

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры татарской филологии и культуры протокол №10 от «14» июня 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой



/ Зарипова И.Ф.



/ Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Методика преподавания татарского языка**

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

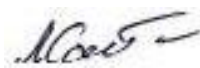
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Татарский язык и литература, Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.пед.н.



/ Сагидуллина Л.Р.

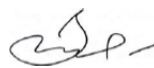
Для приема: 2019 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: доц., к.пед.н. Сагидуллина Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Зарипова И.Ф./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Знать: требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	<i>Знает:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
		ОПК 5.2. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	<i>Умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК 5.3. Владеть: способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	<i>Владеет:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Знать: основные положения научной организации педагогического труда	ОПК 8.1. Знает: основные положения научной организации педагогического труда

		ОПК 8.2. Уметь: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	ОПК 8.2. Умеет: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
		ОПК 8.3. Владеть: способностью осуществлять педагогическую рефлексию	ОПК 8.3. Владеет: способностью осуществлять педагогическую рефлексию

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания татарского языка» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретико - методологических основах методики, овладение современными научно-педагогическими концепциями, знание особенностей обучения и воспитания на уроках татарского языка на современном этапе развития общественной жизни в России и республики, формирование у будущих учителей лингво-методическое мышления; систематизация методов и приемов преподавания татарского языка в современной средней школе, формирование творческого потенциала личности учителя-словесника.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: теоретический курс «Современный татарский язык (теоретический курс)», «Практический курс татарского языка», «Стилистика и культура речи», «Выразительное чтение» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<u>ОПК -5.1</u>	<i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	<i>Частичное знание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</i>	<i>Неполное знание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</i>	<i>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</i>	<i>Сформированное систематическое знание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</i>
<u>ОПК -5.2</u>	<i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	<i>Частично освоенное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</i>	<i>В целом успешно, но не системное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</i>	<i>Сформированное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</i>
<u>ОПК -5.3</u>	<i>Владеть:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<i>Фрагментарное владение способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения</i>	<i>В целом успешное, но не системное способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</i>

	обучающихся	образовательных результатов обучающихся	результатов обучающихся	достижения образовательных результатов обучающихся	обучающихся
<u>ОПК -8.1</u>	Знать: основные положения научной организации педагогического труда	Частичное знание основных положений научной организации педагогического труда	<i>Неполное знание</i> основных положений научной организации педагогического труда	<i>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание</i> основных положений научной организации педагогического труда	<i>Сформированное систематическое знание</i> основных положений научной организации педагогического труда
<u>ОПК -8.2</u>	Уметь: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	<i>Частично освоенное умение</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	<i>В целом успешно, но не системное умение</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	<i>Сформированное умение</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде
<u>ОПК -8.3</u>	Владеть: способностью осуществлять педагогическую рефлексию	<i>Фрагментарное владение</i> способностью осуществлять педагогическую рефлексию	<i>В целом успешное, но не системное владение</i> способностью осуществлять педагогическую рефлексию	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении</i> способностью осуществлять педагогическую рефлексию	<i>Успешное владение</i> способностью осуществлять педагогическую рефлексию

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<u>ОПК -5.1</u>	<i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	<i>Письменные ответы на вопросы</i>
<u>ОПК -5.2</u>	<i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	<i>Индивидуальный опрос Контрольная работа №1</i>
<u>ОПК -5.3</u>	<i>Владеть:</i> способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	<i>Контрольная работа № 2</i>
<u>ОПК -8.1</u>	<i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда	<i>Реферат Индивидуальный опрос</i>
<u>ОПК -8.2</u>	<i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы образовательной среде	<i>Контрольная работа №3</i>
<u>ОПК -8.3</u>	<i>Владеть:</i> способностью осуществлять педагогическую рефлексию	<i>Контрольная работа № 4</i>

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Методика преподавания татарского языка

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие вопросы методики обучения татарскому языку.				
Текущий контроль	20	1	0	20
1. Письменные ответы на вопросы	6	1	0	6
2. Тестовый контроль № 1	6	1	0	6
3. Реферат	8	1	0	8
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Письменная контрольная работа № 1	15	1	0	15
Модуль 2. Методика изучения разделов татарского языка. Методика развития речи.				
Текущий контроль	20	1	0	20
1. Индивидуальный опрос	2	1	0	2
2. Контрольная работа № 2	14	2	0	14
3. Реферат	4	1	0	4
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Письменная контрольная работа № 3,4	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов.

Примерные вопросы для экзамена

1. Сөйләм хаталары, төрләрә, төзәтү юллары.
2. Телгә өйрәтүдә традицион һәм яңа системалар, алар арасындагы аерма һәм охшашлыклар.
3. Төп укыту чарасы буларак татар теле дәреслекләре.
4. Сөйләм үстерү методлары һәм алымнары.
5. Укучыларның орфографик грамоталылыгын бәяләү һәм хаталарны төзәтү алымнары.
6. Мәктәптә «Исем» сүз төркемен өйрәтү методикасы.

7. Татар телен укыту методикасы фәнненең предметы, бурычлары һәм бүлекләре.
8. Традицион булмаган метод, алымнарның, дәрес формаларының уку эшчәнлегенә нәтижелелеген арттырудагы роле.
9. Мәктәптә татар телен укыту программасы турында төшенчә (эчтәлек, структура).
10. Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар (тарихи күзәтү).
11. Татар теле дәресләренә бүгенге көн таләпләре.
12. Кушма жөмлө синтаксисына өйрәтү методикасы.
13. Уку эшчәнлеген оештыру формасы буларак дәрес (төшенчә; таләпләр; дәрес типлары, төрләре).
14. Грамматик күнегүләр, аларның төрләре, үткәрү методикасы.
15. Татар телен укыту методикасы тарихына күзәтү.
16. Мәктәптә укыту предметы буларак татар теле.
17. Татар фонетикасына өйрәтү методикасы.
18. Татар телен укыту методикасының актуаль мәсьәләләре (методик журналлар нигезендә).
19. Бәйләнешле сөйләм үстерүнең фәнни (психологик, лингвистик) нигезләре.
20. Гади жөмлө синтаксисына өйрәтү методикасы.
21. Мәктәптә сүз төркемнәре турында төшенчә бирү.
22. Татар теле укытуның максатлары.
23. Татар теле дәресенә типлары, этаплары һәм элементлары; һәр этапка куелган таләпләр.
24. Татар орфографиясенә өйрәтүнең фәнни нигезләре (лингвистик, психологик, педагогик).
25. Татар теле буенча материалны планлаштыру, план төрләре, структурасы
26. Мәктәптә «Лексикология» бүлегенә өйрәтү методикасы.
27. Яңа федераль стандартларны гамәлгә кертү шартлары һәм татар телен укыту мәсьәләләре.
28. Мәктәптә «Фигыль» сүз төркемен өйрәтү методикасы.
29. Татар телен укыту методикасы фәнненең тикшеренү методлары.
30. Орфографиягә өйрәтүдә карашлар һәм юнәлешләр (тарихи күзәтү һәм бүгенге көн).
31. Татар теле дәресләрендә күрсәтмәлек принцибы һәм күрсәтмә чаралар.
32. Татар теле дәресләрендә белем бирү, күнекмә, осталык формалаштыру юллары.
33. Изложение һәм сочинениеләрне тикшерү, бәяләү, хаталар өстендә эшләү алымнары.
34. Татар теле буенча уку эшчәнлегенә бер формасы буларак класстан тыш эшләр.
35. Татар телен укыту методикасының башка фәннәр белән бәйләнеше.
36. Татар теле дәресләрендә грамматик һәм фонетик-график анализ.
37. Мәктәптә татар сөйләмен үстерүнең әһәмияте, бурычлары, юнәлешләре.
38. Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар (Лернер-Скаткин классификациясе нигезендә).
39. Жирле шартларда фонетикага һәм орфографиягә өйрәтү методикасы.
40. Укучыларның белем-күнекмәләрен тикшерү һәм бәяләү метод-алымнары.
41. Татар теле дәресләрендә укучыларның эшен активлаштыру юллары.
42. Сөйләм үстерүдә сочинениенә роле, аның төрләре, методикасы.
43. Орфографик күнегүләр системасы, аларның төрләре, куллану методикасы.
44. Мәктәптә татар грамматикасын өйрәтүнең әһәмиятлелеге, бурычлары, принциплары, катлаулы мәсьәләләре.
45. Татар телен укытуда кулланылган гомумдидактик һәм махсус принциплар.
46. Татар телен укыту методикасы һәм яңа федераль стандартлар.
47. Урта мәктәптә татар телен икенче тел буларак укыту методикасы үзенчәлекләре.
48. Татар теле дәресләрендә кулланыла торган метод һәм алымнар (тарихи күзәтү).
49. Икетеллек шартларында татар теленә өйрәтү үзенчәлекләре (эчтәлек, максат, принциплар, метод-алымнар)
50. Изложение язарга өйрәтү методикасы (әһәмият, максат, таләпләр, төрләре, һәр төрнең методикасы)

Образец экзаменационного билета

БАШКОРТ ДӘУЛӘТ УНИВЕРСИТЕТЫ
ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТЫ
ТАТАР ФИЛОЛОГИЯСЕ ҺӘМ МӘДӘНИЯТЕ КАФЕДРАСЫ
2018-2019 УКУ ЕЛЫНА КУРС ИМТИХАННАРЫ
ТЕЛ БЕЛЕМЕНӘ КЕРЕШ

Билет № 2

1. Төп укыту чарасы буларак татар теле дәрәсләкләре.
2. Сөйләм үстерү методлары һәм алымнары.
3. Практическое задание.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не сделал практическое задание или при выполнении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. «Мәгариф», «Башкортстан укытучысы», «Русский язык в школе» журналларын анализлау; соңгы 5 елга картотека төзү.
2. Башкортстан республикасы шартларында татар фонетикасы һәм орфоэпиясенә өйрәтү мәкаләләре.
3. Татар теле дәрәсләрендә лингвокультурологик принципка таянып эшләү юллары.
4. Тел дәрәсләрендә укучыларның уку эшчәнлеген активлаштыру юллары.
5. Татар теле укытуда алдынгы тәҗрибәне өйрәнү юллары һәм тәҗрибә үрнәкләре.

6. Укучыларның белем-күнекмәләрен тикшерүнең нәтижәле метод һәм алымнары.
7. «Мәгариф», «Башкортстан укытучысы», «Русский язык в школе» журналларын анализлау; соңгы 5 елга картотека төзү.
8. Башкортстан республикасы шартларында татар фонетикасы һәм орфоэпиясенә өйрәтү мәкаләләре.
9. Татар теле дәресләрендә лингвокультурологик принципка таянып эшләү юллары.
10. Тел дәресләрендә укучыларның уку эшчәнлеген активлаштыру юллары.
11. Татар теле укытуда алдынгы тәҗрибәне өйрәнү юллары һәм тәҗрибә үрнәкләре.
12. Укучыларның белем-күнекмәләрен тикшерүнең нәтижәле метод һәм алымнары.

Описание методики оценивания:

Рефераты должны быть выполнены методически грамотно и оформлены согласно ГОСТу.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта полностью и если не допущены ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но есть некоторые ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не до конца и в работе допущены ошибки.
- 1 балл выставляется студенту, если тема не раскрыта.

Задания для письменных ответов на вопросы

1. Тел дәресләрендә анализ ясау төрләре һәм тәртипләре (фонетик, морфологик һ.б.)
2. Татар теле дәресләрендә сүзлекләр белән эшләү методикасы.
3. Мәктәптә пунктуациягә өйрәтүнең теоретик һәм методик нигезләре.
4. Мәктәптә укучылар үзләштерергә тиешле лингвистик терминнар һәм төшенчәләрнең сүзлекләрен төзү (фонетик, морфологик, синтаксис, лексикология, сүз ясалышы һәм төзелеше һ.б. бүлекләр буенча).
5. Татар алфавиты һәм орфографиясе: тарих һәм бүгенге көн мәсьәләләре.
6. Сыйныфтан тыш эшләрне оештыру һәм үткәру методикасы.
7. «Мәгариф», «Башкортстан укытучысы», «Русский язык в школе» журналларын анализлау; соңгы 5 елга картотека төзү.
8. Башкортстан республикасы шартларында татар фонетикасы һәм орфоэпиясенә өйрәтү мәкаләләре.
9. Татар теле дәресләрендә лингвокультурологик принципка таянып эшләү юллары.
10. Тел дәресләрендә укучыларның уку эшчәнлеген активлаштыру юллары.

Критерии оценки (в баллах):

- 6 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 4 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок.

Задания для письменной контрольной работы № 1

Разработка технологической карты урока татарского языка в татарской школе

Задания для письменной контрольной работы № 2

Разработка технологической карты урока татарского языка в русскоязычной школе

Задания для письменной контрольной работы № 3

Разработка технологической карты внеклассного занятия по татарскому языку

Задания для письменной контрольной работы № 4

Разработка технологической карты урока по развитию речи

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 10 баллов выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки;
- 8 баллов выставляется студенту, если допущены 4-5 ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены 7 ошибок;

Задания для индивидуального опроса

1. Орфографиягә өйрәтүдә карашлар һәм юнәлешләр (тарихи күзәтү һәм бүгенге көн).
2. Татар теле дәрәсләрендә күрсәтмәлек принцибы һәм күрсәтмә чаралар.
3. Татар теле дәрәсләрендә белем бирү, күнекмә, осталык формалаштыру юллары.
4. Изложение һәм сочинениеләрне тикшерү, бәяләү, хаталар өстендә эшләү алымнары.
5. Татар теле буенча уку эшчәнлегенә бер формасы буларак класстан тыш эшләр.
6. Татар телен уку методикасының башка фәннәр белән бәйләнеше.
7. Татар теле дәрәсләрендә грамматик һәм фонетик-график анализ.
8. Мәктәптә татар сөйләмен үстерүнең әһәмияте, бурычлары, юнәлешләре.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 1 балл выставляется студенту, если допущены 3-4 ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Сафиуллина Ф.С татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казан: ТаРИХ, 2001. – 432 б.

Дополнительная

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: 1978
2. Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Казан, 2004
3. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту. Фонетика. Морфология – Казан, 2003

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://tatar.com.ru>
<http://kitap.net.ru/>
<http://www.tatarlar.ru>
<http://mon.tatar.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.belem.ru>
<http://www.matbugat.ru>
<http://www.tatknigafund.ru>
<http://kitap.net.ru>
<http://www.suzlek.ru>
<http://kitaphane.tatar.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<ol style="list-style-type: none">1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</i>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

<p>консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	
--	---	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

Наименование документа	Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)
<p>Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям</p>	<p>1. Заключение № 13/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г. выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>2. Заключение № 16/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты</p>

	<p>обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>3. Заключение № 17/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>4. Заключение № 18/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p>
<p>Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.БЦ.01.000.М.001102.11.17 от 22.11.2017 г. выдан Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания татарского языка на 7 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,2
Лекций	16
практических/ семинарских	16
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:

экзамен 7 семестр

Формирование	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
	3	4	5	6	7	8	9
Формирование научных основ, исследования теории русского языка	2			1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с Интернет- источниками.	Письменные ответы на вопросы
Формирование и лингво- принципы русского языка	1	1		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.	Тестовый контроль
Формирование языковых системы русского языка (цель, содержания)	2	2		2	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы	Контрольная работа № 1
Формирование предмет Программа и русскому языку в наглядность и русского языка	1	2		2	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Анализ программ и учебников	Реферат Индивидуальный опрос
Формирование русскому языку. теории и татарского языка русского языку татарского	2	3		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Разработка технологической карты урока	Контрольная работа № 2
Формирование фонетике Методика орфоэпии в условиях	2	2		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Технологическая карта урока в русскоязычной школе	Письменные ответы на вопросы
Формирование обучения принципы, цель,	2	2		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и	Контрольная работа № 3

и т.д. анализ на уроке сведения разных						дополнительной литературы. Алгоритмы грамм. анализа на уроке.	
ия графике и направления, ы и приемы. фографических списывание, е, сочинение, афическое	2	2		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Анализ рабочих тетрадей школьников.	Тестовый контроль
формирования Основные вития речи. формирования	2	2		1	О-1 Д-1,2,3	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы Разработка конспекта урока по развитию речи	Контрольная работа № 4
	16	16		11+ 25,8			

