

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2018 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
_____ /Г.Н. Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Теория и методика воспитания

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.пед.н.



_____/Ишембитова З.Г.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель к.пед. н., доцент Ишембитова З.Г.,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
Умения	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.	ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

	конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя..	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование знаний умений навыков организации и управления учебно-воспитательным процессом с различными категориями обучающихся; взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования.

Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения сформированные при изучении курсов «Психология», «Общая педагогика», «Педагогическая психология», «История педагогики и образования». В то же самое время данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, как «Организация внеурочной деятельности» и «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Объем дисциплины «Теория и методика воспитания» составляет 2 зачетных единиц трудоемкости. Итоговая форма контроля – зачет

При очной форме обучения дисциплина преподается на 6 семестре. В этом случае

аудиторная нагрузка составляет 72 часа, в том числе: лекций – 16 часов, практических – 16 часов, всего контактных – 32,2 часов, СР – 39,8 часа, ФКР – 0,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основах профессиональной педагогической деятельности; социальной значимости своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	В целом знает об основах профессиональной педагогической деятельности; социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.	Не умеет или не способен определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.	Умеет определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.
Третий этап (уровень)	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Не владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	Владеет базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Не знает или имеет частичное знание основ педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	В целом знает основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	Не умеет или не способен осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	Умеет осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	Не владеет навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	Владеет навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей, государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Не знает или имеет фрагментарные знания об особенностях педагогической коммуникации; основах управления образовательными учреждениями; основах взаимодействия образовательного учреждения с семьей, государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основах разрешения конфликтных ситуаций.	В целом знает об особенностях педагогической коммуникации; основах управления образовательными учреждениями; основах взаимодействия образовательного учреждения с семьей, государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основах разрешения конфликтных ситуаций.
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	Не умеет или не способен осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Не владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Подготовка презентаций, собеседование, тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: базовыми представлениями о значимости профессии преподавателя.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Выполнение контрольных заданий, тестирование
Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с учащимися различного возраста; основы психолого-педагогической и методической деятельности в сфере педагогического образования; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Индивидуальный/групповой опрос, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: осуществлять педагогически адекватное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Подготовка презентаций, контрольная работа, тестирование

	и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.		
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Выполнение контрольных заданий, тестирование
Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей, государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Индивидуальный/групповой опрос собеседование
2-й этап Умения	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Подготовка презентаций, собеседование
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами	ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	тестирование

	образовательного процесса.		
--	----------------------------	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 1.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Примерный перечень вопросов:

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Современные проблемы воспитания
3. Цели и задачи воспитания
4. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания.
5. Современные воспитательные системы и технологии

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Собеседование

1. Теория и методика воспитания как педагогическая наука.
2. Связь курса «Теория и методика воспитания» с другими наукам.
3. Понятие «методика» в педагогической науке.
4. О роли воспитания в формировании личности.
5. Возникновение и развитие педагогической профессии. Специфика и особенности.

Критерии оценки собеседования:	
	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
«5» (5 баллов),	если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
«4» (4 балла),	если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности, но допущены неточности
«3» (3 балла),	если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Умственное воспитание».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Нравственное воспитание».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Трудовое воспитание».

Критерии для оценки презентаций

Предлагаемое количество тем	6
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные	макс 10 баллов

<p>ВЫВОДЫ; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;</p>	
<p>«5», если показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы;</p>	(9 – 10) баллов
<p>«4», если в ответе допущены неточности при понимании темы: - демонстрации знаний методов изучения и умения применять - обобщении информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формулировки аргументированных выводов;</p>	(8 – 7) баллов
<p>«3», если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.</p>	(6 – 5) баллов

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Вопросы и задания для контрольной работы:

1. Воспитание как система. Его признаки и компоненты.
2. Воспитание как культурно-исторический феномен.
3. Приемы воспитания.
4. Развитие самоуправления в детском коллективе.
5. Воспитание – категория педагогической науки.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;
- 3 балла выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- 2 балла выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
4. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

1. активность воспитанников;
2. педагогическое воздействие воспитателя;
3. диалектическое противоречие;
4. ценностные ориентации личности;
5. установки общества.

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

1. концепция воспитания;
2. принципы воспитания;
3. методика воспитания;
4. теория воспитания;
5. система воспитания.

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

1. Ушинский К.Д.
2. Макаренко А.С.
3. Крупская Н.К.
4. Коменский Я.А.
5. Алтынсарин Ы.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

1. субъектности;
2. единства воспитательных требований;
3. гуманистической направленности;
4. личностный подход;
5. стимулирования активности.

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 25 вопросов теста будут равняться 5баллам.

– «5» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;

– «4» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;

– «3» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;

– «2» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий

самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результат оценки теоретических знаний оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено»

— «зачтено» выставляется студенту, если он в целом знает об основах профессиональной педагогической деятельности; социальной значимости своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; умеет определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.

— «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает или имеет фрагментарные знания об основах профессиональной педагогической деятельности; социальной значимости своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не умеет или не способен определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.

Перечень вопросов для зачета:

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Воспитательная система школы-комплекса (СТ. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А.Караковский).
3. Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы В.А. Караковского.
4. Вальдорфская школа.
5. Основные характеристики детского коллектива.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (21.12.2018)

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (21.12.2018).

3. МАЛЕНКОВА, Людмила Ивановна. Теория и методика воспитания : Учеб.пособие / Л.И.Маленкова. — М. : Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.

б) дополнительная литература:

4. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (21.12.2018).

5. ГЛИКМАН, Иосиф Залманович. Теория и методика воспитания : Учеб.пособие / И.З.Гликман. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. — 176с.

6. Исламова, Зульхиза Исмагиловна. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / З.И. Исламова ; Башкирский государственный педагогический университет. — Уфа : Изд-во Башкирского гос. пед. ун-та, 2002. — 202 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных ауд., кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт). Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:	Практические занятия	Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор

<p>аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p>		<p>мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт. Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Консультации</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория и методика воспитания на 6 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	16
практических/ семинарских	16
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8

Форма контроля:
зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. Воспитание как педагогический процесс	2	2		4	1,2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Индивидуальный/групповой опрос Тестирование
2.	Тема 2. Современные концепции воспитания	2	2		4	1,2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Собеседование, Подготовка презентаций Тестирование
3.	Тема	2	2		4	1,2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное	Индивидуальный/групп

	3. Закономерности и принципы воспитания						изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	овой опрос Контрольная работа
4.	Тема 4. Цели, задачи воспитания. Содержание образования и воспитания	2	2		4	1,2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Выполнение тестовых заданий, контрольная работа
	Итог Модуль 1	8	8		20			
	Модуль 2							
5.	Тема 5. Педагогическое взаимодействие в воспитании	2	2		4	1,2, 3, 4, 5, 6		Подготовка презентаций, Тестирование
6.	Тема 6. Система методов, форм и средств воспитания. Средства воспитания	2	2		4	1,2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Индивидуальный/групповой опрос, собеседование Контрольная работа

7	Тема 7. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания.	2	2		4	1,2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Контрольная работа собеседование Тестирование
8	Тема 8. Современные воспитательные системы и технологии.	2	2		11,8	1,2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Тестирование Контрольная работа
	Итого Модуль 2	8	8		19,8			
	Всего часов:	16	16		39,8			

Рейтинг-план дисциплины
Б1.Б.25 - Теория и методика воспитания

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос (задания)	5	3	0	15
2. Собеседование	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
1. Тестовые задания	5	5	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Подготовка презентаций	10	2	0	20
2. Собеседование	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
Контрольная работа	5	5		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110