



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

Согласовано
Председатель УМК
Филологического

Зав. Кафедрой  /Зарипова И. Ф.  факультета/Григорьева
Т.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Татарская детская литература**

(наименование дисциплины)

вариативная

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) подготовки

« Татарский язык и литература; русский язык»

(указывается наименование направленности (профиля) подгото

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.ф.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)



_____ / Идрисов Р.Р.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2022

Составитель: доц., к.ф.н. Идрисов Р.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол №10 от «14» июня 2022г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от 14 июня 2022г.

Заведующий кафедрой



/Зарипова И.Ф./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
--	--

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о татарской детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития татарской культуры, литературы, педагогической мысли.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК (общепрофессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК -11 (профессиональные компетенции)	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Учебная дисциплина "Татарская детская литература" является курсом по выбору филологического модуля

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

основные этапы развития татарской детской литературы, специфику детской литературы, видных представителей татарской детской литературы, содержание детских художественных произведений;

1. должен уметь:

ориентироваться в историко-литературном процессе;

устанавливать взаимосвязи татарской детской литературы с детской литературой других народов;

анализировать произведения в контексте других искусств, детского творчества;

2. должен владеть:

навыками анализа художественного текста, отбора произведений в соответствии с возрастными особенностями детей, поиска необходимого материала для усвоения дисциплины, подготовки аннотаций, рецензий, рефератов, докладов.

3. должен демонстрировать способность и готовность:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование СК- 6.

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования (в том числе, формировать у детей младшего школьного возраста эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, развивать их читательский кругозор и интерес к чтению)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов). Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в

3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более

- "отлично" (отл.);

71-85 баллов -

"хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы татарской детской литературы	3	33	4	4	0	Дискуссия Письменная работа
2.	Тема 2. Татарский детский фольклор	3	34	2	6	0	Презентация Творческое задание
3.	Тема 3. Татарская детская литература XIII-XIX вв.	3	35	4	4	0	Дискуссия Устный опрос
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Татарская детская литература нач. XX в.	3	36	4	6	0	Реферат Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Татарская детская литература 1920-30 х гг.	3	13	4	4	0	Творческое задание Письменная работа
6.	Тема 6. Татарская детская литература 1940-60-х гг.	3	14	2	6	0	Устный опрос Тестирование

7.	Тема 7. Татарская детская литература 1960-1980-х гг.	3	15	4	4	0	Реферат Презентация
8.	Тема 8. Татарская детская литература 1990-2000-х гг.	3	16	4	6	0	Презентация Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	40	0	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы татарской детской литературы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Специфика татарской детской литературы.
2. Классификация татарской детской литературы
3. Периодизация татарской детской литературы. Задачи, предмет татарской детской литературы и ее связь с другими предметами

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Татарский детский фольклор

лекционное занятие (2 часа(ов)):

4. История изучения татарского детского фольклора
5. Классификация татарского детского фольклора. Особенности основных жанров татарского детского фольклора
6. Татарская народная сказка как форма эпического фольклора

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 3. Татарская детская литература XIII-XIX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

7. «Сказание о Йусуфе» Кул Гали - памятник татарской литературы.
8. Формирование основ татарской детской литературы во второй половине XIX в.
9. Каюм Насыри - основоположник татарской детской литературы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Татарская детская литература нач. XX в.

лекционное занятие(4 часа(ов)):

10. Общая характеристика периода.
11. Творчество для детей Г.Тукая.
12. Творчество для детей Ф.Амирхана

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 5. Татарская детская литература 1920-30 х гг.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

13. Общая характеристика периода.
14. Творчество для детей М.Джалиля.
15. Творчество для детей А.Алиша

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Татарская детская литература 1940-60-х гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

16. Творчество татарских детских писателей военного и послевоенного периода (Б.Рахмет, Д.Аппакова, Н.Исанбет и др.)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 7. Татарская детская литература 1960-1980-х гг.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

17. Основные тенденции развития татарской детской литературы в 60-80 годы XX в.
18. Творчество для детей Д.Тарджеманова
19. Творчество для детей Ш.Галиева
20. Творчество для детей Р.Миннуллина
21. Творчество для детей Ф.Яруллина
22. Творчество для детей Р.Батуллы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 8. Татарская детская литература 1990-2000-х гг.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

23. Современная татарская детская поэзия
24. Современная татарская детская проза и драматургия.

практическое занятие (6 часа(ов))

Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы татарской детской литературы	3	33	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к презентации	1	презентация

2.	Тема 2. Татарский детский фольклор	3	34	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
3.	Тема 3. Татарская детская литература XIII-XIX вв.	3	35		2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Татарская детская литература нач. XX в.	3	36	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к реферату	2	реферат
Раздел Дисциплины		Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Тема 5. Татарская детская литература 1920-30 х гг.	3	13	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
	Тема 6. Татарская детская литература 1940-60-х гг.	3	14	подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Тема 7. Татарская детская литература 1960-1980-х гг.	3	15	подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
	Тема 8. Татарская детская литература 1990-2000-х гг.	3	16	подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к тестированию	2	тестирование
Итого					2	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Пассивные: лекция, устный опрос, тестирование

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, сообщений, контрольных работ

а заданную тему), участие в практических и семинарских занятиях, ролевые игры.

Интерактивные:

- Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
- Проектные и деятельностные технологии
- Креативные технологии
- Технологии личностно-ориентированного образования
- Этнопедагогические технологии
- Коллективные и групповые способы обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы татарской детской литературы

письменная работа, примерные вопросы:

Классификация основных видов татарской детской литературы

Тема 2. Татарский детский фольклор

презентация, примерные вопросы:

Игровой детский фольклор

творческое задание, примерные вопросы: татарская народная сказка

Тема 3. Татарская детская литература XIII-XIX вв.

дискуссия, примерные вопросы:

"Сказание о Йусуфе" Кул Гали – памятник татарской

литературы устный опрос, примерные вопросы:

Вклад татарских просветителей в развитие татарской детской литературы

Тема 4. Татарская детская литература нач. XX в.

домашнее задание , примерные вопросы:

Рассказы

Ф.Амирхана для

детей реферат,

примерные темы:

"Чубарый" Г. Ибрагимова - значение произведения в воспитании детей.

Тема 5. Татарская детская литература 1920-30 х гг.

письменная работа , примерные вопросы:

"Мамины сказки" А. Алиша

творческое задание, примерные вопросы:

Патриотическая тема в творчестве М. Джалиля

Тема 6. Татарская детская литература 1940-60-х гг.

тестирование, примерные вопросы:

Татарская детская литература

1940-60-х гг. устный опрос,

примерные вопросы:

Развитие детской поэзии изучаемого периода

Тема 7. Татарская детская литература 1960-1980-х гг.

презентация, примерные вопросы:

Юмор в поэзии татарских детских писателей

изучаемого периода реферат, примерные темы:

Татарская детская драматургия

Тема 8. Татарская детская литература 1990-2000-х гг.

презентация, примерные вопросы:

Современные татарские детские

писатели тестирование,

примерные вопросы:

Татарская детская литература 1990-2000-х гг.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Содержание, предмет и задачи татарской детской литературы.
2. Формирование татарской детской литературы, теоретические и практические аспекты, тенденции развития.
3. Формирование и развитие татарского детского фольклора. Виды детского фольклора.
4. Виды и жанры татарского детского фольклора, их значение в воспитании детей.
5. Татарская детская литература, основные этапы развития.
6. Татарская детская литература середины XIX века.
7. Развитие татарской детской литературы начала XX века.
8. Татарская детская литература 1920-1930-х годов.
9. Татарская детская литература 1940-1960 гг.
10. Татарская детская литература 1960-1980-х годов.
11. Татарская детская литература 1990-2000-х годов, тенденции развития 12.
12. Жанр литературной сказки: особенности жанра, тематика, сходство и различия с народными сказками.
13. Творчество и деятельность К.Насыри в области татарской детской литературы.
14. Творчество и деятельность Г. Тукая в области татарской детской литературы.
15. Творчество и деятельность Ф.Амирхана в области татарской детской литературы.
16. Творчество и деятельность Х.Такташа в области татарской детской литературы.
17. Творчество и деятельность М.Джалиля в области татарской детской литературы.
18. Творчество и деятельность А.Алиша в области татарской детской литературы.
19. Юмористические стихи Х.Халикова.
20. Творчество Ф.Яруллина, особенности его произведений, написанных для детей.
21. Сказки Р.Батуллы, их виды (сказки о животных, волшебные сказки).
22. Стихи Б.Рахмета, тематика и проблематика, выразительные средства, используемые поэтом.
23. Поэма Кул Гали "Сказание о Юсуфе", сюжет, тематика, проблематика.
24. Стихи Ш.Галиева, их тематическое разнообразие, воспитательное значение.
25. Стихи Г.Тукая, их тематическое разнообразие, отражение в них просветительских идей.
26. Произведения К.Насыри для детей.
27. Стихи Р.Валиевой, тематика и проблематика.
28. Сказки А.Алиша, их виды и воспитательное значение.
29. Г.Тукай - основоположник татарской литературной сказки.
30. Произведения Дж.Дарзамана в детском чтении.
31. Рассказы и повести Лябибы Ихсановой, основные направления ее творчества.
32. Стихи Р.Миннуллина, отражение в них детской психологии.
33. Проблемы нравственности в рассказах Д.Аппаковой.

34. Мир и дети в поэзии А.Бикчантаевой.
35. Рассказы Ф.Амирхана для детей.
36. Детский писатель Дж. Таржеманов.
37. Татарская народная сказка.
38. Татарская литературная сказка.
39. Фантастический жанр в детском чтении.
40. Детская периодика и критика в истории татарской детской литературы.
41. Творчество татарских детских писателей Башкортостана.
42. Стихи С. Рахматуллы для детей.

Основная литература:

Хайруллин Р. З. Литература народов России/Хайруллин Р.З. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011145-2 <http://znanium.com>

Андрюшина И. И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=556952>

Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8

(ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод пособие/ авт.-сост. О.Н. Бершанская. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2012. - 118 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526669>

Кременцов, Л. П. Теория литературы. Чтение как творчество [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Кременцов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 168 с. - ISBN <http://znanium.com/bookread2.php?book=495744>

Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037679-3 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=455692>

Дополнительная литература:

Теория литературы: Учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=320779>

Теория литературы: Сост. Н.П. Хрящева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 456с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331810>

Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Плешкова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=456331>

Андрюшина И. И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=556952>

Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - ISBN 978-5-9765-1659-5.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466465>

Интернет-ресурсы:

БСЭ - http://bse.chemport.ru/shamov_afzal_shigabutdinovich.shtml
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> Казанский Интернет PORTALKAZAN -
<http://news.portalkazan.ru/news/3638660>
 Сайт Национальной библиотеки РТ -
<http://kitaphane.tatar.ru/jal.htm> Словари и энциклопедии -
http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_biography

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Лекционные занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414,	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

415, 417, 419, 425		
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебные и учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"