

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 11 от 20.06.2018 г.
Зав.кафедрой Фаткуллина /Ф.Г.Фаткуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
Гареева /Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Стилистика и культура речи русского языка

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

Хисамова / Хисамова Г.Г.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составители:

профессор, д.ф.н., доцент Хисамова Г.Г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «26» июня 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновление литературы), _____, утверждены _____ на _____ заседании _____ кафедры _____,

протокол № 11 от «20» 06 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	38
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
Приложение 1	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стилистика и русского языка и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<p>Знания</p> <p>знать:</p> <p>1. основные нормы современного русского и иностранного языков (орфогра-фические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; Культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p> <p>2. фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка</p> <p>3. способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций</p> <p>4.основные правила реферирования научной лингвистической литературы</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОПК-5)</p> <p>Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ПК-1)</p> <p>Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование,</p>	

		комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	
Умения:	<p>уметь:</p> <p>1. читать, переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках; уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты.</p> <p>2. понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности</p> <p>3. применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации</p>	<p>(ОК-5)</p> <p>(ОПК-5)</p> <p>(ПК-1)</p> <p>(ПК-9)</p>	
Владения (навыки/	<p>владеть:</p> <p>1. навыками чтения, перевода и</p>	(ОК-5)	

<p>ОПЫТ деятельности)</p>	<p>разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.</p> <p>2. навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p> <p>Владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p> <p>3. навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций</p> <p>4. навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.</p>	<p>(ОПК-5)</p> <p>(ПК-1)</p> <p>(ПК-9)</p>	
---------------------------	--	--	--

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цель дисциплины – познакомить студентов с системой основных стилей русского литературного языка, дать характеристику его стилистических ресурсов, рассмотреть общие вопросы литературной нормы с целью формирования у студентов навыков правильной речи.

Дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Стилистика и культура речи русского языка»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать: основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;</p> <p>Культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p>	Студент не знает либо знает частично основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.	Студент знает нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.
Второй этап	Уметь: читать, переводить, говорить на иностранном языке;	Не умеет или частично не умеет читать, переводить, говорить на иностранном	Умеет читать, переводить, говорить на иностранном языке;

(уровень)	<p>формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках;</p> <p>переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты</p>	<p>языке;</p> <p>формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках;</p> <p>переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать тексты</p>	<p>формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать тексты</p>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.</p>	<p>Не владеет или частично владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.</p>	<p>Владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.</p>

ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка	не знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка	знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка
Второй этап (уровень)	Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности	Не понимает частично содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научных-исследованиях	понимает общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в НИР
Третий этап	Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;	Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных	владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи;

(уровень)	<p>навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p> <p>Владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p>	<p>стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации.</p>	<p>навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации.</p>
-----------	--	---	--

ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать: способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов,</p>	<p>не знает или знает частично способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации</p>	<p>знает способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов,</p>

	художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
Второй этап (уровень)	Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	не умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций	не владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций	владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций

ПК-9 Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные правила реферирования научной лингвистической литературы	не знает основные правила реферирования научной лингвистической литературы	знает основные правила реферирования научной лингвистической литературы
Второй этап	Уметь: создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат,	не умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат,	умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект,

(уровень)	конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации	конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации	аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.	не владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.	владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>знать:</p> <p>основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;</p> <p>Культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p>	<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>тестирование;; контрольная работа.</p>

2-й этап Умения	уметь: читать, переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках; уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты	ОК-5	Практическое задание, письменная работа, тестирование
3-й этап Владеть навыками	владеть: навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.	ОК-5	тестирование; практическое задание, письменная работа

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого	Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме,	тестирование; практическое задание, тестовое задание

	<p>языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка</p>	<p>базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке - (ОПК-5);</p>	
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности</p>	<p>ОПК 5</p>	<p>тестирование; письменная работа, практическое задание</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи Владеет навыками</p>	<p>ОПК 5</p>	<p>Практическое задание, письменная работа, тестирование</p>

	восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации		
--	---	--	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности- (ПК-1)	тестирование; письменная работа, практическое задание

2-й этап Умения	уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1	Письменная практическое тестирование работа, задание,
3-й этап Владеть навыками	владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций	ПК-1	Практическое задание, письменная работа, тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: основные правила реферирования научной лингвистической литературы	Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы
2-й этап Умения	уметь: создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации	ПК-9	Практическое задание, письменная работа, тестирование
3-й этап Владеть	владеть: навыками написания монографических и	ПК-9	Практическое задание, письменная работа,

навыками	обзорных рефератов, конспектов, аннотаций		тестирование
----------	---	--	--------------

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
зачтено	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
не зачтено	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Примерный перечень вопросов для практических заданий:

1. Стили литературного языка. Характеристика книжных и разговорного стилей.
2. Стилистическая окраска слова.
3. Понятие нормы литературного языка. Признаки нормы. Типология норм.
4. Норма и кодификация. Основные словари и справочники.
5. Норма и вариантность. Динамическая теория нормы.
6. Правильность речи. Понятие речевой ошибки.
7. Нормы произношения и ударения.
8. Нормы словоупотребления.
9. Морфологические нормы.
10. Синтаксические нормы.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа предусматривает выявление знаний студентами норм литературного языка.

Критерии оценки письменных работ:	
зачтено	Задания выполнены полностью и без ошибок, если задания

	выполнены частично (2/3 работы)
не зачтено	Выполнена ½ часть работы, если задания не выполнены

Примерный перечень заданий для письменных работ:

1. Укажите варианты ответа, в которых все подчёркнутые буквы произносятся согласно написанию:

- а) радио, опера, кино,
- б) Индия, с иголкой, цирк,
- в) память, запуск, контракт,
- г) здесь, муж, просьба.

2. Укажите варианты ответа, в которых во всех словах есть непронизносимые согласные:

- а) звёз...ный, неизвес...ный, крас...ный,
- б) поз...но, мес...ность, учас...ник,
- в) со...нце, сер...це, здра...ствуйте,
- г) чу...ствовать, лес...ница, ровес...ник.

3. Укажите вариант ответа, в котором верно дано произношение слова академия:

- а) [а]к[а][дэ]мия,
- б) [а]к[а][д'э]мия,
- в) [ъ]к[Λ][дэ]мия,
- г) [Λ]к[Λ][д'э]мия.

4. Укажите слова, в которых ударение поставлено неправильно.

- а) симметриа,
- б) газопровод,
- в) уведомить
- г) эксперт.

5. Укажите варианты ответа, в которых при изменении формы слова ударение меняет своё местоположение:

- а) сад – сады,
- б) досуг – (комната) досуга,
- в) дом – на дом,
- г) звонить – звонит.

6. Укажите вариант ответа, в котором ударение во всех словах падает на первый слог:

- а) кухонный, шкафом, тотчас,
- б) понял, порты, кофе,
- в) шофер, дефис, воспринять,
- г) алкоголь, наискось, знали.

7. Укажите варианты ответа, в которых допущена лексическая ошибка:

- а) Большая часть моей жизни связана с Россией.
- б) Необходимо исправить достигнутые недостатки.
- в) Целая армия легковых машин выпущена заводом в этом году.
- г) Импорт иностранных товаров увеличится после вступления России в ВТО.

8. Укажите варианты ответа, в которых паронимы единственный – единичный употреблены правильно:

- а) Единственная моя цель – быть полезным своей стране.
- б) В городе уже отмечаются единственные случаи заболевания гриппом.
- в) Единичные недочёты не снижают ценности вашей работы.
- г) Каждый ребёнок для своих родителей единичный и неповторимый.

9. Укажите варианты ответа, в которых все слова являются синонимами:

- а) новый – свежий – последний,
- б) метель – ветер – вьюга,
- в) найти – встретить – получить,
- г) радость – восторг – веселье.

10. Укажите варианты ответа, в которых нет ошибки в определении рода существительных:

- а) Здесь продаётся красивая тюль.
- б) В коробке сидел маленький белый мышь.
- в) Австралийский кенгуру появился в нашем зоопарке недавно.
- г) Мы шли по широкому шоссе.

11. Укажите, какая форма множественного числа существительных образована неверно:

- а) листы дерева,
- б) пропуски занятий,
- в) провода друзей,
- г) годы учебы.

12. Укажите, какие формы родительного падежа множественного числа образованы верно:

- а) пара носков,
- б) нет ботинков,
- в) пять гектар,
- г) полкило помидоров.

13. Укажите правильно образованные краткие формы прилагательных:

- а) горьк,
- б) свойствен,
- в) умён,
- г) естественен.

14. Укажите неправильно образованные формы степеней сравнения прилагательных:

- а) красивейший,
- б) самый красивейший,
- в) красивый-красивый,
- г) красивше,
- д) более красивый,
- е) красивее.

15. Укажите варианты ответов, в которых нет ошибки в употреблении числительных:

- а) Дипломы были выданы двумстам тридцати пяти выпускникам академии.

- б) Мы уже начали строить планы на двух тысяча пятнадцатый год.
- в) Речь шла о двухстах сорока восьми солдатах, остававшихся в тылу.
- г) Более шестьсот двадцати студентов собралось в аудитории.

16. Укажите варианты ответа, в которых все слова могут употребляться с числительным двое:

- а) сын, директор, собака,
- б) дети, мы, котёнок,
- в) перчатки, сутки, ножницы,
- г) ученик, ученица, деревня.

17. Укажите варианты ответа, в которых подчёркнутые местоимения употреблены правильно:

- а) Мой муж военный, вместе с ним я объездила полстраны.
- б) Кое-кто хочет кофе?
- в) Эти конфеты продаются в каждом продуктовом магазине.
- г) Эта гора самая высокая в нашей местности, выше неё только облака.

18. Укажите вариант ответа, в котором оба глагола нельзя употребить с местоимением Я:

- а) ржаветь, разлететься,
- б) мечтать, читать,
- в) объявить, видеть,
- г) жениться, расписаться.

19. Укажите, в каких предложениях есть ошибки в образовании и употреблении глагольных форм:

- а) «Ну и ехай, раз тебе так надо!» – зло крикнула Ольга.
- б) «Я не всегда могу понять, что движет твоими действиями», – грустно сказала мама.
- в) Ветер подул сильнее, и огонёк свечи вздрогнул и погаснул.
- г) Автобус «Икарус» перевозит более сорока человек за один рейс.

20. Укажите предложения с ошибкой в согласовании подлежащего и сказуемого:

- а) Несколько студентов, которые уже вернулись с концерта, делились впечатлениями.
- б) Полицейский с собакой медленно двигались вдоль очереди на регистрацию.
- в) Прошли 3 года.
- г) Большинство группы уже выполнило контрольную работу.

21. Укажите словосочетания, в которых допущена ошибка:

- а) согласно приказа,
- б) тормозить движение,
- в) провести обсуждение темы,
- г) вопреки сложившегося мнения.

22. Укажите предложения, в которых допущены ошибки при употреблении причастных оборотов:

- а) Весь день его мучила постоянно усиливающаяся головная боль.
- б) А теперь Руслан, прочитавший новую книгу, передаст нам её содержание.

в) Очень бы хотелось, чтобы молодые специалисты перенимали накопленный опыт своими предшественниками.

г) По узкой дороге, выложенной бетонными плитами, он дошёл до дома.

23. Укажите предложения, в которых нет ошибок при употреблении деепричастных оборотов:

а) Заняв первое место на университетской олимпиаде по русскому языку, Тимур был приглашён в Москву.

б) Купив одни очки, вторые мы вам подарим.

в) Закрыв глаза, я какое-то время сидел неподвижно.

г) Заболев ангиной, я был вынужден пропустить несколько занятий.

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>тестовых заданий</i> :	
зачтено	50-100 % правильных ответов
не зачтено	0-49 % правильных ответов

Тесты

«Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка»

Задание 1. Ударение падает на первый ударный слог в слове:

- 1) кедровый
- 2) задолго
- 3) воры
- 4) досуха
- 5) иконопись

Задание 2. Ударение падает на 2 слог в слове:

- 1) феномен
- 2) упрочение
- 3) соболезнование
- 4) углубить
- 5) эпилепсия

Задание 3. Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) ходатайство
- 2) гофрировать
- 3) непочатый
- 4) полчаса
- 5) диспансер

Задание 4. Ударение падает на 1 слог в слове:

- 1) коклюш
- 2) тигровый
- 3) сливовый
- 4) снадобье
- 5) хлопковый

Задание 5. Ударение падает на на 2 слог в слове:

- 1) красивее
- 2) торты
- 3) жалюзи
- 4) договор
- 5) оговоренный

Задание 6. Ударение падает на 3 слог:

- 1) шампуры
- 2) избалованный
- 3) каталог
- 4) позвонит
- 5) средства

Задание 7. Ударение падает на последний слог в словах:

- 1) немота
- 2) коклюш
- 3) исподволь
- 4) километр
- 5) обеспечение

Задание 8. Ударение падает на последний слог:

- 1) брала
- 2) спала
- 3) лгала
- 4) клала
- 5) знала

Задание 9. Ударение падает на 1 слог в словах:

- 1) включит
- 2) вручат
- 3) доложу
- 4) испили
- 5) клеишь

Задание 10. Ударение падает на 1 слог в словах:

- 1) продала
- 2) нанял
- 3) повторишь
- 4) прокляли
- 5) подняли

Задание 11. Ударение падает на второй слог в причастиях:

- 1) балованный
- 2) блокированный
- 3) вертящий

- 4) инсценированный
- 5) попраный

Задание12. Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) премированный
- 2) умерший
- 3) уставной (капитал)
- 4) неуставные (отношения)
- 5) развитые (страны)

Задание13. Твердый согласный перед е произносится в словах:

- 1) пюре
- 2) кофе
- 3) темы
- 4) патент
- 5)фанера

Задание14. Буквосочетание чн произносится как [шн]:

- 1) скучно
- 2) ночной
- 3) справочник
- 4) скворечник
- 5) гречневый

Задание15. Правильным является произношение:

- 1) береста
- 2) афера
- 3) новорожденный
- 4)истекший
- 5) опека

Задание16. Согласный перед е произносится твердо:

- 1) тезис
- 2) бутерброд
- 3) крем
- 4) музей
- 5) агрессия

Задание17. Звук о произносится в последнем слоге в словах:

- 1) радио
- 2) какао
- 3) трио
- 4) барокко
- 5) манго

Задание18. Правильным является произношение:

- 1) конфорка
- 2) бидон
- 3) комфорт
- 4)губаретка
- 5) инцидент

Задание19. Правильным является произношение:

- 1) мукулатура
- 2) табуретка
- 3) прецедент
- 4) желатин
- 5) дермантин

Задание 20. Правильным является произношение окончаний глаголов:

- 1) рыщат
- 2) рыщут
- 3) хвалят
- 4) слышат
- 5) ходят

Задание 21. Непроизносимый согласный есть в словах:

- 1) шестнадцать
- 2) уездный
- 3) солнце
- 4) нравственный
- 5) невестка

Задание 22. Правильным является произношение слов:

- 1) железный
- 2) афера
- 3) истекший (кровью)
- 4) маневр
- 5) бытие

Задание 23. Мягкий согласный произносится в словах:

- 1) Одесса
- 2) Кувейт
- 3) Лос-Анджелес
- 4) Декарт
- 5) Шопен

Задание 24. Пропущена буква о в словах:

- 1) од_лживать
- 2) подыт_живать
- 3) сосредот_чивать
- 4) полном_чивать
- 5) обраб_тывать

Задание 25. Двойные согласные произносятся в словах:

- 1) ванна
- 2) касса
- 3) грипп
- 4) ассортимент
- 5) сумма

«Лексические нормы русского языка»

Задание 1. Нормативными являются сочетания слов:

- 1) яростный сторонник
- 2) тактический маневр
- 3) приветливый человек
- 4) будняя одежда
- 5) заманчивое предложение

Задание 2. Нормативными являются сочетания слов:

1. сатиричное выступление
2. оборонная промышленность
3. проявить решительность
4. проявить решимость
5. скоропостижное решение

Задание 3. Правильно употреблены словосочетания:

- 1) одеть пальто
- 2) одеть ребенка
- 3) предоставить слово докладчику
- 4) предоставить возможность коллеге
- 5) представить нового работника

Задание 4. Правильно употреблены словосочетания:

- 1) прыгать с парашюта
- 2) скоропалительное решение
- 3) скоропортящийся продукт
- 4) подорожание цен
- 5) уменьшение стоимости

Задание 5. Правильно употреблены словосочетания:

- 1) закончить прививки
- 2) предписать инъекции
- 3) пропить антибиотики
- 4) поставить укол
- 5) наложить швы

Задание 6. Правильно употреблены словосочетания:

- 1) лауреат награды
- 2) лауреат премии
- 3) лауреат грамоты
- 4) лауреат медали
- 5) лауреат конкурса

Задание 7. Слово «дружественный» сочетается со словами:

- 1) тон
- 2) жест
- 3) беседа
- 4) кружок
- 5) отношения

Задание 8. Плеонастическими являются сочетания:

- 1) обмен опытом
- 2) короткий брифинг
- 3) главный приоритет

4) будущие родители

5) презентация книги

Задание 9.Правильными являются сочетания слов:

1) уделяется внимание

2) придается внимание

3) поднять тост

4) подсчитать убытки

5) подвести результат

Задание 10.Правильными являются сочетания слов:

1) оплатить за проезд

2) заплатить за проезд

3) играть большую роль

4) играть значение

5) приобрести недвижимость

Задание 11. Ошибочными являются сочетания слов:

1) главная суть

2) очевидный факт

3) тактичное обращение

4) памятный сувенир

5) сервисное обслуживание

Задание 12.Сочетаются с одушевленными существительными слова:

1) нестерпимый

2) удачливый

3) удачный

4) терпеливый

5) терпимый

Задание 13.Правильно построены предложения:

1) У нас общий электорат.

2) Я уже давно не был в отпуске.

3) Переговоры вошли в другой виток.

4) К счастью, опасения оказались тщетными.

5) Они сыграли большую роль в этой истории.

Задание 14.Нарушены правила лексической сочетаемости в предложениях:

1) Этот фильм произвел на меня неизгладимое впечатление.

2) У меня складывается мысль, что вы плохо представляете себе ситуацию.

3) Мы уделяем большое значение образованию наших школьников.

4) Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.

5) Это не играет никакого значения.

Задание 15.Допущены лексические ошибки в предложениях:

1) Нам не удалось предвосхитить эти события.

2) Я против скоропалительных выводов.

3) Задачи, поставленные нами, достигнуты.

4) Спортсмен с пафосом выполнил свои упражнения.

5) Командированные пожаловались администратору гостиницы.

Задание 16.Укажите предложения, в которых нет лексической ошибки:

- 1) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.
- 2) Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло.
- 3) Костер все больше и больше распался.
- 4) Студенты пристально слушали лекцию преподавателя.
- 5) Только что прошел сильный проливной дождь.

Задание 17. Укажите предложения, в которых допущена речевая ошибка при употреблении фразеологических оборотов:

- 1) Ребят на курсе можно по пальцам пересчитать.
- 2) В этом произведении красной нитью лежит мысль о будущем России.
- 3) Главврач больницы – хирург милостью божьей.
- 4) Старый офицер, человек осторожный, сейчас словно решил играть со смертью.
- 5) Было решено бросить жребий.

Задание 18. Укажите предложение, в котором допущена ошибка при употреблении фразеологического оборота:

- 1) Ранние произведения писателя оказали неизгладимое впечатление на современников.
- 2) Моя затея с треском провалилась.
- 3) Комиссия вынесла решение отложить дело в длинный ящик.
- 4) С утра до ночи в семье Поповых пир горой.
- 5) Сережа в классе самый маленький – метр с кепкой.

Задание 19. Укажите номер предложения с речевой ошибкой:

- 1) Я уже второй день над этой задачей голову ломаю.
- 2) Бабушка моя восьмой десяток разменяла.
- 3) В нашей стране уделяется большое значение.
- 4) В каждом ЖЭУ хороший слесарь на вес золота.
- 5) Ваше предложение предоставляет интерес для них.

Задание 20. В каких предложениях допущены ошибки, возникшие при употреблении фразеологизмов:

- 1) Никому не удавалось провести его вокруг пальца.
- 2) Он жил из рук вон далеко.
- 3) Писатель идет в ногу со временем.
- 4) Жизнь не баловала нас, но мы не падали духом.
- 5) Успехи этого ученика желают лучшего.

Задание 21. Укажите предложения, в которых допущена лексическая ошибка:

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонемент.
- 2) Студент быстро освоил заданный материал.
- 3) Мастеру поручили очистить котел от пыли и загрязненности.
- 4) Любой проступок заслуживает осуждения.
- 5) В квартире нужно было провести ремонт.

Задание 22. Укажите предложения с лексической ошибкой:

- 1) В рассказе описан случай, который случился с автором.
- 2) Каждый участник собрания высказал свое мнение.
- 3) Рождество я отмечал у коллеги по работе.
- 4) Наш папа по происхождению одессит.

5) Прохожий снял свою шляпу и поклонился.

Задание 23.Правильно использованы предложения с фразеологизмами:

- 1) Хватит баклуши бить, пора и за работу браться.
- 2) Он работал добросовестно, положила руку на сердце.
- 3) Пыли в доме хоть пруд пруди.
- 4) Работы здесь непочатый край.
- 5) Он работал добросовестно, не покладая рук.

Задание 24.Укажите предложения с лексической ошибкой:

- 1) Новая программа регулярно знакомит нас с новинками литературы.
- 2) Во время летних каникул он мог целыми днями заниматься своей химией.
- 3) Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпроментировать нашу организацию.
- 4) Более ярко и полно Некрасов изобразил образы крестьян.
- 5) Сейчас будем веселую комедию смотреть.

Задание 25.Укажите неверное высказывание:

- 1) Лексическая норма регламентирует словоупотребление.
- 2) При выборе слова надо учитывать не только его значение, но и его лексическую сочетаемость.
- 3) Для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфоэпическим словарем».
- 4) Паронимы– это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.
- 5) Плеоназм– это употребление в речи логически излишних слов.

«Морфологические нормы русского языка»

Задание 1.Существительными мужского рода являются слова:

- 1) шампунь
- 2) роль
- 3) путь
- 4) медаль
- 5) куль

Задание 2.Существительными женского рода являются слова:

- 1) салями
- 2) иваси
- 3) мозоль
- 4) шампунь
- 5) тюль

Задание 3.Существительными среднего рода являются слова:

- 1) какао
- 2) кафе
- 3) кофе
- 4) бра
- 5) сирокко

Задание 4.Правильно образованы формы множественного числа:

- 1) ректоры

- 2) директоры
- 3) диспетчеры
- 4) редактора
- 5) конструктора

Задание 5. Различаются по значению пары слов:

- 1) корпусы-корпуса
- 2) прожекторы- прожектора
- 3) редакторы- редактора
- 4) учитель-учителя
- 5) редакторы-редактора

Задание 6. Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) валенок
- 2) чулков
- 3) носков
- 4) ботинок
- 5) погонов

Задание 7. Правильной является форма родительного падежа множественного числа:

- 1) бананов
- 2) гранатов
- 3) грузинов
- 4) казахов
- 5) дебатов

Задание 8. Равноправными являются варианты падежных форм:

- 1) договоры-договора
- 2) кремы-крема
- 3) дверьми-дверями
- 4) инженеры-инженера
- 5) клапаны-клапана

Задание 9. Склоняются аббревиатуры:

- 1) ПТУ
- 2) ВУЗ
- 3) МХАТ
- 4) МИД
- 5) НАТО

Задание 10. Правильно построены предложения:

- 1) МГУ отпраздновало свой юбилей
- 2) ООН приняла к рассмотрению документ
- 3) МОК уполномочен заявить
- 4) ИТАР сообщил
- 5) РОНО организовало

Задание 11. Склоняются фамилии:

- 1) Кристиан Диор
- 2) Тарас Бульба

- 3) Эмиль Золя
- 4) Валентина Матвиенко
- 5) Акира Курасава

Задание 12. Правильно использованы в предложениях выделенные существительные:

- 1) Билеты с плакатом уже куплены.
- 2) В магазине дали примерить одну туфлю.
- 3) Где-то хлопала ставня.
- 4) Девушка поправила манжету.
- 5) Крышу в домике покрыли толью.

Задание 13. Правильными являются сочетания:

- 1) обоим братьев
- 2) по обеим сторонам
- 3) у обоих ворот
- 4) обеим подругам
- 5) обоим чашек

Задание 14. Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных:

- 1) более интенсивнее
- 2) более умный
- 3) строже
- 4) умнейший
- 5) самый умнейший

Задание 15. Правильно употреблены числительные:

- 1) Дом с четырьмя комнатами.
- 2) Дом находится в полутора километрах от станции.
- 3) Планы на двух тысяча пятый год.
- 4) В одной тысяче пятьдесят первом году.
- 5) События две тысячи пятнадцатого года.

Задание 16. Правильно употреблены местоимения третьего лица:

- 1) наподобие его
- 2) сзади него
- 3) после нее
- 4) у ней
- 5) по поводу ее

Задание 17. Краткую форму образуют прилагательные:

- 1) длинный
- 2) младший
- 3) большущий
- 4) тесный
- 5) глухой

Задание 18. Краткую форму образуют прилагательные:

- 1) поздний
- 2) рваный
- 3) короткий
- 4) хромой

5) старший

Задание 19. Грамматически верными являются формы степеней сравнения:

- 1) более лучший
- 2) самый наилучший
- 3) самый хороший
- 4) лучший
- 5) более хороший

Задание 20. Правильно построены предложения:

- 1) Я видел три высоких горы.
- 2) На фотографии три его младшие сестры.
- 3) Я выпил два стакана молока.
- 4) Последние две недели я не видел его жены.
- 5) Высокие две горы полны напоминаниями о Кавказе

Задание 21. Правильно употреблены числительные в словосочетаниях:

- 1) пятеро принцесс
- 2) пятеро ребят
- 3) пятеро старост
- 4) пятеро козлят
- 5) пятеро цыплят

Задание 22. Правильно построены предложения:

- 1) Я увидел четырех зайцев.
- 2) Я увидел четыре зайца.
- 3) Я увидел троих мальчиков.
- 4) Я увидел три мальчика.
- 5) Я увидел трех мальчиков.

Задание 23. Формы 1 лица отсутствуют у глаголов:

- 1) убедить
- 2) затмить
- 3) защитить
- 4) велеть
- 5) махать

Задание 24. Правильно употреблены глаголы в предложениях:

- 1) Им двигает чувство сострадания.
- 2) Ветер колышет листву.
- 3) Листья колышутся на ветру.
- 4) Институт организывает подготовительные курсы.
- 5) Человеку свойственно заблуждаться.

Задание 25. Правильно употребляется в словосочетаниях предлог с:

- 1) пришел с магазина
- 2) приехал с Украины
- 3) вернулся с Урала
- 4) упал с крыльца
- 5) встретился с другом

Задание 1. Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Статья написана на ту же тему.
- 2) Подготовка к выборам идет полным ходом.
- 3) Больной надеется на выздоровление.
- 4) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- 5) Характеристика на Петрова подана в суд.

Задание 2. Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Рецензия на книгу вышла весьма своевременно.
- 2) Отзыв о диссертации не понравился многим.
- 3) График работы был составлен наспех.
- 4) Благодаря мне ты опоздал на лекцию.
- 5) Согласно постановлению занятия в школе не проводились.

Задание 3. Правильно использованы причастные обороты в предложении:

- 1) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- 4) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 5) Приехавший Онегин в деревню сначала ни с кем незнакомился.

Задание 4. Правильно использованы деепричастные обороты в предложении:

- 1) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 2) Глядя на нее, он захотел плакать от счастья.
- 3) Садясь тебе писать письмо, меня переполняет нежность.
- 4) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 5) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

Задание 5. Правильно использованы причастные и деепричастные обороты:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
- 3) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.
- 4) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- 5) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.

Задание 6. Правильно согласованы подлежащее и сказуемое:

- 1) В турнире участвовал двадцать один спортсмен.
- 2) Полгорода осталось без отопления.
- 3) На выставке представлены тридцать моделей самолетов.
- 4) Студент или студентка должны прийти за справкой?
- 5) Село Уразовка расположена далеко от реки.

Задание 7. Правильно построены предложения:

- 1) Половина жильцов не получила новые квартиры.
- 2) Несколько человек были убиты.
- 3) Половина собравшихся являются студентами.
- 4) Несколько человек осталось на второй год.
- 5) Половина избирателей голосовали против.

Задание 8. Правильно построены предложения:

- 1) Большинство команд были не согласны с решением жюри.

- 2) Большинство решили не ходить на концерт.
- 3) Большинство было настроено решительно.
- 4) Большинство школьников и учителей рассмеялись.
- 5) Большинство детей остались в лагере на вторую смену.

Задание 9. Правильно использованы однородные члены в предложении:

- 1) Самолет летел невысоко и почти бесшумно.
- 2) Обратите внимание не только на знания учеников, но и их навыки.
- 3) Вы можете идти медленно, не бежать?
- 4) Справочник запрашивали из Казахстана, Кавказа, Туркмении.
- 5) Тысячи человек являются безработными.

Задание 10. Правильно построены предложения:

1. К началу экзамена явилось десять студентов.
2. В крупных городах строятся пять стадионов.
3. Восемь новых зданий построены в городе.
4. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ.
5. Космонавт пробыл на орбите 22 дня.

Задание 11. Правильно построены предложения:

- 1) Вся двадцать одна страница написана заново.
- 2) В шахматный кружок записались только семь человек.
- 3) Ряд студентов участвовали в олимпиаде.
- 4) Семеро друзей отправилось в поход.
- 5) Студенты сами могут задавать вопросы выступающему.

Задание 12. Правильно построены словосочетания:

- 1) заведующий кафедры
- 2) выйти с автобуса
- 3) памятник Пушкина
- 4) памятник известного скульптора
- 5) хранитель музея

Задание 13. Правильно построены предложения:

- 1) У меня нет таких тайн, о которых вы имеете в виду.
- 2) Приехав в Казань, мне было приятно познакомиться с городом.
- 3) Дубровский предводительствовал отрядом.
- 4) Он непричастен в преступлении.
- 5) Я всегда оперирую только проверенными фактами.

Задание 14. Правильно построены предложения:

- 1) Надо сделать ей подарок к пятому марту.
- 2) Надо сделать ей подарок к пятому марта.
- 3) Он укрыл ее плащ-палаткой.
- 4) Он укрыл ее плащом-палаткой.
- 5) Французская революция декламировала о правах граждан.

Задание 15. Правильно построены предложения:

- 1) Машинист и помощник поехали в одной машине.
- 2) Машинист и помощник поехал в машине.
- 3) Посмотрев множество снимков, их выбор пал на него.
- 4) Посмотрев множество снимков, они выбрали его.

5) Просмотрев множество снимков, они остановили свой выбор именно на нем.

Задание 16. Правильно построены словосочетания:

- 1) отчет о командировке
- 2) согласно распоряжению
- 3) контроль за финансами
- 4) ответ на заявление
- 5) заявление про работу

Задание 17. Правильно построены словосочетания:

- 1) заведующий магазина
- 2) удивляться событиям
- 3) управляющий банком
- 4) преемственность традиций
- 5) равноправны друг с другом

Задание 18. Правильно построены словосочетания:

- 1) три и более выходов
- 2) три и более выхода
- 3) два и более варианта
- 4) два и более вариантов
- 5) не более два вариантов

Задание 19. Правильно построены выражения:

- 1) более или менее интересное кино
- 2) более- менее симпатичный парень
- 3) более лучший вкус
- 4) более-менее приличный монолог
- 5) более перспективный ученик

Задание 20. Правильно построены предложения:

- 1) После случившегося отец с ребенком решили переехать.
- 2) Я с моими сыновьями еду раньше.
- 3) Писатель со своей семьей провели лето на даче.
- 4) Мать с дочерью не могла уснуть от волнения.
- 5) История и литератур увлекали меня чрезвычайно.

Задание 21. Правильно построены предложения:

- 1) По сравнению с прошлыми годами Баку очень похорошело.
- 2) Мы с волнением осмотрели легендарный крейсер «Аврора».
- 3) И все же он принял участие в конференции.
- 4) Деревья, почувствуя приход весны, распускают листья.
- 5) Солнцем мартовским прикрытый, тает старый снег.

Задание 22. Правильно построены предложения:

- 1) Ясно, что все должны поддерживать дисциплину.
- 2) Не забывайте вовремя оплачивать за коммунальные услуги.
- 3) Все чаще снится мне мой корабельный бор.
- 4) Имея право выбирать оружие, жизнь его была в моих руках.
- 5) Ручей, журча, бежит по дну оврага.

Задание 23. Правильно построены предложения:

- 1) Как тебе не стыдно предполагать во мне такие мысли!

- 2) Мы должны проявлять большую заботу к детям.
- 3) Возвращаясь домой, меня застал дождь.
- 4) После недавно прошедшего дождя на мягкой почве были видны следы шин.
- 5) Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями.

Задание 24. Правильно построены предложения:

- 1) Приз был вручен играющему мальчику в хоккей.
- 2) В своей работе я опирался на опыт предшественников.
- 3) Приближаясь к дому, Лиза пошла тише.
- 4) Вдалеке виднеется заросшее кустарником устье реки.
- 5) Прощаясь со мной в саду, у него на глазах были слезы.

Задание 25. Правильно построены предложения:

- 1.)Проводник шел то рядом с лошадьёу, то позади нее.
- 2.)Благодарю вас не столько за посылку, сколько за память и внимание.
- 3.) Каждый квартал приходится делать отчет про свою работу.
- 4.) Сердцу его, полному обиды, было тесно в груди.
- 5.) Предложивший новую статью автор Н. Петрова уже известна читателям.

«Стилистические нормы русского языка»

Задание 1. Для каких стилей характерно употребление следующих слов и выражений?

1. научный;
2. деловой;
3. разговорный;
4. публицистический

1. За отчетный период, в целях улучшения, за неимением средств.
2. Переговоры на уровне послов, гарант свободы слова, авангард.
3. Синкретизм, когнитивизм, вербальный.
4. Буркнуть, дармод, зачетка, совать нос не в свое дело.

Задание 2. Жанры каких стилей приведены ниже:

1. художественный;
2. деловой;
3. научный;
4. публицистический

1. Реферат, монография, доклад, рецензия.
2. Басня, повесть, трагедия, элегия.
3. Устав, протокол, заявление, доверенность.
4. Статья, очерк, репортаж, памфлет.

Задание 3. Определите стилистическую окраску приведенных ниже слов;

1. нейтральная;
2. книжная, возвышенная;
3. разговорная, сниженная:

- 1) благотворительный, 2) колотить, 3) восход, 4) болтовня, 5) инвентарь,
- 6) вероломный, 7) гуманитарный, 8) недотепа, 9) скиталец, 10) импонировать,
- 11) сквозняк, 12) недруг, 13) внушать.

Задание 4. Определите «лишнее» по стилистическому признаку слово:

1. Книга, ручка, тетрадка.
2. Стройный, красивый, глазастый.
3. Динамизм, адекватный, постоянный.
4. Лучезарный, титанический, здоровущий
5. Внимать, дерзать, оголтелый.
6. Колосс, лоботряс, сластена
7. Пористость, вязкость, вертлявость.
8. Синь, рвань, жуть.
9. Лиходей, разбойник, льготник.
10. Разгильдяйство, головотяпство, благородство.

Вопросы для зачета

1. Стили литературного языка. Характеристика книжных и разговорного стилей.
2. Стилистическая окраска слова.
3. Понятие нормы литературного языка. Признаки нормы. Типология норм.
4. Норма и кодификация. Основные словари и справочники.
5. Норма и вариантность. Динамическая теория нормы.
6. Правильность речи. Понятие речевой ошибки.
7. Нормы произношения и ударения.
8. Нормы словоупотребления.
9. Морфологические нормы.
10. Синтаксические нормы.

«Зачтено» ставится студенту, если он дал полные, развернутые ответы на теоретический вопрос, продемонстрировал знания терминологии, основных элементов, умения применять теоретические знания при выполнении практических заданий, если получен зачёт по всем видам практических заданий.

«Не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании основных методов, если студент не смог ответить на дополнительный вопрос и продемонстрировал отсутствие теоретических знаний при выполнении практического задания, если не получен зачёт по всем видам практических заданий.

Тематика контрольных работ

- 1) Стилистические нормы русского языка.
- 2) Стилистический анализ текста.
- 3) Лексические нормы русского языка.
- 4) Грамматические нормы русского языка.

При выполнении контрольных работ зачёт получают студенты, если все виды заданий выполнены полностью и без ошибок, либо выполнено правильно две-третьих работы. Незачет за контрольную работу получают студенты, если выполнена $\frac{1}{2}$ часть работы, либо вся работа выполнена неправильно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник/ Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Кнорус, 2014. – 424 с.
2. Махмутова А.С., Хисамова Г.Г. Русский язык и культура речи. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Электронная версия публикаций URL: biblioclub.ru/bashed.ru/dl/read.
3. Глазкова Т.В. Стили речи: учебное пособие. – М.: Согласие, 2015. [электронный ресурс] URL: biblioclub.ru.

Дополнительная литература:

4. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник. – М.; Проспект, 2015. [электронный ресурс] / URL: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
5. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: практикум. – М.; Проспект, 2015. [электронный ресурс] / URL: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
6. Русский язык и культура речи. Под ред. В.И.Максимова, А.В.Голубевой. – М.: Юрайт, 2012 [электронный ресурс] URL: biblioclub.ru.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт). Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.

<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Консультации</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Стилистика русского языка и культура речи» на 5 семестре

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 зет/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,7 ч.
лекций	4
практических/ семинарских	6
Контрольные работы	
контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	57,5

Форма контроля: зачёт на 5 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	КР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи курса. Культура речи и литературный язык. Культура речи в условиях двуязычия. Понятие нормы литературного языка. Норма и кодификация. Типология норм. Понятие речевой ошибки. Виды речевых ошибок	2	4		37	1, 2, 4, 5	2 (с. 16-26, с. 47-53) 5 (с. 70-108)	Контрольная работа, тестирование, опрос, письменное задание
2.	Функциональные стили литературного языка. Стилистическая окраска слова.	2	2		20,5	3, 6	3 (с. 2-48); 13 (с. 70-108)	Письменная работа, коллоквиум, тестирование
	Итого: лекций 4, практ. зан. – 6 час., ФКР – 0,7 СР – 57,5 контроль – 3,8							

4.3 Рейтинг-план дисциплины

«Стилистика и культура речи русского языка»

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык»

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Контрольная работа	0,5	20		10
2. Тестовый контроль по орфографии	0,75	20		15
Рубежный контроль				25
1. Обобщающий тест №1	1	25		25
Итого:			50	50
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Практическое задание	0,25	4		10
2. Тестовый контроль. Нормы русского языка	0,5	30		15
Рубежный контроль				25
1. Обобщающий тест №2.	1	25		25
Итого:			25	50
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый контроль				110