференцировалась социальная психология?
9. Охарактеризуйте задачи социальной психологии.
10. Выделите основные причины формирования социальной психологии в самостоятельную науку.
11. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 70-е годы XX века?
12. Охарактеризуйте современное состояние западноевропейской социальной психологии.
13. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
15. Каковы основные источники получения информации в социально-психологическом исследовании?
16. Охарактеризуйте основные этапы социально-психологического исследования.

17. Каковы достоинства и недостатки опросных методов?
18. Опишите процедуры проведения социометрического опроса и анализа данных.
19. Для решения каких задач используется метод групповой оценки личности?
20. В чем состоят трудности применения экспериментальных методов в социальной психологии?
21. Каковы различия между качественными и количественными методами социально-психологического исследования? Назовите основные сферы применения, достоинства и недостатки качественных методов. Охарактеризуйте основные методические приемы, используемые в качественных методах исследования.
22. Охарактеризуйте теоретические подходы к общению, распространенные в зарубежной и отечественной психологии.
23. Назовите и опишите основные виды общения.
24. Какие функции выполняют невербальные сообщения?
25. Перечислите известные вам способы кодирования невербальной информации
26. Перечислите основные классификационные схемы функций общения, раскройте их содержание.
27. Охарактеризуйте концепцию М.И. Лисиной, посвященную развитию общения в детском возрасте.
28. Составьте схему «Структура общения» охарактеризовав три взаимосвязанные стороны, дав определение и выделив функции, содержание этих сторон.
29. Трудности межличностного общения обязательно влекут за собой нарушение межличностных отношений. Согласны ли вы с этим утверждением?
30. Что общего и в чем отличие между: застенчивостью и нерешительностью, застенчивостью и замкнутостью?
31. Напишите сочинение о том, как может возникнуть и развиваться застенчивость.
32. Перечислите причины одиночества и приведите примеры.
33. Сравните мужские и женские комплименты. Насколько, на ваш взгляд, принципиально различие между ними?
34. Охарактеризуйте основные виды и психологические закономерности общения.
35. Каковы основные механизмы восприятия человека при общении.
36. Обрисуйте личностные позиции при общении?
37. Расскажите про основные виды трансакций.
38. Расскажите про оптимальные стратегии общения в конфликтных ситуациях.
39. Что понимается под большими социальными группами? На какие виды они разделяются?
40. Какие основные элементы составляют психологию больших социальных групп?
41. Какие признаки характеризуют толпу как социальную группу? Назовите основные виды толпы.
42. Чем различается поведение человека в толпе и вне толпы?
43. Какие социальные условия являются благоприятными для возникновения слухов и сплетен? В чем состоят основные функции слухов?
44. Как трактуется малая группа в современной социальной психологии? Назовите основные механизмы образования малых групп.
45. Назовите основные этапы и направления исследований малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.
46. С позиций каких методологических принципов возможен анализ малой группы?
47. Приведите примеры проявления феноменов группового давления и конформизма.
48. Какие эмпирические методы исследования малой группы вам известны? В чем их специфика?
49. Что понимается в научной литературе под групповой задачей? Какие типологии групповых задач вам известны?
50. Укажите основные подходы к пониманию личности в социальной психологии.

51. Каковы основные социально-психологические характеристики личности?
52. Опишите структурные модели личности в социальной психологии.
53. Какие методы тренингового влияния на личность возникли в рамках социальной психологии?
54. В чем суть феномена каузальной атрибуции?
55. Опишите основные способы интуитивного и эвристического понимания людей.
56. Укажите основные параметры каузальной атрибуции.
57. Что такое «фундаментальная ошибка атрибуции»?
58. В чем суть феномена «убеждения самореализации»?
59. Опишите общепсихологическое и социально-психологическое понимание термина «установка»
60. Раскройте современные концепции социальной установки
61. Связь между социальными установками и деятельностью
62. Проанализируйте основные теоретические подходы к процессу социализации.
63. Укажите основные теории и факторы социализации личности.
64. Институты социализации.
65. Назовите основные различия между академическим и практическим социальным психологом.
66. Чем определяется выбор психологом той или иной стратегии практической работы в организации?
67. Приведите примеры нерационального с экономической точки зрения поведения, дайте психологический анализ этих поступков. Проанализируйте свое экономическое поведение в течение дня.
68. Назовите основные направления практической психологической работы по поддержке и развитию предпринимательства.

Тестирование - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Критерии оценивания тестирования:

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Шкала оценивания:

10 баллов - 81-100% правильных ответов;

8 балла - 66-80% правильных ответов;

5 балла - 51 -65% правильных ответов;

2 балла - 50% и менее правильных ответов.

Типовые задания тестового контроля

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который

представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

К методам сбора информации не относится:

- а) моделирование,
- б) наблюдение,
- в) эксперимент,
- г) опрос.

К уровням аттракции не относится:

- а) симпатия,
- б) дружба,
- в) эмпатия,
- г) любовь.

Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу обозначается как:

- а) подражание,
- б) внушение,
- в) заражение,
- г) научение.

В структуре аттитюда традиционно выделяется:

- а) 3 компонента,
- б) 4 компонента,
- в) 5 компонентов,
- г) 6 компонентов.

Группы, в которые индивиды не включены реально, но нормы которых они принимают, определяются как:

- а) формальные группы,
- б) неформальные группы,
- в) группы членства,
- г) референтные группы.

Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание человеку определенных качеств толкуется как:

- а) эффект «новизны»,
- б) эффект «ореола»,
- в) эффект «первичности»,
- г) эффект «стереотипизации».

Зачет

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины относится рубежный контроль (тестирование), итоговая аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий.
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания:

Набранные баллы	Оценка
-----------------	--------

от 60 до 100	зачтено
59 и менее	не зачтено

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений /

Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416> (21.12.2018).

2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (21.12.2018).

3. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206> (21.12.2018).

4. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207> (21.12.2018).

5. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (21.12.2018).

б) дополнительная литература

1. Алтунина, Инна Робертовна. Социальная психология : учебник / И. Р. Алтунина .— 2-е изд. — М. : Юрайт, 2011 .— 427 с.

2. Майерс, Дэвид. Социальная психология = Social Psychology / Д. Майерс .— 7-е изд. — СПб. : Питер, 2011 .— 800 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	Лекции	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	Практические занятия	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Консультации	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	Контроль	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социальная психология на 5 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	35,8

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ФКР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1. Предмет и задачи социальной психологии Место социальной психологии в системе наук. Структура современной социальной психологии. Основные теоретические подходы в социальной психологии. Задачи социальной психологии.</p> <p>Развитие и современное состояние социально-психологической теории. Формирования социальной психологии в самостоятельную науку. Причина кризиса западной социальной психологии в 70-е годы XX века. Современное состояние западноевропейской социальной психологии. Основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии. Методы и методология социально-психологических исследований</p>	6	6		12	1,2,3,4. 3.4.	Составить словарь; Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы Подготовиться к письменной работе Подготовить реферат	устный опрос; словарь; реферат, письменная работа;
2.	<p>Модуль 2. Общение как социально-психологическая категория. Теоретические подходы к общению,</p>	6	6		12	1,2,3,4. 1.4.	Составить словарь; Подготовиться к собеседованию - обсуждению	устный опрос; словарь, реферат письменная

	<p>распространенные в зарубежной и отечественной психологии. Психологическая структура и функции общения. Основные виды общения. Функции общения</p> <p>Трудности межличностного общения</p> <p>Основные виды и психологические закономерности общения. Основные механизмы восприятия человека при общении. Личностные позиции при общении. Основные виды трансакций. Оптимальные стратегии общения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Социальная психология групп.</p> <p>Большие социальные группы и массовые психические явления как объекты изучения социальной психологии. Малая группа как объект социально-психологических исследований. Основные этапы и направления исследований малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии</p>						<p>вопросов темы</p> <p>Подготовиться к письменной работе</p> <p>Подготовить реферат</p>	<p>работа;</p>
3.	<p>Модуль 3</p> <p>Личность как социально-психологический феномен.</p> <p>Основные подходы к пониманию личности в социальной психологии. Основные социально-психологические характеристики личности. Структурные модели личности в социальной психологии. Социальная установка. Социальная идентичность.</p> <p>Общепсихологическое и социально-психологическое понимание термина «установка». Современные концепции социальной установки.</p>	6	6	0,2	11,8	<p>1,2,3.</p> <p>1,4</p>	<p>Составить словарь;</p> <p>Подготовиться к собеседованию - обсуждению вопросов темы</p> <p>Подготовиться к письменной работе</p> <p>Подготовиться к тестированию</p>	<p>устный опрос;</p> <p>словарь,</p> <p>реферат</p> <p>письменная работа</p> <p>тест</p>

	<p>Социализация личности Основные теоретические подходы к процессу социализации. Основные теории и факторы социализации личности. Институты социализации.</p> <p>Отношения фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. Стратегии практической работы. Основные направления практической социальной психологии. Сферы деятельности практического психолога.</p>							
	Всего часов:	18	18	0,2	35.8			

Рейтинг – план дисциплины

Социальная психология

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

курс 3 , семестр 5 .

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	5	2	2	5
2. Составление словаря	5	1	2	5
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная работа	10	1	2	10
2. Реферат	5	1	2	5
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	5	2	2	5
2. Подготовка реферата	5	1	2	5
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная работа	5	1	2	10
2. Составление словаря	5	1	2	5
Модуль 3.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	5	3	2	5
2. Подготовка реферата	5	1	2	5
Рубежный контроль			3	20
1. Тестирование	10	1	2	10
2. Составление словаря	5	2	2	5
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей / Подготовка тестов	5		0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. ЗАЧЕТ				