



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

Согласовано
Председатель УМК
Филологического

Зав. Кафедрой  /Зарипова И. Ф.  факультета/Григорьева
Т.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Татарская детская литература**

(наименование дисциплины)

вариативная

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) подготовки

« Татарский язык и литература; русский язык»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.ф.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)



_____ / Идрисов Р.Р.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022

Составитель: доц., к.ф.н. Идрисов Р.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол №10 от «14» июня 2022г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол № 10 от 14 июня 2022г.

Заведующий кафедрой



/Зарипова И.Ф./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
--	--

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о татарской детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития татарской культуры, литературы, педагогической мысли.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК (общепрофессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК -11 (профессиональные компетенции)	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Учебная дисциплина "Татарская детская литература" является курсом по выбору филологического модуля

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

основные этапы развития татарской детской литературы, специфику детской литературы, видных представителей татарской детской литературы, содержание детских художественных произведений;

1. должен уметь:

ориентироваться в историко-литературном процессе;

устанавливать взаимосвязи татарской детской литературы с детской литературой других народов;

анализировать произведения в контексте других искусств, детского творчества;

2. должен владеть:

навыками анализа художественного текста, отбора произведений в соответствии с возрастными особенностями детей, поиска необходимого материала для усвоения дисциплины, подготовки аннотаций, рецензий, рефератов, докладов.

3. должен демонстрировать способность и готовность:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование СК- 6.

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования (в том числе, формировать у детей младшего школьного возраста эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, развивать их читательский кругозор и интерес к чтению)

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов). Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в

3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более

- "отлично" (отл.);

71-85 баллов -

"хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы татарской детской литературы	3	33	4	4	0	Дискуссия Письменная работа
2.	Тема 2. Татарский детский фольклор	3	34	2	6	0	Презентация Творческое задание
3.	Тема 3. Татарская детская литература XIII-XIX вв.	3	35	4	4	0	Дискуссия Устный опрос
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Татарская детская литература нач. XX в.	3	36	4	6	0	Реферат Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Татарская детская литература 1920-30 х гг.	3	13	4	4	0	Творческое задание Письменная работа
6.	Тема 6. Татарская детская литература 1940-60-х гг.	3	14	2	6	0	Устный опрос Тестирование

7.	Тема 7. Татарская детская литература 1960-1980-х гг.	3	15	4	4	0	Реферат Презентация
8.	Тема 8. Татарская детская литература 1990-2000-х гг.	3	16	4	6	0	Презентация Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	40	0	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы татарской детской литературы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Специфика татарской детской литературы.
2. Классификация татарской детской литературы
3. Периодизация татарской детской литературы. Задачи, предмет татарской детской литературы и ее связь с другими предметами

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. Татарский детский фольклор

лекционное занятие (2 часа(ов)):

4. История изучения татарского детского фольклора
5. Классификация татарского детского фольклора. Особенности основных жанров татарского детского фольклора
6. Татарская народная сказка как форма эпического фольклора

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 3. Татарская детская литература XIII-XIX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

7. «Сказание о Йусуфе» Кул Гали - памятник татарской литературы.
8. Формирование основ татарской детской литературы во второй половине XIX в.
9. Каюм Насыри - основоположник татарской детской литературы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 4. Татарская детская литература нач. XX в.

лекционное занятие(4 часа(ов)):

10. Общая характеристика периода.
11. Творчество для детей Г.Тукая.
12. Творчество для детей Ф.Амирхана

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 5. Татарская детская литература 1920-30 х гг.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

13. Общая характеристика периода.
14. Творчество для детей М.Джалиля.
- 15.Творчество для детей А.Алиша

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Татарская детская литература 1940-60-х гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

16. Творчество татарских детских писателей военного и послевоенного периода (Б.Рахмет, Д.Аппакова, Н.Исанбет и др.)

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 7. Татарская детская литература 1960-1980-х гг.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

17. Основные тенденции развития татарской детской литературы в 60-80 годы XX в.
18. Творчество для детей Д.Тарджеманова
19. Творчество для детей Ш.Галиева
20. Творчество для детей Р.Миннуллина
21. Творчество для детей Ф.Яруллина
- 22.Творчество для детей Р.Батуллы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 8. Татарская детская литература 1990-2000-х гг.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

23. Современная татарская детская поэзия
24. Современная татарская детская проза и драматургия.

практическое занятие (6 часа(ов))

Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы татарской детской литературы	3	33	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к презентации	1	презентация

2.	Тема 2. Татарский детский фольклор	3	34	подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
3.	Тема 3. Татарская детская литература XIII-XIX вв.	3	35		2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Татарская детская литература нач. XX в.	3	36	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к реферату	2	реферат
Раздел Дисциплины		Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
Тема 5. Татарская детская литература 1920-30 х гг.	3	13	подготовка к письменной работе	1	письменная работа	
			подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание	
Тема 6. Татарская детская литература 1940-60-х гг.	3	14	подготовка к тестированию	1	тестирование	
			подготовка к устному опросу	2	устный опрос	
Тема 7. Татарская детская литература 1960-1980-х гг.	3	15	подготовка к презентации	1	презентация	
			подготовка к реферату	2	реферат	
Тема 8. Татарская детская литература 1990-2000-х гг.	3	16	подготовка к презентации	1	презентация	
			подготовка к тестированию	2	тестирование	
Итого					2	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Пассивные: лекция, устный опрос, тестирование

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (рефератов, сообщений, контрольных работ

а заданную тему), участие в практических и семинарских занятиях, ролевые игры.

Интерактивные:

- Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
- Проектные и деятельностные технологии
- Креативные технологии
- Технологии личностно-ориентированного образования
- Этнопедагогические технологии
- Коллективные и групповые способы обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы татарской детской литературы

письменная работа, примерные вопросы:

Классификация основных видов татарской детской литературы

Тема 2. Татарский детский фольклор

презентация, примерные вопросы:

Игровой детский фольклор

творческое задание, примерные вопросы: татарская народная сказка

Тема 3. Татарская детская литература XIII-XIX вв.

дискуссия, примерные вопросы:

"Сказание о Йусуфе" Кул Гали – памятник татарской

литературы устный опрос, примерные вопросы:

Вклад татарских просветителей в развитие татарской детской литературы

Тема 4. Татарская детская литература нач. XX в.

домашнее задание , примерные вопросы:

Рассказы

Ф.Амирхана для

детей реферат,

примерные темы:

"Чубарый" Г. Ибрагимова - значение произведения в воспитании детей.

Тема 5. Татарская детская литература 1920-30 х гг.

письменная работа , примерные вопросы:

"Мамины сказки" А. Алиша

творческое задание, примерные вопросы:

Патриотическая тема в творчестве М. Джалиля

Тема 6. Татарская детская литература 1940-60-х гг.

тестирование, примерные вопросы:

Татарская детская литература

1940-60-х гг. устный опрос,

примерные вопросы:

Развитие детской поэзии изучаемого периода

Тема 7. Татарская детская литература 1960-1980-х гг.

презентация, примерные вопросы:

Юмор в поэзии татарских детских писателей

изучаемого периода реферат, примерные темы:

Татарская детская драматургия

Тема 8. Татарская детская литература 1990-2000-х гг.

презентация, примерные вопросы:

Современные татарские детские

писатели тестирование,

примерные вопросы:

Татарская детская литература 1990-2000-х гг.

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Содержание, предмет и задачи татарской детской литературы.
2. Формирование татарской детской литературы, теоретические и практические аспекты, тенденции развития.
3. Формирование и развитие татарского детского фольклора. Виды детского фольклора.
4. Виды и жанры татарского детского фольклора, их значение в воспитании детей.
5. Татарская детская литература, основные этапы развития.
6. Татарская детская литература середины XIX века.
7. Развитие татарской детской литературы начала XX века.
8. Татарская детская литература 1920-1930-х годов.
9. Татарская детская литература 1940-1960 гг.
10. Татарская детская литература 1960-1980-х годов.
11. Татарская детская литература 1990-2000-х годов, тенденции развития 12.
12. Жанр литературной сказки: особенности жанра, тематика, сходство и различия с народными сказками.
13. Творчество и деятельность К.Насыри в области татарской детской литературы.
14. Творчество и деятельность Г. Тукая в области татарской детской литературы.
15. Творчество и деятельность Ф.Амирхана в области татарской детской литературы.
16. Творчество и деятельность Х.Такташа в области татарской детской литературы.
17. Творчество и деятельность М.Джалиля в области татарской детской литературы.
18. Творчество и деятельность А.Алиша в области татарской детской литературы.
19. Юмористические стихи Х.Халикова.
20. Творчество Ф.Яруллина, особенности его произведений, написанных для детей.
21. Сказки Р.Батуллы, их виды (сказки о животных, волшебные сказки).
22. Стихи Б.Рахмета, тематика и проблематика, выразительные средства, используемые поэтом.
23. Поэма Кул Гали "Сказание о Юсуфе", сюжет, тематика, проблематика.
24. Стихи Ш.Галиева, их тематическое разнообразие, воспитательное значение.
25. Стихи Г.Тукая, их тематическое разнообразие, отражение в них просветительских идей.
26. Произведения К.Насыри для детей.
27. Стихи Р.Валиевой, тематика и проблематика.
28. Сказки А.Алиша, их виды и воспитательное значение.
29. Г.Тукай - основоположник татарской литературной сказки.
30. Произведения Дж.Дарзамана в детском чтении.
31. Рассказы и повести Лябибы Ихсановой, основные направления ее творчества.
32. Стихи Р.Миннуллина, отражение в них детской психологии.
33. Проблемы нравственности в рассказах Д.Аппаковой.

34. Мир и дети в поэзии А.Бикчантаевой.
35. Рассказы Ф.Амирхана для детей.
36. Детский писатель Дж. Таржеманов.
37. Татарская народная сказка.
38. Татарская литературная сказка.
39. Фантастический жанр в детском чтении.
40. Детская периодика и критика в истории татарской детской литературы.
41. Творчество татарских детских писателей Башкортостана.
42. Стихи С. Рахматуллы для детей.

Основная литература:

Хайруллин Р. З. Литература народов России/Хайруллин Р.З. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011145-2 <http://znanium.com>

Андрюшина И. И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=556952>

Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8

(ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод пособие/ авт.-сост. О.Н. Бершанская. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2012. - 118 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526669>

Кременцов, Л. П. Теория литературы. Чтение как творчество [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Кременцов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 168 с. - ISBN <http://znanium.com/bookread2.php?book=495744>

Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037679-3 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=455692>

Дополнительная литература:

Теория литературы: Учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=320779>

Теория литературы: Сост. Н.П. Хрящева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 456с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331810>

Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Плешкова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=456331>

Андрюшина И. И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрюшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=556952>

Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. - ISBN 978-5-9765-1659-5.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466465>

Интернет-ресурсы:

БСЭ - http://bse.chemport.ru/shamov_afzal_shigabutdinovich.shtml
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru> Казанский Интернет PORTALKAZAN -
<http://news.portalkazan.ru/news/3638660>
 Сайт Национальной библиотеки РТ -
<http://kitaphane.tatar.ru/jal.htm> Словари и энциклопедии -
http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_biography

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Лекционные занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414, 415, 417, 419, 425	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 213, 220, 303, 312, 337, 339, 345, 401, 403, 408, 410, 412, 414,	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

415, 417, 419, 425		
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебные и учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"