



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «04» июля 2022 г.  
Зав. кафедрой  Григорьева Т.В.

Согласовано  
Председатель УМК филологического  
факультета  Григорьева Т.В.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Актуальные проблемы лингвистики**

---

дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

45.03.01 – Филология

Отечественная филология (русский язык и литература)

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
профессор, доктор филол. наук, доцент  / Евдокимова Е.В.  
Тимирханов В.Р.

Для приема: 2022

Уфа – 2022

Составитель / составители: профессор, доктор филол. наук, доцент  
Тимирханов В.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
современного русского языкознания, протокол № 8 от «04» июля 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Григорьева Т.В.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания              | <u>Знать</u> основные положения и методы современного языкознания   | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области   |            |
|                     | <u>Знать:</u> основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения   | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка  |            |
|                     | <u>Знать</u> основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии. | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности |            |
| Умения              | <u>Уметь</u> оперировать основными методами и положениями современного языкознания  | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области   |            |
|                     | <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин  | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области   |            |
|                     | <u>Уметь:</u> оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации   | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка  |            |
|                     | <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин  | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в собственной                                       |            |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       |  | научно-исследовательской деятельности  |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | <u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах  | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области   |  |
|                                       | <u>Владеть:</u> навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач   | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области   |  |
|                                       | 1. <u>Владеть:</u> понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка  |  |
|                                       | <u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры   | ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, в собственной научно-исследовательской деятельности |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре на очном отделении, на 4 курсе на 3 сессии на заочном отделении.

«Актуальные проблемы лингвистики» изучаются студентами-бакалаврами на завершающем этапе ООП: результаты, полученные при его освоении, призваны обеспечить логику осмысленного обобщения студентом полученных им в бакалавриате специальных лингвистически

ориентрованных компетенций в рамках циклов дисциплин общепрофессионального и профессионального блоков, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание выпускных квалификационных работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности лингвиста-филолога способствуют эффективному освоению всей совокупности дисциплин по направлению «Филология». Также для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: основ филологии, введения в языкознание, общего языкознания, теории коммуникации, основ работы с текстом, коммуникативного практикума, основного изучаемого языка, иностранного языка, истории лингвистических учений; курс связан с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

Цели: сформировать у студентов понимание языкознания как самостоятельной и особой области филологического познания; выработать основы научного лингвистического мировоззрения; получить общие сведения о современной лингвистике – ее особенностях, полипарадигмальном устройстве, межпарадигмальном взаимодействии, историческом развитии, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования в различных отраслях языкознания; научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области лингвистики. Способствовать формированию научно-теоретической компетентности в области языкознания как условия концептуального понимания исторических и современных проблем лингвистической науки, осуществлению системообразующего синтеза знаний, умений и навыков по проблемам, стоящим перед лингвистическим познанием. Знакомство с актуальными проблемами лингвистики представляет собой итоговый этап в становлении личности и мировоззрения современного лингвиста-филолога и призвано осуществить подготовку к адекватному использованию студентами специального лингвистического инструментария, предусмотренного ФГОС. Изучение актуальных проблем лингвистики должно способствовать освоению студентами-филологами системы научных представлений о единой-раздельной цельности лингвистического знания, его отраслевом принципе, об основных задачах, стоящих перед комплексом наук о языке и способах их решения, о статусе и роли лингвистики в системе современного научного познания.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|--|---|---|--|
|  |   | 2 («Не зачтено»)  | 3 («Зачтено»)  |
| Первый этап<br>(уровень)                     | Знать:<br>основные положения и методы современного языкознания                                | Не знает основных положений и методов современного языкознания  | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и методов современного языкознания   |
| Второй этап<br>(уровень)                     | Уметь:<br>оперировать основными методами и положениями современного языкознания               | 1. Не умеет оперировать основными методами и положениями современного языкознания   | .На удовлетворительном уровне, с ошибками оперирует основными методами и положениями современного языкознания  |
|  |   | 2. Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин | На удовлетворительном уровне, с ошибками использует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин |
| Третий                                       | Владеть:<br>навыками  | 1. Не владеет навыками практического применения   | На удовлетворительном уровне, допуская   |

|                   |   |  |   |
|-------------------|---|--|---|
| этап<br>(уровень) | практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах | знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах | отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах |
|                   | Владеть: навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач   | 2. Не владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач                                       | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач  |

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

| Этап<br>(уровень)<br>освоения<br>компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   |
|--|---|---|---|
| Первый этап<br>(уровень)                     | Знать: основные положения и концепции теории текста (и дискурса),                             | Не знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание основных положений и концепций |



|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       | теории коммуникации  |  | теории текста (и дискурса), теории коммуникации   |
| Второй этап (уровень) | Уметь: демонстрировать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка  | Не умеет оперировать основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка   | .На удовлетворительном уровне, с ошибками оперирует основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка   |
| Третий этап (уровень) | Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). | Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет понятийным и терминологическим аппаратом современного языкознания, теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). |  |  |
|--|---|--|--|

Код и формулировка компетенции ПК-1

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | 2 («Не зачтено»)  | 3 («Зачтено»)  |
| Первый этап (уровень)               | <u>Знать</u> основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии. | Не знает основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии. | Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание основных концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии. |
| Второй этап (уровень)               | <u>Уметь</u> использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин  | Не умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин  | На удовлетворительном уровне умеет использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин   |

|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
| Третий этап<br>(уровень) | <u>Владеть</u> навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры. | Не владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры. | На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры. |
|--------------------------|---|---|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам двух модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» (текущий контроль – максимум 25 баллов; рубежный контроль – максимум 25 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – не зачтено;  
от 60 до 110 баллов – зачтено

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения         | Результаты обучения  | Компетенция | Оценочные средства                       |
|------------------------|--|-------------|--|
| 1-й этап<br><br>Знания | 1. Знать основные положения и методы современного языкознания  | ОПК-1       | Устный опрос; реферат; сообщение; зачет. |
|                        | 2. Знать основные положения и концепции теории текста (и дискурса), теории коммуникации; иметь представление о разных видах делового общения | ОПК-2       | Устный опрос; реферат; сообщение; зачет. |

|                              |  |       |  |
|------------------------------|--|-------|--|
|                              | Знать основные концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста; иметь представление об истории и современном состоянии и перспективах развития филологии. | ПК-1  | Устный опрос; реферат; сообщение; зачет. |
| 2-й этап<br>Умения           | 1. Уметь оперировать основными методами и положениями современного языкознания   | ОПК-1 | Устный опрос; реферат; сообщение; зачет. |
|                              | 2. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин   | ОПК-1 | Устный опрос; реферат; сообщение; зачет. |
|                              | 3. Уметь оперировать основными положениями терминами теории текста (и дискурса), теории коммуникации   | ОПК-2 | Устный опрос; реферат; сообщение; зачет. |
|                              | 4. Уметь использовать представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии при изучении лингвистических и литературоведческих дисциплин   | ПК-1  | Устный опрос; реферат; сообщение; зачет. |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | 1. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания при изучении лингвистических дисциплин в диахроническом и синхроническом аспектах                                  | ОПК-1 | Устный опрос; реферат; сообщение; зачет. |
|                              | 2. Владеть: навыками использования методов и положений современной филологической науки для решения практических задач   | ОПК-1 | Устный опрос; реферат; сообщение; зачет. |

|  |   |       |  |
|--|---|-------|--|
|  | <p>3. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка, теории текста (и дискурса) и теории коммуникации, чтобы адекватно формулировать ключевые теоретические положения изучаемых дисциплин в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> | ОПК-2 | Устный опрос; реферат; сообщение; зачет. |
|  | <p>4. Владеть навыками практического применения знаний об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения при изучении явлений мировой и отечественной художественной культуры</p>   | ПК-1  | Устный опрос; реферат; сообщение; зачет. |

#### 4.3.

#### Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие научной парадигмы, направления, школы и стиля научного мышления. Парадигма в современной лингвистике.
2. Структура современного лингвистического знания, современные лингвистические парадигмы. Полипарадигмальность лингвистики.
3. Смена лингвистических парадигм в лингвистике. Факторы расширения предметного и исследовательского поля в лингвистике начала 21 века.

4. Проблемы сущности и природы языка. Уровневое и полевое устройство языковой системы. Номиналистические и реалистические «измерения» языка.
5. Философия языка и лингвофилософия: актуальные проблемы.
6. Менталингвистика. Аналитическая философия языка. Анализ языковых явлений в реалистической философии языка.
7. Складывание генетической лингвистики и ее основные методы.
8. Актуальные проблемы современного сравнительно-исторического языкознания. Лингвофилософские проблемы глоттогенеза.
9. Теоретическая база и линии развития лингвосомиотики. Семиотика в России.
10. «Классические», арбитrarные и «неклассические», неарбитrarные теории языкового знака. Типы и свойства языковых знаков. Синтактика – семантика – прагматика.
11. Становление лингвистической семантики, ее сущность и предметное пространство.
12. Значение и смысл. Представления о природе, уровнях и устройстве языкового значения в «классических» и «неклассических» семантических теориях.
13. Риторика и прагмалингвистика. Лингвистические модели коммуникации. Актуальные проблемы прагмалингвистики.
14. Понятия коммуникативного и речевого акта. Дискурс. Актуальные проблемы генристики и лингвистики текста.
15. Актуальные проблемы лингвокультурологии. Языковая прецедентность.
16. Современная парадигма когнитивной лингвистики, сущность и инструменты когнитивно-семантического анализа. Актуальные проблемы психолингвистики.
17. Современная социолингвистика. Актуальные проблемы изучения языковой ситуации.
18. Характеристика новейших направлений современного языкознания: компьютерная и корпусная лингвистика, лингвосинергетика.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Основные особенности лингвистического труда.
2. Обзор зарубежных концепций о статусе и структуре лингвистического знания.
3. Лингвистика новейшего периода, ведущие парадигмы в лингвистической науке.
4. Проницаемость границ между лингвистическими отраслями, междисциплинарные сферы в лингвистике.

5. Лингвистическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
6. Лингвистическое понимание текста и дискурса, отличия в интерпретации категории текста и дискурса в лингвистике.
7. Лингвистическое и нелингвистическое понимание текста, отличия в интерпретации понятия текста в философии, психологии, социологии и культурологии.
8. Слово как центральная категория и объект лингвистики. Номиналистические и реалистические подходы к слову.
9. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; ее современность.
10. Язык и человек. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
11. Язык и общество. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
12. Язык и религия. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
13. Язык и культура. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
14. Язык и компьютер. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
15. Обзор новейших направлений лингвистического знания (корпусная лингвистика, генристика, графоведение, лингвоюрисдика, юрислингвистика, лингвосинергетика и др.)
16. Языковая личность, языковое сознание и образ мира. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
17. Человек и дискурс. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
18. Научное исследование в области лингвистики: методологические принципы и логика.
19. Значимость лингвистической персонологии (из жизни и научной деятельности выдающихся языковедов).
20. Лингвистическое научное сочинение и его особенности.
21. Лингвистические специальности. Практические применения филологии.
22. Лингвистическое пространство Рунета. Особенности лингвистических сайтов.

#### Критерии оценки

- 0-1 баллов выставляется студенту, если ответ по выбранной теме свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 2-3 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 4 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл выбранную тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 5 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по выбранной теме. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Основные особенности лингвистического труда.
2. Обзор зарубежных концепций о статусе и структуре лингвистического знания.
3. Лингвистика новейшего периода, ведущие парадигмы в лингвистической науке.
4. Проницаемость границ между лингвистическими отраслями, междисциплинарные сферы в лингвистике.
5. Лингвистическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
6. Лингвистическое понимание текста и дискурса, отличия в интерпретации категории текста и дискурса в лингвистике.
7. Лингвистическое и нелингвистическое понимание текста, отличия в интерпретации понятия текста в философии, психологии, социологии и культурологии.
8. Слово как центральная категория и объект лингвистики. Номиналистические и реалистические подходы к слову.
9. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; ее современность.
10. Язык и человек. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
11. Язык и общество. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
12. Язык и религия. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
13. Язык и культура. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
14. Язык и компьютер. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
15. Обзор новейших направлений лингвистического знания (корпусная лингвистика, генристика, графоведение, лингвоюрисдика, юрислингвистика, лингвосинергетика и др.)
16. Языковая личность, языковое сознание и образ мира. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
17. Человек и дискурс. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.



18. Научное исследование в области лингвистики: методологические принципы и логика.
19. Значимость лингвистической персонологии (из жизни и научной деятельности выдающихся языковедов).
20. Лингвистическое научное сочинение и его особенности.
21. Лингвистические специальности. Практические применения филологии.
22. Лингвистическое пространство Рунета. Особенности лингвистических сайтов.

#### Критерии оценки

- 1-2 баллов выставляется студенту, если ответ по выбранной теме свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 6-8 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл выбранную тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 9-10 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по выбранной теме. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

### ТЕМЫ ДЛЯ УСТНЫХ ОПРОСОВ

1. Основные особенности лингвистического труда.
2. Обзор зарубежных концепций о статусе и структуре лингвистического знания.
3. Лингвистика новейшего периода, ведущие парадигмы в лингвистической науке.
4. Проницаемость границ между лингвистическими отраслями, междисциплинарные сферы в лингвистике.
5. Лингвистическое понимание языка, отличия в интерпретации языковых явлений в лингвистике, литературоведении и фольклористике.
6. Лингвистическое понимание текста и дискурса, отличия в интерпретации категории текста и дискурса в лингвистике.
7. Лингвистическое и нелингвистическое понимание текста, отличия в интерпретации понятия текста в философии, психологии, социологии и культурологии.
8. Слово как центральная категория и объект лингвистики. Номиналистические и реалистические подходы к слову.
9. Оригинальная русская философия слова в трудах П.А. Флоренского, С.Н. Булгакова и А.Ф. Лосева; ее современность.
10. Язык и человек. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.

11. Язык и общество. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
12. Язык и религия. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
13. Язык и культура. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
14. Язык и компьютер. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
15. Обзор новейших направлений лингвистического знания (корпусная лингвистика, генеративная лингвистика, прагматика, лингвоюриспруденция, юрислингвистика, лингвосинергетика и др.)
16. Языковая личность, языковое сознание и образ мира. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
17. Человек и дискурс. основополагающие лингвистические работы по этой проблеме.
18. Научное исследование в области лингвистики: методологические принципы и логика.
19. Значимость лингвистической персонологии (из жизни и научной деятельности выдающихся языковедов).
20. Лингвистическое научное сочинение и его особенности.
21. Лингвистические специальности. Практические применения филологии.
22. Лингвистическое пространство Рунета. Особенности лингвистических сайтов.

#### Критерии оценки

- 0-1 баллов выставляется студенту, если ответ свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос;
- 2-3 баллов выставляется студенту, если при ответе студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 4 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном раскрыл выбранную тему, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ по выбранной теме. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы

### ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Основной формой проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистики» являются семинарские (практические) занятия. На семинарских

(практических) занятиях обсуждаются основные теоретические положения дисциплины и выполняются практические задания.

***Занятие № 1. Структура лингвистического знания. Полипарадигмальность современной лингвистики. Актуальные направления лингвистики***

1. Линейная и парадигмальная стратегии научного поиска. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса и концепция научных парадигм и научных революций Томаса Самюэля Куна.
2. Парадигма и стиль научного мышления. Их соотношение с понятиями научной школы, научного сообщества и научного направления.
3. Понятие научной парадигмы в лингвистике. Структура лингвистической парадигмы.
4. Смена научных парадигм в лингвистике, их черты. Проект «нового российского реализма» Ю.С. Степанова. Факторы расширения предметного и исследовательского поля лингвистики в начале 21 в.

***Занятие № 2. Проблемы сущности и природы языка в лингвистике. Уровневое и полевое устройство языка***

1. Гносеологические, онтологические и прагматические решения проблемы сущности языка и речи.
2. Многокачественная природа языка.
3. Уровневая, полевая и другие модели языка. Единицы языка, речи и единицы анализа языка и речи. Номиналистическая и реалистическая версии сущности языка.

***Занятие № 3. Философия языка и лингвофилософия. Менталингвистика***

1. Лингвофилософские споры в диалоге Платона «Кратил» и философия языка в Древней Греции.
2. Богословие языка Средневековья и Возрождения
3. Менталингвистика: лингвофилософские подходы к связи языка, мышления и сознания. Философия языка и лингвофилософия: общность и отличия.
4. Современные парадигмы философии языка: имманентно-семиологическая, антропологическая, теoантропoсoсмическая.
5. Логико-лингвистический метод аналитической философии языка.
6. Анализ языковых явлений в реалистической философии языка. Русская онтология слова (П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев) и ее современный исследовательский потенциал.

***Занятие № 4. Генетическая лингвистика и современное историческое языкознание***

1. Три периода в развитии лингвистической компаративистики.

2. Методика внешней, внутренней реконструкции и глоттохронологии.
3. Ностратическая гипотеза В.М. Иллича-Свитыча. Проблема праязыка.
4. Проблема родства и исторических языковых контактов в компаративистике.
5. Гипотеза индоевропейской прародины Т.В. Гамкрелидзе и В.В. Иванова.
6. Исследование семасиологических связей индоевропейских языков и мифологическая символика индоевропейцев.
7. Вопрос о глоттогенезе и языковой изменчивости в онтологии языка. Новейшие исследования в генетической лингвистике, их проблематика.

#### ***Занятие № 5. Лингвистическая семиотика***

1. История семиотической мысли и лингвистика. Лингвосемиотика как часть общей семиотики.
2. Особенности исторического развития русской семиотики.
3. Знаковые теории языка («классические», арбитрарные и «неклассические», неарбитрарные), их внутренняя типология и постановка проблем языкового знака.
4. Знак и символ, соотношение знаковой и символической деятельности.
5. Типология знаков, три ступени семиозиса. Типы и свойства языковых знаков. Синтактика – семантика – прагматика. Р. Барт «Воображение знака».
6. Ю.М. Лотман о знаковости языка словесного творчества.

#### ***Занятие № 6. Лингвистическая семантика и проблемы языкового значения***

1. История становления лингвистической семантики.
2. Сущность лингвистической семантики, узкое и широкое понимание семантики, семантика сильная и слабая, основные направления и школы лингвистической семантики.
3. Предмет семантики в «классических» теориях значения. Значения, значимости и функции как типы языкового знания. Типология языковых значений. Значение и смысл. Речевой смысл как сфера взаимодействия языковых и неязыковых знаний.
4. Сущность семантической теории и предмет языковой семантики в реалистической лингвистике, значение как понимание понятия. Идея слова и способы ее воплощения в языке. Уровни и устройство языкового значения, логическая и предметная структура слова. Понимание системных отношений в лексике (полисемия, синонимия, антонимия, лексико-эйдетическая группа).

***Занятие № 7. Прагмалингвистика. Лингвистическая генеристика.  
Лингвистика текста***

1. Исследовательское пространство и проблемы лингвопрагматики. Зоны ответственности риторики и лингвистических наук о речи: история и современность.
2. Коммуникативистика и лингвопрагматика. Лингвострановедение, этнолингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, лингвистика межкультурной коммуникации, политическая лингвистика, юрислингвистика и лингвоюрисдика, лингвистическое градоведение, организационная лингвистика.
3. Лингвистические модели коммуникации. Коммуникативный акт, речевой акт. Дискурс. Языковая и коммуникативная личность.
4. Проблема языковой прецедентности. Лингвистика речевых жанров.
5. Проблемы лингвистики текста, лингвистические теории текста.
6. Аксиома текста А.Ф. Лосева в онтологии языка.

***Занятие № 8. Психоллингвистика. Когнитивная лингвистика***

1. Методология психоллингвистических исследований.
2. Текст как объект психоллингвистики. Эксперимент в психоллингвистике.
3. Онтопсихоллингвистика, этнопсихоллингвистика, патопсихоллингвистика.
4. Лингвокогнитивный подход к анализу языковых явлений. Когнитивно-дискурсивная парадигма языкознания.
5. Особенности языкового знания, когнитивная база. Концептосфера и концепт, структура концепта. Инструментарий когнитивно-семантического анализа.

***Занятие № 9. Социоллингвистика. Лингвокультурология и этнолингвистика***

1. Социоллингвистика и социология языка, проблемы взаимоотношений языка и общества. Социальные диалекты.
2. Языковые контакты.
3. Актуальные проблемы изучения языковой ситуации. Язык и власть: языковая политика и языковое строительство.
4. Методы социоллингвистических исследований.
5. Язык и культура. Культурные смыслы в языке и языковая картина мира.
6. Универсальное и идиоэтническое в языке. Проблемы изучения национально-культурного своеобразия языков.

***Занятие № 10. Новейшие направления современного языкознания:  
компьютерная и корпусная лингвистика, лингвосинергетика***

1. Современные информационные технологии математической и компьютерной лингвистики. Квантитативные методики лингвистического исследования.
2. Национальные корпуса текстов и корпусная лингвистика.
3. Индивидуальные информационные системы. Образовательные порталы и электронные библиотеки по лингвистике.
4. Лингвосинергетика: декларативные и сущностные характеристики. Проблемы изучения языка как самоорганизующейся системы.
5. «Энергии» слова, слово как синергия в онтологии языка. Фракталы и флуктуации в языке. Текст как сукцессивно-симультанное единство.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 1 балл выставляется студенту, если во время обсуждения заданий он проявлял низкую степень активности.
- 2-3 балла выставляется студенту, если во время обсуждения заданий он проявлял среднюю степень активности;
- 4 баллов выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении заданий;

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### Основная литература (А)

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М.: Флинта, 2005.

#### Дополнительная литература (Б)

1. Алефиренко Н.Ф. Научные парадигмы в лингвистике: pro et contra // Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства: Сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 35-летию кафедры современного русского языкознания Башкирского государственного университета и 30-летию памяти И.П. Распопова, 23-24 марта 2012 г./ отв. ред. В.Р. Тимирханов. – В 2-х томах. – Т. I. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С. 16-23.
2. Васильев Л.М. Теория и методология современного языкознания: Принципы знаковости и формальности языка. – Уфа: Изд-во БГУ, 1990.
3. Гайсина Р.М. Становление частей речи в свете синергетической парадигмы (на примере взаимодействия имени существительного и глагола) // Исследования по семантике: межвузовский научный сборник.– Уфа: РИО БашГУ, 2004. – Вып. 22. – С. 34–53.
4. Тимирханов В.Р. Идея слова в реальном единстве и многообразии ее бытийного осуществления // Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства: Сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 35-летию кафедры современного русского языкознания Башкирского государственного университета и 30-летию памяти И.П. Распопова, 23-24 марта 2012 г./ отв. ред. В.Р. Тимирханов. – В 2-х томах. – Т. I. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – С. 121-140.
5. Тимирханов В.Р. Основы филологии: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2016.
6. Актуальные проблемы современного лингвистического образования в Республике Башкортостан : материалы научно-методического семинара / БашГУ; отв. ред. Л. Г. Саяхова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2007
7. Актуальные проблемы контрастивной лингвистики, типологии языков и лингвокультурологии в полиэтническом пространстве : материалы научной конференции / Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011. Часть 1 / отв. ред. Р. З. Мурясов .— 2011

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.ruthenia.ru/apr/links.htm>
2. <http://dict.ruslang.ru/>

3. <http://www.gramota.ru/>
4. <http://www.gramota.ru/slovari/online/>
5. <http://www.russian.slavica.org/index.html>
6. <http://open.slavica.org/index.php/bulrus/>
7. <http://www.infolex.ru/Cs19.html>
8. <http://www.mling.ru/etnolingvistika/>
9. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=3393](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=3393)
10. <http://www.ruscorpora.ru>
11. <http://company.yandex.ru/class/courses>
12. <http://www.russ.ru/publish/117148013>

| Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП) |   |                            |
|--|---|----------------------------|
| Учебный год  | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа    |
| 2019/2020  | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018        | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
|  | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018                                   | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
|  | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018         | С 01.10.2018 по 30.09.2019 |
|  | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018 | С 11.12.2018 по 31.12.2019 |
|  | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019                                   | С 27.02.2019 по 26.02.2020 |

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|--|---|
| <p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус),</p> | <p><b>Аудитория № 401</b><br/>Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b><br/>Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 422</b><br/><b>Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <b>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус).</p> | <p>1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 417</b><br/>Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b><br/>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b><br/>Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b><br/>Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b><br/><b>Лаборатория информационных технологий</b><br/>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p><b>Аудитория № 213</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал № 1</b><br/>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b><br/>Учебная мебель, доска; шкаф</p> | <p>тестирования БашГУ (Moodle)<br/><a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a><br/><a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p> |
|--|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» на 8 семестр  
очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32,2                    |
| лекций  | 22                      |
| практических/ семинарских   | 10                      |
| лабораторных  | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 39,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

Форма контроля: зачет 8 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные<br>работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе<br>студентов   | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|---|--|---|
|          |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |   |  |   |
| 1        | 2  | 3  | 4      | 5  | 6   | 7   | 8  | 9   |
| 1.       | <i>Введение. Структура лингвистического знания. Полипарадигмальность современной лингвистики. Актуальные направления лингвистики</i> | 2  | 1      | -  | 4   | А – 1;<br>Б – 1,2,3,4,5,6,7   | Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками.  | Реферат, семинарское занятие, устный опрос  |
| 2.       | <i>Проблемы сущности и природы языка в лингвистике. Уровневое и полевое устройство языка</i>   | 2  | 1      |    | 4   | А – 1;<br>Б – 1,2,3,4,5,6,7   | Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимообучению | Реферат, семинарское занятие, устный опрос  |
| 3.       | <i>Философия языка и лингвофилософия. Менталингвистика</i>   | 2  | 1      |    | 4   | А – 1;<br>Б – 1,2,3,4,5,6,7   | Чтение и конспектирование обязательной   | Реферат, семинарское занятие, устный  |

|    |   |   |   |   |   |                            |  |  |
|----|---|---|---|---|---|----------------------------|--|--|
|    |   |   |   |   |   |                            | литературы.<br>Знакомство с интернет-источниками.  | опрос                                      |
| 4. | <i>Генетическая лингвистика и современное историческое языкознание</i>            | 2 | 1 | - | 4 | А – 1;<br>Б –1,2,3,4,5,6,7 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.<br>Знакомство с интернет-источниками.<br>Подготовка презентационного проекта | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |
| 5. | <i>Лингвистическая семиотика</i>  | 2 | 1 |   | 4 | А – 1;<br>Б –1,2,3,4,5,6,7 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.<br>Знакомство с интернет-источниками.  | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |
| 6. | <i>Лингвистическая семантика и проблемы языкового значения</i>                    | 4 | 1 |   | 4 | А – 1;<br>Б –1,2,3,4,5,6,7 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.<br>Знакомство с интернет-источниками.  | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |
| 7. | <i>Прагмалингвистика.<br/>Лингвистическая генеристика.<br/>Лингвистика текста</i> | 2 | 1 |   | 4 | А – 1;<br>Б –1,2,3,4,5,6,7 | Чтение и конспектирование обязательной литературы.<br>Знакомство с интернет-источниками.<br>Подготовка к   | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |

|     |   |    |    |  |      |                            |   |  |
|-----|---|----|----|--|------|----------------------------|---|--|
|     |   |    |    |  |      |                            | собеседованию   |  |
| 8.  | <i>Психолингвистика.<br/>Когнитивная<br/>лингвистика</i>  | 2  | 1  |  | 4    | А – 1;<br>Б –1,2,3,4,5,6,7 | Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимобучению | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |
| 9.  | <i>Социолингвистика.<br/>Лингвокультурология и<br/>этнолингвистика</i>  | 2  | 1  |  | 4    | А – 1;<br>Б –1,2,3,4,5,6,7 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.                      | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |
| 10. | <i>Новейшие направления<br/>современного<br/>языкознания:<br/>компьютерная и<br/>корпусная<br/>лингвистика,<br/>лингвосинергетика</i> | 2  | 1  |  | 3,8  | А – 1;<br>Б –1,2,3,4,5,6,7 | Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к собеседованию            | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |
|     | <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>   | 22 | 10 |  | 39,8 |                            |   |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Актуальные проблемы лингвистики» на 4 курс (3 сессия)

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем<br/>дисциплины</b> |
|---|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                        |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 14,2                        |
| лекций  | 6                           |
| практических/ семинарских   | 8                           |
| лабораторных  | 0                           |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                         |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 53,8                        |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                           |

Форма контроля: зачет 4 курс (3 сессия)

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные<br>работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе<br>студентов   | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|---|--|---|
|          |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |   |  |   |
| 1        | 2  | 3  | 4      | 5  | 6   | 7   | 8  | 9   |
| 1.       | <i>Введение. Структура лингвистического знания. Полипарадигмальность современной лингвистики. Актуальные направления лингвистики</i> | -  | -      | -  | 5   | А – 1;<br>Б – 2,<br>19,21,28,29,,34,36,43,51,60   | Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками.  | Реферат, устный опрос   |
| 2.       | <i>Проблемы сущности и природы языка в лингвистике. Уровневое и полевое устройство языка</i>   | 2  | 1      |    | 6   | А – 1;<br>Б – 4, 13, 27, 34, 36,59,60   | Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимообучению | Реферат, семинарское занятие, устный опрос  |
| 3.       | <i>Философия языка и лингвофилософия. Менталингвистика</i>   | -  | 1      |    | 5,8 | А – 1;<br>Б –<br>7,11,12,20,24,26,27,31,37,   | Чтение и конспектирование обязательной   | Реферат, семинарское занятие, устный  |

|    |   |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |   |   |   |   | <b>38,42,<br/>45,46,47,53,59,60,62</b>                           | литературы.<br>Знакомство с интернет-источниками.  | опрос                                      |
| 4. | <i>Генетическая лингвистика и современное историческое языкознание</i>            | - | 1 | - | 5 | <b>А – 1;<br/>Б – 5,22,25,27,34,36,40,49,53,54,58,60</b>         | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.<br>Знакомство с интернет-источниками.<br>Подготовка презентационного проекта | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |
| 5. | <i>Лингвистическая семиотика</i>  | 2 | 1 |   | 5 | <b>А – 1;<br/>Б – 13,30,34,36,39,41,48,51,53,59,60</b>           | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.<br>Знакомство с интернет-источниками.  | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |
| 6. | <i>Лингвистическая семантика и проблемы языкового значения</i>                    | 2 | 1 |   | 5 | <b>А – 1;<br/>Б – 4,10,12,13,27,30,34,35,36,37,44,57,60,62</b>   | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы.<br>Знакомство с интернет-источниками.  | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |
| 7. | <i>Прагмалингвистика.<br/>Лингвистическая генеристика.<br/>Лингвистика текста</i> | - | 1 |   | 6 | <b>А – 1;<br/>Б – 4,6,13,17,32,33,34,41,42,50,55,60,63,64,65</b> | Чтение и конспектирование обязательной литературы.<br>Знакомство с интернет-источниками.<br>Подготовка к   | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |



|     |   |   |   |  |      |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|------|---|---|--|
|     |   |   |   |  |      |   | собеседованию   |  |
| 8.  | <i>Психолингвистика.<br/>Когнитивная<br/>лингвистика</i>  | - | 1 |  | 5    | А – 1;<br>Б –10,13,15,21,23,32,33,<br>36,41,44,50,52,55,60        | Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к занятию по взаимобучению | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |
| 9.  | <i>Социолингвистика.<br/>Лингвокультурология и<br/>этнолингвистика</i>  | - | 1 |  | 6    | А – 1;<br>Б –4,8,10,11,13,14,15.16,23,<br>32.33,36,41.42,55,60,65 | Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с интернет-источниками.                      | Реферат, семинарское занятие, устный опрос |
| 10. | <i>Новейшие направления<br/>современного<br/>языкознания:<br/>компьютерная и<br/>корпусная<br/>лингвистика,<br/>лингвосинергетика</i> | - | - |  | 5    | А – 1;<br>Б –3,4,9,11,18,19,36,43,<br>57,60,61,64                 | Чтение и конспектирование обязательной литературы. Знакомство с интернет-источниками. Подготовка к собеседованию            | Реферат                                    |
|     | <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>   | 6 | 8 |  | 53,8 |   |   |  |

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Актуальные проблемы лингвистики**

Направление 45.03.01 – Филология;  
 профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»  
 курс 4; семестр 8

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Количество заданий | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                    | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                    | <b>0</b>    | <b>50</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                    | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Реферат   | 5                          | 1                  | 0           | 5            |
| 2. Выступление на семинарском занятии                                  | 4                          | 5                  | 0           | 20           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                    | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Собеседование   | 15                         | 1                  | 0           | 15           |
| 2. Доклад  | 10                         | 1                  | 0           | 10           |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                    | <b>0</b>    | <b>50</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                    | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Устный опрос  | 1                          | 5                  | 0           | 5            |
| 2. Выступление на семинарском занятии                                  | 4                          | 5                  | 0           | 20           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                    | <b>0</b>    | <b>25</b>    |
| 1. Собеседование   | 5                          | 5                  | 0           | 25           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                    |             | <b>10</b>    |
| 1. Выступление на студенческой научной конференции                     | 5                          | 1                  | 0           | 5            |
| 2. Публикация статей / Подготовка тестов                               | 5                          | 1                  | 0           | 5            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                    |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                    | 0           | -6           |
| 2. Посещение практических занятий                                      |                            |                    | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                    |             |              |
| 1. Зачет   |                            |                    |             | 110          |