

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии  
филологического факультета

Декан факультета

Протокол № 8 от «02» марта 2022 г.



/ Ямалетдинова А.М.

«02» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика (профиль 2)

---

*(указывается тип практики)*

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

---

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

---

Направленность (профиль) подготовки

**Татарский язык и литература, Русский язык**

Форма обучения

Очная, заочная

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022 г.

Составители: доцент, кандидат филологических наук Чванова И.В.

Программа утверждена ученым советом филологического факультета: протокол № 8 от «02» марта 2022 г.

Декан филологического факультета



/ Ямалетдинова А.М./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: Педагогическая практика (профиль 2)

Способы проведения практики: стационарная, т.к. проводится в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет (филиал).

### 1.2. Форма практики: дискретно по периодам

По периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

### 1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой:

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 6. Организация проведения практики:

#### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида И/ИЛИ ТИПА, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, ознакомление с практикой организации учебного процесса в школе, ознакомление с опытом организации урочной и внеурочной деятельности, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, приобретение практического навыка в решении конкретных педагогических задач; выявление студентами педагогических способностей.

2.2. Основными задачами педагогической практики обучающихся являются формирование и развитие у студентов общепедагогических и профессиональных умений и навыков; воспитание у студентов интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого подхода к педагогической деятельности; обретение навыков и умений практического использования современных технологий обучения и воспитания.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК 1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных</li> </ul>	<p>1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в</li> </ul>

	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: ИКТ-компетентностями:</p>	<p>образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи.</li> </ul> <p>3. Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>	
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>ПК 1.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания</p>	<p>ПК 1.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>

	<p>к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК 1.1 Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>ПК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	<p>ПК 1.1 Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>ПК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>



<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК 1.1 Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2 Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	<p>ПК 1.1 Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2 Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>
--	--	--

<p>ПК-5      Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК 1.1      Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li> <li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения</li> </ul>	<p>1. Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li> <li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p>2. Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность</li> </ul>
---	---	--

	<p>различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе</li> </ul>	<p>обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>
--	--	--

	<p>электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет способностью: применять современные образовательные технологии,</p>	<p>3. Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>
--	--	---

	<p>включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с</li> </ul>	
--	---	--

	<p>обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
<p>ПК-6 Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК 1.1 Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul>	<p>1. Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> </ul>

	<p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>3. Владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>
--	---	---

<p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>ПК 1.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	<p>ПК 1.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
---	---	--



ПК 1.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

<p>ПК-8 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные</li> </ul>	<p>ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего</li> </ul>
--	--	---

	<p>события современности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>образования и среднего общего образования</p> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-9 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК 1.1 Знает: теорию и методику преподавания русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстную языковую норму</li> <li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине,</li> </ul>	<p>ПК 1.1 Знает: теорию и методику преподавания русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстную языковую норму</li> <li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> </ul>

	<p>ее языку и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</li> </ul>
--	---	---

	коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека	
--	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика входит в Блок 2. Практика: часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики общей продолжительностью 6 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 10 зачетных единицы (360 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 12 часов, в форме самостоятельной работы 348 часов.

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана прохождения практики	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов
2	Основной этап.	Проведение самостоятельных уроков по русскому языку и литературе, внеклассных мероприятий по предметам, классных часов и иных мероприятий в качестве классного руководителя.	Собеседование со студентами, консультации, проверка индивидуальных планов и конспектов уроков, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения
3	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за практику	Защита отчетов по практике

	ИТОГО	360 часа	дифференцированный зачет с оценкой
--	-------	----------	------------------------------------

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и формулировка компетенции ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и	Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  - историю, теорию, закономерности и принципы построения и	Отлично знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  - историю, теорию, закономерности и принципы	отлично

<p>место образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в</li> </ul>	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>	<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Отлично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>реальной и виртуальной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</li> </ul> <p>Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</li> </ul> <p>Отлично владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью</li> </ul>
---	--	--



<p>организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>	
		<p>На более высоком уровне знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>- пути достижения образовательных результатов</p>	хорошо

		<p>и способы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>На более высоком уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи На более высоком уровне владеет: ИКТ-компетентностями:</li> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>языка.</p>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов</li> </ul>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования</li> </ul>	
--	--	--	--

		по предметам родного языка и литературы, русского языка.	
		<p>Не знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных</li> </ul>	неудовлетворительно

		<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</li> </ul> <p>Не владеет: ИКТ-</p>	
--	--	---	--



		<p>компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и	Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка;	Отлично знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и	отлично

<p>воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Отлично умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Отлично владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
		<p>На более высоком уровне знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>На более высоком уровне умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>На более высоком уровне владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	хорошо

		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	удовлетворительно
		<p>Не знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Не умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в</p>	неудовлетворительно

		<p>учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Не владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК 1.1 Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>	<p>Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках</p>	<p>Отлично знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Отлично умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках</p>	<p>отлично</p>

<p>ПК 1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	<p>интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	<p>интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Отлично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	
		<p>На более высоком уровне знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>На более высоком уровне умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>На более высоком уровне владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических</li> </ul>	<p>хорошо</p>

		<p>особенностей учеников;</p> <p>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет:</p> <p>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</p> <p>- навыками осуществления интегрального и</p>	<p>удовлетворительно</p>

		инклюзивного образования.	
		<p>Не знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Не умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</li> </ul>	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--	---------------------------------	---------------------	------------------

<p>ПК 1.1 Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2 Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>ПК 1.3 Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	<p>Знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	<p>Отлично знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Отлично умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Отлично владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	<p>отлично</p>
--	---	---	----------------



		<p>На более высоком уровне знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>На более высоком уровне умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>На более высоком уровне владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	хорошо
--	--	---	--------

		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной</p>	удовлетворительно
--	--	--	-------------------

		<p>программы; навыками планирования реализации образовательной программы.</p>	
		<p>Не знает: основы педагогики; основы управления образовательными учреждениями; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии; основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; основы взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Не умеет определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные технологии; учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.</p> <p>Не владеет навыками проектирования образовательных технологий; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		программы.	
--	--	------------	--

Код и формулировка компетенции ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК 1.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>Отлично знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом</p>	<p>отлично</p>

<p>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе</p>	<p>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе</p>	<p>методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p> <p>Отлично умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся,</p>	
---	--	--	--

<p>примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,</li> </ul>	<p>примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и</li> </ul>	<p>в том числе исследовательскую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерными, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые</p>	<p>браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Отлично владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные</li> </ul>	
--	---	---	--

<p>образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul>	<p>курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и</li> </ul>	<p>события современности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерными, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul> <p>На более высоком уровне знает: основы общетеоретических</p>	<p>хорошо</p>
---	---	--	---------------



<p>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому</p>	
---	--	---	--

		<p>языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p>На более высоком уровне умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>На более высоком уровне владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>	удовлетворительно

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li> <li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет: применять</p>	
--	--	---	--

		<p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным</p>	
--	--	---	--

		<p>планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> </ul>	
		<p>Не знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и</li> </ul>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</li> <li>- современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</li> <li>- особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</li> </ul> <p>Не умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</li> <li>- владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</li> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</li> <li>- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Не владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</li> <li>- владеет способностью</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>- владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>1.1 Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод); классификацию видов перевода и их особенностях; - типологию исходных текстов; историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</p> <p>1.2 Умеет:</p> <p>применять теоретические знания на практике;</p> <p>читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p>1.3 Владеет: основами теории русского перевода в сопоставлении с основами теории родного языка и умения грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в части практики устного перевода:</p> <p>навыками адекватного перевода устной речи с родного на родной язык и с родного на русский язык в части практики письменного перевода:</p> <p>навыками адекватного письменного перевода с родного на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</p> <p>навыками реферирования и аннотирования текста на</p>	<p>Знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <p>- классификацию видов перевода и их особенностях; - типологию исходных текстов;</p> <p>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на</p>	<p>Отлично знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <p>- классификацию видов перевода и их особенностях; - типологию исходных текстов;</p> <p>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</p> <p>Отлично умеет:</p> <p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p>Отлично владеет: основами теории русского</p>	<p>отлично</p>

<p>ках оригинала и перевода.</p>	<p>иностранных языках.</p> <p>Владет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода;</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	<p>в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода;</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	
		<p>На более высоком уровне знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>На более высоком уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на</li> </ul>	<p>хорошо</p>



		<p>иностранных языках.</p> <p>На более высоком уровне владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на</li> </ul>	удовлетворительно

		<p>иностранные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</li> <li>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</li> </ul>	
		<p>Не знает: содержание и особенности перевода как междисциплинарной науки (когнитивный подход, концептуальный перевод);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию видов перевода и их особенностях;</li> <li>- типологию исходных текстов;</li> <li>- историю перевода и эволюцию взглядов на теорию перевода;</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и</li> </ul>	<p>неудовлетворительн о</p>

		<p>переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p> <p>Не владеет: основами теории русского в сопоставлении с основами теории родного языка и умение грамотно использовать эти знания в профессиональной переводческой деятельности в области практики устного перевода:</p> <p>- навыками адекватного перевода устной речи с русского на родной язык и с родного на русский язык в области практики письменного перевода:</p> <p>- навыками адекватного письменного перевода с русского на родной язык и с родного на русский язык текстов различных функциональных стилей;</p> <p>- навыками реферирования и аннотирования текста на языках оригинала и перевода.</p>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 1.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии - инструментальные средства	Знает: базовые и прикладные информационные технологии	Отлично знает: базовые и прикладные информационные технологии	отлично

<p>информационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментальные средства информационных технологий</li> <li>- назначение и виды информационных технологий</li> <li>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>Отлично умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</li> </ul>
---	--	--

<p>ПК 1.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Отлично владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p></p> <p>хорошо</p> <p>На более высоком уровне знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>- инструментальные средства информационных технологий</p> <p>- назначение и виды информационных технологий</p> <p>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения</p>
---	---	---	---

		<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</li> </ul> <p>На более высоком уровне умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>На более высоком уровне владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>- инструментальные средства информационных технологий</p> <p>- назначение и виды информационных технологий</p> <p>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</p> <p>В целом верно, но с</p>	удовлетворительно

		<p>некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-</p>	
--	--	---	--



		<p>коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	
		<p>Не знает: базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>- инструментальные средства информационных технологий</p> <p>- назначение и виды информационных технологий</p> <p>- технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации</p> <p>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий</p> <p>Не умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные</p>	<p>неудовлетворительно</p>

		<p>ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul> <p>Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Не владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-8 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы;</p> <p>- методы педагогических исследований;</p> <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p>ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>	<p>Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы;</p> <p>- методы педагогических исследований;</p> <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик</p>	<p>Отлично знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <p>- основы планирования научно-исследовательской работы;</p> <p>- методы педагогических исследований;</p> <p>- современные информационные технологии;</p> <p>- способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Отлично умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик</p>	<p>отлично</p>

<p>общеобразовательной программой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul>	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul>	
---	---	---	--

	<p>Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Отлично владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	
		<p>На более высоком уровне знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>На более высоком уровне умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную</li> </ul>	<p>хорошо</p>

		<p>деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>На более высоком уровне владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> </ul>	удовлетворительно

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>образовательном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	
		<p>Не знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul> <p>Не умеет: проводить учебные занятия, опираясь</p>	<p>неудовлетворительно</p>



		<p>на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным</p>	
--	--	--	--

		<p>планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Не владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-9 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК 1.1 Знает: теорию и методику преподавания татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстную языковую норму</li> <li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p>ПК 1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного</li> </ul>	<p>Знает: теорию и методику преподавания татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстную языковую норму</li> <li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного</li> </ul>	<p>Отлично знает: теорию и методику преподавания татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстную языковую норму</li> <li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p>Отлично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного</li> </ul>	отлично

<p>направления и эпохи;</p> <p>-учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</p> <p>ПК 1.3 Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <p>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью:</p> <p>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p>	<p>направления и эпохи;</p> <p>-учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</p> <p>Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <p>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью:</p> <p>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p>	<p>направления и эпохи;</p> <p>-учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</p> <p>Владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <p>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Отлично владеет способностью:</p> <p>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <p>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</p> <p>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</p>	
		<p>На более высоком уровне знает: теорию и методику</p>	<p>хорошо</p>

		<p>преподавания татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстную языковую норму</li> <li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p>На более высоком уровне умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul> <p>На более высоком уровне владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</li> </ul>	
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает: теорию и методику преподавания татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстную языковую норму</li> <li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для</li> </ul>	удовлетворительно

		<p>формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul> <p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</li> </ul>	
		<p>Не знает: теорию и методику преподавания татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контекстную языковую норму</li> <li>- стандартное общерусское произношение и лексику, их отличия от местной языковой среды</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития;</li> <li>- уважительно относиться к историческому наследию, понимать важность исторического наследия для формирования любви к Родине, ее языку и культуре;</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;</li> <li>- видеть место языка в поле культуры в целом; видеть взаимосвязи литературного направления и эпохи;</li> <li>- учитывать время, место и социально-исторические условия создания литературного произведения при его интерпретации.</li> </ul> <p>Не владеет: методами и приемами обучения русскому языку, в том числе</p>	неудовлетворительно

		<p>как не родному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными коррекционными приемами обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p>Владеет способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы</li> <li>- проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</li> <li>- проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся</li> <li>- давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</li> <li>- поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека</li> </ul>	
--	--	---	--

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций, студент-практикант должен сдать групповым руководителям практики следующие документы: анализ урока учителя-предметника (по русскому языку и литературе), по одному конспекту уроков по русскому языку и литературе, один конспект внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе.



По итогам педагогической практики студентами должны быть представлены групповым преподавателям-руководителям практики следующие документы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта, полученных в ходе практики, отражающих уровень сформированности компетенций:

1. Отчет студента о практике с полностью заполненными разделами:

- титульный лист,
- информация по месту обучения и прохождения практики,
- индивидуальное задание,
- индивидуальный лист инструктажа по технике безопасности,
- календарный план работы студента,
- дневник работы студента,
- лекции, доклады, беседы, консультации, прослушанные студентом во время практики.

В необходимые графы ставятся подписи студента и руководителя практики от базы практики.

Руководителем практики от базы заполняется раздел «Отзыв о практике студента», указывается рекомендуемая оценка, ставится подпись, которая заверяется печатью организации.

2. Характеристика с места практики.

Руководителем практики от факультета после итоговой конференции и защиты практики заполняется раздел «Результаты защиты отчета на кафедре», выставляется итоговая оценка.

Примерные вопросы к зачету:

1. Традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
2. Типы уроков по русскому языку и литературе. Нетрадиционные уроки. Интегрированные, бинарные уроки Требования к современному уроку языка и литературы. Цели и задачи урока. Методы их достижения.
3. Структура урока.
4. Новые и традиционные формы и цели опроса и обобщения на уроке. Типы домашних заданий.
5. Типы письменных работ и сочинений. Методика подготовки к написанию сочинений.
6. Межпредметные связи на занятиях по русскому языку и литературе. Методика использования ТСО.
7. Виды внеклассных мероприятий по литературе. Методика их подготовки и проведения.
8. Критерии оценивания проведенного урока и внеклассного мероприятия.
9. Основные принципы, пути и методы анализа произведения в школе.
10. Методика работы учителя с различными типами источников.
11. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по русскому языку и литературе.
12. Структура и содержание конспекта урока и внеклассного мероприятия по русскому языку и литературе.
13. Организация самостоятельной работы школьников.

*Примерные вопросы к зачету (русский язык и литература):*

1. Структура и содержание современных школьных программ для татарских русскоязычных и русских детей по русскому языку и литературе.
2. Структура и содержание современных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературе.
3. Традиционные и инновационные методы, приемы, формы проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
4. Формы обучения: урок и внеурочная деятельность по предмету. Типы и структура уроков. Нетрадиционные уроки.
5. Требования к современному уроку русского языка и литературы. Цели и задачи урока. Методы их достижения.

6. Новые и традиционные формы и цели проверки знаний, умений, навыков. Типы домашних заданий.
7. Типы и система письменных работ на уроках русского языка и литературы.
8. Сочинение как продуктивный метод развития речи на уроке. Методика подготовки к написанию сочинений.
9. Межпредметные связи на занятиях по русскому языку и литературе.
10. Методика использования ТСО.
11. Виды внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе. Методика их подготовки и проведения.
12. Критерии оценивания проведенного урока и внеклассного мероприятия.
13. Основные этапы и методы работы с лингвистическим понятием на уроке.
14. Основные принципы, пути и методы анализа произведения в школе.
15. Методика работы учителя с различными типами источников.
16. Этапы подготовки к уроку и внеклассным мероприятиям по русскому языку литературе.
17. Структура и содержание конспекта урока и внеклассного мероприятия по русскому языку и литературе.
18. Урок русского языка в русскоязычной татарской школе.
19. Методы и приемы формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка у русскоязычных татарских школьников.
20. Организация самостоятельной работы школьников.

Отчет о прохождении практики оценивается руководителем практики.

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не предоставил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено,

аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не дал ответы.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Богданова О. Ю., Леонова С. А., Чертова В. Ф. Методика преподавания литературы: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. М., 2018.
2. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006
3. Пранцова Г., Романичева Е. Методика обучения литературе. М., 2012.
4. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Романичева Е. Методика обучения литературе: Практикум. М., 2011.
4. Романичева Е., Сосновская И. Введение в методiku обучения литературе: Уч. пос. М., 2011.
2. Турьянская Б. и др. Литература в 11 классе: Урок за уроком: В 2-х ч. М., 2008.
3. Краевский В., Хуторской А. Основы обучения. Дидактика и методика: Уч. пос. для студентов-филологов. М., 2007.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Мазурина В.О. Учебник по методике преподавания литературы в школе: Учебник для студентов педвузов. — Горловка: ГППИИЯ, Международный фонд «Русский мир», 2010. //twirpx.com/file/1255408
2. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: Учебное пособие для вузов. Воронеж, 2007 // window.edu.ru/catalog/pdf2txt/
3. ЭБС БашГУ: <https://bashedu.bibliotech.ru/>
4. Научная библиотека Башкирского государственного университета: <http://bashlib.ru/>
5. Университетская библиотека: <http://www.biblioclub.ru>
6. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
8. Научная библиотека им. М. Горького при СПбГУ: <http://www.library.spbu.ru>
9. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»: <http://e.lanbook.com>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного</i></p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**дисциплины**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Рабочую программу осуществляет:

доцент, канд. филологических наук Чванова И.В.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	10
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	360
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), включая подготовку к экзамену/зачету	348

Форма контроля:

Зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра теории языка и методики его преподавания

Кафедра русской, зарубежной литературы и издательского дела

**ОТЧЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

СТУДЕНТА \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

---

(фамилия имя отчество в род. п.)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Специальность

(направление подготовки)

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
программы

Татарский язык и литература, Русский язык»

Срок проведения практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики от базы практики	

## 3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики от базы практики<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

#### 4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики от базы практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

<sup>1</sup>При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.



## 5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики \_\_\_\_\_

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333<sup>2</sup>.

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики \_\_\_\_\_

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся<sup>3</sup>.

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого – обучающегося

## 6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)

<sup>2</sup> При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

<sup>3</sup> При прохождении практики в Башкирском государственном университете.


Руководитель практики от базы практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 подпись / И.О. Фамилия  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## 7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

с «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_<sup>4</sup> прошел \_\_\_\_\_<sup>5</sup> практику с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 подпись / И.О. Фамилия  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

<sup>4</sup> Фамилия имя отчество студента

<sup>5</sup> Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

## 8. ОТЗЫВ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент \_\_\_\_\_<sup>6</sup> прошел \_\_\_\_\_<sup>7</sup> практику с «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: \_\_\_\_\_

---

---

---

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: \_\_\_\_\_

---

---

---

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) \_\_\_\_\_

---

---

---

Рекомендации (пожелания) по организации практики: \_\_\_\_\_

---

---

Руководитель практики от базы практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

---

## 9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Утверждено на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания

Протокол № от «» 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Ямалетдинова А.М.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ / Чванова И.В.