МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 20.06.2018 г.

Зав.кафедрой _____ /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской филологии и журналистики

_____ /Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Современный башкирский язык

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н. _____ / Хуснетдинова Р.Я.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Хуснетдинова Р.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол от «20» июня 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	43
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	43
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).	
Умения	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	

	профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.		
	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).	
Владения (навыки/ опыт деятельно -сти)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	
	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современный башкирский язык” относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсах в 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Целями освоения дисциплины "Современный башкирский язык” являются:

формирование у студентов знаний о фонетических, лексических, морфологических и синтаксических системах башкирского языка;

формирование базовых умений практического и профессионального владения башкирским языком, т.е. овладение орфоэпическими, орфографическими, грамматическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного башкирского языка;

совершенствование полученных умений во всех видах речевой деятельности;

научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности;

обеспечение межпредметной связи с другими дисциплинами лингвистического цикла.

Дисциплина "Современный башкирский язык" раскрывает основные проблемы синтаксиса башкирского и русского языков. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплин "Практический курс башкирского языка", "Практический курс русского языка".

Дисциплина "Современный башкирский язык" органично связана с дисциплиной "Башкирская диалектология", "Современный русский язык" и является предшествующей для изучения дисциплин: "Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков", "Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков".

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-4 – Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: система современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их	Не знает или имеет фрагментарные знания системы современного русского и иностранного языков; норм словоупотребления; норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их	В целом знает систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их

	возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфики различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразных языковых средств для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй этап (уровень)	Уметь**:** создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	Не умеет или не способен создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	Умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	Владеть**:** различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;	Не владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;	Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

	технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

ПК-11 – Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: – основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Демонстрирует высокий уровень знаний основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.
Второй этап (уровень)	Уметь**:** – проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований;	Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных	Демонстрирует высокий уровень проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных

	анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть**:** – навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОК-4 – Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровен	Знать: систему современного	Частичное знание основ системы	Неполные знания основ системы	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематически

ь)	русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	отдельные пробелы знания системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	е знания о системе современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
Второй	Уметь:	Частично	В целом	В целом	Сформированн

этап (уровень)	создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	освоенное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	успешно, но не системное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.	ое умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
Третий этап (уровень)	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и	Фрагментарное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации	В целом успешное, но не системное владение различными формами, видами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными	Успешное и систематическое применение навыков владения различными формами,

	профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

ПК-11 – Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовател	Слабо, фрагментарно знает основы научно-	Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок,	Демонстрирует достаточные знания	Демонстрирует высокий уровень знаний

	ьской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализироват	Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные	Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать	Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализироват	Демонстрирует высокий уровень проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные

	ь современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ь современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Владеет базовыми навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Демонстрирует владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются по итогам изучения

модулей:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект

	статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект

	профессиональной деятельности.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Итоговым контролем по данной дисциплине является
в 3, 5, 6, 8 семестрах – экзамен,
в 4 семестре – зачет,
во 2, 7 семестрах – контрольная работа.

Контрольная работа включает 3 задания:

1. Теоретические вопросы, на которые нужно дать письменный ответ.
2. Тест по пройденному материалу.
3. Грамматический разбор слова или предложения.

Примерные вопросы для подготовки к итогому контролю по курсу "Современный башкирский язык"

Контрольная работа по курсу "Фонетика"

Задание 1.
Классификация гласных звуков (вокализм).
Орфоэпические и орфографические нормы башкирского языка и принципы их отбора.

Задание 2. Тест
1. Предметом фонетики являются:
а) звуки речи, б) звуки языка, в) устная речь, г) звуковая сторона языка.
2. Гласными называются звуки, которые:
а) можно петь, б) произносятся без препятствия воздуху, в) произносятся голосом, г) образуют слог.
3. Твердые и мягкие согласные различаются:
а) звучностью, б) музыкальным тоном, в) дополнительной артикуляцией, г) основной артикуляцией.
4. Термином «зубной» обозначается характеристика звука:
а) гласные по пассивному органу, б) согласные по пассивному органу, в) гласные по активному органу, г) согласные по активному органу.
5. Огубленность согласных как дополнительная артикуляция возникает в позиции:

а) перед лабиализованными гласными, б) после губных согласных, в) начала слова, г) конца слова.

6. Корреляцией называется совпадение по всем признакам, кроме одного:

а) двух единиц, б) более двух единиц, в) более одной единицы, г) всех единиц ряда.

7. Интегральными называются признаки звуков, которые их:

а) противопоставляют, б) различают, в) объединяют, г) определяют.

8. Точно и мотивированно установить границы слога позволяет теория:

а) волны звучности, б) школьная, в) выдыхательная (экспираторная), г) мускульного напряжения.

9. Не является фонетической единицей а) такт, б) фраза, в) мелодия, г) слово.

10. Фонемой называют:

а) ряд чередующихся звуков, б) звук в сильной позиции, в) значение звука, г) часть морфемы.

11. Позиция, в которой фонема противопоставлена всем другим называется:

а) перцептивно сильной; б) перцептивно слабой; в) сигнификативно сильной; г) сигнификативно слабой.

12. Варианты фонемы называются:

а) аллофонами, б) гиперфонемами, в) архифонемами, г) гипофонемами.

13. Гласные фонемы в башкирском языке противопоставлены по

а) одному признаку, б) двум признакам, в) трем признакам, г) четырем признакам.

14. Согласные фонемы в башкирском языке противопоставлены по:

а) одному признаку, б) двум признакам, в) трем признакам, г) четырем признакам.

15. Фонетический процесс, заключающийся в перестановке звуков, называется: а) гаплология, б) метатеза, в) эпентеза, г) протеза.

16. Выберите набор звуков, в котором может произойти ассимиляция (г - гласный, с - согласный): а) сс, б) сгс, в) гсг, г) гс.

17. Какие фонетические единицы языка появляются в детской речи раньше других: а) звуки, б) слоги, в) ударение, г) интонационные конструкции.

18. Какой фонетический процесс в наибольшей мере характеризует спонтанную речь: а) диэреза, б) ассимиляция, в) аккомодация, г) протеза.

19. Какое количество интонационных центров максимально возможно в интонационной конструкции: а) 1, б) 2, в) 3, г) 4.

20. Какую функцию не может выполнять ударение в башкирском языке:

а) лексическая, б) грамматическая, в) синтаксическая, г) орфоэпическая.

Задание 3.

Фонетический анализ:

Күкһел тауҙар итәген йыуып аҡҡан йылға буйы шундай матур ине: туғайҙар сәскәгә күмелгән, ҡуйы булып муйыл ҡатыш ерек үҫкән, әрәмәлектә әллә нисәмә төрлө ҡоштар һайрай, һауа шундай саф, ул быяла шикелле зыңғырҙап китер һымаҡ (Н.Мусиндан).

Вопросы для экзамена по курсу "Лексикология"

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина.
2. Слово как единица языка.
3. Лексическое значение слова.
4. Типы лексических значений слова.
5. Лексическое значение и понятие.
6. Полисемия.
7. Виды переносного употребления слов.
8. Омонимы.
9. Отличие омонимии от полисемии.

10. Словари омонимов.
11. Синонимы.
12. Типы словарей синонимов.
13. Антонимы.
14. Словари антонимов.
15. Стилистическая дифференциация лексики башкирского литературного языка.
16. Лексика социально ограниченной сферы употребления.
17. Лексика башкирского литературного языка с исторической точки зрения.
18. Лексика пассивного словарного состава.
19. Устаревшие слова. Причины устаревания слов.
20. Историзмы и архаизмы, их разновидности.
21. Разряды устаревших слов по степени устарелости.
22. Фразеология как лингвистическая дисциплина.
23. Типы фразеологических словарей и справочников.
24. Лексикография как теория и практика составления словарей.
25. Основные типы словарей.

Вопросы для экзамена по курсу "Морфология"

1. **Морфология.** Предмет и границы морфологии. Понятие грамматической категории.

2. **Части речи.** Классификация частей речи. Принципы классификации частей речи: семантический, морфологический, синтаксический принципы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Основные грамматические признаки частей речи в башкирском языке.

3. **Имя существительное как часть речи.**

Лексико-семантические разряды имен существительных. Грамматические категории имен существительных.

Категория числа имен существительных. Образование форм множественного числа. Стилистические особенности форм единственного и множественного числа.

4. **Категория падежа имен существительных.**

Система падежей в башкирском языке. Значения, выражаемые формами падежей.

Категория сказуемости.

Категория принадлежности. Особенности выражения принадлежности в башкирском языке.

Морфологический, синтаксический и морфолого-синтаксические способы.

Словообразование имен существительных.

Аффиксация, сложение основ, сочетание слов. Конверсия.

5. **Порядок морфологического** разбора имени существительного.

Морфологический анализ имен существительных.

6. **Имя прилагательное как часть речи.**

Разряды прилагательных.

Семантические разряды прилагательных.

7. **Степени сравнения** прилагательных. Положительная. Сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных.

Словообразование имен прилагательных.

Способы словообразования прилагательных: аффиксация, сложение основ и т.д.

Порядок морфологического разбора имени прилагательного

8. **Имена числительные** как часть речи.

Особенности числительных при изменении морфологическими категориями.

Разряды числительных.

Правописание числительных.

Нумеративные слова.

9. **Глагол.**

Общая характеристика глагола.

Лексико-семантические разряды глагола.

10. Грамматические категории глагола.

Категория времени.

Категория залога. Значение и образование залоговых форм глагола. Действительный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Возвратный залог. Совместный залог.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Временные формы изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Парадигма глаголов повелительного наклонения.

11. **Желательное наклонение**.

Наклонение намерения. Условное наклонение. Наклонение возможности.

12. **Причастные формы глагола**.

Причастие прошедшего времени.

Причастие настоящего времени.

Причастие будущего времент

Инфинитив. Имя действия.

13. **Деепричастные формы глагола.**

Словообразование глаголов.

Порядок морфологического разбора глагола.

Морфологический анализ глагола

14. **Наречие** как самостоятельная часть речи.

Семантические разряды наречий.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий.

15. **Служебные части речи**.

Семантические и функциональные особенности служебных частей речи в современном башкирском языке.

Союз как служебная часть речи. Классификация союзов.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

16. **Послелог.**

Синтаксические функции, разряды послелогов.

Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.

Модальные частицы.

Грамматические частицы.

17. **Модальные слова**.

Междометия, разряды междометий.

Подражательные слова.

18. **Морфологический анализ** частей речи.

Контрольная работа по курсу "Синтаксис"

Простое предложение

Задание 1

Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивно-модальные предложения. Назывные предложения.

Задание 2. Тест

1. Эйәртеүсе һүҙе алмаш, эйәреүсе һүҙе исем булған һүҙбәйләнештәрҙе билдәләгеҙ:

1. Йәйге имтихан, етенсе йыл, яҡшы баһа
2. Студенттарҙан һин, дуҫтарымдың бөтәһе лә
3. Һүҙгә оҫта, тауҙан бейек, миңә аңлайышлы
4. Башҡортса һөйләшеү, руссаға тәржемә
5. Алдан өсөнсө, һеҙгә икешәр

2. *Алда берәү күренә* һөйләмендә эйәне табып, уның ниндәй һүҙ төркөмөнән килгәнен билдәләгеҙ:

1. Исем
2. Ҡылым
3. Һан
4. Сифат
5. Рәүеш

3. *Мин хәҙер шатланам да, борсолам да* һөйләмендә тиң киҫәктәрҙең төрөн билдәләгеҙ:

1. Тиң эйәләр
2. Тиң хәбәрҙәр
3. Тиң тултырыусылар
4. Тиң аныҡлаусылар
5. Тиң хәлдәр

4. *Кисә һуңлап ҡайттым* һөйләмендә *кисә* һүҙе ниндәй һөйләм киҫәге булып килгән?

1. Эйә
2. Хәл
3. Тултырыусы
4. Аныҡлаусы
5. Хәбәр

5. *Башһыҙ батшаның батшалығында баш-баштаҡлыҡ – <u>батша</u>* (Ғ.Садиҡов). Аҫтына һыҙылған һүҙ һөйләмдең ниндәй киҫәге булып килгән?

1. Эйә
2. Хәбәр
3. Тултырыусы
4. Аныҡлаусы
5. Хәл

6. *Ике икең – дүрт* һөйләмендә аҙаҡҡы һүҙ ниндәй һөйләм киҫәге булып килә?

1. Эйә
2. Хәбәр
3. Тултырыусы
4. Аныҡлаусы
5. Хәл

7. Ҡайһы һөйләмдә тултырыусы айырымланып килгән?

1. Уға, оҙон буйлы кешегә, артта ултырыу яйһыҙ.
2. Элек, революцияға тиклем, ауылда Зариф тигән бер ҡарт баҡсасылыҡ менән ғүмер итте.
3. Алыҫта, һыу түбәнендә, ат ҡыңғырауҙарының тауышы тоноҡ ҡына булып салынып ҡала.
4. Еткерә алмаһа, колхозға инһен, бөтәйер тормошо.
5. Күпселек, бигерәк тә йәштәр, ҡупшыланып, төҙәтенеп сыҡҡандар.

8. *Гөлйөзөм ҡалтыранған ҡулдары менән кейенә һалды* һөйләменең аныҡлаусыһы ниндәй һүҙ төркөмөнән килгән?

1. Исемдән
2. Алмаштан
3. Сифаттан
4. Сифат ҡылымдан
5. Был һөйләмдә аныҡлаусы юҡ

9. Ҡайһы һөйләмдә рәүеш хәле бар?

9. *Йәй эшләһәң, ҡыш ашарһың* һөйләмендәге хәлдәрҙең төрөн билдәләгеҙ:

1. Урын хәле
2. Ваҡыт хәле
3. Рәүеш хәле
4. Күләм-дәрәжә хәле
5. Маҡсат хәле

10. Айырымланған хәл әйтемле ябай һөйләмде табырға:

1. Яҙғы эштәр бөткәс, бесән ваҡыты еткәнгә тиклем, мин йәйләүҙәрҙәге уйындарҙа ҡатнашыр инем.
2. Ҡаяларға һыйынып, таштар эсенә тамыр ебәргән ҡарағайҙар – үҙҙәре бер ҡырыҫ гүзәллек.
3. Улы шиғыр һөйләп бөткәс, әсәнең күҙҙәре шатлыҡлы баҙланы.
4. Ярлыға яҡшы өндәшһәң, ямаулыҡ һорар.
5. Дөрөҫ яуап юҡ.

11. Бер составлы һөйләмдең төрөн билдәләгеҙ: *Атаңдың ғына улы булма, халҡыңдың да улы бул* (Мәҡәл).

1. Эйәһеҙ һөйләм
2. Билдәһеҙ эйәле һөйләм
3. Билдәле эйәле һөйләм
4. Дөйөм эйәле һөйләм
5. Атама һөйләм

12. Бер составлы һөйләмдең төрөн билдәләгеҙ: *Тәҙрә ҡапҡастары күк, зәңгәр төҫтәргә буялған.*

1. Атама һөйләм
2. Дөйөм эйәле һөйләм
3. Билдәһеҙ эйәле һөйләм
4. Эйәһеҙ һөйләм
5. Был бер составлы һөйләм түгел

13. Эйәһеҙ һөйләмде билдәләгеҙ:

1. Ашҡаҙар буйының йәм-йәшел тулҡынып ятҡан үләнле туғайы.
2. Тыуған яҡтың Күгиҙелен, Димен, тауҙарын, йәмле туғайҙарын өҙөлөп һағындым шул!
3. Беҙҙең Ватан, ҡыҙым, матур.
4. Телевизор ҡаршыһында көнөнә ике сәғәттән артыҡ ултырырға ярамай.
5. Дөрөҫ яуап юҡ

14. *Аҡрын ғына ишек асылды, һәм кабинетҡа ҡыйыр-ҡыймаҫ ҡына бер малай килеп инде* һөйләменең төрөн билдәләгеҙ:

1. Эйәртеүле ҡушма һөйләм
2. Теркәүесле теҙмә ҡушма һөйләм
3. Теркәүесһеҙ теҙмә ҡушма һөйләм
4. Күп эйәрсәнле ҡушма һөйләм
5. Ябай һөйләм

15. Өндәү һөйләмде күрһәтегеҙ:
1. Ете ҡат үлсә, бер ҡат киҫ.
2. Һин үҫкән егет бит инде.
3. Ҡыш көндәре үтеп, яҙ етте.
4. Тау-таш ярыр ил азаматтары һыната буламы?
5. Дан һиңә, дан, Башҡортостаным!

Задание 3. Синтаксический разбор предложений:

1. Еҙболан тигән тәрән соҡорҙо үткәс, атты туғарып ебәреп ашаттыҡ (Ғ.Ғүмәр).
2. Иҙән һепереү, табынға ашамлыҡтар килтереү, сынаяҡтар йыуыу ҙа – Айраттың эше (“Башҡортостан ҡыҙы”).
3. Хәбир сажин буйлы, баһадир кәүҙәле, ыласын кеүек ҡыйыу, яҡты ҡарашлы, шат, шаян егет булып үҫте (З.Биишева).

Вопросы для экзамена по курсу "Синтаксис"

Сложное предложение

1. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение.
2. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение.
3. Порядок синтаксического разбора сложносочиненного предложения
4. Сложноподчиненное предложение.
5. Аналитическое, синтетическое, аналитическо-синтетическое предложение.
6. Придаточное предложение подлежащное.
7. Придаточное предложение сказуемостное.
8. Придаточное предложение определительное.
9. Придаточное предложение изъявительное.
10. Придаточные предложения обстоятельственные.
11. Придаточное предложение времени.
12. Придаточное предложение места.
13. Придаточное предложение образа действия.
14. Придаточное предложение сравнения.
15. Придаточное предложение причины.
16. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение условия.
17. Придаточное предложение меры и степени.
18. Придаточное предложение следствия.
19. Придаточное предложение уступки.
20. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения
21. Сложные синтаксические конструкции.
22. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи.
23. Сложные предложения с однородными придаточными предложениями.
24. Сложные предложения с неоднородными придаточными предложениями.
25. Сложные предложения с сооподчинительной связью.
26. Сложные предложения со смешанной подчинительной связью.

27. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими подчиненными предложениями.
28. Смешанные сложные предложения.
29. Порядок синтаксического разбора смешанного сложного предложения.
30. Синтаксический анализ всех типов предложений.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

2 теоретических вопроса, на которые нужно дать полный устный ответ;

3-ий вопрос предполагает грамматический разбор (лексический, морфологический, синтаксический).

Образцы экзаменационных билетов:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: **Современный башкирский язык. Лексикология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

2 курс, дневная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Килеп сығышы буйынса хәҙерге башҡорт теленең лексик ҡатламдары. Төп башҡорт һүҙҙәре һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр. Калькалар.
2. Актив һәм пассив лексика. Диалект һүҙҙәр.
3. Тексҡа һәм һүҙҙәргә лексик анализ:

Әүәлдән шундай йола булған бер солоҡҡа тамға ҡуйған кеше икенсе солоҡҡа тейһә уның ҡулын ҡырҡып ташлағандар (“Ағиҙел”).

Зав. кафедрой Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: **Современный башкирский язык. Лексикология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

2 курс, дневная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Фразеология. Ирекле һәм тотороҡло һүҙбәйләнештәр. Фразеологик берәмектәрҙең төрҙәре.

2. Һүҙҙең күп мәғәнәлелеге (полисемия). Күпмәғәнәлелектең төрҙәре: метафоралар, метонимиялар, синекдохалар.

3. Тексҡа һәм һүҙҙәргә лексик анализ:

Тормош әүәлгесә ауыр булһа ла шуныһы һөйөнөслө: һуғыш тамамланғас халыҡтың күңеле көрәйҙе (М.Әбсәләмовтан).

Зав. кафедрой Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: **Современный башкирский язык. Морфология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

3 курс, дневная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Исемдең килеш категорияһы. Килеш формаларының грамматик мәғәнәләре. Килештәрҙең һөйләмдәге роле.

2. Сифат. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифаттың лексик-грамматик үҙенсәлектәре. Сифаттарҙың башҡа һүҙ төркөмдәренә күсеүе (конверсия).

3. Морфологик анализ:

Ҡурайсылар ҡурай уйнамаҫ, башҡорт ҡурайҙары булмаһа; егет кенә кеше йыр йырламаҫ, йөрәгендә дәрттәр булмаһа (Халыҡ йырынан).

Зав. кафедрой Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: **Современный башкирский язык. Морфология**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

3 курс, дневная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Ҡылым. Ҡылымдың категориялары. Затлы форма булыу яғынан һөйкәлеш категорияһы. Хәҙерге башҡорт телендә ҡылым һөйкәлештәре системаһы.

2. Модаль һүҙҙәр, уларҙың лексик-семантик төркөмсәләре.

3. Морфологик анализ:

Бөтә урамдар күңелле ығы-зығы менән тулды: оҙон ҡолға тотоп, һөрән һалып, бүләк йыйып йөрөүсе йәш-елкенсәк көлөшә, малай-шалай йүгерешә, бала-сағаларын тейәп, арба-арба кешеләр һабантуй майҙанына ашыға, һирәк-һаяҡ машиналар күренә... (Ш.Янбаевтан).

Зав. кафедрой Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: **Современный башкирский язык. Синтаксис**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

4 курс, дневная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Ҡушма һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә.

2. Ҡатнаш ҡушма һөйләм.

3. Синтаксик анализ:

Уң ҡулым төҙәткәнде һул ҡулым боҙа, уң күҙем һоҡланғандан һул күҙем нәфрәтләнә, уң ҡолағым йыр ишеткәндә, һул ҡолағым һығтау ишетә (М.Кәрим).

Зав. кафедрой Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: **Современный башкирский язык. Синтаксис**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

4 курс, дневная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Ҡушма һөйләмдең өйрәнелеү тарихы.
2. Күп эйәрсәнле ҡушма һөйләм.
3. Синтаксик анализ:

Төнөн күккә ай ҡалҡһа, Алтындай балҡый Уралтау;
Көндөҙ күккә көн ҡалҡһа, көмөштәй балҡый Уралтау. (С.Юлаев).

Зав. кафедрой Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа ***на экзамене****:*

Критерии оценки (в баллах):

- ***25-30 баллов*** *выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;*

- ***17-24 баллов*** *выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;*

- 10-16 *баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;*

- ***1-10 баллов*** *выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Опрос – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные темы семинаров

Фонетика

Тема 1. Деление речи на фразы, такты фонетические слова.

Практическое занятие проходит в форме устного анализа художественного текста с целью выделить фразы, такты фонетические слова и последующим обсуждением результатов анализа, оценкой и письменной фиксацией результатов.

Особое значение придается связи линейного деления речи со смыслом текста и необходимости осмысленного членения речевого потока в профессиональной речи учителя.

Тема 2. Деление слова на слоги на основе метода учета нарастания звучности.

Практическое занятие проходит в форме анализа изменения звучности в слове в системе координат в виде графика с целью выделить слоги и последующим обсуждением результатов анализа, оценкой и письменной фиксацией результатов.

Особое значение придается соотношению орфоэпического и орфографического слогоделения и необходимости правильного слогоделения в профессиональной деятельности учителя.

Тема 3. Анализ гласных звуков стихотворного художественного текста

Практическое занятие проходит в форме устного анализа художественного текста, оценкой и письменной фиксацией результатов.

В итоге занятия студенты овладевают навыком свободного определения основных признаков гласных звуков и поиска гласных звуков по заданному признаку.

Тема 4. Анализ согласных звуков стихотворного художественного текста.

Практическое занятие проходит в форме устного анализа художественного текста с целью выделения согласных звуков по заданному признаку: способу образования, месту образования, дополнительной работе языка, звучности и последующим обсуждением результатов анализа, оценкой и письменной фиксацией результатов.

В итоге занятия студенты овладевают навыком свободного определения основных признаков согласных звуков и поиска с гласных звуков по заданному признаку.

Тема 5. Характеристика ударения и интонации. Тренинг исполнения речевого художественного произведения перед аудиторией.

Практическое занятие проходит в форме устного исполнения поэтического текста с целью отработки навыков выразительной интонации и последующим анализом и обсуждением результатов анализа, оценкой и повторными исполнениями того же текста.

Помимо того проводятся наблюдения за ролью словесного и, в особенности, фразового ударения в устном исполнении художественного текста.

Лексикология

Тема 1. Слово как единица языка.

Лексическое значение слова. Типы лексических значений слова. Лексическое значение и понятие.

Полисемия. Виды переносного употребления слов. Типы связей многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.

Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения. Метафора и метонимия как основные виды переноса.

Предмет, цели и задачи курса. Истоки и традиции русской и башкирской лексикографии.
Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова.

Тема 2. Омонимы.

Типы омонимов: лексические, грамматические, лексикограмматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии.

Словари омонимов.

Тема 3. Синонимы.

Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта.

Стилистические функции синонимов.

Типы словарей синонимов.

Тема 4. Антонимы.

Классификация антонимов с точки зрения выражаемых понятий, по структуре, с точки зрения языка и речи.

Стилистические функции антонимов. Словари антонимов.

Тема 5. Лексика башкирского литературного языка

Лексика башкирского литературного языка с исторической точки зрения. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика.

Исторические и этимологические словари башкирского языка.

Лексикография

Тема 1. Лексикография как теория и практика составления словарей.

Типология словарей. Лингвистические и энциклопедические словари.

Отличие словников и способов представления материала.

Важнейшие из общих энциклопедий, частные энциклопедические словари

Тема 2. Толковые словари.

Толковые словари – важнейший тип лингвистических словарей.

Главные толковые словари XX века

Академические толковые словари и словари для массового читателя.

Тема 3. Типы толковых словарей.

Нормативные толковые словари и словари-тезаурусы.

Строение словарной статьи в толковых словарях разных типов

Словари иностранных слов и иностранные слова в толковых словарях разных типов

Тема 4. Типология лингвистических словарей.

Словари новых слов и значений и словари устаревших слов.

Словари редких слов.

Тема 5. Словари синонимов, антонимов, омонимов.

Семасиологическая структура башкирского языка в словарях синонимов, антонимов, омонимов и др.

Словари паронимов.

Орфоэпические словари и орфографические словари как источники повышения культуры речи.

Морфология

Тема 1. Части речи в современном башкирском языке.

Классификация частей речи в современном башкирском языке.
Фонетический принцип классификации частей речи.
Морфологический принцип классификации частей речи.
Синтаксический принцип классификации частей речи.

Тема 2. Имя существительное

Лексико-семантические разряды существительных.
Категории имен существительных: а) число имен существительных; категория принадлежности и сказуемости; в) категория падежа.
Словообразование имен существительных.
Морфологический анализ имен существительных.

Тема 3. Имя прилагательное

Лексико-семантические разряды прилагательных.
Словообразование имен прилагательных.
Стилистические особенности имен прилагательных.
Морфологический анализ имен прилагательных.

Тема 4. Имя числительное.

Лексико-грамматические разряды числительных.
Разряды числительных.
Словообразование имен существительных.
Стилистические особенности имен числительных.
Морфологический анализ имен числительных.

Тема 5. Местоимение

Лексико-грамматические разряды местоимений.
Особенности изменения местоимений по падежам.
Стилистические особенности местоимений.
Морфологический анализ местоимений.

Синтаксис

Тема 1

Предложение и суждение.
Словосочетание. Строение и грамматичское значение словосочетания. Типы синтаксических связей словосочетания.

Тема 2

Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения.
Структурно-семантические типы предложений. Функциональные типы предложения.

Тема 3

Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение.
Сложноподчиненное предложение.

Тема 4

Придаточное предложение определительное. Придаточное предложение изъявительное. Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с несколькими подчиненными предложениями.

Тема 5

Сложные синтаксические конструкции.

Смешанные сложные предложения.

Критерии оценки опроса:	
2 балла, если	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
1 балл, если	Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Примерные задания

Фонетическая транскрипция.

Письменная работа представляет собой транскрипцию 20-ти графических слов поэтического текста, причем каждому студенту предоставляется выбор не менее чем из трех фрагментов. В контрольной работе проверяются умения правильно отражать в транскрипции звуки, ударения, деление на фразы и такты, клитики. При оценке засчитываются только безошибочно проанализированные слова.

Лексический анализ слова

Лексический анализ текста

Работа со словарями

Морфологический анализ частей речи

Анализ словосочетания

Синтаксический анализ простого предложения

Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения

Синтаксический анализ смешанного сложного предложения.

Критерии оценки практических заданий:	
2 балла	студент свободно владеет материалом, подробно отвечает на вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
1 балл	студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы

0 баллов	студент не владеет материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Примерные темы докладов

Основные изменения в башкирской графике.
Стилистическая дифференциация лексики башкирского литературного языка.
Слово в разных толковых словарях.
Синтаксические функции, разряды послелогов.
Вставочные конструкции.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	1 балл	2 балла
1.Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4.Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5.Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6.Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы

7.Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Примерные темы рефератов, конспектов

Конспекты по курсу "Фонетика"

Общие вопросы фонетики

Своеобразие артикуляционной базы башкирского языка.

Мелодика башкирской речи.

Основы правил орфоэпии башкирского языка.

Оособенности произношения заимствованных слов.

Конспекты по курсу "Лексикология"

План-конспект «Омонимы. Типы омонимов. Причины появления омонимов в языке».

Конспект «Лексика социально ограниченной сферы употребления. Основные формы существования башкирского языка, соотношение понятий «просторечие», «территориальные и социальные диалекты»

Рефераты «Лексика пассивного словарного состава» /«Устаревшие слова. Причины устаревания слов»

Реферат «Историзмы и архаизмы, их разновидности»

План-конспект «Фразеологический фонд башкирского языка, специфика его единиц: идиомы, пословицы и поговорки, крылатые слова; вопрос о границах фразеологии».

Конспекты по курсу "Лексикография"

План-конспект: Важнейшие из общих энциклопедий, частные энциклопедические словари

Конспект: Терминологические словари.

План-конспект: Диалектные словари – словари, отражающие богатство языка.

План-конспект: Словари субстандартной лексики. Их многообразие.

Конспект: Словари в ресурсе Интернета.

Конспекты по курсу "Морфология"

Проблема служебных частей речи в тюркском языкознании. (Х.В.Султанбаева. Система служебных частей речи. Монография. Уфа, 2006, стр. 7-43).

Разряды прилагательных

Реферат: Нумеративные слова.
Словообразование глаголов.
Междометия, разряды междометий / Подражательные слова.

Конспекты по курсу "Синтаксис"

Предложение и суждение (Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. Т.1. Синтаксис простого предложения. Уфа, 1999, с. 9-15).

Типы односоставных предложений (по классификациям Г.Г.Саитбатталова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова).

Из истории изучения сложного предложения в башкирском языкознании (Самигуллина Л.Л. Синтаксис сложного предложения башкирского языка. Стерлитамак, 2003, с. 3-6).

Классификации придаточных предложений в башкирском языке (Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. Т.1. Синтаксис сложного предложения. Уфа, 2002).

Критерии оценки конспектов, рефератов:	
2 балла	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
1 балл	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме письменных ответов на вопросы, перевода текстов, либо тестирования.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает 3 вопроса:

2 теоретических вопроса, на которые нужно дать краткий письменный ответ.

3-ий вопрос предполагает фонетический, лексический, морфологический, синтаксический анализы.

Примерная тематика контрольных работ

Фонетика

Контрольная работа 1

Принципы башкирской орфографии. Башкирский алфавит как система.

История возникновения и развития письма.

Фонетический анализ.

Контрольная работа 2

Чередования гласных и согласных звуков.

Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, диэреза, элизия, протеза и др.

Фонетический анализ.

Лексикология

Контрольная работа 1

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слова. Лексическое значение и понятие.

Метафора и метонимия как основные виды переноса.

Лексический анализ слова.

Контрольная работа 2

Синонимы. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.

Словари омонимов. Типы словарей синонимов.

Лексический анализ текста.

Лексикография

Контрольная работа 1

1. Слово в энциклопедическом словаре. Особенности строения словарной статьи.

2. Слово в разных энциклопедических словарях. Особенности строения словарной статьи в разных энциклопедических словарях.

3. Комплексный анализ слова в энциклопедических словарях разных типов и видов:

составить лингвистический портрет слова по словарям. Если выбранное слово есть в словаре, то выписать словарную статью с ним. Если данного слова нет в словаре, то выписать словарную статью с любым словом.

Контрольная работа 2

1.Слово в толковом словаре. Особенности строения словарной статьи в разных толковых словарях.

2.ФЕ в толковых словарях и разных фразеологических словарях.

3.Комплексный анализ слова в словарях разных типов и видов:

составить лингвистический портрет слова по словарям. Если выбранное слово есть в словаре, то выписать словарную статью с ним. Если данного слова нет в словаре, то выписать словарную статью с любым словом.

Морфология

Контрольная работа 1

Имя существительное как часть речи. Семантические и грамматические признаки существительных.

Категория принадлежности. Категория сказуемости.

Морфологический анализ частей речи.

Контрольная работа 2

Степени сравнения прилагательных. Образование грамматических форм степеней сравнения.

Имя числительное. Разряды числительных по значению и по структуре.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис

Контрольная работа №1

Словосочетание. Строение и грамматичское значение словосочетания. Типы синтаксических связей словосочетания.

Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивно-модальные предложения. Назывные предложения.

Анализ словосочетания.

Контрольная работа №2

Придаточные предложения обстоятельственные.

Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Сложные предложения с однородными придаточными предложениями. Сложные предложения с неоднородными придаточными предложениями. Сложные предложения с сооподчинительной связью. Сложные предложения со смешанной подчинительной связью.

Синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций.

Критерии оценки письменных контрольных работ для **экзамена**:	
8 баллов	вопросы раскрыты полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники, тексты переведены точно, правильно.
6, 7 баллов	вопросы раскрыты более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников, тексты переведены неточно, правильно.
3-5 балла	вопросы раскрыты частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, тексты переведены неточно, неправильно. Допущено 2-3 фактические ошибки.
1, 2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса, тексты не переведены
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Критерии оценки письменных контрольных работ для **зачета**:	
20-25 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
13-19 баллов	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
7-12 балла	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
1-6 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Примерные задания тестов

Фонетика

1. Дөрөҫ яуапты билдәлә. Фонетика – …
1. Өндәрҙе яҙып күрһәтеү өсөн ҡабул ителгән шартлы билдә.
2. Телмәр өндәрен өйрәнеүсе фән.
3. Грек һүҙе, ярашыу, яңғырау яғынан бер-береһенә оҡшау тигән мәғәнәне белдерә.
4. Ҡабул ителгән хәрефтәрҙең яҙылышын билдәләй торған фән.

2. Алғы рәт һуҙынҡыларын билдәлә:
1. а, ә, э (е), ы, и
2. ә, э (е), и, ө, ү
3. ы, и, о, ү, э (е)
4. о, у, ы, а, э (е)

3. Элизия күренешен билдәләгеҙ:
1. Эләүкә, Өфурамдары, торба
2. Ҡорутын, килалманым, һарут
3. Алмағас, йомшаҡ, бәхет
4. Әкрен, эшләпә, кәкре

4. Башҡорт телендәге һүҙ баҫымын……тип йөрөтәләр.
1. Логик баҫым
2. Экспираторлы йәки динамик баҫым
3. Эмфатик баҫым
4. Фраза баҫымы

5. Орфоэпия …….. тигән мәғәнәне аңлата.
1. Конкрет бер әҙәби телдәге дөрөҫ яҙылышты өйрәнеү
2. Конкрет бер әҙәби телдәге дөрөҫ әйтелеште өйрәнеү
3. Ритмик группалар һәм паузаларҙы өйрәнеү
4. Дөрөҫ яуап юҡ

6. Айырым һүҙҙәрҙең дөрөҫ әйтелешен өйрәнеү менән бергә, һүҙҙәрҙең һөйләм, фраза эсендәге дөрөҫ әйтелешен …… өйрәнә. Дөрөҫ яуапты билдәлә:
1. Синтаксис
2. Орфоэпия
3. Орфография
4. Морфология

7. Тик тартынҡынан башланған яуапты билдәләгеҙ:
1. көрәк, ураҡ, ай
2. туҡһан, вәғәҙә, көн
3. биш, күләүек, үҫеү

4. ваҡыт, вагон, өн

8. Диссимиляцияға ҡоролған миҫалдарҙы билдәләгеҙ:
1. елле, көсһөҙ, йыуынды, төшөндө
2. уртаҡлыҡ, юлла, һөрөнтө, тоҙһоҙ
3. эшлә, атһыҙ, ҡарҙа, таштар
4. геүлә, тапанты, баҙҙа, ташҡа

9. *Айырым, арҫлан, бойроҡ, ирке, бүрке* кеүек дөрөҫ әйтелеш нисек аңлатыла? Дөрөҫ яуапты билдәләгеҙ:
1. Фонетик принцип
2. Редукция күренеше
3. Эпентеза күренеше
4. Элизия күренеше

10. Телмәр ағышындағы был күренеш ике һүҙ эсендә генә була. Дөрөҫ яуапты билдәләгеҙ:
1. Диэреза
2. Элизия
3. Протеза
4. Эпентеза

Лексикология

1. Әйтелештәре һәм яҙылыштары бер төрлө булып та, төрлө мәғәнә аңлатҡан һүҙҙәр ниндәй һүҙҙәр тип атала?
1. Күп мәғәнәле һүҙҙәр
2. Синонимдар
3. Антонимдар
4. Омонимдар

2. Бирелгән һөйләмдә полисемияның ҡайһы төрөнә миҫал килтерелгән: *Уның артында күҙлек һәм шутник артындағы эшләпә – күрше палатала тороусылар.*
1. Метонимия
2. Метафора
3. Синекдоха
4. Полисемия күренеше юҡ

3. Антонимы булған һүҙҙе билдәләгеҙ:
1. Ҡыҫҡа
2. Ағас
3. Өс
4. Ҡыҙыл

4. Ғәрәп теленән ингән һүҙҙе табығыҙ:
1. Кирбес
2. Мөғәллим
3. Комедия
4. Һыйыр

5. Бирелгән синонимик ояла төп һүҙ булып ҡайһы һүҙ килә: *орошоу, әрләү, тиргәү, һүгеү, шелтәләү, битәрләү, быжғыртыу*

1. Әрләү
2. Тиргәү
3. Һүгеү
4. Шелтәләү

6. Диалект һүҙҙәр бирелгән юлды күрһәтегеҙ:
1. Ваҡыт, дәүер, заман
2. Уңған, ялҡау, башта, аҙаҡ
3. Ҡысҡырыу, аҡырыу, тамаҡ ярыу
4. Ҡотоҡ, ҡойо, оро, ҡойоҡ

7.*Урлау-үҙләштереү-айыу майы һөртөү-сәлдереү-шылдырыу-йомдороу* һүҙҙәре синонимдарҙың ҡайһы төрөнә ҡарай?
1. Стилистик синонимдар
2. Абсолют синонимдар
3. Синтаксик синонимдар
4. Контекстуаль синонимдар

8. Хәҙерге башҡорт телендәге һүҙҙәр, ҡулланыштарына ҡарап, ниндәй ҡатламдарға бүленәләр?
1.Диалект һүҙҙәргә
2. Күп мәғәнәле һәм бер мәғәнәле һүҙҙәргә
3. Стилистик төркөмдәргә
4. Актив һәм пассив һүҙҙәргә

9. *Ҡуш йөрәк* фразеологизмы аңлатҡан мәғәнәне табығыҙ:
1. Ҡурҡаҡ
2. Мөһабәт
3. Батыр
4. Алдаҡсы

10. Ҡайһы юлдағы мәҡәлдәрҙә антонимик иштәр бар?
1. Көйҙөң оҙоно яҡшы, һүҙҙең ҡыҫҡаһы яҡшы.
2. Изел күрмәй, итек сисмә.
3 Тайы ат булғансы, эйәһе эт булыр.
4. Ир башына эш төшһә, итеге менән һыу кисер.

Морфология

1. Ниндәй һүҙ төркөмөнә ҡараған һүҙҙәрҙең заман формалары була?
1. Исем һүҙ төркөмөнә
2. Сифат һүҙ төркөмөнә
3. Алмаш һүҙ төркөмөнә
4. Рәүеш һүҙ төркөмөнә
5. Ҡылым һүҙ төркөмөнә

2. *Ауыл өҫтөнә яҙғы дымлы һалҡын төштө* (С.Агиш) һөйләмендә ҡылымдың ниндәй һөйкәлештә торғанын билдәләгеҙ:
1. Хәбәр һөйкәлешендә
2. Теләк-өндәү һөйкәлешендә
3. Бойороҡ һөйкәлешендә
4. Шарт һөйкәлешендә
5. Һөйкәлеше юҡ

3. *Мин һиҙмәнем – ул сағ таң инеме, Әллә иртә, әллә күкһел кис* (М.Кәрим). Өҙөктән теркәүестәрҙе табып, уларҙың төрөн билдәләгеҙ:

1. Ҡаршы ҡуйыу теркәүестәре
2. Аныҡлау теркәүестәре
3. Бүлеү теркәүестәре
4. Йыйыу теркәүестәре
5. Шарт теркәүестәре

4. *Донъя булғас, төрлө кеше лә була* һөйләмендә киҫәксәне табып, төрөн билдәләгеҙ:

1. Һорау киҫәксәһе
2. Көсәйтеү-раҫлау киҫәксәһе
3. Сикләү киҫәксәһе
4. Икеләнеү киҫәксәһе

5. *Киноға тиклем дәрескә барабыҙ* һөйләмендә бәйләүесте табып, уның ниндәй килештән һуң килеүен билдәләгеҙ:

1. Төп килештән һуң
2. Сығанаҡ килештән һуң
3. Төбәү килештән һуң
4. Төшөм килештән һуң
5. Эйәлек килештән һуң

6. *Коштар килер* һөйләмендә ҡылым ниндәй заманда килгән?

1. Шаһитлы үткән заманда
2. Шаһитһыҙ үткән заманда
3. Билдәле киләсәк заманда
4. Билдәһеҙ киләсәк заманда
5. Хәҙерге заманда

7. *Минең <u>башлығым</u> берәү генә* һөйләмендә аҫтына һыҙылған һүҙҙең нимә менән үҙгәргәнен билдәләгеҙ:

1. Заман менән
2. Эйәлек заты менән
3. Хәбәрлек менән
4. Килеш менән
5. Бер нисек тә үҙгәрмәгән

8. *Яман эште яҡшылыҡ баҫыр* әйтемендә ҡылымдың заман формаһын билдәләгеҙ:

1. Хәҙерге заманда тора
2. Шаһитлы үткән заманда
3. Шаһитһыҙ үткән заманда
4. Билдәле киләсәк заманда
5. Билдәһеҙ киләсәк заманда

9. *<u>Тиҙ</u> атлаһаң, алыҫ китерһең* мәҡәлендә аҫтына һыҙылған рәүештең төркөмсәһен билдәләгеҙ:

1. Ваҡыт рәүеше
2. Күләм-дәрәжә рәүеше
3. Оҡшатыу рәүеше
4. Урын рәүеше
5. Төп рәүеш

10. *Уның сәсе буялған* һөйләмендә исемдең ниндәй килештә торғанлығын билдәләгеҙ:

1. Төп килештә
2. Эйәлек килештә

3. Төбәү килештә
4. Төшөм килештә
5. Сығанаҡ килештә

Синтаксис

1. Эйәрсән һөйләмдең баш һөйләмгә бәйләнеү сараһын билдәләгеҙ: *Әгәр һин булмаһың, мин бында өс көндә һарғайып үлер инем.* (З.Биишева).

1. Килеш ялғауҙары ярҙамында
2. Интонация ярҙамында
3. Бәйләүес ярҙамында
4. Теркәүес ярҙамында
5. Шарт һөйкәлеше ярҙамында

2. Тултырыусы эйәрсәнле һөйләмдә ике нөктә ҡуйылған юлды билдәләгеҙ:

1. Бының сәбәбе шунда (?) ваҡ йылғаларҙың яҙмышы хаҡында хәстәрлек юҡ кимәлендә (Газетанан).
2. Кем аҡыллыраҡ (?) шул пирамиданың башына менеп ултыра.
3. Әсә һиҙә (?) ошо елдә ҡан еҫе лә бар саҡ ҡына (М. Кәрим).
4. Разия ханымдың (?) “Атайығыҙ йоҡлай”, - тигән киҫәтеүе етә.
5. Дөрөҫ яуап юҡ

3. *Тормош хәүефле булғанға күрә, кәләш алырға уйламай торғандыр Хисмәтулла* (Я.Хамматов). Хәл эйәрсән һөйләмде табып, уның төрөн билдәләгеҙ:

1. Урын эйәрсән һөйләм
2. Кире эйәрсән һөйләм
3. Шарт эйәрсән һөйләм
4. Сәбәп эйәрсән һөйләм
5. Ваҡыт эйәрсән һөйләм

4. *Еңел ҡурай түккән ауыр моңдар Ҡан-йәшеме әллә уларҙың* (Р.Ғарипов). Был һөйләмдең төрөн билдәләгеҙ:

1. Эйә эйәрсән һөйләмле эйәртеүле ҡушма һөйләм
2. Хәбәр эйәрсән һөйләмле эйәртеүле ҡушма һөйләм
3. Аныҡлаусы эйәрсән һөйләмле эйәртеүле ҡушма һөйләм
4. Тултырыусы эйәрсән һөйләмле эйәртеүле ҡушма һөйләм
5. Был эйәртеүле ҡушма һөйләм түгел

5. Рәүеш эйәрсән һөйләмле эйәртеүле ҡушма һөйләмде күрһәтегеҙ:

1. Мин ҡайҙа барһам, һин шунда көтөп тораһың (И.Абдуллин).
2. Ҡояш сығыуға, ҡапҡа төбөндә мәхшәр ҡайнай ине (М.Кәрим).
3. Атаһы китеү менән, Муллағәле, өйҙөң аҫтын өҫкә әйләндереп, тентергә тотона (Ф.Иҫәнғолов).
4. Ҡайҙа тиклем алып барыр был тулҡындар – билдәһеҙ (Н.Мусин).
5. Мин шулай уйлайым: кеше бәхетенә кермә, боҙма (Ғ.Ғүмәр).

6. Ҡайһы һөйләмдә эйәрсән һөйләмдәр үҙ-ара тиң булып килгән?

1. Таң атыуға, бөтә тәненә ҡыҙылса сыҡҡайны, тәненең эҫеһе ҡайта төштө, күршеләре алып ингән кәзә һөтөн эсте лә тыныс ҡына йоҡлап алды, төштән һуң апаруҡ һөйләшеп ята (Н.Мусиндан).

2. Күрше-тирә аптырап китте: донъяла барлығы-юҡлығы ла беленмәгән, үҙҙәре лә инде онотоп бөтә яҙған Аллаяр ине был (Ф.Иҫәнғолов).

3. Беҙҙең һиңә иң зур кәңәш шул: кеше һине ҡәҙер итһен, тиһәң, иң элек һин үҙең кеше бул (Н.Иҙелбай).

4. Әмир, тар баҫма аша нисек сыҡҡанын да һиҙмәй, ат торған, тауыш килгән ергә йүгереп үтте (Х.Ғиләжев).

5. Дөрөҫ яуап юҡ

7. *Сәбәбе шул: былар үҙ-ара айпалашҡансы, кәрәк тимер-томорҙарына икенселәр айыу майы һөртөп өлгөрҙө* (Р.Солтангәрәев). Был күп эйәрсәнле ҡушма һөйләмдә эйәртеүле бәйләнеш төрҙәрен асыҡлағыҙ:

1. Тиң эйәреүле бәйләнеш
2. Тиң булмаған эйәреүле бәйләнеш
3. Бер-бер артлы эйәреүле бәйләнеш
4. Бер нисә төр эйәреүле бәйләнеш
5. Был күп эйәрсәнле ҡушма һөйләм түгел

8. *Ҡаяларға һыйынып, таштар эсенә тамыр ебәргән ҡарағайҙар – үҙҙәре бер ҡырыҫ гүзәллек.* (Ф.Чанышева). Һөйләмдә һыҙыҡ ни өсөн ҡуйылған?

1. Ҡапма-ҡаршы мәғәнәле һөйләмдәрҙән төҙөлгән теркәүесһеҙ теҙмә ҡушма һөйләм булғанға
2. Хәбәр эйәрсән һөйләм баш һөйләмдән һуң килгәнгә
3. Ҡапма-ҡаршы мәғәнәле тиң хәбәрҙәр араһында
4. Эйә менән хәбәр бер үк һүҙ төркөмөнән килгәнгә
5. Дөрөҫ яуап юҡ

9. *Мәскәү күге нурлы булһын өсөн, сәскә атһын өсөн баҡсалар; йәш түкмәһен өсөн ҡарт әсәләр, шат йылмайһын өсөн балалар, мин һуғыштым* (Х.Кәрим). Был ниндәй һөйләм?

1. Күп эйәрсәнле ҡушма һөйләм
2. Ҡатнаш ҡушма һөйләм
3. Теркәүесле теҙмә ҡушма һөйләм
4. Теркәүесһеҙ теҙмә ҡушма һөйләм
5. Эйәртеүле ҡушма һөйләм

10. Үрҙәге һорауҙа бирелгән һөйләм нисә ябай һөйләмдән тора?

1. Дүрт
2. Биш
3. Алты
4. Ете
5. Дөрөҫ яуап юҡ

Критерии оценки *теста*:	
7 баллов	91-100 % правильных ответов
5, 6 баллов	81-90 % правильных ответов
3, 5 балла	61-80 % правильных ответов
1, 2 балла	41-60 % правильных ответов
0 баллов	0-40 % правильных ответов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абдуллина Г.Р. Морфология современного башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Р. Абдуллина; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina_Morfologija sovremennogobashkirskogo jazyka_up_2016.pdf>.

2. Зәйнуллин М.В. Хәҙерге башҡорт әҙәби теле. Морфология. – Өфө: Китап, 2005. – 263 бит. (151 экз. в библиотеке БашГУ).

3. Тикеев Д.С. Хәҙерге башҡорт теле. Синтаксис / Д.С.Тикеев, Ф.С.Тикеев. – Өфө: Гилем, 2008. – 376 б.

4. Ишбулатов Н.Х., Ахтямов М.Х. Современный башкирский язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия, основные понятия грамматики, морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пособие. – Уфа: Изд-во БГУ, 2002. – 321 с. (На баш. яз.).

5. Әхтәмов М.Х. Хәҙерге башҡорт теле [Уҡыу ҡулланмаһы] = Современный башкирский язык: Лексикология, фразеология, лексикография. – Уфа: БашГУ, 2002. – 208 с.

Дополнительная литература:

1. Башҡорт теле грамматикаһы. Морфология. 2 том / Яуаплы редакторы С.Х.Солтанбаева. – Өфө: Китап, 2018. – 312 бит (20 экз. в библиотеке БашГУ).

2. Грамматика современного башкирского литературного языка / Отв. ред. А.А.Юлдашев. – М., 1981. – 495 с. (21 экз. в библиотеке БашГУ).

3.Кейекбаев Ж.Ғ. Хәҙерге башҡорт теле; Современный башкирский язык: Башҡорт дәүләт университетының ситтән тороп уҡыусы студенттары өсөн лекциялар: лекции для студ.-заочников / Ж.Ғ.Кейекбаев. – Уфа: Башкирский государственный университет, 2001. – 148 с.

4. Современный башкирский язык. [Электронный ресурс]: Упражнения. Тесты / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я.Хуснетдинова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш. яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Husnetdinova_sost_Sovrem bash jazyk_Sintaksis_Upr i testy_mu_2018.pdf>.

5. Солтанбаева Х.В. Хәҙерге башҡорт теле. Ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Уҡыу ҡулланмаһы. – Өфө: БДУ, 2010. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sultanbaeva H.V. Sluzhebne chasti rechi b sovremennom bash.yaz–Ufa RIC BashGU 2013.pdf>.

6. Султанбаева Х.В. Современный башкирский язык. Морфология [Электронный ресурс] = Хәҙерге башҡорт теле: учеб. пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш. яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sultanbaeva_Sovremennyj bashkirskij jazyk_Morfologija_up_2016.pdf.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. ***Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:*** аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус)	Лекция	**Аудитория № 414.** Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 47 шт., стол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт.) **Аудитория № 425.** Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн – 50 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. ***Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус)	Практическое занятие	**Аудитория № 311.** Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. **Аудитория № 312.** Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP –1 шт. **Аудитория № 347** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. **Аудитория № 401** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	**Аудитория № 311.** Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска – 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)

		Аудитория № 417. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска – 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	**Аудитория № 311.** Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска – 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) **Аудитория № 417.** Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска – 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) **Аудитория № 346.** Учебная мебель: столы – 19 шт., стулья – 29 шт., доска – 1 шт., Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт., учебно-наглядные пособия. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
4. *Помещения для самостоятельной работы:* читальный зал №1, читальный зал №2.	Самостоятельная работа	**Читальный зал №1.** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. **Читальный зал №2.** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 400 (главный корпус).	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	**Аудитория 400** Учебная мебель: 1)столы учебные – 6 шт., 2) стулья – 12 шт.

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современный башкирский язык
на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры
очная

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	18/648
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	312
лекций	114
практических/ семинарских	178
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	6 фкр
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	160,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	175,2

Форма контроля:
контрольная работа 2, 7 семестры
зачет 4 семестр
экзамен 3, 5, 6, 8 семестры

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Современный башкирский язык. Фонетика**
на 2 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,5
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,5 фкр
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
контрольная работа 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Фонетика как наука. Общие вопросы фонетики. Методы фонетики: самонаблюдение и взаимное наблюдение, палатография, акустические методы (осциллографический, спектрографический). Артикуляционная и акустическая фонетика. Артикуляционная классификация звуков башкирского языка. Акустические свойства звуков.	2	2			Основная литература: 4 Дополнительная литература: 2, 3	Законспектировать в отдельной тетради: Общие вопросы фонетики; Концепции основных фонологических школ.	Фронтальный опрос на практических занятиях , проверка конспектов
2	Фонетика. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков. Фонетический анализ.	2	2		0,5	Основная литература: 4 Дополнительная литература: 2, 3	Рисунок речевого аппарата; Переписать в рабочие тетради порядок фонетического анализа;	Опрос на практических занятиях, проверка конспектов

							выполнение практических заданий.	
3	Позиционная мена и позиционные изменения гласных и согласных звуков в башкирской речи.	2	2		0,5	Основная литература: 4 Дополнительная литература: 2, 3	Конспекты: Своеобразие артикуляционной базы башкирского языка; Основные принципы башкирской орфографии	Опрос на практических занятиях, проверка конспектов
4	Фонетическая транскрипция.	2	2		0,5	Основная литература: 4 Дополнительная литература: 2, 3	Переписать в рабочие тетради порядок фонетической транскрипциии	Опрос. проверка конспектов, контрольный срез
5	Башкирское ударение: словесное, тактовое, фразовое, логическое, эмфатическое. Сингармонизм в башкирском языке.	2	2		0,5	Основная литература: 4 Дополнительная литература: 2, 3	Подготовиться к коллоквиуму по теме: Акустический аспект фонетики	Опрос на практических занятиях, коллоквиум
6	Интонация. Понятие об интонационной конструкции. Синтагма, функции синтагматического членения (мелодика, пауза, ударения, темп).	2	2		0,5	Основная литература: 4 Дополнительная литература: 2, 3	Изучить тему "Интонационные конструкции" (ИК); Конспект: Мелодика башкирской речи	Опрос на практических занятиях, проверка конспектов
7	Слог, теория слога. Дифтонг, монофтонг. Фонология: аллофон, фонема. Концепции основных фонологических школ (Московская и Ленинградская). Фонетическое членение речи (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог и звук).	2	2		0,5	Основная литература: 4 Дополнительная литература: 2, 3	Изучить темы "Различные теории слога", "Фонема". Конспект: "Основные изменения в башкирской графике".	Опрос на практических занятиях, проверка конспектов

	Графика и орфография. Фонетический принцип башкирской графики.							
8	Орфоэпия. Башкирское литературное произношение в его историческом развитии. Орфоэпические нормы башкирского языка. Мелодика речи.	2	2		0,5	Основная литература: 4 Дополнительная литература: 2, 3	Конспект: Основы правил орфоэпии башкирского языка; Оособенности произношения заимствованных слов	Опрос на практических занятиях, проверка конспектов
	Всего часов:	16	16		3,5			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Современный башкирский язык. Лексикология**
на 3 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2 фкр
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:
экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Основные понятия и проблематика лексикологии. Связь лексикологии с другими науками. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слова. Лексическое значение и понятие.	2	2		1	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	Изучение тем. План-конспект	Опрос. Проверка письменных работ.
2	Полисемия. Виды переносного употребления слов. Типы связей многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения. Метафора и метонимия как основные виды переноса.	2	4		2	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	Изучение тем.	Опрос. Контроль устных ответов студентов.

	Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова.							
3	Омонимы. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексикограмматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Словари омонимов.	2	2		1	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	План-конспект и составление схемы: «Омонимы. Типы омонимов. Причины появления омонимов в языке». Работа со словарями омонимов. Изучение тем.	Опрос. Проверка письменных работ, презентация схем
4	Синонимы. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов. Типы словарей синонимов.	2	2		1	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	План-конспект и составление схемы: «Синонимы. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи» Работа со словарями синонимов	Опрос. Проверка письменных работ, презентация схем
5	Антонимы. Классификация антонимов с точки зрения выражаемых понятий, по структуре, с точки зрения языка и речи. Стилистические функции антонимов. Словари антонимов.	2	2		1	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	План-конспект и составление схемы: «Антонимы. Классификация антонимов с точки зрения выражаемых понятий, по структуре, с точки зрения языка и речи» Работа со словарями антонимов.	Проверка письменных работ, презентация схем
6	Стилистическая дифференциация	2	2		1	Основная	Подготовить доклад:	Презентация и

	лексики башкирского литературного языка. Функциональные разновидности литературного языка и функционально-стилистическая окраска слова.					литература: 5 Дополнительная литература: 2	«Стилистическая дифференциация лексики башкирского литературного языка»	защита доклада
7	Лексика социально ограниченной сферы употребления. Основные формы существования башкирского языка, соотношение понятий «просторечие», «территориальные и социальные диалекты».	2	2		1	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	Конспект: «Лексика социально ограниченной сферы употребления. Основные формы существования башкирского языка, соотношение понятий «просторечие», «территориальные и социальные диалекты»	Проверка конспектов
8	Лексика башкирского литературного языка с исторической точки зрения. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Исторические и этимологические словари башкирского языка.	2	2		1	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	Изучить тему: «Лексика башкирского литературного языка с исторической точки зрения» Работа с историческими и этимологическими словарями башкирского языка. Подготовка к рубежному контролю.	Тестирование. Письменная контрольная работа
9	Лексика пассивного словарного состава. Понятие активного и пассивного словаря башкирского литературного языка. Устаревшие слова. Причины устаревания слов. Историзмы и архаизмы, их разновидности; разряды устаревших слов по степени устарелости. Неологизмы, типы	0,5	4		2	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	Рефераты: «Лексика пассивного словарного состава» «Устаревшие слова. Причины устаревания слов», «Историзмы и архаизмы, их разновидности» «Неологизмы, типы неологических единиц»	Проверка и защита рефератов

	неологических единиц. Внеязыковые и внутриязыковые причины появления неологизмов; виды неологизмов по способу образования; неологизмы языка и окказионализмы. Словари новых слов.							
10	Фразеология как лингвистическая дисциплина. Понятие «фразеологическая единица»: соотношение фразеологической единицы со словом и словосочетанием. Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов. Фразеологический фонд башкирского языка, специфика его единиц: идиомы, пословицы и поговорки, крылатые слова; вопрос о границах фразеологии (составные термины, перифразы, предложно-именные обороты, глагольно-именные словосочетания, словосочетания с повтором одного и того же слова в разных формах или с однокоренным образованием). Типы фразеологических словарей и справочников.	0,5	6		3	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	План-конспект: «Фразеологический фонд башкирского языка, специфика его единиц: идиомы, пословицы и поговорки, крылатые слова; вопрос о границах фразеологии». Работа с фразеологическими словарями	Опрос. Проверка письменных работ
11	Лексикография как теория и практика составления словарей. Основные типы словарей.	0,5	4		2	Основная литература: 5 Дополнительная	Подготовить краткие сообщения по нескольким типам словарей (толковые,	Опрос. Проверка конспектов

						литература: 2	терминол., фразеол., орфогр., диалектол., антропол., топон. и др.), сделать анализ нескольких словарных статей выбранного словаря, выписать примеры	Проверка письменных работ
12	Лексический анализ 1. Лексический анализ слова 2. Лексический анализ текста	0,5	4		2	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	Подготовка к рубежному контролю.	Контрольная работа, диктант
	Всего часов:	18	36		18			

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Современный башкирский язык. Лексикография**
на 4 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2 фкр
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Истоки и традиции русской и башкирской лексикографии. Лексикография как лингвистическая дисциплина. Основные понятия и проблематика лексикографии. Связь лексикографии с другими науками. Типология словарей. Лингвистические и энциклопедические словари. Отличие словников и способов представления материала. Важнейшие из общих энциклопедий, частные энциклопедические словари.	4	8		6	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	Изучить темы: Типология словарей. Лингвистические и энциклопедические словари. Отличие словников и способов представления материала. План-конспект: Важнейшие из общих энциклопедий, частные энциклопедические словари.	Собеседование Практическое задание. Конспект
2	Толковые словари – важнейший тип лингвистических словарей. Главные толковые словари XX века.	4	8		6	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	Изучить темы: Слово в толковом и энциклопедическом	Собеседование Доклад-презентация

	Академические толковые словари и словари для массового читателя. Нормативные толковые словари и словари-тезаурусы. Строение словарной статьи в толковых словарях разных типов. Словари иностранных слов и иностранные слова в толковых словарях разных типов.						словаре. Особенности строения словарной статьи. Доклад-презентация на тему: Слово в разных толковых словарях. Особенности строения словарной статьи в разных толковых словарях.	Практическое задание
3	Словари новых слов и значений и словари устаревших слов. Словари редких слов. Семасиологическая структура башкирского языка в словарях синонимов, антонимов, омонимов и др. Словари паронимов, орфоэпические словари и орфографические словари как источники повышения культуры речи. Фразеологические словари, словари крылатых слов и выражений как средство фиксации идиоматики.	4	8		3	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	*Доклад-презентация на темы:* Словари паронимов, орфоэпические словари и орфографические словари как источники повышения культуры речи; Фразеологические словари, словари крылатых слов и выражений как средство фиксации идиоматики.	Доклад-презентация Практическое задание
4	Этимологические и исторические словари - словари, отражающие появление и жизнь слова в языке.	2	4		3	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	Работа с историческими и этимологическими словарями башкирского языка. Подготовить краткие сообщения по нескольким типам словарей (толковые,	

							терминол., фразеол., орфогр., диалектол., антропол., топон. и др.), сделать анализ нескольких словарных статей выбранного словаря, выписать примеры	
5	Диалектные словари – словари, отражающие богатство языка. Словари субстандартной лексики. Их многообразие. Словари языка писателей. Учебные словари. Их виды и предназначение. Терминологические словари. Словари лингвистических терминов. Словари в ресурсе Интернета.	2	4		5,8	Основная литература: 5 Дополнительная литература: 2	Доклад-презентация на темы: Диалектные словари – словари, отражающие богатство языка; Словари субстандартной лексики. Их многообразие; Словари языка писателей. Конспект на темы: Учебные словари. Их виды и предназначение; Терминологические словари. Словари лингвистических терминов; Словари в ресурсе Интернета.	Доклад-презентация Конспект Тестирование
	Всего часов:	16	32		23,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Современный башкирский язык. Морфология**
на 5, 6 семестры
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	86,4
лекций	34
практических/ семинарских	50
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2,4 фкр
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	105,6

Форма контроля:
экзамен 4, 5 семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Морфология, предмет и границы морфологии. Понятие грамматической категории.	2	2		2	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию.	Работа с литературой
2	Части речи. Классификация частей речи. Принципы классификации частей речи: семантический, морфологический, синтаксический принципы. Самостоятельные и служебные части речи.	2	2		2	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Конспект: Проблема служебных частей речи в тюркском языкознании. (Х.В.Султанбаева. Система служебных частей речи. Монография. Уфа, 2006, стр. 7-43).	Работа с литературой Проверка конспектов
3	Имя существительное как часть речи. Лексико-семантические разряды имен существительных.	2	2		2	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная	Работа с литературой Подготовка к	Проведение тестов

	Грамматические категории имен существительных. Категория числа имен существительных.					литература: 1, 2, 5, 6	тестированию	
4	Категория падежа имен существительных. Система падежей в башкирском языке. Значения, выражаемые формами падежей. Категория сказуемости. Категория принадлежности. Словообразование имен существительных.	2	2		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Работа с литературой Подготовка докладов: Система падежей в башкирском языке; Категория принадлежности.	Подготовка докладов и презентаций
5	Порядок морфологического разбора имени существительного. Морфологический анализ имен существительных.	2	2		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Работа с литературой Составление конспектов, схем: Падежи имен существительных	Проверка конспектов, схем
6	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Грамматические категории прилагательных.	2	2		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Работа с литературой Составление конспектов: Разряды прилагательных	Проверка конспектов, письменных работ.
7	Степени сравнения прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного	2	2		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Работа с литературой Подтовка мультимедийных сообщений: Степени сравнения прилагательных.	Проверка письменных работ
8	Имена числительные как часть речи. Особенности числительных при изменении морфологическими категориями.	2	2		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2,	Работа с литературой Подготовка к практическому	Опрос Проверка письменных работ

	Разряды числительных. Правописание числительных. Нумеративные слова.					5, 6	занятию. Реферат: Нумеративные слова.	
9	Наречие как самостоятельная часть речи. Семантические разряды наречий.. Словообразование наречий.	2	2		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. Доклад: Степени сравнения наречий. Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе, тесту)	Письменная контрольная работа. Тестирование
10	Глагол. Общая характеристика глагола. Лексико-семантические разряды глагола. Грамматические категории глагола. Категория времени. Категория залога.	1	4		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Работа с литературой Подготовка к тестированю	Опрос Контрольная работа. Проведение тестов
11	Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение.	1	4		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Работа с литературой Подготовка доклада: Категория наклонения глагола	Проверка докладов и презентаций
12	Желательное наклонение. Наклонение намерения. Условное наклонение. Наклонение возможности.	2	4		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Работа с литературой Составление конспектов, схем, рефератов:	Проверка и защита рефератов

							Желательное наклонение. Условное наклонение. Наклонение возможности.	
13	Причастные формы глагола. Причастие прошедшего времени. Причастие настоящего времени. Причастие будущего времент Деепричстные формы глагола. Инфинитив. Имя действия.	2	4		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. Конспект: Имя действия.	Опрос Проверка конспектов. Проверка письменных работ
14	Словообразование глаголов. Порядок морфологического разбора глагола. Морфологический анализ глагола	2	4		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Работа с литературой Составление тестов, конспектов: Словообразование глаголов.	Опрос Проверка конспектов. Проверка письменных работ
15	Служебные части речи. Семантические и функциональные особенности служебных частей речи в современном башкирском языке. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	2	4		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Работа с литературой Составление конспектов, схем: Классификация союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	Проверка конспектов. Проверка письменных работ
16	Послелог. Синтаксические функции, разряды послелогов. Частицы. Функционально-	2	4		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная	Работа с литературой Подготовка	Подготовка докладов и презентаций

	семантические разряды частиц. Модальные частицы. Грамматические частицы.					литература: 1, 2, 5, 6	докладов	
17	Модальные слова. Междометия, разряды междометий. Подражательные слова.	2	2		1	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Работа с литературой. Составление конспектов, схем: Междометия, разряды междометий. Подражательные слова.	Проверка конспектов
18	Морфологический анализ частей речи.	2	2		40	Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 5, 6	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе, тесту)	Проверка письменных работ. Контрольная работа. Тест
	Всего часов:	34	50		60			

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Современный башкирский язык. Синтаксис**
на 7, 8 семестры
очная

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	30
практических/ семинарских	44
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7 фкр
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:
контрольная работа 7 семестр
экзамен 8 семестры

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Синтаксис, предмет изучения синтаксиса. Основные направления синтаксиса. Развтие синтаксиса башкирского языка, его актуальные проблемы	1	2		5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию.	Опрос.
2	Синтагма. Синтагма и словосочетание. Синтагма, такт предложения, ритмические группы. Предложение и суждение	1	2		5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Конспект: Предложение и суждение (Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. Т.1. Синтаксис простого предложения. Уфа, 1999, с.9-15)	Опрос Проверка конспектов
3	Словосочетание. Строение и грамматичское значение словосочетания. Типы синтаксических связей словосочетания. Анализ словосочетания	1	2		5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Словосочетание (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002, с.9-16)	Опрос Проверка конспектов, письменных работ
4	Синтаксис простого предложения. Основные признаки предложения.	1	2		5	Основная литература: 3	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию.	Опрос Проверка

	Интонация. Фразовое ударение. Пауза. Логическое ударение. Мелодика предложения. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения					Дополнительная литература: 2, 4,	Выполнение упражнений. Записать определения предложению К.Ахмера, Н.К.Дмитриева, Г.Г.Саитбатталова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова и др.	конспектов, письменных работ
5	Структурно-семантические типы предложений. Нерспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Восклицательное предложение	2	4		5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. Составить схему “Структурно-семантические типы предложений”	Опрос Проверка схем
6	Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивно-модальные предложения. Назывные предложения	2	4		5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. Конспект: Типы односоставных предложений (по классификациям Г.Г.Саитбатталова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова)	Проверка конспектов, письменных работ. Контрольная работа. Тест
7	Логическо-грамматические члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Структурные типы подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	1	2		5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. Переписать предложения на расстановку тире между подлежащим и сказуемым из	Опрос Проверка письменных работ

							произведений З.Биишевой.	
8	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	2		5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Выполнение упражнений.	Опрос Проверка письменных работ
9	Обстоятельство. Обстоятельство времени. Обстоятельство места. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство условия. Обстоятельство сравнения. Обстоятельство причины. Обстоятельство цели. Обстоятельство меры и степени. Обстоятельство уступительное. Обстоятельство следствия	1	2		5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Выполнение упражнений. Доклад: Обстоятельства. Их типы (Азнабаев А.М., Латыпова Д.Р. Обособленные члены предложения в башкирском языке. Уфа, 2006).	Опрос Доклад. Проверка письменных работ
10	Осложненные простые предложения. Однородные члены. Обобщенные слова при однородных предложениях. Модальные члены предложения. Обращение. Вводное слово, вводное словосочетание, вводное предложение. Вставочные конструкции	1	2		5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Выполнение упражнений. Доклад: Вставочные конструкции (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002, с.168-178). Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе, тесту)	Опрос. Доклад. Проверка письменных работ
11	Обособленные члены предложения. Обособление определения, дополнения, приложения, обстоятельства. Деепричастный оборот, его обособление. Парцелляция. Порядок синтаксического разбора простого предложения	2	4		5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Конспект: Парцелляты (Кагарманов Г.Г. Синтаксис простого предложения башкирского языка. Стерлитамак, 2003, с. 85-87). Подготовка к тестированию “Синтаксис простого предложения”.	Проверка конспектов, письменных работ. Контрольная работа. Тест

12	Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Порядок синтаксического разбора сложносочиненного предложения	2	2		1,5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Из истории изучения сложного предложения в башкирском языкознании (Самигуллина Л.Л. Синтаксис сложного предложения башкирского языка. Стерлитамак, 2003, с. 3-6). Конспект: О классификации сложноподчиненных предложений по структурно-семантическому аспекту (Фатихов А.Х. “Некоторые особенности сложных предложений в башкирском и татарском языках”. Уфа, 1962, с. 59-80)	Опрос Проверка конспектов. Проверка письменных работ
13	Сложноподчиненное предложение. Аналитическое, синтетическое, аналитическо-синтетическое предложение. Типы подчиненных предложений. Придаточное предложение подлежащное. Придаточное предложение сказуемостное.	2	2		1,5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. Составить тесты о видах подчиненных предложений	Опрос Проверка письменных работ
14	Придаточное предложение определительное. Придаточное предложение изъявительное.	1	1		1,5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. Переписать примеры на придаточные определительные и изъявительные предложения	Опрос Проверка письменных работ

							из последних номеров журнала “Агидель”. Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе, тесту)	
15	Придаточные предложения обстоятельственные. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение места. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение сравнения.	1	1		1,5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Выполнение упражнений. Подготовка к проведению занятий студентами по видам сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Подготовить доклад, сравнивая классификации придаточных предложений в башкирском и татарском языках (Закиев М.З. Татар грамматикасы. III том. – Казань, 1999).	Доклад. Контрольная работа. Тест
16	Придаточное предложение причины. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение условия. Придаточное предложение меры и степени.	2	2		1,5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. Составить предложения по данным схемам	Опрос Проверка письменных работ
17	Придаточное предложение следствия. Придаточное предложение уступки. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	2	2		1,5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Выполнение упражнений. Составить схему, опорный конспект: Виды придаточных предложений. Переписать примеры из художественных произведений	Опрос Проверка письменных работ, схем

18	Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Сложные предложения с однородными придаточными предложениями. Сложные предложения с неоднородными придаточными предложениями. Сложные предложения с сооподчинительной связью. Сложные предложения со смешанной подчинительной связью. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими подчиненными предложениями.	2	2		1,5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. Составить предложения по предложенным схемам	Опрос Проверка конспектов Проверка письменных работ
19	Смешанные сложные предложения. Порядок синтаксического разбора смешанного сложного предложения. Периоды	2	2		1,5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Выполнение упражнений. Ознакомиться со статьей: Йосопов Х. Схемы в изучении смешанных сложных предложений в башкирском языке // Учитель Башкортостана, 1993, №6. Составить схемы смешанных сложных предложений. Переписать примеры периодов.	Опрос Проверка конспектов. Проверка письменных работ, схем
20	Прямая речь. Пунктуация. Синтаксический анализ всех типов предложений.	2	2		2,5	Основная литература: 3 Дополнительная литература: 2, 4,	Изучение тем. Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений. Переписать примеры на	Опрос Проверка письменных работ.

							каждый случай расстановки знаков препинания. Подготовка к экзамену	Контрольная работа. Тест
	Всего часов:	30	44		69,5			

Приложение 2

Рейтинг-план дисциплины

Современный башкирский язык. Лексикология

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык
курс 2 семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Число заданий за семестр**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Модуль 1.				
Текущий контроль				**20**
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
Модуль 2.				
Текущий контроль				**20**
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
Поощрительные баллы				**10**
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			**0**	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**-6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			**0**	**-10**
Итоговый контроль				**30**

Экзамен			30	30
ИТОГО			**0**	**110**

Рейтинг-план дисциплины

Современный башкирский язык. Лексикология

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык
курс 2 семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Число заданий за семестр**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Модуль 1.				
Текущий контроль				**25**
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	3	3	0	9
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
Рубежный контроль				**25**
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				**25**
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	3	3	0	9
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
Рубежный контроль				**25**
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				**10**
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			**0**	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**-6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			**0**	**-10**
Итоговый контроль				

1. Зачет				
ИТОГО			**0**	**110**

Рейтинг-план дисциплины
Современный башкирский язык. Морфология

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык
курс 3 семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Число заданий за семестр**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Модуль 1.				
Текущий контроль				**20**
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
Модуль 2.				
Текущий контроль				**20**
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
Поощрительные баллы				**10**
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			**0**	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**-6**
2. Посещение практических (семинарских,			**0**	**-10**

лабораторных) занятий				
Итоговый контроль				**30**
Экзамен			30	30
ИТОГО			**0**	**110**

Рейтинг-план дисциплины
Современный башкирский язык. Морфология

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Число заданий за семестр**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Модуль 1.				
Текущий контроль				**20**
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
Модуль 2.				
Текущий контроль				**20**
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
Поощрительные баллы				**10**
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			**0**	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**-6**

2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			**0**	**-10**
Итоговый контроль				**30**
Экзамен			30	30
ИТОГО			**0**	**110**

Рейтинг-план дисциплины
Современный башкирский язык. Синтаксис

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык
курс 4 семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Число заданий за семестр**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Модуль 1.				
Текущий контроль				**20**
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
Модуль 2.				
Текущий контроль				**20**
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
Рубежный контроль				**15**
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
Поощрительные баллы				**10**
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			**0**	5

Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			**0**	**-6**
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			**0**	**-10**
Итоговый контроль				**30**
Экзамен			30	30
ИТОГО			**0**	**110**