


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 6 от «28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 / Ямалетдинова А.М.
«28» января 2021 г.

Программа учебной практики

ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки / Специализация
Филология и медиакоммуникации (татарский язык и литература,
русский язык и литература)

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки или специализации)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Форма обучения

заочная

(указываются формы обучения)


Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022 г.

Программа утверждена ученым советом филологического факультета: протокол № 6 от «28» января 2021 г.

Декан филологического факультета  / Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании ученого совета факультета, протокол от «14» июня 2022 года № 10.

Декан филологического факультета  / Ямалетдинова А.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

учебная.

Тип практики:

диалектологическая.

1.2. Способы проведения практики:

выездная и (или) стационарная.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по виду практик.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью диалектологической практики является: ознакомить студентов-филологов с живой диалектной и диалектно-окрашенной речью местного населения. На полевой практике студент должен углубить свои знания по татарской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей татарского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.

2.2. Основными задачами фольклорной практики являются:

– ознакомление студентов с диалектной речью в естественных условиях её реализации (в общении с диалектоносителями друг с другом в бытовых условиях, в общении информантов с носителями литературного языка);

– создание условий для расширения опыта аудиального наблюдения разных форм национального татарского языка;

– освоение современных методик полевой работы и технологии сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала;

– выработка навыков анализа диалектного текста и изучения живой речи;

– овладение принципами лингвистического описания народных говоров татар Башкортостана.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
ОПК-2 Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. 3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. 4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
ОПК-4 Способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов. 2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности. 3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
ОПК-5 Способность использовать в профессиональной	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной	1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Использует базовые методы и

<p>деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>форме. ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	<p>приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке. 4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>
<p>ПК-11 Готовность к коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, о культуре в целом</p>	<p>ПК-11.1.Знать: - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; - понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи. ПК-11.2. Уметь определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом. ПК-11.3. Владеть навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы</p>	<p>1. Знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи. 2. Умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом. 3. Владеет навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p>

	(литератур) и мировой литературы.	
--	-----------------------------------	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная диалектологическая практика входит в обязательную часть образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для заочной формы обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 103 часа, контроль – 4 часа.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Проведение инструктажа по охране труда, объяснение методики сбора диалектологического материала у населения	Индивидуальный опрос
2.	Основной этап.	Сбор диалектологического материала у татарского населения региона	Проверка рабочих тетрадей
3.	Заключительный этап.	Перенос собранного материала на электронный формат. Сдача отчета о проведенной диалектологической практике	Анализ отчетов и собранного диалектологического материала
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p> <p>ОПК-2.4. Соотносит</p>	<p>1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>Отлично знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p>отлично</p>
	<p>2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Отлично умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>отлично</p>
	<p>3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p>	<p>Отлично осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p>	<p>отлично</p>
	<p>4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого</p>	<p>Отлично соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p>отлично</p>
		<p>На более высоком уровне знает</p>	<p>хорошо</p>

<p>лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p>языка.</p>	<p>основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	
		<p>На более высоком уровне умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	хорошо
		<p>На более высоком уровне осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p>	хорошо
		<p>На более высоком уровне соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	хорошо
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	удовлетворительно
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет анализировать типовые языковые материалы,</p>	удовлетворительно

		лингвистические тексты, типы коммуникации.	
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	удовлетворительно
		Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	неудовлетворительно
		Не умеет анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	неудовлетворительно
		Не умеет осуществлять перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.	неудовлетворительно
		Не умеет соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ОПК-4 Способность осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p>ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p>2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.</p> <p>3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	Отлично владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	отлично
		Отлично осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	отлично
		Отлично интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	отлично
		На более высоком уровне владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	хорошо
		На более высоком уровне осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	хорошо
		На более высоком уровне интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	хорошо
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок,	удовлетворительно

		интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	
		Не владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	неудовлетворительно
		Не умеет осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности.	неудовлетворительно
		Не умеет интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ОПК-5 Способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p> <p>ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных</p>	<p>1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p> <p>2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p> <p>4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.</p>	Отлично владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	отлично
		Отлично умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	отлично
		Отлично умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	отлично
		Отлично использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	отлично
		На более высоком уровне владеет основным изучаемым	хорошо

ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	языком в его литературной форме.	
	На более высоком уровне умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	хорошо
	На более высоком уровне умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	хорошо
	На более высоком уровне использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	хорошо
	В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	удовлетворительно
	В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	удовлетворительно
	В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом	удовлетворительно

		языке.	
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	удовлетворительно
		Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.	неудовлетворительно
		Не умеет использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	неудовлетворительно
		Не умеет вести корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.	неудовлетворительно
		Не умеет использовать основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-11 Готовность к коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, о культуре в целом

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-11.1.Знать: - литературу и фольклор в их историческом развитии и современном	1. Знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в	Отлично знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с	отлично

<p>состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках;</p> <p>- понимать закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.</p> <p>ПК-11.2. Уметь определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.</p> <p>ПК-11.3. Владеть навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p>	<p>сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.</p> <p>2. Умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.</p> <p>3. Владет навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p>	<p>гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.</p>	
		<p>Отлично умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.</p>	отлично
		<p>Отлично владеет навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.</p>	отлично
		<p>На более высоком уровне знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.</p>	хорошо
		<p>На более высоком уровне умеет</p>	хорошо

		определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.	
		На более высоком уровне владеет навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.	хорошо
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; понимает закономерности литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и	удовлетворительно

		ошибок, владеет навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.	
		Не знает литературу и фольклор в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемых языках; не понимает закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи.	неудовлетворительно
		Не умеет определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.	неудовлетворительно
		Не владеет навыками коммуникации, демонстрируя в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы.	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Для получения **зачета** студент-практикант должен продемонстрировать указанные компетенции и предоставить документацию, указанную в **Приложении 1**.

Примерные вопросы к зачету:

1. Татарская диалектология как наука. Предмет и содержание татарской диалектологии.
2. История формирования этнографических групп и их говоров татарского языка. Этнографические группы и говоры татарского языка.
3. Сложение диалектной системы татарского языка. Понятие диалектной системы. Основные этапы формирования диалектной системы.
4. Методы и приемы татарской диалектологии. Системно-синхронное исследование диалектов. Лингвогеографическое исследование диалектов. Ареальное исследование диалектов.
5. Классификационные характеристики татарских диалектов. Основные элементы классификации татарских диалектов.
6. Диасистема среднего диалекта. Говоры среднего диалекта в Башкортостане.
7. Диасистема мишарского диалекта. Говоры мишарского диалекта в Башкортостане.
8. Диасистема диалектов сибирских татар.
9. Фонетическая система татарских диалектов.
10. Система гласных и согласных диалектов татарского языка. Фонология татарских диалектов.
11. Морфологическая структура татарских диалектов. Части речи татарского диалектного языка.
12. Говоры татар Башкортостана и северо-западный диалект башкирского языка.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам

прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Татар халык сөйләшләре: 2 кит. / [авторлар коллективы: Ф. С. Баязитова, Д. Б. Рамазанова, Т.Х. Хәйретдинова һ. б.; редкол.: К. М. Миңнуллин һ. б.; жав. ред.: Д. Б. Рамазанова, Т. Х.Хәйретдинова]. Казан: Мәгариф, 2008.
2. Татар теленең зур диалектологик сүзлеге / Татарстан Респ. ФА Г. Ибраһимов исм. Тел, әдәбият һәм сәнгать ин-ты; [төз.: Ф. С. Баязитова һ.б.]; [жав. мөх-р: Д. Б. Рамазанова, Т. Х. Хәйретдинова]. Казан: Татарстан китап нәшр., 2009. – 839 б.
3. Кадилова Э.Х. Татарская диалектология. Электронно-образовательный ресурс. <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=11884>.
4. Из истории формирования этнографических групп и диалектов татарского народа: в 2-х частях. Казань: Ихлас, 2014. - Т.1. Ч.1. - 560с.
5. Сибирские татары. Из сокровищницы духовной культуры. Антология фольклора сибирских татар: дастаны, мунаджаты, байты. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2014. - 648 с.

8.2. Дополнительная литература

6. Махмутова Л. Т. Опыт исследования тюркских языков. Мишарский диалект татарского языка. - М.: Наука, 1978.
7. Жәләй Л. Татар диалектологиясе. - Казан: Тат. кит. нәшр., 1947.
8. Әхәтов Г. Х. Татар диалектологиясе. - Казан: Тат. кит. нәшр., 1984.
9. Тумашева Д. Г. Көнбатыш Себер татарлары теле. Грамматик очерк һәм сүзлек. - Казан: КДУшәшр., 1961.
10. Тумашева Д. Г. Язык сибирских татар. - Казань: Изд.-во КГУ., 1968.
11. Тумашева Д. Г. Диалекты сибирских татар. - Казаань: Изд.-во КГУ, 1977.
12. Юсупов Ф. Ю. Көнәк Урал һәм Урал арты сөйләшләре. - Казан: Тат. кит. нәшр., 1979.
13. Юсупов Ф. Ю. Неличные формы глагола в диалектах татарского языка. - Казань: Изд.-во КГУ, 1985.
14. Юсупов Ф. Ю. Изучение татарского глагола. - Казань: Тат. кн. изд.-во, 1986.
15. Баязитова В. С. Говоры татар-кряшен в сравнительном освещении. - М.: Наука, 1986.
16. Рамазанова Д. Б. К истории формирования говора пермских татар. - Казань, 1996.
17. Рамазанова Д. Б. Формирование татарских говоров юго-западной Башкирии. - Казань: Тат. кн. изд.-во, 1984.
18. Садыкова З. Р. Говор оренбургских татар. - Казань: Тат. кн. изд.-во, 1985.
19. Хайрутдинова Т. Х. Говор златоустовских татар. - Казань: Тат. кн. изд.-во, 1985.
20. Юсупов Ф.Ю. Татарские диалекты. Уральские говоры. -Казань: "Магариф", 2003. 20 п.л.(350 стр.).

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

Словари Иосифа Гиганова - <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/355/image/355-030.pdf>

<http://tatar.com.ru>
<http://kitap.net.ru/>
<http://www.tatarlar.ru>
<http://mon.tatar.ru>
<http://www.philology.ru>
<http://www.belem.ru>
<http://www.matbugat.ru>
<http://www.tatknigafund.ru>
<http://kitap.net.ru>
<http://www.suzlek.ru>
<http://kitaphane.tatar.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. Виртуальный тренинг:

Киселева И.А., Поташова К.А. Диалектологическая практика: мультимедийное учебно-методическое пособие. М.: ИИУ МГОУ. 2016.

2. Использование электронно-библиотечных систем:

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

3. Виртуальные экскурсии:

- Интерактивные экскурсии «Усадьба крестьянина», «Путешествие крестьянина в город» на сайте музея-заповедника «Кижы» (<http://kizhi.karelia.ru/journey/>)
- Интерактивная экскурсия по сибирской деревне – усадьба крестьянина Непомилуева на сайте архитектурно-этнографического музея «Тальцы» (<http://www.talci.ru/main/video.html>)
- Интерактивная экскурсия по селу Семёновку на сайте Архитектурно-этнографический музей Вологодской области Семёновку (<http://vtour.semenkovo.ru/>)
- Музей-заповедник народного быта (г. Иваново) (<http://zapovednik.ws>)
- Российский этнографический музей (<http://www.ethnomuseum.ru/kollekcii-po-kulture-russkogo-paroda>)

4. Аудирование диалектологических источников:

- Электронный проект «Русский фольклор в современных записях» - <http://www.folk.ru/>)
- <http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;
- <http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал».

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
– ЭБС издательства «Лань»;
– ЭБС «Электронный читальный зал»;
– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
– Научная электронная библиотека;
– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство«Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p>

	моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра татарской филологии и культуры

ОТЧЕТ О _____¹ ПРАКТИКЕ

СТУДЕНТА

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования: _____ бакалавриат / специалитет / магистратура
Специальность _____
(направление подготовки) _____
Направленность (профиль) _____
программы _____
Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

Уфа – 20__ г.

¹ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики²

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

² При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»_____20__

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

_____ Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333³.

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

_____ Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся⁴.

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого – обучающегося

³ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

⁴ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с с «___» _____ г. по «___» _____ г.

Я, _____⁵ прошел _____⁶ практику с «___»
_____ 20__ по «___» _____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую

работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

⁵ Фамилия имя отчество студента

⁶ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____⁷ прошел _____⁸ практику с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____

_____ /
подпись

И.О. Фамилия

М.П.

_____ 20__

⁷ Фамилия имя отчество студента

⁸ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»__ 20__г.