

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 20.06.2018 г.

Зав.кафедрой  /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики

 /Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Введение в языкознание

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

 / Шайхисламова З.Ф.

Для приема: 2018

Уфа – 2018 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Шайхисламова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 10 от « 20 » июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 21 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 23 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| знания | Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. | ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | |
| | Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации . | ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | |
| умения | создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. | ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | |
| | Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. | ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Владения (навыки/опыт деятельности) | различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | |
| | Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. | ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | |

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре.

Цель курса – познакомить студентов-первокурсников с основными проблемами науки о языке, с наиболее общими и существенными признаками языка как особой знаковой системы, с основными понятиями и терминами лингвистики, необходимыми для изучения других предметов лингвистического цикла.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Основы научно-исследовательской деятельности, Методология и методика ВКР, Преддипломная практика, производственная практика и др. основные дисциплины и дисциплины по выбору, входящие в базовую и вариативную части.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время итоговой государственной аттестации, а также по итогам практики.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОК-4, ПК-11.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-4. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

| Этап (уровень) освоения компетенц | Планируемые результаты обучения (показатели) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |

| III | достижения заданного уровня освоения компетенций) | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. | Частичное знание основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. | Неполные знания основ системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. | Сформированные систематические знания о системе современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, | Частично освоенное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения и деловых жанров с учетом целей, задач, условий | В целом успешно, но не системное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения и деловых жанров с | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения | Сформированное умение создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения и деловых жанров с учетом целей, задач, условий |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. | общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. | учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. | научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. | общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельной подготовкой текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | Фрагментарное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; самостоятельной подготовкой текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | В целом успешное, но не системное владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | Успешное и систематическое применение навыков владения различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. |

Код и формулировка компетенции:
 ПК-11 Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первый этап (уровень) | Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. | Слабо, фрагментарно знает основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. | Демонстрирует частичные знания, без грубых ошибок, основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. | Демонстрирует достаточные знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. | Демонстрирует высокие знания базовых основ научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и | Демонстрирует частичные умения, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различно уровню сложности; | Демонстрирует частичные умения, допуская ошибки, проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать современные информационные | Умеет проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для | Демонстрирует высокий уровень проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. | использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. | технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. | получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.. | информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. | Демонстрирует низкий уровень владения навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. | В целом успешное, но не системное владение навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. | Демонстрирует успешное и систематическое применение навыков сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать: систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы | ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, практическое задание, (презентация, доклад, сообщение), контрольная |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. | межкультурного взаимодействия | работа. |
| | Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. | ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, практическое задание, (презентация, доклад, сообщение), контрольная работа. |
| 2-й этап Умения | Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет. | ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, практическое задание, (презентация, доклад, сообщение), контрольная работа. |
| | Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. | ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, практическое задание, (презентация, доклад, сообщение), контрольная работа. |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. | ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. | ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, практическое задание, (презентация, доклад, сообщение), контрольная работа. |
|--|--|---|---|

Типовые материалы к экзамену

1. Лексическое и грамматическое значение.
2. Грамматические категории и формы.
3. Типы грамматических значений.
4. Принципы выделения частей речи.
5. Словосочетание.
6. Предложение.
7. Историческое изменение грамматического строя языка.

Экзаменационные билеты

Подготовка к экзамену.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план: освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса по разным разделам курса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Дисциплина: Введение в языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык
1 курс (ОДО)

Экзаменационный билет № 1.

1. Лексикология как наука о слове. Слово как основная единица языка. Семасиология и ономасиология как аспекты изучения слова.

2. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков.

Зав.каф.

Г.Р. Абдуллина

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примерные вопросы:

1. В чём заключается задачи предмета «Введение в языкознание»?
2. Назовите автора представления о языке как о знаковой системе.
3. Перечислите языки, относящиеся к числу мертвых языков.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте язык как своеобразное общественное явление.
2. Перечислите в каких странах распространен арабский язык? Назовите языки одной с ним группы.
- 3.

Тестирование

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

| Критерии оценки эссе и контрольных работ: | |
|---|-----------------------------|
| 5 баллов | 91-100 % правильных ответов |
| 4 балла | 81-90 % правильных ответов |
| 3 балла | 61-80 % правильных ответов |
| 2 балла | 41-60 % правильных ответов |
| 0 балл | 0-40 % правильных ответов |

Пример тестовых заданий

1. К числу грамматических значений относят:
 - А) абстрактные значения словоформ
 - Б) значение корневых морфем
 - В) значение конкретного предложения
 - Г) конкретные значения отдельных слов
2. Аномалисты – это...
 - А) представители научной лингвистической школы, изучающие аномальные случаи в развитии языковой способности;
 - Б) античные ученые, утверждающие, что все в языке подчиняется правилам

В) представители научной лингвистической школы, изучающие все отклонения от норм литературного языка;

Г) античные ученые, утверждающие, что все в языке аномально, то есть не подчиняется прав.

3. К способу выражения грамматического значения не относится:

А) редукция;

Б) дедукция;

В) супплетивизм;

Г) редупликация.

4. Кто заложил представление о языке как о знаковой системе...

А) Фердинанд де Соссюр;

Б) Вильгельм Гримм;

В) Мартин Бубер;

Г) Дмитрий Лихачёв.

5. Какие языки относятся к числу мертвых языков?

А) Латынь, готский, старославянский;

Б) ивритский, греческий, латынь;

В) санскрит, фарси, хинди;

Г) готский, латынь, греческий.

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (30 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

При реализации дисциплины **«Введение в языкознание»** используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ лингвистических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);

- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят сообщения, доклады по одной из предложенных тем). Контроль за самостоятельной

работой студентов проводится в форме проверки подготовленного сообщения, доклада, тестов по теме.

Требования к выполнению творческих заданий (докладов, сообщений)

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

Перечень тем сообщений и докладов

Темы сообщений:

1. Какие языки называются «мертвыми»? Что дает изучение «мертвых» языков? Какие «мертвые» языки вам известны?
2. В каких странах распространен арабский язык? Назовите языки одной с ним группы.
3. Раскройте понятие когнитивная лингвистика.

Темы докладов:

1. Языкознание как самостоятельная дисциплина. Ее предмет и основные разделы. Происхождение языка.
2. Язык как своеобразное общественное явление.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (сообщение, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:

5 баллов, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление

4 балла, если студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы

3 балла, если студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления

2-0 балла, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Задание 1 Назовите предмет и объект введения в языкознание как науки.

Задание 2 Дайте понятие о живых и мёртвых языках.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Темы для конспектирования

1. Языкознание как наука.

Возникновение языкознания. История и языкознание.

Знак. Языковой знак.

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Структурализм как ведущее направление в лингвистике 20 века. и

2 Основные направления сравнительно-исторического языкознания 19 века.

3 Когнитивная лингвистика.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.3. Рейтинг-план дисциплины представлено в *Приложении № 2.*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423> (21.12.2018).
2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (21.12.2018).
3. Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание : учеб. пособие / Т. И. Вендина. — М. : Высшая школа, 2002. — 288 с.
4. Маслов, Юрий Сергеевич. Введение в языкознание : учебник / Ю. С. Маслов. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2006. — 304 с.

б) дополнительная литература

1. Зеленецкий, Александр Львович. Введение в общее и частное языкознание : наиболее трудные темы курса / А. Л. Зеленецкий. — М. : Восточная книга, 2009. — 248 с.
2. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Е.А. Бобкова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova_avt-sost_Vvedenie_v_jazykoznanie_up_Birsk_2018.pdf.
3. Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 11-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (24.12.2018).

г) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы):

Даниленко В.П. Введение в языкознание: курс лекций. – М.: Флинта, 2010. – 145 с. <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/57930/>>.

Заскока С.А. Введение в языкознание. Конспект лекций. Учебное пособие. – М.: А-Приор, 2009. – 268 с. <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/56268/>>.

Камчатнов А.М. Введение в языкознание. Учебное пособие. М. – М.: Флинта, 2011. – 231 с. <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83379/>>.

Немченко В.Н. Введение в языкознание. – М.: Дрофа, 2008. – 704 с. <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/53717/>>.

Николина Н.А. Введение в языкознание. – М.: Флинта, 2011. – 704 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379&sr=1>>.

(Доступ к текстам электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online").

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|-------------|---|
|--|-------------|---|

| кабинетов, лабораторий | | |
|--|-------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p> | <p>Лекции</p> | <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> |
| <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> | <p>Консультации</p> | <p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> |
| <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> | <p>Контроль</p> | <p>Аудитория № 311. Учебная мебель, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> |
| <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет башкирской филологии и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «Введение в языкознание» на 1 семестр 1 курса

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 /108 |
| Общих часов на контактную работу с преподавателем: | 37, 2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | - |
| иных (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 |
| Общих часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету | 36 + 34,8 (контроль) |

Форма(ы) контроля: экзамен_1_семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|----|----|----|-----|--|--|--|
| | | Всего | ЛК | ПР | ДР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Языкознание как самостоятельная дисциплина. Раскрыть определение одной из важных дисциплин в цикле общелингвистической подготовки. Рассмотреть методологические основы курса. Раскрыть задачи и перспективы курса. Изучить в историческом ракурсе подходы к проблеме происхождения языка. Показать сложность данного вопроса. Выработать умение критически анализировать имеющиеся подходы, обосновывать выбранную гипотезу. | 8 | 2 | 2 | - | 4 | Осн.: 1 – 4; Доп.: 1 -3. | Изучение тем. Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии. | УО, ГО; Доклад-презентация, Практическое задание |
| 2. | Язык как своеобразное общественное явление. Заложить основу научного подхода к проблеме сущности языка, обеспечить теоретические основы рассмотрения вопроса о разграничении дихотомии языка и речи. Введение понятий, связанных с семиотическим подходом к языку. Показать сложность | 8 | 2 | 2 | - | 4 | Осн.: 1, 2. Доп.: 1,2. | Изучение тем. Подготовить презентацию Практическое задание | Собеседование Доклад-презентация, Практическое задание УО, ГО |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|-----------------------------|--|---|
| | проблемы системного изучения языка, познакомить студентов с основными функциями языка. | | | | | | | | |
| 3. | Классификация языков. Ознакомить студентов с существующими классификациями языков. Отработать на практическом материале генеалогическую классификацию. | 8 | | 2 | - | 4 | Осн.: 1 – 4; Доп.: 1 -3. | . Изучение тем. Подготовить презентацию Практическое задание | Доклад-презентация, Практическое задание УО, ГО. |
| 4. | Фонетика и фонология. Объяснить разницу между фонетикой и фонологией. Систематизировать полученные ранее знания об устройстве речевого аппарата, о классификации звуков речи. Рассмотреть на практическом материале основные фонетические процессы. Дать понятие фонемы и отграничить ее от звука речи | 8 | 2 | 2 | - | 4 | Осн.: 1 – 4; Доп.: 1 -3. | Изучение тем. Подготовить краткие конспекты Практическое задание | УО, ГО Доклад-презентация, Выполнение практического задания Проверка конспектов. |
| 5. | Слово как предмет лексикологии. Показать особенность слова как номинативной единицы. Ввести понятие семантического треугольника. Рассмотреть основные разряды словарного состава. Проанализировать особенности основных | 8 | 2 | 2 | | 4 | Осн.: 1 – 4; Доп.: 1 -3. | Изучение тем. Практическое задание | УО, ГО Доклад-презентация, Практическое задание Проверка конспектов. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|-----|---|--|------|-----------------------------|--|---|
| | разделов лексикологии. | | | | | | | | |
| 6. | Морфология как раздел языкознания. Познакомить студентов с сущностью грамматики. Дать основные понятия о способах и средствах выражения грамматических значений. Выявить особенности грамматического значения в противопоставлении лексическому значению. Рассмотреть традиционную классификацию частей речи. | 8 | 2 | 2 | | 4 | Осн.: 1 – 4; Доп.: 1 -3. | Изучение тем. Конспект по заданным темам. Доклад –презентация. | УО, ГО Доклад-презентация, Практическое задание Проверка конспектов .. |
| 7. | Синтаксис. Показать особенности синтаксиса как раздела грамматики. Определить предложение и словосочетание, выявить их основные типы. Рассмотреть традиционную классификацию словосочетаний. | 8 | 2 | 2 | | 4 | Осн.: 1 – 4; Доп.: 1 -3. | Изучение тем. Конспект по заданным темам. | УО, ГО Доклад-презентация, Практическое задание |
| 8. | Современные проблемы языкознания. Познакомить студентов с основными проблемами и парадигмами современного языкознания | 8 | 2 | 2 | | 4 | Осн.: 1 – 4; Доп.: 1 -3. | Конспект по заданным темам. Доклад – презентация. | УО, ГО Доклад-презентация, Практическое задание |
| 9. | Методы лингвистического анализа. Познакомить студентов с основными методами исследования и научить их применять на практике | 8 | 2 | 2 | | 4 | Осн.: 1 – 4; Доп.: 1 -3. | Готовиться к тестированию | УО, ГО Доклад-презентация, Тестирование |
| | Экзамен | | | | | | | | |
| | Всего часов: 108 | 72 | 1,2 | | | 34,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины
“Введение в языкознание”

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 30 |
| 1. УО, ГО | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 2. Доклад-презентация | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Практическое задание | 4 | 4 | 0 | 16 |
| Рубежный контроль | | | | 5 |
| 1. Контрольная работа | 5 | 1 | 0 | 5 |
| ИТОГО | | | | 35 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 30 |
| 1. Конспект | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 2. Доклад-презентация | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Практическое задание | 4 | 3 | 0 | 12 |
| 4. УО, ГО | 2 | 1 | 0 | 2 |
| Рубежный контроль | | | | 5 |
| 1. Тестирование | 5 | 1 | 0 | 5 |
| ИТОГО | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Участие в научных конференциях, публикация статей | 5 | | 0 | 5 |
| 2. Написание реферата | 5 | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | | |
| 2. Экзамен | | | 0 | 30 |