

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании  
протокол №10 от «20» мая 2018 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / Г.Р. Абдуллина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики  
\_\_\_\_\_ / Г.Н. Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, д.биолог. н.

Г.Д. / Валиева Г.Д.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
	Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	ПК- 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка. в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	ПК- 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Умения	Уметь: анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	ОПК- 4	

	Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК- 1	
	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	ПК- 2	
	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	ПК- 6	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть: навыками управления образовательными учреждениями.	ОПК- 4	
	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	ПК- 1	
	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	ПК- 2	
	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	ПК- 6	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов знания о современных средствах оценки результатов обучения, о методологических и теоретических основах тестового контроля, о порядке организации и проведения единого государственного экзамена

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Б1.В1.06 Современный башкирский язык;

Б1.Б.06 Информатика.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Информационные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОПК-4, ПК-1; ПК-2; ПК-6.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	Частичное знание основ законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	Сформированные систематические знания об основах законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	Частично освоенное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	Сформированное умение анализировать основные нормативно-правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками управления образовательными учреждениями.	Фрагментарное владение навыками управления образовательными учреждениями.	Успешное и систематическое применение навыков управления образовательными учреждениями.

ПК- 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения	Фрагментарные представления о законодательных актах в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в	Сформированные систематические представления о законодательных актах в сфере образования; содержания родного языка и

	аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Не умеет разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Отлично умеет самостоятельно составлять учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	Не владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	Прекрасно владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка.	Фрагментарные представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка.	Сформированные систематические представления о: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания



	в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	родного языка и литературы, русского языка. в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Фрагментарное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Сформированное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Фрагментарное владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Успешное и систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Слабо, фрагментарно знает - особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Демонстрирует высокий уровень - особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогически оправданное	Демонстрирует частичные умения осуществлять педагогически оправданное	Демонстрирует высокий уровень осуществлять педагогически оправданное

	взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Демонстрирует владения навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Этапы освоения	Результаты обучения	компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы законодательства Российской Федерации; стандарты ФГОС; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.	ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: анализировать основные нормативно- правовые документы в области образования; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	ОПК- 4	практические задания  конспектирование / написание аннотаций
3-й этап	Владеть: навыками управления образовательными учреждениями.	ОПК- 4	практические задания;

Владеть навыкам и			тестирование
-------------------	--	--	--------------

ПК- 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Этапы освоения	Результаты обучения	компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	ПК- 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК- 1	практические задания  конспектирование / написание аннотаций
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	ПК- 1	практические задания; тестирование

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этапы освоения	Результаты обучения	компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка. в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать	ПК- 2	практические задания

	современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.		конспектирование / написание аннотаций
3-й этап  Владеть навыкам и	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	ПК- 2	практические задания; тестирование

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этапы освоения	Результаты обучения	компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап  Умения	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	ПК- 6	практические задания  конспектирование / написание аннотаций
3-й этап  Владеть навыкам и	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	ПК- 6	практические задания; тестирование

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

##### Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и

глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы:

1. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
2. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
3. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
4. Как определяются цели тестов?
5. Расскажите о структуре тестового задания.
6. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
7. Как производится экспертиза качества содержания теста?
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.

## Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные задания:

#### **№ 1**

1. Объясните термины «диагностический контроль», «итоговый контроль».
2. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

#### **№ 2.**

1. Назовите основные типы, виды тестовых заданий.
2. Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.

#### **Конспектирование /написание аннотаций**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

#### Примерные конспекты

1. Антонова Е.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. по спец. "050100-Пед. образование (рус. яз. и лит.)" / Е. А. Антонова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 99с.

2. Герасимова М.П. Портфолио как инструмент формирования компетенций руководителя [Текст] / М. П. Герасимова// Профессиональное образование. - 2013. - №6.- С.40-41.- (к.техн.).

3. Голиков, Н.А. Плюсы и минусы ЕГЭ: директора школы, психологи и родители в одном лице [Текст] / Н. А. Голиков// Народное образование. - 2014. - №3.-С.26-33

4. Гулидов И.Н. Методика конструирования тестов: учеб. пособие для пед. работников и студ. сред. спец. заведений / И. Н. Гулидов, А. Н. Шатун. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. - 110с.

### Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки теста	
25 баллов	25 баллов
20 баллов	20 баллов
15 баллов	15 баллов
10 баллов	10 баллов
0 балл	0 балл

### Пример тестовых заданий:

1. Качество – это:

1) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;

2) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;

3) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;

4) нет правильного ответа;

5) все ответы правильные

2. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:

1) недостаток, вызванный центральной тенденцией в выставлении отметок.

2) недостаток, связанный с фактическим – трехбалльным оцениванием. в. Недостаток, вызванный близостью выставленных отметок.

3) недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений.

3. Мониторинг информирует о соответствии ...

- 1) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
- 2) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
- 3) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
- 4) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

4. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

- 1) лицензирование
- 2) аттестация
- 3) аккредитация
- 4) модернизация качества образования
- 5) соответствие государственному образовательному стандарту

5. К современным средствам оценивания относятся ...

- 1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
- 2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
- 3) предварительный, текущий, периодический, итоговый
- 4) устный, письменный, практический

6. Рейтинг ...

- 1) является разновидностью накопительной оценки
- 2) никак не связан с накопительной оценкой
- 3) может частично быть накопительным
- 4) накапливает ЗУНы учащихся

7. Портфолио можно перевести как ...

- 1) «портфель»
- 2) «папка специалиста»
- 3) «накопитель»
- 4) «досье»

8. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

- 1) индивидуальных достижениях ученика
- 2) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
- 3) практических умениях
- 4) теоретических знаниях.

9. Основоположником тестологии считают ...

- 1) Френсиса Гальтона
- 2) Джеймса Кеттела
- 3) Эдуарда Торндайка
- 4) Бернбаума

10. Надежность теста – это...

- 1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
- 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен



3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых

4) эталон педагогического измерения

11. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

- 1) осуществлять функцию обратной связи
- 2) определить реальный уровень ЗУНов учащихся
- 3) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
- 4) установить причины ошибок

12. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

- 1) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
- 2) учебную программу и образовательные стандарты
- 3) меры центральной тенденции
- 4) критерии сформированности учебных компетенций

13. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

- 1) один
- 2) три-четыре
- 3) пять-шесть
- 4) более шести

14. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

- 1) контрольно-измерительные методы
- 2) контрольно-измерительные материалы
- 3) кривая изменений мет центральной тенденции
- 4) квалиметрия измерительных материалов

15. Информационная система ЕГЭ ...

- 1) предназначена для открытого доступа учащихся
- 2) предполагает возможность открытого доступа учащихся
- 3) доступна только руководителям образовательных учреждений
- 4) полностью исключает открытый доступ

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине**

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинство и недостатки.

3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами.

4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.

5. Каковы причины запрета применения теста в России в 20-30-е годы XX века?

6. Назовите современные центры тестирования.

7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинство и недостатки.

9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

### *Примерные критерии оценивания ответа на зачете:*

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

#### Зачеты:

- зачтено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Данные об итоговой сумме баллов за текущий и рубежный контроль, а также сумме поощрительных баллов вносятся преподавателем в итоговую зачетную ведомость с одновременным указанием о допуске / недопуске студента к зачету. Преподаватель выставляет баллы на зачете (от 0 до 20 баллов), суммирует их с баллами, набранными студентом в ходе семестра, и переводит оценку из многобалльной в четырехбалльную.

Итоговая сумма баллов за текущий и рубежный контроль по каждому предмету, а также сумма поощрительных баллов (промежуточный рейтинг) доводится до сведения студента в срок до начала сессии.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Komputernyetechnologiinaurokahbashkirskogo\\_jazyka\\_ump\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetechnologiinaurokahbashkirskogo_jazyka_ump_2014.pdf)>.

3. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Афиногенов Д.А. Роль мониторинга состояния национальной безопасности Российской Федерации в повышении эффективности государственного управления [Текст] / Д.А.Афиногенов, Т.А.Полякова// Административное право и процесс. - 2014. - №4.- С.19-23.

2. Борисова Е.В. Педагогический мониторинг как условие обеспечения качества в системе образования [Текст] / Е. В. Борисова, А. Н. Галочкин // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2014. - №6. - С.76-81.

3. Бурматина Т. Качество образования: концептуальные подходы и отличительные особенности [Текст] / Т. Бурматина// Актуальные проблемы социально-экономического развития и социального управления в современной России. - Стерлитамак: Изд-во СГПА, 2011. - С.22-25

4. Василенко Т.Д. Психология: Тестовый контроль знаний: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Д. Василенко; Т.Д.Василенко, В.Б.Никишина. - М.: Владос, 2005. - 109с.

5. Герасимова М.П. Портфолио как инструмент формирования компетенций руководителя [Текст] / М. П. Герасимова// Профессиональное образование. - 2013. - №6. - С.40-41.

6. Гулидов И.Н. Методика конструирования тестов: учеб. пособие для пед. работников и студ. сред. спец. заведений / И. Н. Гулидов, А. Н. Шатун. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. - 110с.

7. Емельянова, Т.В.Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., обучающихся пл направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 146 с. - Библиогр.: с.146.

8. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / А. Н. Майоров. - М.: Интеллект-центр, 2002. – 296 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	Лекции	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p><b>Аудитория № 347</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,</p>

		мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
<b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Консультации	<b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. <b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Контроль	<b>Аудитория № 311.</b> Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. <b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. <b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения  
на 10 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 10 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ/сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	2			6	1-3	Составить конспект	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование / написание аннотации
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом	2			6	1-3	Составить конспект.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
3.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	2	2		6	1-3	Сделать презентацию по тестовым технологиям	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование

4.	Педагогические тесты. Термины и определения	2	2		6	1-3	Составить конспект	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
5.	Виды тестов и формы тестовых заданий	2	2		6	1-3	Составить тест по фонетике	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
6.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.		2		6	1-3	Составить тест по лексике	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
7.	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	2	2		6	1-3	Составить тест по синтаксису	индивидуальный/ групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
8.	«Портфолио» как средство оценивания результатов обучения		2		5,8	1-3	Создание портфолио	
	<b>Всего часов:</b>	12	12	0,2	47,8			

## Рейтинг-план дисциплины

**Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	25	1	0	25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>