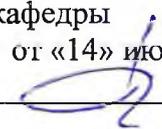


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 /Г.Н. Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Теория и методика обучения

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

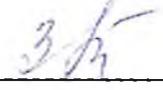
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.пед.н.

 /Ишембитова З.Г.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель к.пед. н., доцент Ишембитова З.Г.,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Умения	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование знания умения, навыков, разработки технологий обучения и воспитания, применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Данная наука изучается одновременно с такими науками, как «Общая педагогика», «Педагогическая риторика», «История педагогики и образования», «Информационные технологии в образовании». В то же самое время данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, таких как «Теория и методика воспитания» и «Современные средства оценивания результатов обучения», «Организация внеурочной деятельности».

В результате изучения курса «Теория и методика обучения» студенты приобретают знания об обучении, воспитании и развитии обучающихся в современной школе, о путях развития современной педагогической науки. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания о сущности процесса обучения, об основных категориях дидактики, связях дидактики с другими науками, о законах, закономерностях и принципах, методах, формах и средствах обучения и технологиях обучения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОПК-1**– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания основ профессиональной педагогической деятельности; социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Неполные знания форм основ профессиональной педагогической деятельности; социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основ профессиональной педагогической деятельности; социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Сформированные, знания основ профессиональной педагогической деятельности; социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами	Частично освоенное умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знании определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.	В целом умение определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	В целом успешное, но не систематически успешное владение базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	В целом успешное владение базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.

Код и формулировка компетенции: **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Фрагментарные знания содержания родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Неполные знания содержания родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании содержания родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Сформированные знания содержания родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.
Второй этап (уровень)	1. Уметь: использовать современные	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее	В целом умение использовать

	методы обучения и воспитания в учебном процессе; 2.Использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; 3.Адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся ; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	осуществляемое умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	отдельные пробелы в знании использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся ; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	В целом успешное, но не систематически успешное владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	В целом успешное владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Собеседование, реферат, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	контрольная работа; тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Доклад-презентация; реферат, контрольная работа
Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Собеседование, реферат
2-й этап Умения	1. Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; 2. Уметь: использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	тестирование

	обучающихся; 3. Уметь адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.		
3-й этап Владеть навыками	Владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Реферат, тестирование.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Возможные задания при тестировании:

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) дидактикой
- 2) теорией воспитания
- 3) педагогическим менеджментом
- 4) педагогической технологией

2. Термин “дидактика” впервые ввел...

- 1) В. Ратке
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- 1) Я.А. Коменский
- 2) П.Ф. Каптерев
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) А. Дистервег

4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...

- 1) дидактики
- 2) технологии
- 3) теории воспитания
- 4) теории управления

5. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая

- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- 1) дидактическую систему
- 2) педагогическую теорию
- 3) педагогическую систему
- 4) дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как...

- 1) деятельность учеников
- 2) взаимодействие учащихся и учителя
- 3) восприятие новых знаний
- 4) формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...

- 1) преподаванием
- 2) учением
- 3) развитием интереса учащихся
- 4) формированием личности

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям

- 1) внутренним
- 2) общим
- 3) внешним
- 4) частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- 1) наглядности
- 2) доступности
- 3) сознательности и активности
- 4) прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения

- 1) развивающего
- 2) проблемного

3) оптимизации

4) программированного

12. Процессом обучения называется ...

1) специфический процесс познания, управляемый педагогом

2) преподавание

3) учебная деятельность

4) образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип ...

1) гуманности обучения

2) наглядности

3) систематичности и последовательности

4) взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит ...

1) формирование нравственных качеств и убеждений

2) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

3) развитие мотивов учения

4) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

1) преподавания и учения

2) развития и воспитания учащихся

3) школьной и внешкольной деятельности

4) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Принцип наглядности в дидактике означает ...

1) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

2) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения

3) проведение опытов в процессе обучения

4) просмотр кино- и видеофильмов

17. В структуру процесса обучения не входит...

1) определение уровня мышления учащихся

2) определение целей и задач

3) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)

4) анализ и оценка результатов обучения

18. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

1) Я.А. Коменский

- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Дж. Локк
- 4) А. Дистерверг

19. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения

20. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

- 1) комбинированный
- 2) овладения новыми знаниями
- 3) повторения и закрепления знаний
- 4) обобщения и систематизации

21. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- 1) «структура урока»
- 2) «урок»
- 3) «форма организации обучения»
- 4) «тип урока»

22. Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

- 1) семинар
- 2) факультатив
- 3) консультация
- 4) конференция

23. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- 1) учебная экскурсия
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительное занятие

24. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...

- 1) практикум

- 2) учебная конференция
 - 3) курс по выбору
 - 4) предметный урок
25. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...

- 1) домашняя работа
- 2) экскурсия
- 3) семинар
- 4) консультация

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 25 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;
- «4» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «3» балла – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;
- «2» балла – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы.

Вопросы для экзамена

1. Общее понятие о дидактике.
2. Обучение как дидактический процесс.
3. Понятие о принципах и правилах обучения.
4. Самообразование как особая форма организации образования и обучения.
5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
7. Психологические основы обучения.
8. Понятие закон и закономерности обучения.
9. Принципы обучения: принцип сознательности и активности.
10. Принцип наглядности обучения, принцип систематичности и последовательности,
11. Принцип прочности, принцип доступности, принцип научности,
12. Принцип эмоциональности, принцип связи теории с практикой.
13. Понятие о методах. Классификация методов обучения.
14. Методы устного изложения. Работа с книгой.
15. Наглядные методы и практические методы обучения.
16. Самостоятельная работа. Выбор методов обучения.
17. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
18. Понятие о средствах обучения. Средства учебной деятельности.
19. Технические средства обучения
20. Виды обучения. Дифференцированное обучение.
21. Формы обучения. Класно-урочная система обучения. Ее достоинства и недостатки
22. Диагностика и контроль обучения.
23. Образовательные технологии обучения.
24. Типы и структуры уроков.
26. Нестандартные уроки.
27. Интегрированные уроки.

- 28.Дополнительные формы обучения. Домашние задания.
- 29.Ассоциативная и деятельностная теории обучения.
- 30.Теория проблемного обучения.
- 31.Теория поэтапного формирования умственных действий.
32. Теория учебной деятельности.
- 33.Понятие «содержание образования».
- 34.Документы, определяющие содержание школьного образования.
35. Роль самообразования в духовном, культурном, интеллектуальном и профессиональном развитии личности.
36. Государственный образовательный стандарт.
37. Инновации в образовании.
38. Критерии педагогических инноваций.
39. Понятие об авторских школах. Школа адаптирующей педагогики.
40. Технология авторской Школы самоопределения.

Образец экзаменационного билета:
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Теория и методика обучения»

Направление подготовки (специальность)
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
44.03.05

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

1. Общее понятие о дидактике.
2. Технология авторской Школы самоопределения.

Утверждено на заседании кафедры 31.08.2018 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Гаязов А.С.
(подпись)

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Требования к написанию реферата

по дисциплине «Теория и методика обучения»:

1. титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. магистранта, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
2. план-оглавление;
3. введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
4. основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
5. заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
6. литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем

Темы рефератов:

1. Взаимосвязь педагогической и учебной деятельности.
2. Процесс обучения как сторона педагогического процесса.
3. Воспитательный процесс как часть педагогического процесса.

4. Дидактические условия реализации функций обучения в средней школе.
5. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
6. Принцип обучения как дидактическая категория.
7. Принцип наглядности в теории и практике обучения.
8. Роль принципа (название принципа) в деятельности учителя и учащихся.
9. Сравнительный анализ учебной документации о содержании образования в отечественных и зарубежных школах.
10. Особенности отбора и конструирования содержания образования в современной школе.
11. Учебная программа как фактор целостного процесса обучения.
12. Модель выпускника (средней, высшей) школы.
13. Роль государственного стандарта образования в становлении инновационных учебных заведений.
14. Педагогическая характеристика учебного плана.
15. Особенности современных школьных учебных планов.
16. Гуманистическая функция учебного плана школы.
17. Учебный план инновационного учебного заведения как фактор образования выпускника.
18. Сущность современного урока.
19. Урок как целостное явление в теории и практике обучения.
20. Проблемный урок и его особенности.
21. Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ.
22. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках разных видов.
23. Урок как средство формирования учебной деятельности школьников.
24. Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт.

Критерии оценки:

7. соответствие теме;
8. глубина изучения и обобщения материала;
9. адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
10. правильность оформления реферата.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

- 4 баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;

- 3 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

- 2 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями.

Доклад-презентация – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Формирование ключевых компетенций учащихся».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Использование метода проектов».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью	(9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	(6 – 5) баллов

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Темы для собеседования:

1. Диагностика и контроль обучения
2. Другие формы организации обучения
3. Классификация методов обучения
4. Обзор современных технологий обучения
5. Принципы и правила обучения
6. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
7. Средства обучения
8. Формы организации обучения и их развитие в дидактике
9. Функции процесса обучения
10. Урок – главная форма организации обучения

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. Обучение как способ организации педагогического процесса
2. Характеристика наглядных методов обучения.

Вариант 2

1. Функции и движущие силы процесса обучения.
2. Характеристика практических методов обучения

Вариант 3

1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
2. Понятие о формах организации обучения, их классификации.

Вариант 4

1. Сущность процесса обучения и его основные функции.
2. История возникновения классно-урочной системы обучения.

Вариант 5

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Урок - основная форма обучения в современной школе.

Вариант 6

1. Дидактические принципы обучения.
2. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.

Вариант 7

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Требования к современному уроку.

Вариант 8

1. Классификация методов обучения.
2. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

Вариант 9

1. Характеристика словесных методов обучения.
2. Нетрадиционные уроки.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;

- 4 баллов выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

- 3 баллов выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;

- 2 баллов выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2016 .— 636 с.

2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.12.2018).

3. Салимова, Лилия Хазинуровна. Общая педагогика : учеб. пособие / Л. Х. Салимова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— 200 с.

б) дополнительная литература

4. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (21.12.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311</p>	<p>Практические занятия</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p>

<p>(главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>		<p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Консультации</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика обучения» на 5 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37.2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Контроль	25.8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	45

Форма контроля:
экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. Теоретически е основы обучения	4	2		5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Собеседование, Реферат;
2.	Тема 2. Законы, закономернос ти и принципы обучения	2	2		5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Реферат, Контрольная работа
3.	Тема 3. Обучение в системе	2	4		5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Собеседование, Контрольная работа, тестирование

	целостного педагогического процесса.						основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
4.	Тема 4. Понятие и сущность содержания образования	2	2		5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Контрольная работа тестирование
	Итог Модуль 1	10	10		20			
	Модуль 2							
5	Тема 5. Понятие «Методика» в педагогической науке.	2	2		5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Реферат, Собеседование.
6	Тема 6. Методы, формы и средства обучения	2	2		5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад-презентация, Реферат;

							(конспектирование). Выполнение практического задания	
7	Тема 7. Современн ые технологии обучения.	2	2		10	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	доклад-презентация, Контрольная работа
8	Тема 8. Диагностик а и контроль в обучении.	2	2		5	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Контрольная работа, тестирование.
	Итог Модуль 2	8	8		45			
	Всего часов:	18	18		45			

**Рейтинг-план дисциплины
Теория и методика обучения**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

Курс 3, семестр 5_2018 / 2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Собеседование	5	2	0	10
2. Доклад-презентация	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
Модуль 2.				
5			5	20
1. Реферат	5	4	0	20
Рубежный контроль				15
Тестирование	5	3		15
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30
ИТОГО			0	110