

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета
Протокол № 8 от «02» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/Ямалетдинова А.М.
«02» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Татарский язык и литература, Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г

Составители: Зарипова И.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры татарской филологии и культуры

Программа утверждена ученым советом филологического факультета: протокол № 8 от «02» марта 2022 г.

Декан филологического факультета



/ Ямалетдинова А.М./

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП
3. Компетентностная характеристика выпускника.
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение (если экзамен предусмотрен ОП)
 - 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра /магистра /специалиста (если ВКР предусмотрена ОП)
 - 4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).
 - 4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (если ВКР предусмотрена ОП).
 - 4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена (если экзамен предусмотрен ОП).
 - 4.7. Сдача государственного экзамена (если экзамен предусмотрен ОП).
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
 - 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Цели государственной итоговой аттестации

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата – имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. На этой основе область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает педагогическое образование, методику преподавания, филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить сформированность следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-8 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-9 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. В том числе: в форме контактной работы 36,5 часов, в форме самостоятельной работы 287,5 часов. Для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена (Междисциплинарный экзамен) отводится 3 зачетные единицы; для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – 6 зачетных единиц.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в блок «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Междисциплинарный экзамен); подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Программа государственного экзамена

Перечень примерных тем для междисциплинарного экзамена

1. Язык как системное образование. Русский литературный язык в структуре русского национального языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Языковая норма как основной фактор существования литературного языка и объект изучения.
3. Основные единицы звуковой стороны языка. Аспекты изучения звуков речи. Русский вокализм в синхронии и диахронии.
4. Русский консонантизм в синхронии и диахронии.
5. Современный русский алфавит и его история. Разделы и принципы современной русской орфографии.
6. Слово как основная номинативная единица русского языка. Проблемы лексической семантики.
7. Русская фразеология. Проблемы классификации фразеологизмов русского языка.
8. Русская лексикография. Типы словарей.
9. Морфемный состав русского слова. Способы образования слов в современном русском языке.
10. Морфологические категории имени существительного в синхронии и диахронии.
11. Морфологические категории имени прилагательного в синхронии и диахронии.
12. Морфологические категории местоимения и имени числительного в синхронии и диахронии.
13. Морфологические категории глагола в синхронии и диахронии.
14. Причастие и деепричастие в современном русском языке. Их история.
15. Наречие. Слова категории состояния. Служебные слова. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.
16. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Типы словосочетаний. Предложение как основная коммуникативная единица. Структурно-семантические признаки предложения.
17. Простое предложение. Главные члены предложения, способы их выражения. Проблема второстепенных членов предложения.
18. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. Нечленимые предложения. Полные и неполные предложения в современном русском языке.
19. Простое осложненное предложение. Типы осложняющих конструкций. Предложения с однородными членами, обособленными и уточняющими обособленными членами, с вводными и вставными компонентами, с обращением.

20. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Классификация сложных предложений. Основные структурно-семантические типы сложносочиненных предложений.

21. Сложноподчиненные предложения в современном русском языке. Проблема классификации сложноподчиненных предложений. Основные структурно-семантические типы расчлененных и нерасчлененных предложений в современном русском языке. Многочленные сложноподчиненные предложения.

22. Проблема бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений.

23. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица синтаксиса. Средства связи в сложном синтаксическом целом. Абзац как композиционно-стилистическая единица синтаксиса.

24. Принципы современной русской пунктуации. Система знаков препинания. Пунктуационная норма и пунктуационное правило.

25. Культура речи и риторика. Коммуникативные качества речи. Речевая деятельность. Риторический канон.

26. Специфика и своеобразие развития древнерусской литературы. Темы. Проблемы. Образы.

27. Классицизм как литературное направление. Особенности русского классицизма. Эстетика. Идеи. Образы. Поэтика. Персоналии. Анализ 1-2 произведений.

28. Сентиментализм. Эстетика. Художественные идеи. Образы. Персоналии Анализ 1-2 произведений.

29. Развитие драматургии в русской литературе XIX века (от Грибоедова к Чехову).

30. Русский романтизм первой половины XIX века.

31. Идеино-тематическое и жанровое многообразие творчества Пушкина, роль поэта в становлении русского реализма.

32. Идеино-художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова, роль писателя в становлении русского психологического реализма.

33. Свообразие поэтики произведений Гоголя, темы, проблемы, образы. Гоголевский реализм как этап в развитии русского реализма.

34. Идеино-художественное своеобразие творчества А. Гончарова. Анализ одного из романов.

35. Типология тургеневского романа. (Проблематика, эволюция героя, поэтика). Анализ 1-2 произведений.

36. Поэзия второй половины XIX в. Ф.Тютчев, А.Фет. Философские мотивы, «чистое искусство».

37. Образ «маленького человека» в русской литературе XIX века. Его истоки, эволюция, специфика в произведениях Пушкина, Гоголя, Достоевского, Чехова.

38. Основные темы, проблемы, идеи, образы творчества Ф.М. Достоевского. Специфика поэтики произведений писателя, эволюция его творчества. Анализ 1-2 произведений.

39. Темы, идеи, образы, поэтика произведений Л.Н. Толстого. Анализ 1-2 произведений.

40. Общая характеристика русской литературы начала XX века. Основные литературно-художественные направления, персоналии.

41. Эволюция творчества М. Горького Новаторство прозы и драматургии. «Жизнь Клима Самгина» как вершина творчества М. Горького.

42. Творчество И.А. Бунина. Темы, идеи, образы. Анализ 1-2 произведений.

43. Творчество Л. Андреева Темы, идеи, образы. Анализ 1-2 произведений.

44. Изображение революции и гражданской войны в отечественной литературе XX века. Эволюция осмысления событий и характеров. Особенности поэтики. Анализ 1-2 произведений.

45. Социалистический реализм как художественный метод. Тема социалистического строительства в отечественной литературе 20-х-30-х годов. Анализ 1-2 произведений.
46. Русская поэзия XX века. Темы, смысл, поэтика. Анализ творчества одного поэта.
47. Творчество М. Булгакова. Темы, идеи, образы, поэтика. «Мастер и Маргарита» как вершина творчества писателя.
48. Творческое своеобразие А.Платонова. Анализ 1-2 произведений писателя.
49. Изображение Великой Отечественной войны в литературе XX века. Анализ 1-2 произведений.
50. Современная отечественная литература. Идеино-художественное содержание. Образы. Поэтика. Анализ 1-2 произведений.
51. Современный урок русского языка
52. Содержание обучения русскому языку в школе
53. Программа по русскому языку
54. Современные подходы к обучению русскому языку
55. Принципы обучения русскому языку
56. Методы обучения русскому языку
57. Цели обучения русскому языку. Виды компетенций
58. Исторический комментарий на уроках русского языка
59. Словарная работа на уроках русского языка
60. Методика обучения стилистике в средней школе
61. Изучение раздела культура речи в школьном курсе русского языка
62. Методика обучения фонетике в средней школе
63. Методика изучения орфографии
64. Методика преподавания лексики
65. Методика преподавания фразеологии
66. Методика преподавания морфологии
67. Методика преподавания синтаксиса
68. Виды диктантов, методика их проведения
69. Нормы оценок знаний по русскому языку
70. Методика изучения пунктуации
71. Методика развития устной речи учащихся
72. Изложение как метод развития письменной речи
73. Методика проведения факультативных и внеклассных занятий по русскому языку
74. ЕГЭ по русскому языку как вид итоговых испытаний
75. Современные технологии обучения русскому языку
76. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.
77. Обновление содержания и структуры литературного образования в школе.
78. Методы, приемы, средства традиционного обучения литературе. Классификации. Функциональная характеристика метода творческого чтения.
79. Функциональная характеристика эвристического метода (классификация Н.И. Кудряшева).
80. Функциональная характеристика репродуктивного метода обучения литературе. Типология и методика проведения лекционных и семинарских занятий.
81. Организация исследовательской деятельности школьников по литературе в 5-9 и 10-11 классах.
82. Инновационные процессы в обучении литературе. Технология проблемного обучения.
83. Инновационные процессы в обучении литературе. Технологии учебного диалога и учебной дискуссии.

84. Виды учебных задач по литературе. Место и роль алгоритмов в процессе изучения художественного текста.
85. Этапы изучения литературного произведения в школе: общая характеристика. Методика организации вступительных занятий.
86. Периоды развития читателя – школьника. Своеобразие школьного анализа художественного текста.
87. Роль заключительных занятий. Место, виды опроса на уроке литературы. Формы итоговой аттестации по предмету.
88. Особенности изучения лирики в 5-9 и 10-11 классах.
89. Методика изучения эпических произведений.
90. Особенности школьного разбора драматических произведений.
91. Образный «диалог времен» на уроках литературы. Виды уроков-обзоров.
92. Работа над биографией писателя.
93. Теория литературы в школьном изучении. Работа над образом-персонажем.
94. Школьное сочинение по литературе. Типы, жанры, система развития навыков.
95. Развитие образного воображения, устной и письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.
96. Дифференцированное обучение литературе как методическая проблема. Виды дифференциации.
97. Методика работы с одаренными детьми (организация научно-исследовательской работы, подготовка к олимпиадам по литературе).
98. Обучение литературе в условиях профилизации старшей школы. Методика организации и проведения факультативов и спецкурсов.
99. Литературное краеведение в теории и практике современной школы. Особенности региональной программы по литературе.
100. Урок как традиционная форма организации учебной работы по литературе. Типологии, планирование, структура.
101. Понятие методической концепции. Алгоритм проектной деятельности учителя литературы.
102. Внеклассная работа по литературе: цель, принципы организации, традиционные и новые формы.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный итоговый экзамен выявляет степень соответствия знаний и умений выпускника в области профессиональных дисциплин. Подготовку необходимо осуществлять по вопросам, которые впоследствии войдут в экзаменационные билеты. Обратите внимание на то, что вопросы сгруппированы в блоки, раскрывающие содержание базовых разделов. В процессе подготовки рекомендуется составить расширенный план ответа по каждому вопросу. Пользуйтесь при подготовке ответов рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также Интернет-источниками и журналами из библиотеки МАГУ. В случае возникновения трудностей при подготовке к итоговому экзамену обращайтесь к преподавателям за соответствующими разъяснениями. Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся выпускающей кафедрой. Ответы на вопросы экзаменационных билетов должны продемонстрировать то, что студент знает историю и основы теории журналистики. Материал по раскрываемому вопросу необходимо излагать структурированно и логично. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким. Надо следить за культурой речи, не допускать ошибок в произношении специальных терминов, имен и фамилий известных ученых, правильно называть источники, также следует обратить внимание на даты важных событий. Рекомендуется активно использовать опыт собственной практики, полученной при

прохождении производственных практик, а также дополнительные знания по психологии, педагогике и философии. Для выполнения практического задания следует показать сформированные практические умения в области профессиональной деятельности. Следует внимательно изучить литературу, уметь пользоваться информационно-поисковыми и справочными системами.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

1. История русской литературы XVIII века: учебник для студентов филологических спец. ун-тов / П. А. Орлов.— М.: Высшая школа, 1991
2. История русской литературы XIX века (первая половина) / Г. А. Ахметова ; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2012
3. История русской литературы XIX века / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова.— М.: Высшая школа, 2008
4. История русской литературы конца XIX начала XX века: учебник / А. Г. Соколов.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 1999
5. История русской литературы конца XIX начала XX века: учебник для вузов / А. Г. Соколов.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2000
6. История русской литературы первой половины XX века (советский период): учеб. пособие / В. В. Мусатов.— М.: Высшая школа, 2001
7. История русской литературы (90-е годы 20 века): учеб. пособие / Ю. И. Минералов.— М.: ВЛАДОС, 2002
8. История русской литературы второй половины XX века: учеб. пособие / В. А. Зайцев, А. П. Герасименко.— М.: Академия, 2008
9. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - - URL:
10. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] / Хромов С. С. — М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 251 с. — ().— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-374-00551-6.—
11. Л
12. Теория литературы: учебник / В. Е. Хализев.— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2002.
13. Теория литературы: в двух томах / под ред. Н. Д. Тмарченко.— 3 - е изд., стер. — М.: Академия, 2008.
14. Теория литературы: учеб. пособие / В. И. Хрулев, Ю. В. Шевчук; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.
15. Теория литературы: учебник / В. Е. Хализев.— 5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия,
16. Теория литературы. Поэтика: учеб. пособие / Б. В. Томашевский.— М.: Аспект пресс, Ю
17. Теория литературы [Электронный ресурс] / Эсалнек А. Я. — М.: Флинта, 2010.— 208 в — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-9765-0716-6.— [URL:http://www.biblioclub.ru/book/70373/](http://www.biblioclub.ru/book/70373/)
18. История русской литературы 11-19 веков: в 2-х частях: учеб. пособие / под ред. Л. Д. Бромовой, А. С. Курилова.— М.: Владос, 2000.Ч. 1.
19. История русской литературы 11-19 веков: в 2-х частях: учеб. пособие / под ред. Л. Д. Бромовой, А. С. Курилова.— М.: Владос, 2000

е

я

з

ы

20. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
21. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
22. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
23. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии : Учебник / Под ред. С. А. Смирнова .— М. : Академия, 2000.
24. Педагогика : учебник / И. П. Подласый .— 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2010.
25. Фрактальная педагогика : [монография] / Л. Б. Абдуллина, А. Г. Маджуга, И. А. Синицина .— Москва : Университетская книга, 2016.
26. Горосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник.- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
27. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>
28. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
29. История педагогики и образования.От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XXвека : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред.А.И.Пискунова .— 2. изд.,испр.и доп. — М. : Сфера, 2001.
30. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>
31. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов .— Новосибирск : НГАУ, 2011 .— 215 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-01705-6 .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538&sr=1>

Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Оценка «отлично» ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
2. обнаруживает глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
3. строит ответ логично в соответствии с планом;
4. развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики работы журналистов;
5. обнаруживает аналитический подход в освещении разных концепций, обосновывает свою точку зрения;
6. демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
7. устанавливает междисциплинарные связи;

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

2. содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

3. выпускник строит ответ логично в соответствии с планом;

4. допускает непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения;

5. демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;

6. не всегда может привести примеры из практики СМИ;

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если выпускник:

1. продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

2. содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

3. выпускник не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно;

4. обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий;

5. декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации;

6. не может связать теорию с практикой;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если выпускник:

1. не продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

2. содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

3. выпускник не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа;

4. не владеет знаниями базовых понятий;

5. обнаруживает незнание терминологии;

6. не может связать теорию с практикой;

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.. Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер. При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста -14 пт и межстрочном интервале -1.15 см) не менее 40 страниц текста формата А4 (без приложений)

Структурными элементами ВКР являются:

– титульный лист

– оглавление

- введение;
- основная часть
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Оформление структурных частей ВКР

Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

- выравняются по центру;
- указываются прописными заглавными буквами с применением полужирного начертания;
- перенос слов в наименовании глав не допускается;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится;
- между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка

Содержание структурных элементов

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключения, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам бакалавриата отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

Основная часть. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть должна содержать не менее двух глав.

Заключение. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения ВКР; разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программе бакалавриата должен содержать не менее 30 наименований литературы.

Требования к оформлению ВКР

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Размер шрифта ссылок – 10 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,15 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Номера страниц проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Допустимая доля заимствований

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем неправомерных заимствований. На основе результатов проверки ВКР (на объем заимствования и неправомерных заимствований, руководитель не позднее 12 дней до защиты ВКР составляет отзыв на ВКР и предоставляет его на выпускающую кафедру с приложением отчета о проверке ВКР на объем заимствования.. Итоговая оценка оригинальности текста ВКР определяется в соответствующей системе и закрепляется на уровне:

- не менее 60 % для работ, выполненных обучающимися по программам подготовки бакалавров.

После проведения проверки ВКР на объем заимствования студент при согласовании с руководителем сдает ВКР на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде и оформленную в соответствии с настоящим Положением. ВКР должна быть сдана на выпускающую кафедру не позднее 10 дней до защиты в сброшюрованном виде с приложением аутентичной электронной формы ВКР в формате PDF.

В случае если имеются основания для недопуска ВКР к защите, руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить студента до защиты по конкретному основанию, установленному настоящим Положением. В таком случае решение о недопуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

«Отлично» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на высоком уровне: ВКР написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад глубоко и последовательно отражает суть работы, демонстрирует высокий уровень освоения оцениваемой компетенции; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали высокий уровень сформированности оцениваемой компетенции;

«Хорошо» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на хорошем уровне: ВКР отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад отражает на хорошем уровне суть и изложения работы, демонстрирует последовательность средний уровень освоения оцениваемой компетенции; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали средний уровень сформированности оцениваемой компетенции.

«Удовлетворительно» Материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на удовлетворительном уровне: ВКР содержит недочеты в оформлении текста; имеются

замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад не в полной мере отражает суть работы, нарушена последовательность изложения, демонстрирует минимальный уровень освоения оцениваемой компетенции; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали минимально допустимый уровень сформированности оцениваемой компетенции.

«Неудовлетворительно» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на неудовлетворительном уровне: ВКР содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста, не имеет исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам; в работе нет выводов; доклад не последователен, не ясна суть работы, демонстрирует, что минимально допустимый уровень освоения оцениваемой компетенции не достигнут; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали, что минимально допустимый уровень сформированности оцениваемой компетенции не достигнут.

Примерный список рекомендуемой учебной и справочной литературы

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену

1. История русской литературы XVIII века: учебник для студентов филологических спец. ун-тов / П. А. Орлов.— М.: Высшая школа, 1991
2. История русской литературы XIX века (первая половина) / Г. А. Ахметова ; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2012
3. История русской литературы XIX века / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова.— М.: Высшая школа, 2008
4. История русской литературы конца XIX начала XX века: учебник / А. Г. Соколов.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 1999
5. История русской литературы конца XIX начала XX века: учебник для вузов / А. Г. Соколов.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2000
6. История русской литературы первой половины XX века (советский период): учеб. пособие / В. В. Мусатов.— М.: Высшая школа, 2001
7. История русской литературы (90-е годы 20 века): учеб. пособие / Ю. И. Минералов.— М.: ВЛАДОС, 2002
8. История русской литературы второй половины XX века: учеб. пособие / В. А. Зайцев, А. П. Герасименко.— М.: Академия, 2008
9. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - - URL:
10. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] / Хромов С. С. — М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 251 с. — ().— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-374-00551-6.—
11. Л
12. Теория литературы: учебник / В. Е. Хализев.— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2002.
13. Теория литературы: в двух томах / под ред. Н. Д. Тмарченко.— 3 - е изд., стер. — М.: Академия, 2008.
14. Теория литературы: учеб. пособие / В. И. Хрулев, Ю. В. Шевчук; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.

й

,

Ю

.

А

15. Теория литературы: учебник / В. Е. Хализев.— 5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия,
16. Теория литературы. Поэтика: учеб. пособие / Б. В. Томашевский.— М.: Аспект пресс,
17. Теория литературы [Электронный ресурс] / Эсалнек А. Я. — М.: Флинта, 2010.— 208 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-9765-0716-6.— [URL:http://www.biblioclub.ru/book/70373/](http://www.biblioclub.ru/book/70373/)
18. История русской литературы 11-19 веков: в 2-х частях: учеб. пособие / под ред. Л. Д. Громовой, А. С. Курилова.— М.: Владос, 2000.Ч. 1.
19. История русской литературы 11-19 веков: в 2-х частях: учеб. пособие / под ред. Л. Д. Громовой, А. С. Курилова.— М.: Владос, 2000
20. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
21. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
22. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280)
23. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии : Учебник / Под ред. С. А. Смирнова .— М. : Академия, 2000.
24. Педагогика : учебник / И. П. Подласый .— 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2010.
25. Фрактальная педагогика : [монография] / Л. Б. Абдуллина, А. Г. Маджуга, И. А. Сеницина .— Москва : Университетская книга, 2016.
26. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник.- URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007)
27. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>
28. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
29. История педагогики и образования.От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XXвека : Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред.А.И.Пискунова .— 2. изд.,испр.и доп. — М. : Сфера, 2001.
30. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>
31. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов .— Новосибирск : НГАУ, 2011 .— 215 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-01705-6 .— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538&sr=1>
32. История русской литературы XVIII века: учебник для студентов филологических спец. ун-тов / П. А. Орлов.— М.: Высшая школа, 1991
33. История русской литературы XIX века (первая половина) / Г. А. Ахметова ; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2012
34. История русской литературы XIX века / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Ю
35. История русской литературы конца XIX начала XX века: учебник / А. Г. Соколов.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 1999
36. История русской литературы конца XIX начала XX века: учебник для вузов / А. Г. Соколов.— 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2000

а

—

М

37. История русской литературы первой половины XX века (советский период): учеб. пособие / В. В. Мусатов.— М.: Высшая школа, 2001
38. История русской литературы (90-е годы 20 века): учеб. пособие / Ю. И. Минералов.— М.: ВЛАДОС, 2002
39. История русской литературы второй половины XX века: учеб. пособие / В. А. Зайцев, А. П. Герасименко.— М.: Академия, 2008
40. Осьмухина, О.Ю. От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы: учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - - URL:
41. Общее языкознание. Лекции [Электронный ресурс] / Хромов С. С. — М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 251 с. — ().— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-374-00551-6.—
42. Л
43. Теория литературы: учебник / В. Е. Хализев.— 3-е изд., испр. и доп. — М.: Высшая школа, 2002.
44. Теория литературы: в двух томах / под ред. Н. Д. Тмарченко.— 3 - е изд., стер. — М.: Академия, 2008.
45. Теория литературы: учеб. пособие / В. И. Хрулев, Ю. В. Шевчук; БашГУ.— Уфа: РИЦ БашГУ, 2011.
46. Теория литературы: учебник / В. Е. Хализев.— 5-е изд., испр. и доп. — М.: Академия,
47. Теория литературы. Поэтика: учеб. пособие / Б. В. Томашевский.— М.: Аспект пресс, Ю
48. Теория литературы [Электронный ресурс] / Эсалнек А. Я. — М.: Флинта, 2010.— 208 А — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-9765-0
49. История русской литературы 11-19 веков: в 2-х частях: учеб. пособие / под ред. Л. Д. Бромовой, А. С. Курилова.— М.: Владос, 2000. Ч. 1.
50. История русской литературы 11-19 веков: в 2-х частях: учеб. пособие / под ред. Л. Д. Бромовой, А. С. Курилова.— М.: Владос, 2000

6

я—

Примерные темы выпускных квалификационных работ

з

1. Методика использования сети Интернет на занятиях по татарскому языку
2. Деловая игра как средство профилизации обучения русскому языку в 10-11 классе
3. Дистанционное обучение в практике преподавания татарского языка
4. Модульное обучение в практике преподавания татарского языка
5. Технология проектов как средство развития исследовательских умений учащихся по татарскому языку
6. Технология ситуативного моделирования при обучении речевому общению
7. Игровые технологии как средство личностно ориентированного обучения татарскому языку и литературе
8. Специфика интегративных уроков татарского языка по лексике
9. Формы и методы интегрированного обучения в ходе языковой подготовки школьников
10. Технологии работы с региональным языковым материалом при обучении русскому языку (на примере Республики Башкортостан)
11. Визуальные методы обучения татарскому языку и литературе в средней школе
12. Интерактивный метод «дискуссия» на уроках развития речи

н

б

е

р

п

13. Контекстное обучение русскому языку студентов-филологов
14. Технологии формирования межкультурной компетенции в полиэтнической среде
15. «Дорога» в русских пословицах
16. Деструктивные и конструктивные коммуникативные тактики в межличностном виртуальном общении
17. Интерпретация креативной речевой деятельности в процессе стилизации (на примере научного стиля)
18. Лингвокультурный аспект «Любовь» в современной женской поэзии (на материале интернет-портала «Стихи.ру»)
19. Лингвопрагматические аспекты коммуникации в современном интернет-пространстве
20. Обращение к лингвокультурологической компетентности носителей языка как средство речевого воздействия в сфере отечественной тур.индустрии
21. Русские и татарские фразеологизмы, связанные с народными промыслами
22. Способы выражения отрицательного отношения к сообщаемому в интернет-текстах (на материале публикаций в сообществах социальной сети «ВКонтакте»)

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работы установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Целью подготовки к государственному экзамену является изучение, повторение и обобщение материала, вынесенного на государственную итоговую аттестацию, углубление и систематизация своих знаний, развитие умений и навыков, сформированных на предыдущих этапах обучения.

Подготовка организуется в форме самоподготовки обучающихся и консультаций преподавателей.

Рекомендуется составить план самоподготовки, он должен быть составлен таким образом, чтобы имелась возможность изучить и повторить 100% вопросов, вынесенных на государственный экзамен, и прорешать типовые практические задания.

При подготовке ответа на каждый вопрос (задание) могут быть использованы следующие этапы: изучение нормативных правовых актов в их актуальных редакциях на день проработки конкретной темы дисциплины; повторение лекционного материала, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

При отработке вопросов дисциплин рекомендуется делать записи, в которые можно вносить оставшиеся непонятыми в процессе самоподготовки вопросы, для того чтобы получить по ним разъяснения преподавателей на консультациях.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

4.7. Сдача государственного экзамена

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Сдача государственного экзамена проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказа БашГУ от 19.05.2020 № 571;

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом БашГУ от 29.04.2020 № 514 (в ред. приказа БашГУ от 28.05.2021 г. № 705).

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (Междисциплинарный экзамен)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	демонстрирует недостаточную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	демонстрирует неполную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	демонстрирует успешное использование способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	демонстрирует недостаточную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	демонстрирует неполную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	демонстрирует успешную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих

		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	х правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрирует неполную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрирует успешную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	демонстрирует неполную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	демонстрирует успешную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	демонстрирует неполную способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность воспринимать	демонстрирует успешную способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в

	философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	демонстрирует неполную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	демонстрирует успешную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	демонстрирует неполную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	демонстрирует успешную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

		ной деятельности	льной деятельности	социальной и профессиона льной деятельности	льной деятельност и
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	демонстрирует неполную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	демонстрирует успешную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не владеет базовыми представлениями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Не достаточно владеет базовыми представлениями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	Хорошо владеет базовыми представлениями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	Прекрасно владеет базовыми представлениями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми

		профессиональной этики	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Фрагментарное владение навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Успешное и систематическое владение навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Фрагментарное применение навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организовывать совместную и индивидуальную	Успешное и систематическое применение навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

	государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	ную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	я, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарно владеет навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешное, но не системное применение навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	Демонстрирует хороший уровень владения навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректирова	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся

		ь трудности в обучении	корректирова ть трудности в обучении	ть трудности в обучении	я, выявлять и корректиров ать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в навыках использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет базовыми нормами и приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	демонстрирует неполную способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	демонстрирует успешную способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций взаимодействовать с

			ных программ	реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует неполную способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует успешную способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не владеет базовыми представлениями об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не достаточно владеет базовыми представлениями об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Хорошо владеет базовыми представлениями об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Прекрасно владеет базовыми представлениями об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Фрагментарное владение навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками использования	Успешное и систематическое владение навыками использования современных методов и

			методов и технологий обучения и диагностики	современных методов и технологий обучения и диагностики	технологий обучения и диагностики
ПК 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Фрагментарно е навыки решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В целом успешное, но не системное применение навыков решать задачи воспитания и духовно-нравственно о развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда ющееся отдельными ошибками применение навыков решать задачи воспитания и духовно-нравственно о развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Успешное и системное применение навыков решать задачи воспитания и духовно-нравственно го развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Фрагментарно е владение навыками использовать возможности образовательн ой среды для достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса средствами преподаваемы х учебных предметов	В целом успешное, но не системное владение навыками использовать возможности образователь ной среды для достижения личностных, метапредмет ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательн ого процесса средствами преподаваем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использовать возможности образователь ной среды для достижения личностных, метапредмет ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательн ого процесса средствами	Успешное и систематиче ское применение навыков владения навыками использовать возможности образователь ной среды для достижения личностных, метапредмет ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитатель ного процесса

			ых учебных предметов	преподаваемых учебных предметов	средствами преподаваемых учебных предметов
ПК 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Фрагментарное владение навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует хороший уровень владения навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыками готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет базовыми нормами и приемами готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует владения навыками готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Демонстрирует низкий уровень владения навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	Демонстрирует владение отдельными навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативно	Владеет базовыми навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживают их активность, инициативно	Демонстрирует владение навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживают их активность, инициативно

		самостоятельность, развивать творческие способности	и самостоятельность, развивать творческие способности	самостоятельность, развивать творческие способности	самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует низкий уровень владения навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует владения навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеет базовыми навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует владения навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-9	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует низкий уровень владения навыками руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует владения навыками руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет базовыми навыками руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует владения навыками руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР ¹)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	демонстрирует недостаточную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез	демонстрирует неполную способность осуществлять поиск, критический анализ и	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании	демонстрирует успешное использование способностей осуществлять поиск,

¹В случае если ВКР предусмотрена ОП.

	системный подход для решения поставленных задач	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	и способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	демонстрирует недостаточную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	демонстрирует неполную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	демонстрирует успешную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрирует неполную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрирует успешную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	демонстрирует неполную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	демонстрирует успешную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	демонстрирует неполную способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	демонстрирует успешную способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	демонстрирует неполную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности управлять своим временем, выстраивать и	демонстрирует успешную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные

	течение всей жизни	принципов образования в течение всей жизни	на основе принципов образования в течение всей жизни	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	различия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	демонстрирует неполную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	демонстрирует успешную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	демонстрирует неполную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	демонстрирует успешную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	демонстрирует неполную способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	демонстрирует успешную способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	демонстрирует неполную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	демонстрирует успешную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Не владеет базовыми представлениями о профессиональ	Не достаточно владеет базовыми представлениями	Хорошо владеет базовыми представлениями	Прекрасно владеет базовыми представлениями

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ям о профессиональной деятельности в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Фрагментарное владение навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Успешное и систематическое владение навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Фрагментарное применение навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся	Успешное и систематическое применение навыков организовывать

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	отдельными ошибками применение навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарно владеет навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешное, но не системное применение навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Успешное и систематическое применение навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует достаточный уровень владения	Демонстрирует хороший уровень владения навыками	Демонстрирует свободное и уверенное

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	владение навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в навыках использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет базовыми нормами и приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать	демонстрирует недостаточную, фрагментарную	демонстрирует неполную способность	демонстрирует в целом успешное, но	демонстрирует успешную способность

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	содержащее отдельные пробелы в способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует неполную способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	демонстрирует успешную способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует неполную способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	демонстрирует успешную способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

				профессиональной деятельности	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не владеет базовыми представлениями об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не достаточно владеет базовыми представлениями об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Хорошо владеет базовыми представлениями об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Прекрасно владеет базовыми представлениями об образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов
ПК 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Фрагментарное владение навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Успешное и систематическое владение навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК 3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Фрагментарные навыки решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В целом успешное, но не системное применение навыков решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков решать задачи воспитания и духовно-	Успешное и системное применение навыков решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

				нравственног о развития, обучающихс я в учебной и внеучебной деятельности	
ПК 4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Фрагментарно е владение навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	В целом успешное, но не системное владение навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Фрагментарно е владение навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует низкий уровень владения навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует хороший уровень владения навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

				ения обучающихся	обучающихс я
ПК 6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок навыками готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Владеет базовыми нормами и приемами готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Демонстрирует владения навыками готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК 7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Демонстрирует низкий уровень владения навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Демонстрирует владение отдельными навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Владеет базовыми навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживают их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Демонстрирует владение навыками организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживают их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Демонстрирует низкий уровень владения навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	Демонстрирует владения навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	Владеет базовыми навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	Демонстрирует владения навыками использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в

		ких задач в области образования	области образования	области образования	области образования
ПК-9	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует низкий уровень владения навыками руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует владения навыками руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет базовыми навыками руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует владения навыками руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК 1)	текст ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2)	текст ВКР
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3)	ответы студента на дополнительные вопросы
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК 4)	студента на дополнительные вопросы
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК 5)	текст ВКР, доклад студента
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК 6)	ответы студента на дополнительные вопросы

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК 7)	текст ВКР, доклад студента
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК 8)	ответы студента на дополнительные вопросы
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК 9)	ответы студента на дополнительные вопросы
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК 10)	ответы студента на дополнительные вопросы
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1)	ответы студента на дополнительные вопросы
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК 2)	ответы студента на дополнительные вопросы
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК 3)	текст ВКР, доклад студента
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК 4)	доклад студента, презентация ВКР
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	доклад студента, презентация ВКР
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК 6)	текст ВКР

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7)	ответы студента на дополнительные вопросы
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК 8)	текст ВКР , доклад студента, презентация ВКР
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 9)	текст ВКР , доклад студента, презентация ВКР
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1)	текст ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)	текст ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3)	текст ВКР
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК 4)	доклад студента, презентация ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5)	ответы студента на дополнительные вопросы, портфолио
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК 6)	ответы студента на дополнительные вопросы, портфолио
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК 7)	текст ВКР, доклад студента
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК 8)	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 9)	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР

Дополнительные вопросы

1. Для повышения физической работоспособности, какие упражнения можно провести для учеников или для сотрудников на рабочем месте.

2. Как вы понимаете «Здоровый образ жизни».
3. Понятие «культура Физическая» и ее связь с общей культурой.
4. Владаете ли вы методами экономического планирования. В какой сфере вы можете применить данные знания и умения
5. Школа как педагогическая система и как объект управления.
6. Правила организации деятельности коллектива. Методы управления коллективом
7. Способы решение конфликтных ситуаций на работе.
8. В каких документах определены обязанности должностных лиц
9. Как вы понимаете понятие правомерного поведения
10. Требования по технике безопасности во время прохождения практики.
11. Что такое нормы ГТО
12. Каковы правила оказания первой помощи, если ребенок потерял сознание.
13. Каковы правила поведения при возникновении пожара.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>W i n d s d Антиплагиат. ВУЗ. Договор №81 от 07.04.2019. Срок действия лицензии до 04.05.2019 г.</p> <p>10. Предусмотренная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019

	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020