

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.

Зав.кафедрой  / Гатауллин Р.Г. /

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



/ Григорьева Т.В. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Классические языки. Латинский язык
(наименование дисциплины)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература)
(указывается код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) Доцент, канд. филол. наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Габдуллин С.С. / (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2022

Город УФА 2022 г.

Составитель: доцент, канд. филол. наук, доцент Габдуллин С.С.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры немецкой и французской

филологии ФРГФ от « 14 » июня 2021 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой _____ /  Гатауллин Р.Г. Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____ немецкой и французской филологии ФРГФ БашГУ, протокол № 4

от « 18 » февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ /  Гатауллин Р.Г. Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций **стр. 4-5**
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **стр.5**
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине **стр. 5**
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
Стр. 5-6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. **Стр. 7-10**
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **стр. 11**
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **стр. 11**
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы **стр. 11**
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине **стр. 12**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Тип задач профессиональной деятельности:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Прикладной</i>	<i>ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>	<i>ПК-7.1. Знает родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</i>	<i>Имеет способность сравнивать и сопоставлять русский и латинский языки на морфологическом уровне, знать временные периоды становления и развития латинского языка и разнообразие романских языков</i>
		<i>ПК-7.2. Умеет анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</i>	<i>Узнает и активно использует терминологический аппарат лингвистики на практике и находит их соответствия в современном русском языке.</i>

		<i>ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</i>	<i>Правильно читает корректно определяет ударные позиции в латинских словах и переводит латинский текст на русский язык, выявляя соответствующий форм и флексий в латинском языке.</i>
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классические языки. Латинский язык» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: Дисциплина «Б1.В.16 Классические языки. Латинский язык» нацелена на изучение его морфологической системы, а также ритмико-интонационным и слухо-произносительным особенностям данного языка. Данный предмет знакомит учащихся с устойчивыми оборотами и интернациональной лексикой, позволяет определить и выявить междисциплинарные связи и отношения в русском и латинском языках, служит для расширения языковедческого кругозора.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Незачет	Зачет
<i>ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное</i>	<i>ПК-7.1. Знает родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками, историю,</i>	<i>Студенты не знают основные этапы развития и становления латинского языка, его слухо-произносительных и</i>	<i>Студенты знают основные этапы развития и становления латинского языка, его слухо-произносительные и ритмико-</i>

<p>владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>современное состояния и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p>	<p>ритмико-интонационных особенностей, минимум морфологической системы и устойчивые словосочетания; элементарный сравнительно-сопоставительный анализ русского и латинского языков</p>	<p>интонационные особенности минимум морфологической системы и устойчивые словосочетания; элементарный сравнительно-сопоставительный анализ русского и латинского языков</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистик и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p>	<p>Студенты не понимают терминологический аппарат русского и латинского языков и паронимы двух изучаемых языков</p>	<p>Студенты понимают терминологический аппарат русского и латинского языков и паронимы двух изучаемых языков</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной</p>	<p>Студент не освоил и не понимает научный аппарат лингвистических терминов латинского и русского языков и активно использует на практике</p>	<p>Студенты освоили и понимают научный аппарат лингвистических терминов латинского и русского языков и не используют на практике</p>

	коммуникации на данном языке.		
--	----------------------------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<i>ПК-7.1. Знает родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</i>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
	<i>ПК-7.2. Умеет анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</i>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
	<i>ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</i>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания

		(выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Примерные задания для устного опроса

Модуль 1

- A. 1. Назовите существительные и прилагательные 1, 2 склонений.
2. Назовите группы местоимений.
3. Что означает понятие «общие сведения по глаголу»?
4. Как образуется настоящее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога?
5. Как образуется прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога?

B. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Vita sine libertate – nihil. – Жизнь без свободы – ничто.
2. Magna res est amor. – Великая вещь – любовь.
3. Sapienti sat. – Разумному достаточно.
4. Amor foedere conjungit amantes. – Любовь связывает любящих союзом.
5. Qui bene amat, bene castigat. – Кто сильно любит, сильно наказывает.

Модуль 2

- A. 1. Что означает первое будущее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога и как оно образуется?
2. Перечислите формы повелительного наклонения. Образуйте повелительное наклонение глагола “dico, dixi, dictum, dicere”.
3. Что означает термин «фразеологизмы»? Приведите примеры латинских фразеологизмов.
4. Перевести и проанализировать выражение “Qui bene amat bene castigat”.
5. Перевести на латинский язык “Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь”.

B. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Semper idem. – Всегда одно и то же.

2. Cras, cras, semper cras, sic evadit aetas. – Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь.
3. Crassa ignorantia. – Крайнее невежество.
4. Alea jacta est. – Жребий брошен.
5. Amor omnia vincit. – Любовь побеждает все.

Критерии оценки (в баллах) для устного группового опроса

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

Пример индивидуального задания по грамматике

Artifex pinxit Alexandrum Magnum fulmen tenentem. Helvetii legatos ad Caesarem miserunt. Antiquis temporibus vixerunt pulcher Pyramus et Formosa Thisba. Carmina Ovidii legimus.

1. Прочитать и перевести текст.
2. Найти главные члены предложения и дать их грамматическую характеристику.
3. Выписать исходные формы глаголов и употребить их во временах системы инфлекта.
4. Просклонять существительные 3-го склонения.
5. Образовать повелительное наклонение глаголов.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуального задания по грамматике

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 3 балла выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

Пример заданий для рубежной письменной контрольной работы

1. Просклонять словосочетания: «Roma clara» – знаменитый Рим, «nauta bonus» – хороший моряк.
2. Выделить существительные среднего рода: campus, fatum, gloria, caelum, epistola, puer.
3. Перевести предложение на русский язык и сделать его синтаксический разбор: Amor foedere coniungit amantes.

Модуль 3

1. Назвать времена системы перфекта.
2. Просклонять словосочетания: “bestia bella”, “saxum altum”.
3. Определить тип 3-го склонения существительных apis, apis; flos, floris; sapiens, sapientis.

Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Денисова Л.А. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Денисова – Уфа : РИЦ БашГУ 2008-220 с. Доступ возможен через Электронную библиотечную систему БашГУ «Электронный читальный зал». – <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>>.
2. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. – М., Высшая Школа, 2005 г. (абз: 76 экз., чз1: 1 экз.)

Дополнительная литература:

1. Бессилин, Н.А. Lingua Latina. Латинский язык [Электронный ресурс]: пособие для заочников / Н.А. Бессилин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin_Lingua_Latina_up_2007.pdf>.
2. Смышляева В.П. Латинский язык. Учебное пособие. – Уфа: БашГУ РИО, 2002, 180 с. (абз: 17 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Латинские крылатые выражения <http://asrex.narod.ru/latin.htm>
2. Грамматика латинского языка в таблицах <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html>
3. История латинского языка http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для ...</i>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Классические языки. Латинский язык на 2 семестр
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

экзамен ___ - ___ семестр

зачет 1 семестр

курсовая работа / курсовой проект ___ - ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		З.Е.	ПРАКТ	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	История латинского языка. Латинский язык как филологическая дисциплина. Алфавит. Правила чтения и ударения. Происхождение латинского алфавита.		2			Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы
2.	1-5 склонения имён существительных и прилагательных		2			Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы
3.	Настоящее время изъявительного наклонения		2			Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы
	Всего часов:	2	6	0,2	35,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Классические языки. Латинский язык

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

программа бакалавриата

45.03.01 Филология

шифр и наименование направления

Отечественная филология (русский язык и литература)

направленность (профиль) подготовки

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Незачет	Зачет
<p><i>ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i></p>	<p><i>ПК-7.1. Знает родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</i></p>	<p>Студенты не знают основные этапы развития и становления латинского языка, его слухо-произносительных и ритмико-интонационных особенностей, минимум морфологической системы и устойчивые словосочетания; элементарный сравнительно-сопоставительный анализ русского и латинского языков</p>	<p>Студенты знают основные этапы развития и становления латинского языка, его слухо-произносительные и ритмико-интонационные особенности минимум морфологической системы и устойчивые словосочетания; элементарный сравнительно-сопоставительный анализ русского и латинского языков</p>
	<p><i>ПК-7.2. Умеет анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистик и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в</i></p>	<p>Студенты не понимают терминологический аппарат русского и латинского языков и паронимы двух изучаемых языков</p>	<p>Студенты понимают терминологический аппарат русского и латинского языков и паронимы двух изучаемых языков</p>

	<i>основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</i>		
	<i>ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</i>	Студент не освоил и не понимает научный аппарат лингвистических терминов латинского и русского языков и активно использует на практике	Студенты освоили и понимают научный аппарат лингвистических терминов латинского и русского языков и не используют на практике

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<i>ПК-7.1. Знает родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</i>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
	<i>ПК-7.2. Умеет анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания,</i>	<i>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для</i>

	<p>коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p>	<p>самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Примерные задания для группового устного опроса

A. 1. Назовите существительные и прилагательные 1, 2 склонений.

2. Назовите группы местоимений.

3. Что означает понятие «общие сведения по глаголу»?

4. Как образуется настоящее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога?

5. Как образуется прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога?

B. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Vita sine libertate – nihil. – Жизнь без свободы – ничто.

2. Magna res est amor. – Великая вещь – любовь.

3. Sapienti sat. – Разумному достаточно.

4. Amor foedere conjungit amantes. – Любовь связывает любящих союзом.

5. Qui bene amat, bene castigat. – Кто сильно любит, сильно наказывает.

A. 1. Что означает первое будущее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога и как оно образуется?

2. Перечислите формы повелительного наклонения. Образуйте повелительное наклонение глагола “dico, dixi, dictum, dicere”.

3. Что означает термин «фразеологизмы»? Приведите примеры латинских фразеологизмов.

4. Перевести и проанализировать выражение “Qui bene amat bene castigat”.

5. Перевести на латинский язык “Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь”.

B. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Semper idem. – Всегда одно и то же.

2. Cras, cras, semper cras, sic evadit aetas. – Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь.

3. Crassa ignorantia. – Крайнее невежество.

4. Alea jacta est. – Жребий брошен.

5. Amor omnia vincit. – Любовь побеждает все.

Критерии оценки (в баллах) для устного группового опроса

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

Artifex pinxit Alexandrum Magnum fulmen tenentem. Helvetii legatos ad Caesarem miserunt. Antiquis temporibus vixerunt pulcher Pyramus et Formosa Thisba. Carmina Ovidii legimus.

1. Прочитать и перевести текст.

2. Найти главные члены предложения и дать их грамматическую характеристику.

3. Выписать исходные формы глаголов и употребить их во временах системы инфекта.

4. Просклонять существительные 3-го склонения.

5. Образовать повелительное наклонение глаголов.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуального задания по грамматике

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 3 балла выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

Пример заданий для рубежной письменной контрольной работы

1. Просклонять словосочетания: «Roma clara» – знаменитый Рим, «nauta bonus» – хороший моряк.

2. Выделить существительные среднего рода: campus, fatum, gloria, caelum, epistola, puer.

3. Перевести предложение на русский язык и сделать его синтаксический разбор: Amor foedere coniungit amantes.

1. Назвать времена системы перфекта.

2. Просклонять словосочетания: “bestia bella”, “saxum altum”.

3. Определить тип 3-го склонения существительных *apis, apis; flos, floris; sapiens, sapientis*.

1. Прочитайте вслух.

а) выпишите слова, где следует читать ц:

scio, vinco, dictator, cursus, nascor, dico, pactum, cibus, doctor, docens, vicinus, intellectus, Cyprus, cognosco, victoria, conflictus, credo, civis, corpus, disciplina, scribo, secundus, curo.

б) выпишите слова, где следует читать й:

Juppiter, Gajus, Titus Livius, janua, Januarius, jus, patria, venio, seminarium, ubi, Februarius, major, Majus, Junius, Julius, Vergilius, proletarius.

в) выпишите слова, где следует читать з:

usus, scribo, disco, musca, silva, si, nisi, desertor, sed, semper, casus, senatus, solum, rosa, mensis, primus, praesidium.

г) выпишите слова, где следует читать ти:

amicitia, bestia, ostium, natio, initium, constitutio, Horatius, distantia, imitatio, gratia, scientia, satis, sapientia, potentia, uti, etiam, mixtio, Titus, amnestia.

д) выпишите слова, где диграфы читаются отдельно:

poena, poema, aetas, aeger, aer, proelium, poeta, praesidium, praetor, Graecus, Caesar.

2. Прочитайте вслух, объясните, какими правилами вы руководствуетесь при постановке ударения:

Прочитайте: *adultus, aēr, beātus, bestia, causa, Caesar, coelum, coērcēo, complexus, Cyprus, deinde, etiam, facies, fenestra, genus, gynaecēum, hypocrita, ieiunium, iustitia, Kalendae, laetitia, maiestas, mixtio, moechia, multiplex, neuter, ostium, pagina, pharetra, philosophia, poena, poēta, quinque, relinquo, rhetorica, sanguis, schola, suadeo, suus, taberna, theātrum, usus, vaccīnus, Xerxes, hyacinthus, Zephyrus. moveo, studere, studeo, arena, mittere, erudio, erudire, video, epistola, ego, hortus, Gallia, herba, humanus, charta, Achilles, Scyta, Rhodus, elephantus, rhetor, triumphus, Thebae, Thebanus, Pythagorus, Pyrrhus, fa-bula, pulcher, Hannibal, agricola, quinque, quis, quid, antiquus, equus, qui, quartus, suus, dux, radix, lux, pax, examen, exemplum, exactus, zona, philologia, universitas, oceanus, September, October, November, December.*

Прочитайте, разбейте на слоги и поставьте ударение в словах:

Urbs, ars, arx, moles, haud, procul, cura, cera, quamquam, caelum, quidquid, unguis, ignis, quinque, unguentum, agricōla, poena, aurōra, caelicōla, aes, proelium, aura, auris, aurum, Juppīter, os, ratio, Diogēnes, amicitia, Themistōcles, popūlus, lūno, laevus, levis, dexter, oboedientia, Quintus, poēta, bacūlus, Boeotia, audacia, Bacchus, Aristophānes, Belgae, beātus, Cicēro, Atheniensis, Venus, Publius Ovidius Naso, Cato Major, laetitia, Gaius Julius Caesar, Tiberius Gracchus, pulchritūdo, ardesco, consuetūdo, assuefacēre, bestia, consuesco, Carthāgo, Thebae, color, calor, Athēnae, causa, janua, Socrātes, civis, jambus, coeptum, Syracūsae, centum, Miltiādes, Sicilia, Aristīdes, Aristotēles, Carthaginienses, Xenōphon, Zeuxis, Demosthēnes, thesaurus, caecus, Pyrrhus, Troja,

pinguis, Pythagōras, Tyrrhēnus, Xerxes, Thermopylae, ornamentum, Italia, Graecia, Thracia, Thetis, Roma.

Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит каждый из глаголов, напишите его основу и 1-е лицо ед. числа настоящего времени:

Образец записи: amare - 1, ama-, amo; cedere - 3, ced-, cedo. Accusare, audire, clamare, condere, credere, dare, debere, dicere, docere, ducere, errare, finire, habere, laudare, legere, mittere, movere, numerare, scribere, sentire, servire, tenere, videre, vincere, ambulare, dormire, vivere, valere, narrare, agere, cognoscere, festinare, statuere, timere, pugnare, facere, capere, instituere.

Согласуйте следующие существительные с прилагательными или притяжательными местоимениями, переведите словосочетания на русский язык:

1. Cura (tuus, a, um). 2. Schola (noster, tra, trum). 3. Amicus (vester, tra, trum). 4. Liber (meus, a, um). 5. Poeta (antiquus, a, um). 6. Scutum (novus, a, um). 7. Agricola (liber, era, erum). 8. Puer (miser, era, erum). 9. Stella (magnus, a, um). 10. Oppidum (parvus, a, um). 11. Collega (tuus, a, um). 12. Lupus (avidus, a, um). 13. Discipulus (alius, a, um). 14. Bellum (longus, a, um).

1. Определите спряжение следующих глаголов:
dormīre, tacēre, scribēre, laborāre, agēre, debēre, clamāre, mittēre.

2. Определите грамматические формы и переведите:
dormiunt, mittit, scribītis, tacet, clamāmus, labōras, agunt, laborāre debent.

3. Переведите с русского языка на латинский:

1. Ты хорошо читаешь. 2. Вы всегда должны хорошо учиться. 3. Они храбро сражаются. 4. Кто рассказывает? 5. Куда они идут? 6. Что ты делаешь? 7. Я иду спать. 8. Вы не должны плохо читать. 9. Они не только хорошо читают, но и пишут по-латыни.

Переведите:

1. Narrāmus. 2. Audīmus. 3. Semper bene labōras. 4. Semper bene labōrare debes. 5. Noctu dormīmus. 6. Fortīter pugnat. 7. Bene dicit, sed male scribit. 8. Bene legēre debētis. 9. Latīne multum legunt et scribunt. 10. Quid agunt? Latīne legunt et scribunt. 11. Quid agītis? Latīne legīmus et scribīmus. 12. Quid agit? Venit dormītum. 13. Bene discēre debētis. 14. Quid dicis? 15. Quis legit? 16. Quō vadis? 17. Saepe taces. 18. Tacēre non debes. 19. Quis venit? 20. Saepe Latīne scribīmus et legīmus. 21. Mittīmus ornātum. 22. Bene Latīne discunt. 23. Dum spiro, spero. 24. Veniunt spectātum. 25. Dum docēmus, discīmus. 26. Quis docet? 28. Cum tacent, clamant. (Cicēro) 29. Quid narras? 30. Libenter audiunt. 31. Latīne non solum bene legītis, sed etiam non male scribītis et dicītis.

1. Просклоняйте:

terra pulchra, epistōla mea, nostra victoria magna.

2. Определите спряжение, лицо и число глаголов и переведите:

amas, video, estis, docent, amātis, sperant, erubescis, discītis, volant, colo, venīmus, colītis, sperāmus, supēro, es, alītis, ornāmus, supēras, abundant, studes.

3. Определите падежные формы и поставьте во множественном числе:

in terrā nostrā, bestiā ferā, vides silvam magnam, insūlae nostrae (3 формы).

Переведите:

I. DE TERRIS EURŌPAE

In Eurōpa multae terrae sunt: Italia, Graecia, Germania, Britannia multaeque* aliae terrae Eurōpae. Varia est natūra terrārum Eurōpae. Nonnullae terrae in planitiis Europae, nonnullae, ut Britannia, in insulis sitae sunt. Forma Britanniae insulae triquetra est. Incōla nonnullārum terrārum Europae agricultūrae student. Agricōlae terram magnā cum curā colunt et incōlas terrārum alunt. Patria nostra partim in Eurōpa, partim in Asia sita est. Patria nostra est terra magna et pulchra. Terra nostra silvis abundant. In silvis multae et ferae bestiae sunt. Silvae quoque multam et variam materiam praebent.

Incōlae terrae natūram scientiis sup̄erant et renovant.

*-que -- постпозитивный соединительный союз, равный по значению союзу et. Britannia multaeque aliae terrae Europae = Britannia et multae aliae terrae Europae.

II.

Amicitia vitam ornat. 2. Mala herba cito crescit. 3. Aquila non captat muscas. 4. Epistola non erubescit. 5. Aquilam volāre doces. 6. Fortūna caeca est. 7. Amat victoria curam. 8. Experientia docet. 9. Nemo patriam suam amat, quia magna, sed quia sua est. 10. Aurōra Musis amīca. 11. Persōna grata. 12. Terra incognīta. 13. Tabūla rasa. 14. Laterna magīca.

1. Просклоняйте и переведите:

magnum praemium, noster collēga doctus.

2. Определите следующие формы:

agricolārum, hortos, verbo (2 формы), fluvii (2 формы), ad astra, curāmus, venītis, adjācent, sunt, curat, colunt, faciētis.

3. Определите формы и замените множественное число на единственное и наоборот:

fluviis (2), bestias, rivos, magnum hortum, viro libēro (2), puellam pulchram, exemplum bonum (2).

IN SCHOLA

Schola nostra haud procul a foro oppīdi nostri sita est. In schola sunt multa auditoria. Auditoria sunt magna et clara. De fenestris auditorii nostri vias latas et stratas rectas, aedificia magnīfica, theatrum pulchrum et hortum publicum discipūli vidēre possunt.

In auditorio nostro tabūla nigra et charta terrae nostrae, mensae et sellae magistri et discipulōrum sunt.

Hora studii instat. Jam cuncti discipūli adsunt. Magister in auditorium intrat, discipūli surgunt et magistrum salūtant.

Magister. Salvēte, amīci! Assidēte! Quis hodie abest?

Discipūli. Nemo abest, cuncti hodie adsūmus.

Magister. Bene. Silentium! Quis hodie respondēre potest?

Discipuli. (passim) Ego possum! Ego possum! Cuncti possūmus!

Magister. Tacēte, discipūli, nolite clamāre, dum in auditorio estis. Cuncti potestis? Optīme! Tu, Petre, potesne* conjugāre verbum Latīnum "adesse"?

Petrus. Ita est, magister, possum.

Magister. Veni, quaeso, ad tabūlam et scribe.

Petrus venit ad tabūlam et cretā in tabūla scribit:

"Praesens indicativi. Singularis: adsum, ades, adest; pluralis: adsūmus, adestis, adsunt".

Magister. Bene. Assīde! Tu, Julia, surge et declīna: "oppīdum parvum".

Julia declīnat.

Magister. Tu, Claudia, monstra, si potes, in charta magnos fluvios, insulas et paeninsulas Eurōpae. Claudia venit ad chartam et monstrat.

Magister. Discipūli, libros vestros aperite, tu autem, Paule, lege capitulum primum.

Paulus legit.

Magister. Nunc, Marce, potesne* narrare discipulis de natura patriae nostrae? Dic, quaeso, distincte!

Marcus narrat patriam nostram magnam et pulchram esse, silvis densis abundare, multos fluvios, campos agrosque habere, herbas varias in pratis terrae nostrae crescere et multas bestias in silvis habitare.

* -ne -- постпозитивная вопросительная частица ли: potesne можешь ли ты?

1. Проспрягайте в praes. ind. act. глагол respondeo 2.

2. Образуйте imperativus в положительной и отрицательной форме от следующих глаголов: scribere, legere, clamare, tacere, venire

5. Просклоняйте poeta clarus.

6.

1. Poetae antiqui etiam nunc audiuntur, leguntur, ediscuntur. 2. Clavus clavo pellitur. (proverbium).

3. Medici quoque falluntur. 4. Oppida antiqua vallo fossaque muniuntur. 5. Epistola tua expectatur.

6. In villa expectaris. 7. Videmus agros ab agricolis arari et coli. 8. Nemo debet bis puniri pro uno delicto. 9. Plato poetas filios deorum appellat. 10. Ira initium insaniae ab Ennio poeta existimatur.

11. Notum est saepe magistros a discipulis doctrina superari. 12. Fortuna dicitur caeca. 13. Tabulam ab amico meo pictam vides. 14. Tabulam ab amico meo pictam esse vides. 15. Amicus certus in re incerta cernitur. 16. Nunquam periculum sine periculo vincitur.

11. Notum est saepe magistros a discipulis doctrina superari. 12. Fortuna dicitur caeca. 13. Tabulam ab amico meo pictam vides. 14. Tabulam ab amico meo pictam esse vides. 15. Amicus certus in re incerta cernitur. 16. Nunquam periculum sine periculo vincitur.

11. Notum est saepe magistros a discipulis doctrina superari. 12. Fortuna dicitur caeca. 13. Tabulam ab amico meo pictam vides. 14. Tabulam ab amico meo pictam esse vides. 15. Amicus certus in re incerta cernitur. 16. Nunquam periculum sine periculo vincitur.

11. Notum est saepe magistros a discipulis doctrina superari. 12. Fortuna dicitur caeca. 13. Tabulam ab amico meo pictam vides. 14. Tabulam ab amico meo pictam esse vides. 15. Amicus certus in re incerta cernitur. 16. Nunquam periculum sine periculo vincitur.

11. Notum est saepe magistros a discipulis doctrina superari. 12. Fortuna dicitur caeca. 13. Tabulam ab amico meo pictam vides. 14. Tabulam ab amico meo pictam esse vides. 15. Amicus certus in re incerta cernitur. 16. Nunquam periculum sine periculo vincitur.

Примечания: in re incerta — в трудных обстоятельствах.

ЗАДАНИЕ

1. Определите формы и переведите:

audiris, munitur, expectamini, ediscitur, legeris, venitur, colitur, mittor, appellamini, puniuntur, existimatur, dicimur.

2. Замените активную конструкцию пассивной и переведите на русский язык:

Poetae antiqui saepe fabulas de bestiis narrant. Magister fluvios terrae nostrae in charta monstrat.

1. Просклоняйте:

via brevior, fructus dulcior, opus difficilius, urbs celeberrima.

2. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

iter longius, opus facillimum, mons altissimus, pugna acerrima, equus celerior.

3. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных (письменно):

bonus, parvus, celeberrimus, difficilis, novus, niger, mobilis.

Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы:

– 25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;

– 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;

– 0 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от « 14 » июня 2021 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой
Р.Г. ___



___ / ___ Гатауллин

___ / ___ Григорьева Т.В. ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Классические языки. Латинский язык
(наименование дисциплины)

программа бакалавриата


Направление подготовки

45.03.01 Филология
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (русский язык и литература)
(указывается код и наименование направления подготовки)

Квалификация
бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) Доцент, канд. филол. наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 ___ / ___ Габдуллин С.С. ___ (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021

Город 20 21 г.

Составитель: доцент, канд. филол. наук, доцент Габдуллин С.С.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры от « 14 » июня 2021 г., протокол № 10.



Заведующий кафедрой _____ / __ Гатауллин Р.Г. _Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций **стр. 4-5**
8. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы **стр.5**
9. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
10. Фонд оценочных средств по дисциплине **стр. 5**
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
Стр. 5-6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. **Стр. 7-10**
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **стр. 11**
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **стр. 11**
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы **стр. 11**
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине **стр. 12**

7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Тип задач профессиональной деятельности:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Прикладной</i>	<i>ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>	<i>ПК-7.1. Знает родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</i>	<i>Имеет способность сравнивать и сопоставлять русский и латинский языки на морфологическом уровне, знать временные периоды становления и развития латинского языка и разнообразие романских языков</i>
		<i>ПК-7.2. Умеет анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</i>	<i>Узнает и активно использует терминологический аппарат лингвистики на практике и находит их соответствия в современном русском языке.</i>

		<i>ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</i>	<i>Правильно читает корректно определяет ударные позиции в латинских словах и переводит латинский текст на русский язык, выявляя соответствующий форм и флексий в латинском языке.</i>
--	--	---	--

8. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классические языки. Латинский язык» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: Дисциплина «Б1.В.16 Классические языки. Латинский язык» нацелена на изучение его морфологической системы, а также ритмико-интонационным и слухо-произносительным особенностям данного языка. Данный предмет знакомит учащихся с устойчивыми оборотами и интернациональной лексикой, позволяет определить и выявить междисциплинарные связи и отношения в русском и латинском языках, служит для расширения языковедческого кругозора.

9. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Незачет	Зачет
<i>ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное</i>	<i>ПК-7.1. Знает родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками, историю,</i>	Студенты не знают основные этапы развития и становления латинского языка, его слухо-произносительных и	Студенты знают основные этапы развития и становления латинского языка, его слухо-произносительные и ритмико-

<p>владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>современное состояния и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</p>	<p>ритмико-интонационных особенностей, минимум морфологической системы и устойчивые словосочетания; элементарный сравнительно-сопоставительный анализ русского и латинского языков</p>	<p>интонационные особенности минимум морфологической системы и устойчивые словосочетания; элементарный сравнительно-сопоставительный анализ русского и латинского языков</p>
	<p>ПК-7.2. Умеет анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистик и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</p>	<p>Студенты не понимают терминологический аппарат русского и латинского языков и паронимы двух изучаемых языков</p>	<p>Студенты понимают терминологический аппарат русского и латинского языков и паронимы двух изучаемых языков</p>
	<p>ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной</p>	<p>Студент не освоил и не понимает научный аппарат лингвистических терминов латинского и русского языков и активно использует на практике</p>	<p>Студенты освоили и понимают научный аппарат лингвистических терминов латинского и русского языков и не используют на практике</p>

	коммуникации на данном языке.		
--	----------------------------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p><i>ПК-7.1. Знает родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</i></p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
	<p><i>ПК-7.2. Умеет анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</i></p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>
	<p><i>ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</i></p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания</p>

		(выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Примерные задания для устного опроса

Модуль 1

- A. 1. Назовите существительные и прилагательные 1, 2 склонений.
2. Назовите группы местоимений.
3. Что означает понятие «общие сведения по глаголу»?
4. Как образуется настоящее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога?
5. Как образуется прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога?

B. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Vita sine libertate – nihil. – Жизнь без свободы – ничто.
2. Magna res est amor. – Великая вещь – любовь.
3. Sapienti sat. – Разумному достаточно.
4. Amor foedere conjungit amantes. – Любовь связывает любящих союзом.
5. Qui bene amat, bene castigat. – Кто сильно любит, сильно наказывает.

Модуль 2

- A. 1. Что означает первое будущее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога и как оно образуется?
2. Перечислите формы повелительного наклонения. Образуйте повелительное наклонение глагола “dico, dixi, dictum, dicere”.
3. Что означает термин «фразеологизмы»? Приведите примеры латинских фразеологизмов.
4. Перевести и проанализировать выражение “Qui bene amat bene castigat”.
5. Перевести на латинский язык “Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь”.

B. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Semper idem. – Всегда одно и то же.

2. Cras, cras, semper cras, sic evadit aetas. – Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь.
3. Crassa ignorantia. – Крайнее невежество.
4. Alea jacta est. – Жребий брошен.
5. Amor omnia vincit. – Любовь побеждает все.

Критерии оценки (в баллах) для устного группового опроса

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

Пример индивидуального задания по грамматике

Artifex pinxit Alexandrum Magnum fulmen tenentem. Helvetii legatos ad Caesarem miserunt. Antiquis temporibus vixerunt pulcher Pyramus et Formosa Thisba. Carmina Ovidii legimus.

1. Прочитать и перевести текст.
2. Найти главные члены предложения и дать их грамматическую характеристику.
3. Выписать исходные формы глаголов и употребить их во временах системы инфекта.
4. Просклонять существительные 3-го склонения.
5. Образовать повелительное наклонение глаголов.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуального задания по грамматике

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 3 балла выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

Пример заданий для рубежной письменной контрольной работы

1. Просклонять словосочетания: «Roma clara» – знаменитый Рим, «nauta bonus» – хороший моряк.
2. Выделить существительные среднего рода: campus, fatum, gloria, caelum, epistola, puer.
3. Перевести предложение на русский язык и сделать его синтаксический разбор: Amor foedere coniungit amantes.

Модуль 3

1. Назвать времена системы перфекта.
2. Просклонять словосочетания: “bestia bella”, “saxum altum”.
3. Определить тип 3-го склонения существительных apis, apis; flos, floris; sapiens, sapientis.

Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Денисова Л.А. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Денисова – Уфа : РИЦ БашГУ 2008-220 с. Доступ возможен через Электронную библиотечную систему БашГУ «Электронный читальный зал». – <URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/-350>>.
2. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. – М., Высшая Школа, 2005 г. (абз: 76 экз., чз1: 1 экз.)

Дополнительная литература:

1. Бессилин, Н.А. Lingua Latina. Латинский язык [Электронный ресурс]: пособие для заочников / Н.А. Бессилин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin_Lingua_Latina_up_2007.pdf>.
2. Смышляева В.П. Латинский язык. Учебное пособие. – Уфа: БашГУ РИО, 2002, 180 с. (абз: 17 экз.).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Латинские крылатые выражения <http://asrex.narod.ru/latin.htm>
2. Грамматика латинского языка в таблицах <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html>
3. История латинского языка http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для ...</i>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Классические языки. Латинский язык на 2 семестр
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	0
лекций	0
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

экзамен ___ - ___ семестр

зачет 1 семестр

курсовая работа / курсовой проект ___ - ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		З.Е.	ПРАКТ	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	История латинского языка. Латинский язык как филологическая дисциплина. Алфавит. Правила чтения и ударения. Происхождение латинского алфавита.		2			Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы
2.	1-5 склонения имён существительных и прилагательных		2			Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы
3.	Настоящее время изъявительного наклонения		2			Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1	Изучение обязательной и дополнительной литературы
	Всего часов:	2	6	0,2	35,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Классические языки. Латинский язык

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

программа бакалавриата

45.03.01 Филология

шифр и наименование направления

Отечественная филология (русский язык и литература)

направленность (профиль) подготовки

1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Незачет	Зачет
<p><i>ПК-7 Готов к коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i></p>	<p><i>ПК-7.1. Знает родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.</i></p>	<p>Студенты не знают основные этапы развития и становления латинского языка, его слухо-произносительных и ритмико-интонационных особенностей, минимум морфологической системы и устойчивые словосочетания; элементарный сравнительно-сопоставительный анализ русского и латинского языков</p>	<p>Студенты знают основные этапы развития и становления латинского языка, его слухо-произносительные и ритмико-интонационные особенности минимум морфологической системы и устойчивые словосочетания; элементарный сравнительно-сопоставительный анализ русского и латинского языков</p>
	<p><i>ПК-7.2. Умеет анализировать русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистик и и когнитивной лингвистики, психо-,</i></p>	<p>Студенты не понимают терминологический аппарат русского и латинского языков и паронимы двух изучаемых языков</p>	<p>Студенты понимают терминологический аппарат русского и латинского языков и паронимы двух изучаемых языков</p>

	этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.		
	ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Студент не освоил и не понимает научный аппарат лингвистических терминов латинского и русского языков и активно использует на практике	Студенты освоили и понимают научный аппарат лингвистических терминов латинского и русского языков и не используют на практике

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-7.3. Готов к коммуникации на русском или другом языке, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ПК-7.1. Знает родственные связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками, историю, современное состояние и тенденции развития языка; - диалектное разнообразие, социальную стратификацию и стилистические ресурсы русского языка; - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках.	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).
	ПК-7.2. Умеет анализировать	Индивидуальный, групповой опрос;

	<p><i>русский язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; - ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания.</i></p>	<p><i>письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</i></p>
	<p><i>ПК-7.3. Владеет базовыми методами и приемами различных типов коммуникации на русском или другом языках, демонстрируя свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</i></p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.).</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Примерные задания для группового устного опроса

- А. 1. Назовите существительные и прилагательные 1, 2 склонений.
2. Назовите группы местоимений.
3. Что означает понятие «общие сведения по глаголу»?
4. Как образуется настоящее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога?
5. Как образуется прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога?

В. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Vita sine libertate – nihil. – Жизнь без свободы – ничто.
2. Magna res est amor. – Великая вещь – любовь.
3. Sapienti sat. – Разумному достаточно.
4. Amor foedere conjungit amantes. – Любовь связывает любящих союзом.
5. Qui bene amat, bene castigat. – Кто сильно любит, сильно наказывает.

A. 1. Что означает первое будущее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога и как оно образуется?

2. Перечислите формы повелительного наклонения. Образуйте повелительное наклонение глагола “dico, dixi, dictum, dicere”.
3. Что означает термин «фразеологизмы»? Приведите примеры латинских фразеологизмов.
4. Перевести и проанализировать выражение “Qui bene amat bene castigat”.
5. Перевести на латинский язык “Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь”.

B. Примеры фразеологизмов, необходимых для заучивания.

1. Semper idem. – Всегда одно и то же.
2. Cras, cras, semper cras, sic evadit aetas. – Завтра, завтра, всегда завтра – так проходит жизнь.
3. Crassa ignorantia. – Крайнее невежество.
4. Alea jacta est. – Жребий брошен.
5. Amor omnia vincit. – Любовь побеждает все.

Критерии оценки (в баллах) для устного группового опроса

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

Artifex pinxit Alexandrum Magnum fulmen tenentem. Helvetii legatos ad Caesarem miserunt. Antiquis temporibus vixerunt pulcher Pyramus et Formosa Thisba. Carmina Ovidii legimus.

1. Прочитать и перевести текст.
2. Найти главные члены предложения и дать их грамматическую характеристику.
3. Выписать исходные формы глаголов и употребить их во временах системы инфлекта.
4. Просклонять существительные 3-го склонения.
5. Образовать повелительное наклонение глаголов.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуального задания по грамматике

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 3 балла выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

Пример заданий для рубежной письменной контрольной работы

1. Просклонять словосочетания: «Roma clara» – знаменитый Рим, «nauta bonus» – хороший моряк.
2. Выделить существительные среднего рода: campus, fatum, gloria, caelum, epistola, puer.

3. Перевести предложение на русский язык и сделать его синтаксический разбор: Amor foedēre coniungit amantes.

1. Назвать времена системы перфекта.
2. Просклонять словосочетания: “bestia bella”, “saxum altum”.
3. Определить тип 3-го склонения существительных apis, apis; flos, floris; sapiens, sapientis.

1. Прочитайте вслух.

а) выпишите слова, где следует читать ц:

scio, vinco, dictor, cursus, nascor, dico, pactum, cibus, doctor, docens, vicinus, intellectus, Cyprus, cognosco, victoria, conflictus, credo, civis, corpus, disciplina, scribo, secundus, curo.

б) выпишите слова, где следует читать й:

Juppiter, Gajus, Titus Livius, janua, Januarius, jus, patria, venio, seminarium, ubi, Februarius, major, Majus, Junius, Julius, Vergilius, proletarius.

в) выпишите слова, где следует читать з:

usus, scribo, disco, musca, silva, si, nisi, desertor, sed, semper, casus, senatus, solum, rosa, mensis, primus, praesidium.

г) выпишите слова, где следует читать ти:

amicitia, bestia, ostium, natio, initium, constitutio, Horatius, distantia, imitatio, gratia, scientia, satis, sapientia, potentia, uti, etiam, mixtio, Titus, amnestia.

д) выпишите слова, где диграфы читаются отдельно:

poena, poema, aetas, aeger, aer, proelium, poeta, praesidium, praetor, Graecus, Caesar.

2. Прочитайте вслух, объясните, какими правилами вы руководствуетесь при постановке ударения:

Прочитайте: adultus, aēr, beātus, bestia, causa, Caesar, coelum, coērcio, complexus, Cyprus, deinde, etiam, facies, fenestra, genus, gynaecōum, hypocrita, ieiunium, iustitia, Kalendae, laetitia, maiestas, mixtio, moechia, multiplex, neuter, ostium, pagina, pharetra, philosophia, poena, poēta, quinque, relinquo, rhetorica, sanguis, schola, suadeo, suus, taberna, theātrum, usus, vaccīnus, Xerxes, hyacinthus, Zephyrus. moveo, studere, studeo, arena, mittere, erudio, erudire, video, epistola, ego, hortus, Gallia, herba, humanus, charta, Achilles, Scyta, Rhodus, elephantus, rhetor, triumphus, Thebae, Thebanus, Pythagorus, Pyrrhus, fa-bula, pulcher, Hannibal, agricola, quinque, quis, quid, antiquus, equus, qui, quartus, suus, dux, radix, lux, pax, examen, exemplum, exactus, zona, philologia, universitas, oceanus, September, October, November, December.

Прочитайте, разбейте на слоги и поставьте ударение в словах:

Urbs, ars, arx, moles, haud, procul, cura, cera, quamquam, caelum, quidquid, unguis, ignis, quinque, unguentum, agricōla, poena, aurōra, caelicōla, aes, proelium, aura, auris, aurum, Juppīter, os, ratio, Diogēnes, amicitia, Themistōcles, popūlus, lūno, laevus, levis, dexter, oboedientia, Quintus, poēta,

bacūlus, Boeotia, audacia, Bacchus, Aristophānes, Belgae, beātus, Cicēro, Atheniensis, Venus, Publius Ovidius Naso, Cato Major, laetitia, Gaius Julius Caesar, Tiberius Gracchus, pulchritūdo, ardesco, consuetūdo, assuefacēre, bestia, consuesco, Carthāgo, Thebae, color, calor, Athēnae, causa, janua, Socrātes, civis, jambus, coeptum, Syracūsae, centum, Miltiādes, Sicilia, Aristīdes, Aristotēles, Carthaginienses, Xenōphon, Zeuxis, Demosthēnes, thesaurus, caecus, Pyrrhus, Troja, pinguis, Pythagōras, Tyrhēnus, Xerxes, Thermopylae, ornamentum, Italia, Graecia, Thracia, Thetis, Roma.

Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения принадлежит каждый из глаголов, напишите его основу и 1-е лицо ед. числа настоящего времени:

Образец записи: amare - 1, ama-, amo; cedere - 3, ced-, cedo. Accusare, audire, clamare, condere, credere, dare, debere, dicere, docere, ducere, errare, finire, habere, laudare, legere, mittere, movere, numerare, scribere, sentire, servire, tenere, videre, vincere, ambulare, dormire, vivere, valere, narrare, agere, cognoscere, festinare, statuere, timere, pugnare, facere, capere, instituere.

Согласуйте следующие существительные с прилагательными или притяжательными местоимениями, переведите словосочетания на русский язык:

1. Cura (tuus, a, um). 2. Schola (noster, tra, trum). 3. Amicus (vester, tra, trum). 4. Liber (meus, a, um). 5. Poeta (antiquus, a, um). 6. Scutum (novus, a, um). 7. Agricola (liber, era, erum). 8. Puer (miser, era, erum). 9. Stella (magnus, a, um). 10. Oppidum (parvus, a, um). 11. Collega (tuus, a, um). 12. Lupus (avidus, a, um). 13. Discipulus (alius, a, um). 14. Bellum (longus, a, um).

1. Определите спряжение следующих глаголов:
dormīre, tacēre, scribēre, laborāre, agēre, debēre, clamāre, mittēre.

2. Определите грамматические формы и переведите:
dormiunt, mittit, scribītis, tacet, clamāmus, labōras, agunt, laborāre debent.

3. Переведите с русского языка на латинский:

1. Ты хорошо читаешь. 2. Вы всегда должны хорошо учиться. 3. Они храбро сражаются. 4. Кто рассказывает? 5. Куда они идут? 6. Что ты делаешь? 7. Я иду спать. 8. Вы не должны плохо читать. 9. Они не только хорошо читают, но и пишут по-латыни.

Переведите:

1. Narrāmus. 2. Audīmus. 3. Semper bene labōras. 4. Semper bene labōrare debes. 5. Noctu dormīmus. 6. Fortīter pugnat. 7. Bene dicit, sed male scribit. 8. Bene legēre debētis. 9. Latīne multum legunt et scribunt. 10. Quid agunt? Latīne legunt et scribunt. 11. Quid agītis? Latīne legīmus et scribīmus. 12. Quid agit? Venit dormītum. 13. Bene discēre debētis. 14. Quid dicis? 15. Quis legit? 16. Quō vadis? 17. Saepe taces. 18. Tacēre non debes. 19. Quis venit? 20. Saepe Latīne scribīmus et legīmus. 21. Mittīmus ornātum. 22. Bene Latīne discunt. 23. Dum spiro, spero. 24. Veniunt spectātum. 25. Dum docēmus, discīmus. 26. Quis docet? 28. Cum tacent, clamant. (Cicēro) 29. Quid narras? 30. Libenter audiunt. 31. Latīne non solum bene legītis, sed etiam non male scribītis et dicītis.

1. Просклоняйте:

terra pulchra, epistōla mea, nostra victoria magna.

2. Определите спряжение, лицо и число глаголов и переведите:

amas, video, estis, docent, amātis, sperant, erubescis, discitis, volant, colo, venimus, colitis, speramus, supēro, es, alitis, ornāmus, supēras, abundant, studes.

3. Определите падежные формы и поставьте во множественном числе:
in terrā nostrā, bestiā ferā, vides silvam magnam, insūlae nostrae (3 формы).

Переведите:

I. DE TERRIS EURŌPAE

In Eurōpa multae terrae sunt: Italia, Graecia, Germania, Britannia multaeque* aliae terrae Eurōpae. Varia est natūra terrārum Eurōpae. Nonnullae terrae in planitiis Europae, nonnullae, ut Britannia, in insulis sitae sunt. Forma Britanniae insūlae triquetra est. Incōla nonnullārum terrārum Europae agricultūrae student. Agricōlae terram magnā cum curā colunt et incōlas terrārum alunt.

Patria nostra partim in Eurōpa, partim in Asia sita est. Patria nostra est terra magna et pulchra. Terra nostra silvis abundant. In silvis multae et ferae bestiae sunt. Silvae quoque multam et variam materiam praebent.

Incōlae terrae natūram scientiis supērant et renovant.

*-que -- постпозитивный соединительный союз, равный по значению союзу et. Britannia multaeque aliae terrae Europae = Britannia et multae aliae terrae Europae.

II.

Amicitia vitam ornat. 2. Mala herba cito crescit. 3. Aquila non captat muscas. 4. Epistola non erubescit. 5. Aquilam volāre doces. 6. Fortūna caeca est. 7. Amat victoria curam. 8. Experientia docet. 9. Nemo patriam suam amat, quia magna, sed quia sua est. 10. Aurōra Musis amīca. 11. Persōna grata. 12. Terra incognita. 13. Tabūla rasa. 14. Laterna magīca.

1. Просклоняйте и переведите:

magnum praemium, noster collēga doctus.

2. Определите следующие формы:

agricolārum, hortos, verbo (2 формы), fluvii (2 формы), ad astra, curāmus, venītis, adjācent, sunt, curat, colunt, faciētis.

3. Определите формы и замените множественное число на единственное и наоборот:

fluviis (2), bestias, rivos, magnum hortum, viro libēro (2), puellam pulchram, exemplum bonum (2).

IN SCHOLA

Schola nostra haud procul a foro oppīdi nostri sita est. In schola sunt multa auditoria. Auditoria sunt magna et clara. De fenestris auditorii nostri vias latas et stratas rectas, aedificia magnifica, theatrum pulchrum et hortum publicum discipūli vidēre possunt.

In auditorio nostro tabūla nigra et charta terrae nostrae, mensae et sellae magistri et discipulōrum sunt. Hora studii instat. Jam cuncti discipūli adsunt. Magister in auditorium intrat, discipūli surgunt et magistrum salūtant.

Magister. Salvēte, amīci! Assidēte! Quis hodie abest?

Discipūli. Nemo abest, cuncti hodie adsūmus.

Magister. Bene. Silentium! Quis hodie respondēre potest?

Discipuli. (passim) Ego possum! Ego possum! Cuncti possūmus!

Magister. Tacēte, discipūli, nolite clamāre, dum in auditorio estis. Cuncti potestis? Optīme! Tu, Petre, potesne* conjugāre verbum Latīnum "adesse"?

Petrus. Ita est, magister, possum.

Magister. Veni, quaeso, ad tabulam et scribe.

Petrus venit ad tabulam et cretam in tabula scribit:

"Praesens indicativi. Singularis: adsum, ades, adest; pluralis: adsumus, adestis, adsunt".

Magister. Bene. Asside! Tu, Julia, surge et declina: "oppidum parvum".

Julia declinat.

Magister. Tu, Claudia, monstra, si potes, in charta magnos fluvios, insulas et paeninsulas Europae.

Claudia venit ad chartam et monstrat.

Magister. Discipuli, libros vestros aperite, tu autem, Paule, lege capitulum primum.

Paulus legit.

Magister. Nunc, Marce, potesne* narrare discipulis de natura patriae nostrae? Dic, quaeso, distincte!

Marcus narrat patriam nostram magnam et pulchram esse, silvis densis abundare, multos fluvios, campos agrosque habere, herbas varias in pratis terrae nostrae crescere et multas bestias in silvis habitare.

* -ne -- постпозитивная вопросительная частица ли: potesne можешь ли ты?

1. Проспрягайте в praes. ind. act. глагол respondeo 2.

2. Образуйте imperativus в положительной и отрицательной форме от следующих глаголов: scribere, legere, clamare, tacere, venire

11. Просклоняйте poeta clarus.

12.

1. Poetae antiqui etiam nunc audiuntur, leguntur, ediscuntur. 2. Clavus clavo pellitur. (proverbium). 3. Medici quoque falluntur. 4. Oppida antiqua vallo fossaque muniuntur. 5. Epistola tua exspectatur. 6. In villa exspectaris. 7. Videmus agros ab agricolis arari et coli. 8. Nemo debet bis puniri pro uno delicto. 9. Plato poetae filios deorum appellat. 10. Ira initium insaniae ab Ennio poeta existimatur. 11. Notum est saepe magistros a discipulis doctrina superari. 12. Fortuna dicitur caeca. 13. Tabulam ab amico meo pictam vides. 14. Tabulam ab amico meo pictam esse vides. 15. Amicus certus in re incerta cernitur. 16. Nunquam periculum sine periculo vincitur.

Примечания: in re incerta — в трудных обстоятельствах.

ЗАДАНИЕ

1. Определите формы и переведите:

audiris, munitur, exspectamini, ediscitur, legeris, venitur, colitur, mittor, appellamini, puniuntur, existimatur, dicimur.

2. Замените активную конструкцию пассивной и переведите на русский язык:

Poetae antiqui saepe fabulas de bestiis narrant. Magister fluvios terrae nostrae in charta monstrat.

1. Просклоняйте:

via brevior, fructus dulcior, opus difficilium, urbs celeberrima.

2. Переведите на русский язык следующие словосочетания:

iter longius, opus facillimum, mons altissimus, pugna acerrima, equus celerior.

3. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных (письменно):

bonus, parvus, celeberrimus, difficilis, novus, niger, mobilis.

Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы:

– 25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;

– 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;

– 0 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.