



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол №10 от «14» июня 2022 г.  Зав. кафедрой  / Зарипова И.Ф.	Согласовано: Председатель УМК факультета /института   / Григорьева Т.В.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Актуальные проблемы обучения языку**

---

обязательная часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Татарский язык и литература, Русский язык  
Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.пед.н.	 / Сагидуллина Л.Р.
---	---


Для приема: 2019 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: доц., к.пед.н. Сагидуллина Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Зарипова И.Ф./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК 1.1. Знать: законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	<i>Знает:</i> законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.
		ПК 1.2. Уметь: разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей	<i>Умеет</i> разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей

		индивидуальных особенностей обучающихся.	обучающихся.
		ПК 1.3. Владеть: Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	<i>Владеет:</i> базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.
	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся

		<p>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>
		<p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	<p>Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>
	<p>ПК – 5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p>	<p>Знает: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.</p>
		<p>Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку.</p>	<p>Умеет: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературе, русскому языку.</p>

		Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
	ПК – 6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Знает: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.

		<p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>Умеет: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
		<p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>Владеет: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>
	<p>ПК – 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>



		<p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>	<p>Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>
		<p>Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	<p>Владеет: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>

	ПК-9 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	Знает: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.
		Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Умеет: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

		<p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Владеет: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
--	--	---	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы обучения языку» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

*Цель дисциплины:* формирование у студентов представлений о современных образовательных технологиях обучения языку, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения и воспитания на уроках татарского языка на современном этапе развития общественной жизни в России и республики Башкортостан, формирование у будущих учителей лингво-методического мышления; формирование творческого потенциала личности учителя-словесника.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания татарского языка», «Современный татарский язык (теоретический курс)», «Практический курс татарского языка», «Педагогика», «Психология» и др.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы обучения языку» обучающийся должен овладеть элементами, формирующими следующие компетенции:

- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- ПК-9 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	«Не зачтено»	«Зачтено»
<u>ПК -1.1</u>	<i>Знать:</i> законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	Частичное знание: законодательных актов в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	Сформированные систематические знания о законодательных актах в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.
<u>ПК -1.2</u>	<i>Уметь:</i> разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка	Фрагментарное умение разрабатывать учебные программы по предметам	Сформированное умение разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе

	на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
<u>ПК -1.3</u>	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	Частично владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	<i>В полном объеме владеет базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</i>
<u>ПК -2.1</u>	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Фрагментарно знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания;	Достаточно полно и системно знает содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся

		современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	
<u>ПК -2.2</u>	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Частично умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
<u>ПК 2.3</u>	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Недостаточно полно владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
<u>ПК-5.1</u>	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Фрагментарно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	Достаточно полно знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
<u>ПК -5.2</u>	Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	Частично умеет использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в	Умеет использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.

		учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	
<u>ПК -5.3</u>	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения	Не в полном объеме навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.	Достаточно квалифицированно владеет навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
<u>ПК -6.1</u>	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Поверхностно знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Хорошо знает особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.
<u>ПК -6.2</u>	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления	Частично умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные	Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками

	<p>эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
<u>ПК -6.3</u>	<p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>Недостаточно владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	<p>Хорошо владеет навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>
<u>ПК -7.1</u>	<p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>Нет полноты знаний о возрастных особенностях развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>	<p>Знает возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>
<u>ПК -7.2</u>	<p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через</p>	<p>Слабо умеет подбирать эффективные методы и средства</p>	<p>Достаточно компетентно умеет подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную</p>



	предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.
<u>ПК -7.3</u>	Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Недостаточно владеет навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Хорошо сформированы навыки осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
<u>ПК -9.1</u>	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы	Отсутствуют систематические знания о современных научных достижениях в избранной профессиональной деятельности; основы	Знает: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления

	представления результатов научных исследований.	планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	результатов научных исследований.
<u>ПК-9.2</u>	Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Фрагментарно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Достаточно умело может планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
<u>ПК-9.3</u>	Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Слабо владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-	Владеет навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

		исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	
--	--	--	--

Для получения зачета, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения примеры из практической методики и дать анализ.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания для зачета:

от 0 до 59 рейтинговых баллов – не зачтено;

от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<u>ПК -1.1</u>	<i>Знать:</i> законодательные акты в сфере образования; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; основы теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; основы возрастной педагогики и психологии.	Реферат №1
<u>ПК -1.2</u>	<i>Уметь:</i> разрабатывать учебные программы по предметам родного языка и литературы, русского языка на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе	Письменные ответы на вопросы №1

	обучения современные методики и педагогические технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
<u>ПК -1.3</u>	Владеть: базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.	Письменная контрольная работа № 1
<u>ПК -2.1</u>	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Реферат №1 Индивидуальный опрос №1
<u>ПК -2.2</u>	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Письменная контрольная работа № 1
<u>ПК 2.3</u>	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Индивидуальный опрос №1
<u>ПК-5.1</u>	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния	Письменная контрольная работа №1

	социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.	
<u>ПК -5.2</u>	Уметь: использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; проводить внеклассные мероприятия по родному языку и литературы, русскому языку.	Письменные ответы на вопросы № 1
<u>ПК -5.3</u>	Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения	Письменная контрольная работа № 2
<u>ПК -6.1</u>	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.	Реферат №2 Индивидуальный опрос №2
<u>ПК -6.2</u>	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками	Письменные ответы на вопросы №2

	образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	
<u>ПК -6.3</u>	Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	
<u>ПК -7.1</u>	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Реферат №2
<u>ПК -7.2</u>	Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	Индивидуальный опрос №2
<u>ПК -7.3</u>	Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками	Письменные ответы на вопросы №2

	осуществления интегрального и инклюзивного образования.	
<u>ПК -9.1</u>	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; способы представления результатов научных исследований.	Реферат №2
<u>ПК -9.2</u>	Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Письменная контрольная работа № 2
<u>ПК-9.3</u>	Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Письменная контрольная работа № 2

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Актуальные проблемы обучения языку  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
курс 4 семестр 8-ой

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Современные образовательные системы обучения языку</b>				
<b>Текущий контроль</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1. Письменные ответы на вопросы №1	8	1	0	8
2. Индивидуальный опрос №1	8	1	0	8
3. Реферат №1	14	1	0	14
<b>Рубежный контроль</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1. Письменная контрольная работа № 1	20	1	0	20
<b>Модуль 2. Инновационные технологии в обучении языку</b>				
<b>Текущий контроль</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1. Индивидуальный опрос №2	6	1	0	6
2. Письменные ответы на вопросы №2	10	1	0	10
3. Реферат №2	14	1	0	14
<b>Рубежный контроль</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1. Письменная контрольная работа № 2	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0	0



Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **Примерные вопросы для зачета**

1. Социолингвистическая ситуация в РБ.
2. Место татарского языка в системе современной образовательной системы.
3. Основные кластеры (звенья) обучения татарскому языку.
4. Традиционная система обучения языку: достоинства и недостатки.
5. Основные причины появления новых образовательных технологий.
6. ФГОС как основа реформы школьного образования. Его влияние на изучение родных языков.
7. Пути реформирования обучения татарскому языку
8. Новые образовательные системы. Понятия “методика обучения”, “педагогические технологии”.
9. Функции учителя на уроке в традиционной системе обучения и в развивающих системах.
10. Технологии, относящиеся к группе активизирующих познавательную деятельность школьников.
11. Продуктивное и непродуктивное, конвергентное и дивергентное мышление: их проявление на уроках родного языка.
12. Современные УМК по татарскому языку для школ разного типа.
13. Содержание образования в современной школе. Представление об учебном предмете. Состав и структура учебного предмета «Татарский язык».
14. Технология проблемного обучения.
15. Системы развивающего обучения в системе преподавания татарского языка и литературы.
16. Технология контекстного обучения.
17. Технология «Дебаты».
18. Технология развития критического мышления.
19. Личностно-ориентированная технология.
20. Основы развивающего обучения.
21. Инновационные технологии.
22. Урок татарского языка, его роль, особенности в современной образовательной системе.

### ***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ № 1***

1. «Мәгариф», «Башкортстан укучы тучысы», «Русский язык в школе» журналларына анализлау; аларда яңа технологиялар чагылышын тикшерү.
2. Татар теле дәресләрен дәлингвокультура ролик принципларына анализлау.
3. Тел дәресләрен дә укучыларны уку эшчәнлегенә активлаштыру юллары.
4. Татар теле укуга даалдынгытәжрибәне өйрәнү юллары һәм тәжрибә үрнәкләре.
5. Укучыларның беләм-күнекмәләрен тикшерүнең нәтижәле метод һәм алымнары.
6. Икетеллек шартларында татар теленә өйрәтү үзгәрешләре ( эчтәлек, максат, принциплар, метод-алымнар)

### ***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ № 2***

1. Татар теленә уку методикасы һәм яңа федераль стандартлар.
2. Яңа федераль стандартларны гамәлгә кертү шартлары һәм татар теленә уку мәсьәләләре.
3. Уку эшчәнлеген оештыру формасы буларак заманча дәрес (төшенчә; таләпләр; дәрес типлары, төрләре).

4. Традицион булмаган метод, алымнарның, дәрес формаларының уку эшчәнлегенә нәтижелелеген арттырудагы роле.
5. Төп укыту чарасы буларак татар теле дәреслекләре, аларга чагыштырма анализ.
6. Шәхескә юнәлдерелгән технологияләрнең берсен анализлау (сайлап).

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 14 балла выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 10 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 5 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.
- 2 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта.

### ***Задания для письменных ответов на вопросы № 1***

1. Каковы причины появления новых технологий?
2. Что является препятствием для введения инновация в преподавание татарского языка?
3. Каковы сильные и слабые стороны традиционной системы обучения языку?
4. В чем причины падения интереса к изучению татарского языка?
5. Каковы принципы личностно-ориентированных систем обучения?
6. Каковы варианты построения урока при наличии в классе различных по активности детей.

### ***Задания для письменных ответов на вопросы № 2***

1. Социолингвистическая ситуация в РБ.
2. Место татарского языка в системе современной образовательной системы.
3. Основные кластеры (звенья) обучения татарскому языку.
4. Традиционная система обучения языку: достоинства и недостатки.
5. ФГОС как основа реформы школьного образования. Его влияние на изучение родных языков.
6. Пути реформирования обучения татарскому языку

**Критерии оценки (в баллах):**

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

### **Вопросы для индивидуального опроса №1**

1. Новые образовательные системы. Понятия “методика обучения”, “педагогические технологии”.
2. Функции учителя на уроке в традиционной системе обучения и в развивающих системах.
3. Технологии, относящиеся к группе активизирующих познавательную деятельность школьников.
4. Продуктивное и непродуктивное, конвергентное и дивергентное мышление: их проявление на уроках родного языка.
5. Современные УМК по татарскому языку для школ разного типа.

6. Содержание образования в современной школе. Представление об учебном предмете. Состав и структура учебного предмета «Татарский язык».
7. Технология проблемного обучения.

### **Вопросы для индивидуального опроса №2**

1. Системы развивающего обучения в системе преподавания татарского языка и литературы.
2. Технология контекстного обучения.
3. Технология «Дебаты».
4. Технология развития критического мышления.
5. Личностно-ориентированная технология.
6. Основы развивающего обучения.
7. Инновационные технологии.
8. Урок татарского языка, его роль, особенности в современной образовательной системе.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 8 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

### **Задания для письменной контрольной работы № 1**

Разработка мини-проекта (с презентацией) о новых педагогических технологиях в обучении языку (на выбор).

### **Задания для письменной контрольной работы № 2**

Разработка технологической карты современного урока татарского языка в русскоязычной школе

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 20 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 15 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная**

1. Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан, 2001

### *Дополнительная*

1. Вәлиева Ф.С., Сагтаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: 1978. – 456 б.
2. Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Казан, 2004
3. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту. – Казан, 2003

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Амонашвили Ш. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы обучения родному языку и развития личности. - <https://bookmix.ru/book.phtml?id=439470>

Проблемы преподавания государственных языков республик Российской Федерации. -

<http://magarif-uku.ru/problemu-prepodavaniya-gosudarstvenn/>

<http://tatar.com.ru>

<http://kitap.net.ru/>

<http://www.tatarlar.ru>

<http://mon.tatar.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.belem.ru>

<http://www.matbugat.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://kitap.net.ru>

<http://www.suzlek.ru>

<http://kitaphane.tatar.ru>



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт.,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

	сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф	
--	--	--





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Актуальные проблемы обучения языку» на 8 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
Лекций	16
практических/ семинарских	16
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 8 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая характеристика образовательной системы на современном этапе. Качественное своеобразие образовательных систем.	2	2		3	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- источниками	Письменные ответы на вопросы
2.	Содержание образования в современной школе. Представление об учебном предмете. Состав и структура учебного предмета «Татарский язык».	2	2		4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- источниками	Индивидуальный опрос
3.	Современные УМК по татарскому языку для школ разного типа.	2	2		4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Реферат
4.	Новые требования к методам и технологиям обучения. Современные технологии обучения языку.	2	2		8	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной	Ответы на вопросы Реферат

							литературы. Знакомство с Интернет- источниками	
5.	Технология проблемного обучения.	2	2		4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- источниками	Индивидуальный опрос. Контрольная работа № 1
6.	Технология контекстного обучения. Технология «Дебаты». Технология развития критического мышления.	2	2		4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Подготовить реферат	Реферат, контрольная работа № 1
7.	Личностно-ориентированная технология. Основы развивающего обучения. Инновационные технологии.	2	2		4	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Ответы на вопросы
8.	Урок татарского языка, его роль, особенности в современной образовательной системе	2	2		8,8	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Контрольная работа № 2
		16	16		39,8			



