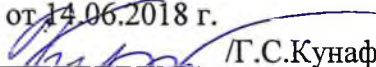



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 15 от 14.06.2018 г.
Зав. кафедрой  / Г.С.Кунафин

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.филол.н.

 / Мустафина Р.Д.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент Р.Д.Мустафина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры протокол № 15 от 14июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

/ Г.С. Кунафин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Ф.И.О.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества	ОК -2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Умения	Уметь: определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	ОК -2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований;	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические	

	анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	ОК -2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
	Владеть базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины является обучение студента проведению научно-исследовательской работы по конкретной теме филологического знания, написанию научных работ, правильному их оформлению, работе с научными источниками, правильному оформлению ссылок, библиографического аппарата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История

Культурология

Политология

Социальная психология

Введение в педагогическую деятельность

История педагогики и образования
Общая педагогика
Теория и методика обучения
Теория и методика воспитания
Введение в литературоведение,
Теория литературы
Теория языка
Введение в языкознание
Современный башкирский язык
Башкирская диалектология
Практический курс башкирского языка
Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков
Практикум по башкирской литературе,
История башкирской литературы,
Башкирская литература XX-нач.XXI вв.
Башкирское устное народное творчество
История культуры Башкортостана
Спецкурсы, спецсеминары по башкирскому языку
Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе
Практический курс русского языка
Современный русский язык
История русской литературы
История русской литературы XX-нач.XXI
Русское народное творчество
Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку
Спецкурсы, спецсеминары по русской литературе
Практикум по русскому языку
Практикум по русской литературе
Мировая литература
Литература народов СНГ
Методика преподавания башкирского языка
Методика преподавания башкирской литературы
Методика преподавания русского языка
Методика преподавания русской литературы
Мифология (тюрко-башкирская)
Башкирская изустная литература
Актуальные проблемы билингвизма
Сопоставительная лингвокультурология
Практикум по письменной речи
Методика подготовки к ГИА по русскому языку и литературе
Башкирская детская литература
Основы литературной текстологии
Русская классика в контексте мировой литературы
Литература русского зарубежья
Сравнительная грамматика тюркских языков
Введение в тюркологию
Актуальные проблемы литературоведения
Литературное редактирование и издательское дело
Литературное краеведение
Практика перевода
История русского языка

Терминосистемы в разноструктурных языках
Этнолингвистика
Лингвокультурология
Углубленный курс иностранного языка
Восточная литература
История башкирской и восточной художественно-эстетической мысли
Методика обучения башкирскому языку в условиях двуязычия
Историческая грамматика башкирского языка
Методика обучения башкирскому языку как государственному
История русского литературоведения
Детская литература (русская)
Основы литературоведческого анализа
Введение в славянскую филологию
Башкирский язык как родной в городских условиях
История башкирской письменности
Практика по получению первичных профессиональных умений навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (фольклорная практика)
Практика по получению первичных профессиональных умений навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (диалектологическая)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ознакомительная)
Педагогическая практика (профиль 1)
Педагогическая практика (профиль 2)
Преддипломная практика
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Междисциплинарный государственный экзамен)
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
История и культура башкирского народа
Новые технологии преподавания башкирского языка

Дисциплина «Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе» занимает важное место в системе сквозного постижения литературоведческих дисциплин и изучается в 5 семестре третьего года обучения. Введение спецкурса, спецсеминара в учебный план дисциплин связано с необходимостью планомерной практической работы по оформлению научных работ студентов. Кроме того на занятиях проводятся письменные работы для текущей проверки знаний, а в конце семестра – курсовая работа.

Практические занятия и курсовая работа направлены на углубленное постижение требований к оформлению научных письменных работ.

Итоговой формой контроля является **зачет КР.**

Дисциплина “Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе” связана с другими дисциплинами ООП. Например, при подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимы знания теоретического материала по дисциплине “Теория литературы”, знания по дисциплине “История башкирской литературы”, “Башкирская литература XX –нач. XXI вв.” и т.д., умения работать с научными источниками, навыки литературоведческого анализа текста.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и формулировка компетенции: ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	Отлично знает процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	не знает процесса историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
Второй этап (уровень)	Уметь: определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	Отлично демонстрирует умение определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	Не умеет определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	Отлично владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного	Не владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической

	информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
--	--	---	---

Код и формулировка компетенции:ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Отлично знает основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	не знает основ профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Отлично демонстрирует умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	Не умеет определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Отлично владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Не владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.

Код и формулировка компетенции:ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования	Отлично знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности	не знает основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований;

	современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Отлично демонстрирует умение проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности	Не умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Отлично владеет навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Не владеет навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

Шкала оценивания:

зачтено	от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)
Не зачтено	менее 59 баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Конспект доклады
	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Конспект доклады
	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	доклад
2-й этап Умения	Уметь: определять ценность того или иного исторического, культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	собеседование
	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;...	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Устный групповой опрос
	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Письменная контрольная работа

	научных достижений в профессиональной деятельности.		
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приёмами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Устный групповой опрос
	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя..	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	собеседование
	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	тест

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Доклады (выступления студентов по вопросам практического занятия) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Доклады могут сопровождаться презентациями, иллюстративным сопровождением.

Критерии оценки докладов по вопросам практических занятий

2 балла выставляется студенту, если имеются полные ответы на поставленные вопросы, проблема раскрыта полностью, студент хорошо знает теоретический и фактический материал, подготовил презентацию.

1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, отсутствует презентация.

0 баллов выставляется студенту, если на поставленный вопрос отсутствует аргументированный ответ, доклад не подготовлен, студент не готов к практическому занятию.

Примерные темы и вопросы практических занятий:

Тема практического занятия №1. Курс эшенең инешен языға талаптар. Курс эшенең план-проспектын языға талаптар.

1. . Курс эшен башкарыуға булған талаптар. Тема һайлау һәм эштең план-проспектын эшләү.

2. Проблеманы асыклау. Курс эшендә куйылған проблемалар буйынса материал йыйырға, теоретик сығанақтар менән эш итергә өйрәнәү.

3. Курс эшенең титул биттәрен языға талаптар. Курс эшен языу, яклаузарға талаптар. Фильми эштең структураһын, максаттарын билдәләү.

4. Курс эшенең инеш өлөшөн языға талаптар.

5. Төп бүлектәр һәм уларзың проблема куйылышы. Ығымтаны языуға талаптар.

Тема практического занятия №2. Дәреслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүә булған талаптар

1. Дәреслектәрзе библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар. Авторзарын биреү үзенсәлектәрә (күнекмәләр)

2. Хрестоматияларзыбиблиографик аппаратта биреүгә булған талаптар. Авторзарын биреү үзенсәлектәрә (күнекмәләр)

3. Кала, нәшриәт исемдәрен языуға талаптар (күнекмәләр үткәрәү)

4. сығанактың исемен языуға булған талаптар: факультатив һәм мотлак элементтар

5. Тема буйынса күнекмәләр.

Устный групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля, позволяющий оценить знания группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии оценивания устного группового опроса:

1 балл выставляется студенту, если на вопрос устного опроса дан полный аргументированный ответ

0 баллов выставляется студенту, если студент не мог ответить на поставленный вопрос

Примерные вопросы устного группового опроса:

1. Курс эшенең инешен языуға булған талаптарзы әйтеп бирегез.

2. Библиографик аппаратта сығанакты биреүгә булған дөйөм схеманы атағыз

3. Ылтанмалар биреүзең талаптары ниндәй?

4. Газета материалдарын библиографияла биреү талаптары ниндәй?

5.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения

4 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями

3 балла выставляется студенту, если обобщена информация, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, но с большими поправками и с помощью преподавателя.

2 балла выставляется студенту, если дан неполный ответ, поверхностно владеет пройденным материалом.

1 балл выставляется студенту, если отсутствует способность анализировать и обобщать информацию, поверхностное знание теоретического материала, неумение аргументировать ответы фактическим материалом

0 баллов выставляется студенту, если не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Примерные темы собеседования:

1. Курс эшенең инеш өлөшөн языуға талаптар.
2. Фильми эштә һыланмалар менән эш итеүгә булған талаптар. Уларзы үтәүгә кағылышылы кағизэләр.
3. Библиографик аппаратты ойштороуға булған талаптар.
4. Монографик хезмәттәрзе библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
5. Халык ижады буйынса йыйынтыктарзы, библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
6. Күп томлыктарзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
7. Энциклопедия, белешмә, һүзлектәрзе, дәреслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
8. Матбуғатта басылып сыккан материалдарзы библиографияла биреү тәртибе
9. Курс эшенең структураһына булған талаптар
10. Курс эшен техник яктан эшләүгә булған талаптар

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки письменных контрольных работ:

13-15 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, ответы аргументированы фактическим материалом

10-12 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, мало фактических материалов приведено

7-9 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·

4-6 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт поверхностно, частично · Контрольная работа написана небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. ·

1-3 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 баллов выставляется студенту, если тема контрольной работы не раскрыта, студент не знает пройденный материал, задание не выполнено (ответ отсутствует)

Примерная тематика письменных контрольных работ

1. Курс эшенең инеш өлөшөн языуға талаптар.
2. Фильми эштә һыланмалар менән эш итеүгә булған талаптар. Уларзы үтәүгә кағылышылы кағизэләр.
3. Библиографик аппаратты ойштороуға булған талаптар.
4. Монографик хезмәттәрзе библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
5. Халык ижады буйынса йыйынтыктарзы, библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
6. Күп томлыктарзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.

- 7.Энциклопедия, белешмэ, һүзлектәрзе, дәрслек, хрестоматияларзыбиблиографикаапараттабиреүгәбулганталаптарһәмкағизэлэр.
8. Матбуғаттабасьлыпсыкканматериалдарзыбиблиографиялабиреүтәртибе
9. Курс эшенең структураһына булған талаптар
10. Курс эшен техник яктан эшләүгә булған талаптар

Курсовая работа представляет собой учебно-практическое или научно-экспериментальное исследование, предназначенное для систематизации, углубления и закрепления знаний, полученных студентом в процессе изучения конкретной дисциплины в соответствии с учебным планом.

Курсовые работы выполняются в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров.

Контроль за организацией выполнения и защиты курсовых работ осуществляет заведующий кафедрой. В том числе утверждает примерный перечень тем курсовых работ и график их выполнения. Тематика курсовых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию литературоведческой науки;

Научный руководитель:

- организует выполнение студентами курсовых работ, в частности: составляет примерный перечень тем курсовых работ.

-проводит консультацию по методике написания курсовой работы и текущие консультации;

-составляет и выдает студентам задания к курсовым работам

- осуществляет контроль за выполнением курсовой работы;

-составляет письменный отзыв на курсовую работу

- участвует в комиссии по защите курсовых работ.

Научный руководитель несет ответственность за качество представленной к защите курсовой работы.

Закрепление темы курсовой работы за студентом, а также назначение научного руководителя утверждаются протоколом заседания кафедры

Основными этапами выполнения курсовой работы являются:

1.Выбор темы. Студент может выбрать тему из представленного научным руководителем перечня тем или предложить собственную тему, отвечающую критериям, установленным настоящей рабочей программой. Работа двух и более студентов над одной темой не допускается.

2.Подбор и изучение материала для написания курсовой работы. Материалом могут служить, основная и дополнительная литература (учебники, комментарии, статьи в научно-практических журналах на Интернет-сайтах и пр.),

3.Представление библиографического списка курсовой работы научному руководителю

4.Составление плана курсовой работы и утверждение его научным руководителем

5. Написание курсовой работы. Студент обязан регулярно посещать консультации научного руководителя. представлять ему материал, согласовывать содержание и ход выполнения, устранять указанные руководителем недостатки.

6. Представление курсовой работы научному руководителю.

7.Получение отзыва научного руководителя и устранение указанных в нем недостатков курсовой работы.

Сроки доработки согласовываются с научным руководителем.

8.Получение допуска научного руководителя к защите курсовой работы

9.Защита курсовой работы.

Структура курсовой работы должна включать следующие элементы в приведенной ниже последовательности:

1. Титульный лист;
2. Содержание
3. Введение;
4. Основную часть;
5. заключение;
6. библиографический список;
7. приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименования), заключение, библиографический список и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы

Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, степень ее разработанности в литературе, содержать оценку целесообразности рассмотрения темы, основание и исходные данные для разработки темы. Следует четко формулировать актуальность, новизну и практическую значимость темы. Во введении должны быть раскрыты объект проведенного исследования, предмет проведенного исследования, истоориография проблемы, цели и задачи.

В основной части курсовой работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть может содержать несколько глав, включающих в себя разделы (подразделы, пункты, подпункты). В ней, на основе проведенного анализа литературы и иных источников, излагаются теоретические и практические аспекты рассмотренной темы.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполнения курсовой работы, оценку полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы. В нем следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целями исследования, сформулированными во введении.

Библиографический список включает библиографические описания цитируемой, упоминаемой и изученной автором литературы. Особое внимание должно уделяться отражению литературы последних 3-5 лет как показателю осведомлённости автора о современном состоянии рассматриваемой им темы.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В курсовой работе применяется научный язык, специальные и профессиональные термины.

При написании курсовой работы не допускается применение оборотов разговорной речи, сленга, произвольных словообразований, не установленных правилами орфографии русского языка. Специальные и профессиональные термины необходимо употреблять в их точном значении и применительно к месту использования. При написании курсовой работы не допускается использовать личное местоимение «я», а следует применять местоимение «мы». Например, «нами установлено, мы приходим к выводу» и т. п. Рекомендуется также использовать изложение авторской позиции от третьего лица и страдательный залог. Например, «автор полагает, что...», «разработан специальный подход к решению...». Курсовая работа должна быть напечатана с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4, через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер –14, гарнитура –Times New Roman, текст располагается по ширине (формату) с включенным переносом слов. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое –10-8мм, верхнее и нижнее –20 мм, левое –30 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры (курсив, размер, жирность). Качество напечатанного текста, иллюстраций, таблиц должно

удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и задании не проставляют. Объем курсовой работ должен составлять 25-30 страниц, не считая приложений.

Примерные темы курсовых работ:

1. XX быуаттың 30-сы йылдары башкорт повестарының тематик үзенсәлектәре.
2. Ғ.Сәләм поэмаларында герой концепцияһы.
3. К.Мәргән хикәйәләрендә замандаш образының сағылышы.
4. Н.Мусин повестарының конфликт үзенсәлектәре.
5. Хәзерге тәнкиттә эзәбиәттең актуаль мәсьәләләренең яқтыртылышы.

Критерии оценивания курсовых работ

Оценка курсовой работы "отлично"

Курсовая работа будет оценена педагогом на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка курсовой работы "хорошо"

Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы «удовлетворительно»

Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»

При оценивании такой курсовой работы, ее недостатки видны сразу. Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет

актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

Защита курсовой работы (доклад-презентация)– публичное выступление студента с докладом-презентацией с изложением основных положений курсовой работы.

Процедура защиты курсовой работы:

Студент готовит на 7-10 минут доклад-презентацию с изложением основных положений курсовой работы. Излагает актуальность выбранной темы, новизну научной работы, даёт обзор историографии проблемы, знакомит с целью и задачами исследования. Знакомит с план-перспективой работы. На основе анализа фактического материала раскрывает тему и проблему исследовательского проекта. Доклад сопровождается презентацией.

Отвечает на заданные дополнительные вопросы.

Критерии оценивания защиты курсовой работы (доклада -презентации):

13-15 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, ответы аргументированы фактическим материалом

10-12 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, мало фактических материалов приведено

7-9 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·

4-6 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт поверхностно, частично · Контрольная работа написана небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. ·

1-3 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 баллов выставляется студенту, если тема контрольной работы не раскрыта, студент не знает пройденный материал, задание не выполнено (ответ отсутствует)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Авт.-сост. Ахметзадина, З.Р. Методические указания по написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] / Авт.-сост. З.Р. Ахметзадина, Л.Ф. Абсалямова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — https://elibrary.bashedu.ru/dl/local/Ahmetzadina_Met.uk_po_napisaniyu_i_oformleniyu_kursovkh_i_VKR_Ufa_RIC_BashGU_2010.pdf.

2. Купина, Наталия Александровна. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. — М. : Флинта : Наука, 2003. — 408 с. -28 экз.

3. Сырица, Галина Стефановна. Филологический анализ художественного текста : учеб. пособие / Г. С. Сырица .— 3-е изд., стереотип. — Москва: Флинта: Наука, 2015 .— 344 с. - 34 экз.

Дополнительная литература:

1. Сырица Г. С.. Филологический анализ художественного текста : учеб. пособие / Г. С. Сырица .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2005 .— 344 с. — Библиогр.: с. 339 .— ISBN 978-5-89349-841-7. -4 экз..

2. Филологический анализ башкирского текста [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для студентов факультета башкирской филологии / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева .— Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Filolog_analiz_bash_teksta_umm_2012.pdf>

3. Шайхисламова З.Ф., Хуснетдинова Р.Я. Методические указания по оформлению выпускных квалификационных работ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 40 с. – 30 экз.

4. Идельбаев, М. Х. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебник для филологических факультетов / М. Х. Идельбаев ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.

<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Лаборатория ИТ № 312

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория, 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 347</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус)</p>	<p>Выполнение курсовых работ</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 414</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, доска, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

«СПЕЦКУРСЫ, СПЕЦСЕМИНАРЫ ПО БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»
на 5 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	38,2
лекций	8
практических/ семинарских	28
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	33,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма контроля: зачет -5 семестр

доклады	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лек., пр. занятия, сем. занятия, лаб. работы, сам. работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллокви., контр. раб., комп. тесты и т.п.)
		лр	Пр /сем	лр	ср			
		3	4	5	6			
1	2	2	2		2	7	8	9
1	Курстың максаттары. Курс эшенязыуға әзерлек. Курс эшен башкарыуға булған талаптар. Тема һайлау һәм эштең план-проспектын эшләү. Проблеманы асыклау. Курс эшендә куйылған проблемалар буйынса материал йыйырға, теоретик сығанактар менән эш итергә өйрәнәү. Курс эшенең титул биттәрен языуға талаптар. Курс эшен языу, яклаузарға талаптар. Филми эштең структураһын, максаттарын билдәләү. Курс эшенең инеш өлөшөн языуға талаптар. Төп бүлектәр һәм уларзың проблема куйылышы. Һығымтаны языуға талаптар.	2	2		2	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	доклады
2	.Дәреслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүә булған талаптар	2	2		2	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	Устный групповой опрос доклады
3	Филми эштә һылтанмалар менән эш итеүгә булған талаптар. Уларзы үтәүгә кағылышлы кағизәләр.	2	2		2	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	доклады
4	Библиографик аппаратты ойштороуға булған талаптарзы өйрәнәү. Библиографик аппаратты группировкалау. Библиографик мәғлүмәттәрзең мотлак һәм факультатив элементтарға бүленеүе. Мотлак мәғлүмәттәрзе биреүең схемаһы. Китап, филми сығанак, хезмәт хақында монографик мәғлүмәттәр биреүгә талаптар.	2	2		2	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	Доклад Письменная контрольная работа
5	Монографик хезмәттәрзе библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизәләр.		4		2	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература:	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	доклад

						1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:		
6	Халык ижады буйынса йыйынтыктарзы, библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизэләр.		4		2	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына эзерләнәү	доклады
7	Күп томлыктарзы библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизэләр.		4		2	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына эзерләнәү	Доклады Устный групповой опрос
8	Энциклопедия, белешмә, һүзлектәрзе, дәреслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизэләр.		4		2	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Практик дәрес һораузарына эзерләнәү	Доклады собеседовани е
9	Матбугатта басылып сыккан материалдарзы библиографияла биреү тәртибе		4		2,8	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Курс эштәрен яклауға эзерләнәү	Доклад
10	Курс эше				15	Основная литература: 1, 2, 3, 4 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12:	Курс эше 25-30 битлек ғилми эш. Алдан найлап алынған тема буйынса студент семестр барышында курс эше яза. Курс эше ошондай өлөштәрзән тора: 1. Инеш 2. төп өлөш. Бәләкәй бүлексәләр, параграфтар булығы мөмкин, 3. Йомғаклау өлөшө 4. Библиография 5. Кушымта (булган ослракта)	
11	Всего часов	8	28		33,8			

Рейтинг-план дисциплины

Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык"

курс 3, семестр 5.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				35
1. Аудиторная работа: выступления с докладами на практическом занятии	2	7	0	14
2. Устный групповой опрос	1	1	0	1
3. собеседование	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итого:				50
Модуль 2				
Текущий контроль				35
1. Аудиторная работа (Выступления с докладами на практическом занятии)	2	7	0	14
2. Собеседование	5	1	0	5
2. Устный групповой опрос	1	1	0	1
Рубежный контроль				15
1. Защита курсовой работы (доклад-презентация)	15	1	0	15
Итого:				50
Поощрительные баллы – 10				
1. Участие в работе ЛТО «Шоңкар»			0	5
2. Участие в НПК студентов и аспирантов, республиканских конкурсах студенческих научных работ и т.д.			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
Итоговый контроль			0	
1. Зачет КР				