

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТАТАРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол № 6 от «28» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 / Ямалетдинова А.М.
«28» января 2021 г.

Программа производственной практики

НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки / Специализация

Филология и медиакоммуникации (татарский язык и литература,
русский язык и литература)

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки или специализации)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Форма обучения

заочная

(указываются формы обучения)

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022 г.

Программа утверждена ученым советом филологического факультета: протокол № 6 от «28» января 2021 г.

Декан филологического факультета  / Ямалетдинова А.М./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании ученого совета факультета, протокол от «14» июня 2022 года № 10.

Декан филологического факультета  / Ямалетдинова А.М./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

производственная.

Тип практики:

научно-исследовательская работа.

1.2. Способы проведения практики:

выездная и (или) стационарная.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по виду практик.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью преддипломной практики является: приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями.

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы в области филологии и лингвистики;
- проведение самостоятельного научного исследования;
- усвоение лингвистических и литературоведческих технологий, применяемых в информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
<p>ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Знает: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.2. Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.</p>	<p>1. Знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности. 2. Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. 3. Владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.</p>
<p>ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.1. Знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2. Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3. Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>	<p>1. Знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2. Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3. Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.</p>
<p>ПК-3 Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых</p>	<p>ПК-3.1 Знает: - жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы.</p>	<p>1. Знает жанры и стили научного высказывания; основные библиографические источники и поисковые системы. 2 Умеет работать с научными источниками; пользоваться библиографическими источниками</p>

исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<p>ПК-3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научными источниками; - пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами. <p>ПК-3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами. 	и поисковыми системами. 3 Владеет навыками корректного оформления результатов научного труда; навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.
ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>ПК-4.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	<p>1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p> <p>2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.</p> <p>3. Владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика – научно-исследовательская работа входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы в соответствии с учебным планом.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для заочной формы обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 часа, в форме самостоятельной работы 103 часа, контроль – 4 часа.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Установочная конференция в вузе; инструктаж по прохождению практики, по технике безопасности; знакомство со структурой учреждения, уточнение собственных функциональных обязанностей, составление индивидуального плана выполнения научно-исследовательской работы, выбор темы научно-исследовательской работы.	Собеседование со студентами, беседа с руководителями практики на местах ее прохождения, проверка индивидуальных планов.
2.	Основной этап.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Естественнаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. 2. Коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 3. Основы профессиональной этики и речевой культуры. 4. Образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов 5. Современные методы и технологии обучения и диагностики. 6. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. 7. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательного процесса. 8. Систематизированные теоретические 	Реферат, статья, доклад, собеседование.

		и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
3.	Заключительный этап.	Завершение работы по индивидуальным планам; оформление документации, подведение итогов практики на заключительной конференции в вузе: отчеты практикантов об итогах практики; характеристика практикантов руководителями практики; получение оценок за научно-исследовательскую работу.	Защита отчетов по практике
	ИТОГО		Дифференцированы и зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы

(литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ПК-1.1. Знает: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.2. Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК-1.3. Владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.</p>	<p>1. Знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности. 2. Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. 3. Владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.</p>	<p>Отлично знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Отлично умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>отлично</p>
		<p>Отлично владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.</p>	<p>отлично</p>
		<p>На более высоком уровне знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>На более высоком уровне умеет применять их в собственной научно-</p>	<p>хорошо</p>

		исследовательской деятельности.	
		На более высоком уровне владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	хорошо
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	удовлетворительно
		Не знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	неудовлетворительно

		коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно- исследовательской деятельности.	
		Не умеет применять их в собственной научно- исследовательской деятельности.	неудовлетворительно
		Не владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2.1. Знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-2.2. Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. ПК-2.3. Владеет навыками использования научной	1. Знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2. Умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3. Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.	Отлично знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	отлично
		Отлично умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	отлично
		Отлично владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.	отлично

аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.	На более высоком уровне знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	хорошо
	На более высоком уровне умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	хорошо
	На более высоком уровне владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.	хорошо
	В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	удовлетворительно
	В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	удовлетворительно
	В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.	удовлетворительно
	Не знает корректных принципов	неудовлетворительно

		построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	
		Не умеет решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	неудовлетворительно
		Не владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и (или) литературного материала.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-3 Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3.1 Знает: - жанры и стили научного высказывания; - основные библиографические источники и поисковые системы. ПК-3.2 Умеет: - работать с научными источниками; - пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами. ПК-3.3 Владеет: - навыками корректного оформления результатов научного труда; - навыками аннотирования,	1. Знает жанры и стили научного высказывания; основные библиографические источники и поисковые системы. 2 Умеет работать с научными источниками; пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами. 3 Владеет навыками корректного оформления результатов научного труда; навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с	Отлично знает жанры и стили научного высказывания; основные библиографические источники и поисковые системы.	отлично
		Отлично умеет работать с научными источниками; пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.	отлично
		Отлично владеет навыками корректного оформления результатов научного труда; навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	отлично
		На более высоком	хорошо

реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	действующими стандартами.	уровне знает жанры и стили научного высказывания; основные библиографические источники и поисковые системы.	
		На более высоком уровне умеет работать с научными источниками; пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.	хорошо
		На более высоком уровне владеет навыками корректного оформления результатов научного труда; навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	хорошо
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает жанры и стили научного высказывания; основные библиографические источники и поисковые системы.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет работать с научными источниками; пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.	удовлетворительно
		В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет навыками корректного оформления результатов научного труда; навыками	удовлетворительно

		аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	
		Не знает жанров и стилей научного высказывания; основные библиографические источники и поисковые системы.	неудовлетворительно
		Не умеет работать с научными источниками; пользоваться библиографическими источниками и поисковыми системами.	неудовлетворительно
		Не владеет навыками корректного оформления результатов научного труда; навыками аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4.1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания. ПК-4.2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные	1 Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	Отлично знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	отлично
	2. Умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы	Отлично умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.	отлично

<p>вопросы по теме научной работы. ПК-4.3. Владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	<p>по теме научной работы. 3. Владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	<p>Отлично владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	отлично
		<p>На более высоком уровне знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p>	хорошо
		<p>На более высоком уровне умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.</p>	хорошо
		<p>На более высоком уровне владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.</p>	хорошо
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.</p>	удовлетворительно
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, умеет вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.</p>	удовлетворительно
		<p>В целом верно, но с некоторым количеством неточностей и ошибок, владеет навыками участия в научных студенческих</p>	удовлетворительно

		конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	
		Не знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	неудовлетворительно
		Не умеет вести корректную дискуссию в области филологии, не может задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.	неудовлетворительно
		Не владеет навыками участия в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной и заочной форме обучения используются для проведения рубежных аттестаций по научно-исследовательской работе. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения.

Собеседование – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления степени подготовленности бакалавра к научной работе, выявления уровня освоения компетенций по дисциплине, умений анализировать материал исследования, обобщать факты и самостоятельно делать выводы, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, грамотно использовать метаязык науки и понятийный аппарат для решения профессиональных задач.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения **собеседования** с бакалавром в процессе научно-исследовательской работы:

1. Представить макет первого варианта первой главы выпускной квалификационной работы бакалавра.

2. Представить библиографический список по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Представить макет первого варианта второй главы выпускной квалификационной работы бакалавра..

4. В чем заключается личный вклад бакалавра?

5. Представить доклады-презентации для сообщения на кафедре, на внутренних и внешних конференциях по результатам выпускной квалификационной работы бакалавра.

По результатам собеседования научный руководитель выявляет, насколько полно и глубоко бакалавр изучил круг вопросов, обусловленных индивидуальным заданием, определяет, насколько сформированы компетенции и выставляет оценку за НИР в

десятом семестре (зачтено с оценкой / незачтено с оценкой). Собеседование оценивается максимально на «отлично», если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Оценка снижается, если ответ недостаточно полный («хорошо») или имеются незначительные ошибки («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеется много фактических ошибок.

Реферат – краткое изложение (до 15 страниц) в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Реферат оформляется по правилам, принятым в БашГУ: левое поле – 3 см., правое – 1.5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Нумерацию страниц сквозная, титульный лист не нумеруется, но он считается первой страницей. Раздел «Содержание» будет на 2 странице. Абзац в тексте реферата 1,25 см. Шрифт Times New Roman 14 пт., интервал 1,5. Текст выравнивается по ширине.

В реферате все структурные части (содержание, введение, основная часть с главами, заключение, список литературы), пишутся с нового листа, даже если предыдущая страница закончилась на половине страницы. Промежуток между главами, параграфами и текстом выставляется в два интервала.

Все заголовки в реферате выделяются жирным шрифтом с заглавной буквы и выравниваются посередине листа. Точки в конце заголовка не ставятся.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- План (содержание).
- Введение.
- Основная часть (главы с параграфами).
- Заключение.
- Библиографический список.

Темы для написания рефератов и разделов ВКР

1. Общенаучные методы исследования и область их применения в филологии.
2. Дискурсивная лингвистика и стилистика. Дискурс-анализ.
3. Методы исследований в сравнительно-историческом языкознании и литературоведении.
4. Идеи и методы современной когнитологии и когнитивной лингвистики.
5. Методы исследований в контрастивной лингвистике и сопоставительном литературоведении.
6. Философия логического анализа и ее роль в формировании методологии филологии.
7. Язык интернет-общения: новые и устойчивые речевые формы.
8. История и современное состояние татарской филологии.
9. Методы и приемы корпусной лингвистики. Конкордансы.
10. Статистические методы в филологии: за и против.

Реферат оценивается максимально на «отлично», оценка снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные ошибки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации**) представляют собой научные **доклады** по теме НИРС (выступления). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее

диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0-1 – качество отсутствует, 2 – качество присутствует; 3 – качество представлено очень хорошо)

Введение:

1. Имеются вступительные замечания.

2. Есть план и цель сообщения.

3. Достаточный объем вступления.

Основная часть:

4. Уместное и конкретное содержание.

5. Есть ощущение упорядоченного движения вперед.

6. Части плана обозначены.

7. Основные положения ясны.

8. Есть новая информация.

Заключение:

9. Повторены основные положения.

10. Обозначен конец речи.

Риторические приемы:

11. Есть ссылки на авторитеты.

12. Достаточно иллюстраций.

13. Есть вопросы к аудитории.

14. Уместно используются термины.

Внешний вид:

15. Непринужденно и уверенно держится.

17. Незастывшее выражение лица.

18. Речь обращена ко всем.

Голос и произношение:

19. Голос достаточно громкий.

20. Нет одышки, вздохов, пауз.

21. Удовлетворительный темп.

22. Подчеркивает голосом важные места.

23. Правильное произношение.

Качество презентации:

24. Слайды уместны.

25. Ошибок в слайдах нет.

Максимальная оценка за доклад «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно.

Статья. Объем научной статьи (вместе с приложениями) не должен превышать 5 страниц. Рецензирование (само рецензирование) научной работы осуществляется в соответствии с критериями оценки статей.

о /п	Критерии оценивания статьи	Баллы
	Соответствующий/несоответствующий объем статьи	0,5/0
	Соответствие/несоответствие приоритетным	0,5/0

	научным направлениями	
	Наличие/отсутствие УДК	0,5/0
	Наличие/отсутствие аннотации и ключевых слов	0,5/0
	Полнота и логическая последовательность изложения материала/неполное и логически непоследовательное изложение материала	1/0
	Соответствие/несоответствие требованиям ГОСТ при оформлении научной статьи (ссылки, библиография)	0,5/0
	Соответствие/несоответствие научному стилю речи	0,5/0
	Наличие/отсутствие выводов	0,5/0
	Наличие/отсутствие справки об антиплагиате	0,5/0

Статья оценивается максимум на «отлично» (4,5-5 баллов). Оценка снижается, если какое-либо качество отсутствует или представлено недостаточно. Студент получает оценку «отлично», если аргументированно комментирует все поставленные баллы, оценка снижается, если комментарии неполные («хорошо») или студент комментирует не все баллы («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки в комментарии.

Общая оценка ставится научным руководителем в десятом семестре, результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются по шкале «зачтено с оценкой» – «не зачтено с оценкой». В основе оценивания лежат критерии порогового уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики. «Зачтено с оценкой» выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой преддипломной работы, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, владел разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач. Преддипломная работа оценивается максимально на «отлично», если бакалавр полно и верно отвечает на все вопросы собеседования и вопросы к зачету. Оценка снижается, если ответы на вопросы и выполненное индивидуальное задание представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки в содержании и погрешности в оформлении письменных работ («удовлетворительно»). «Не зачтено с оценкой (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их в научно-исследовательской работе. Представленные результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой компетенций.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.

2. Лукьянов, А.В. и др. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf>.

3. Самохина, Л. А. Библиография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Самохина, Л. А. Калимуллина; ВЭГУ. — Уфа: Изд-во "Восточный университет", 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SamohinaBibliograf.UchPos.2005.pdf>>.

8.2. Дополнительная литература

4. Сулима И.А. Формирование профессиональных компетенций студентов-бакалавров на основе моделирования содержания самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Сулима, М.С. Черникова; Башкирский государственный университет. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sulima,Chernikova_Formir.profes.kompetencii_stud.bakalavrov_na_osnove_modelirov.coderzh.camoct.rabot_Uch.pos_2013.pdf>.

5. Фаткуллина Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

6. Янгузин А.Р. Философские проблемы социально-гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Янгузин, З.Ф. Абрарова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Janguzin_Abrarova_Filisofskie_problemy_soc-gum_nauk_up_2017.pdf>.

7. Инновационное обучение в школе и вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография / БашГУ, Бирский филиал; отв. за вып. Э. Н. Яппарова. — Бирск: БФ БашГУ, 2013 — 96 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/YapparovaInnovObuchenie.pdf>>.

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. AAI Spring Symposium on Intelligent Text Summarization (Stanford, Calif., March 1998); www.cs.columbia.edu/~radev/aaai-sss98-its

2. ANLP/NAACL 2000 Workshop on Automatic Summarization (Seattle, Wash., May 2000); www.isi.edu/~cyl/was-anlp2000/

3. COLING-ACL98 Tutorial on Text Summarization (Montreal, Canada, August 1998); www.isi.edu/~marcu/coling-acl98-tutorial.html

4. Summarizing Text for Intelligent Communication Symposium (Dagstuhl, Germany, 1993); www.ik.fhannover.de/ik/projekte/Dagstuhl/Abstract

5. TIPSTER Summarization Evaluation Conference (Baltimore, Md., August 1998); www.itl.nist.gov/div894/894.02/related_projects/tipster_summac/index.html

6. Workshop on Intelligent Scalable Text Summarization (Madrid, Spain, July 1997); www.cs.columbia.edu/~radev/ists97/

7. Общие источники: www.cs.columbia.edu/~radev/summarization/; www.mitre.org/resources/centers/iime/aats.html Assoc. for Computational Linguistics, Morgan Kaufmann, San Francisco, 1999, pp. 77-85

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» предполагает интерактивный режим, при котором студенты самостоятельно решают задачи практического применения знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по дисциплинам профессионального цикла. Упор делается на привлечение интерактивных методов обучения (тренинги, дискуссии, деловые игры, моделирование и др.). Такая форма работы необходима для оперативного решения проблемных вопросов, возникающих в процессе практической работы. Важно, чтобы студенты научились подвергать аналитическому разбору свои материалы, умели находить причины неудач и разрабатывали рациональные варианты их решения. Используются информационные технологии в виде мультимедийных презентаций и анализа видеоматериалов. Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Предполагается постоянный контроль результатов самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная	Полнотекстовая БД	Авторизованный доступ по	Регистрация с любого	http://www.biblioclub.ru/

	система «Университетская библиотека online»	учебных и научных электронных изданий	паролю из любой точки сети Интернет	ПК из сети БашГУ,	
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации и	http://online.ebiblioteka.ru/
6.	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
7.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации и	http://online.ebiblioteka.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>3. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет
Кафедра татарской филологии и культуры

ОТЧЕТ О _____¹ ПРАКТИКЕ

СТУДЕНТА

_____ курса группы _____

(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень высшего образования: _____ бакалавриат / специалитет / магистратура
Специальность _____
(направление подготовки) _____
Направленность (профиль) _____
программы _____
Срок проведения практики: с « ____ » _____ 20 ____ по « ____ » _____ 20 ____

Уфа – 20 ____ г.

¹ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики²

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

² При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики _____

_____ Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333³.

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики _____

_____ Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся⁴.

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого – обучающегося

³ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

⁴ При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)

Руководитель практики от базы практики

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__» _____ 20__

7. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

с с «___» _____ г. по «___» _____ г.

Я, _____⁵ прошел _____⁶ практику с «___»
_____ 20__ по «___» _____ 20__.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнял следующую работу: _____

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«___» _____ 20__

⁵ Фамилия имя отчество студента

⁶ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент _____⁷ прошел _____⁸ практику с
« ____ » _____ 20 ____ по « ____ » _____ 20 ____.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: _____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: _____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) _____

Рекомендации (пожелания) по организации практики: _____

Руководитель практики от базы практики _____ / _____
подпись И.О. Фамилия
м.п.
_____ 20 ____

⁷ Фамилия имя отчество студента

⁸ Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

Итоговая оценка: _____

Руководитель практики от кафедры

_____/_____
подпись И.О. Фамилия
«__»__ 20__г.