

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол №10 от «2» июня 2022 г.

Зав.кафедрой  /Гайфуллин А.Ю.

Согласовано:
Председатель УМК филологического
факультета

 / Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Филология и медиакоммуникации (татарский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) <u>доцент, кандидат социологических наук,</u> <u>доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> /<u>Ковров Владимир Федорович</u> (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	--

Для приема: 2022 г.

г. Уфа - 2022 г.

Составитель: Ковров Владимир Федорович, кандидат социологических наук, доцент
кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол №10
от «2» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



/Гайфуллин А.Ю./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира

		<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре на заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование социологического видения мира, умение критически смотреть на обыденные суждения, социальные стереотипы и предрассудки, существующие в массовом сознании.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	традиций мира	традиций мира	традиций мира
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно о обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно о обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно о обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно о обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-	Устный опрос, тестирование, практическое задание,

<p>коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>контрольная работа</p>
<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа</p>
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа</p>

демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества		
--	--	--

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Планы семинарских занятий

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Социология как наука.

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Уровни социологической науки.
3. Актуальные проблемы современной социологии.
4. Социология в системе социальных и гуманитарных наук.

Тема 2. История социологической мысли за рубежом.

1. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Классическая социология конца XIX в. – начала XX в.
3. Позитивистская социология О.Конта;
4. Немецкая социология К.Маркс, М.Вебер;
5. Французская социология Э.Дюркгейм.
6. Современные социологические теории.

Тема 3. История развития отечественной науки.

1. Дореволюционный этап развития социологии (вторая половина XIX – 1917 г.)
2. Развитие социологии в первые годы Советской власти. Причины забвения.
3. Возрождение отечественной социологии во второй половине 50-х гг. XX века - начале 60-х гг. XX века.
4. Социологические исследования в СССР в 60-80-е гг. XX века.
5. Постсоветская социология (90-е гг. XX века по сегодня).

Тема 4. Методология и методика социологического исследования.

1. Сущность социологического исследования. Методология исследования. Типы социологических исследований.
2. Программа социологического исследования: сущность, структура.
3. Выборка: сущность, способы извлечения, ошибки и ремонт выборки.
4. Количественные и качественные методы исследования.
5. Понятие и специфика социологического опроса. Этапы подготовки и проведения анкетирования.
6. Виды интервью. Экспертный опрос. Организация фокус-групп.
7. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
8. Сущность, специфика и область применения наблюдения. Виды наблюдения.
9. Организация экспериментов в социологическом исследовании.

МОДУЛЬ 2.

Тема 5. Общество.

1. Общество как система. Типология общества.
2. Сферы общественной жизни. Их взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Социальные отношения и их субъекты. Социальные общности и их классификации.
4. Социальные институты.

Тема 6. Социализация личности.

1. Понятие «социализация». Содержательная сторона социализации.
2. Факторы и механизмы, оказывающие воздействие на процесс социализации.

3. Показатели эффективности и результаты социализации. Биологический и культурный контекст. Виды социализации.
4. Агенты и институты социализации.
5. Ресоциализация и десоциализация.

Тема 7. Социальная стратификация.

1. Основные концепции социальной стратификации (К.Маркса, М.Вебера, П.Сорокина и др.).
2. Стратификационные модели стран с различным уровнем экономического развития. Основные системы стратификации.
3. Стратификация современного российского общества и ее основные тенденции.

Тема 8. Социальные конфликты.

1. Сущность, содержание, причины и условия возникновения социального конфликта.
2. Личность как объект и субъект социального конфликта.
3. Межролевые и внутриролевые конфликты личности.
4. Способы предупреждения и урегулирования социальных конфликтов.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

При изучении дисциплины используются **тестовые задания**. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Комплект тестов

1. Какое из этих высказываний о личности является наиболее точным?

- а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат её самовоспитания;
- б) личность представляет собой совокупность социально-типических и индивидуальных свойств, которые человек получает от общества в процессе социализации;

- в) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс её становления определяется ими;
- г) нет правильного ответа.

2. Термином “социализация” определяется

- а) процесс воспитания человека;
- б) процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их норм и ценностей;
- в) процесс обучения личности её социальным ролям;
- г) период воспитания и обучения человека до его вступления во взрослую жизнь.

3. Фазами социализации являются

- а) социальная адаптация и интериоризация;
- б) игровая, учебная и трудовая деятельность;
- в) детство, молодость, зрелый возраст и старость;
- г) первичная и вторичная социализация.

4. К механизмам социализации относится

- а) социальная адаптация;
- б) интериоризация;
- в) развитие самосознания;
- г) знаковая система

5. Девиантным называется такое поведение личности, которое

- а) обусловлено социальным статусом человека;
- б) не соответствует ролевым ожиданиям;
- в) преследует осознанные цели и направлено на других людей;
- г) основано на эмоциях и вызывает отрицательную реакцию окружающих.

6. Социальный контроль используется для

- а) ориентации личности на определённые социальные ценности, принятые в данной группе;
- б) контроля над поведением личности со стороны группы;
- в) обучения человека исполнению его социальной роли;
- г) поддержания нормального поведения людей с точки зрения данной группы или общности.

7. Социальные санкции нужны для

- а) приведения в соответствие ролевого исполнения ролевому ожиданию;
- б) наказания человека за девиантное поведение;
- в) контроля над поведением личности со стороны группы;
- г) запрещения или разрешения определённого поведения личности.

8. В чем состоит главная характеристика социальных норм?

- а) релятивность
- б) устойчивость
- в) непостоянство
- г) гибкость

9. Социальный контроль - это:

- а) деятельность органов внутренних дел
- б) усилия общества по предотвращению девиации

- в) воспитание членов общества
- г) социальные нормы

10.Создание художественного образа обязательно присутствует в деятельности:

- а) кинорежиссера
- б) политика
- в) учёного
- г) преподавателя

11.Социологическое объяснение причин отклонений личности от социальных норм дал:

- а) Ч.Ломброзо
- б) Э.Дюркгейм
- в) З.Фрейд
- г) В.Шелдон

12.Когда Аристотель определял человека как «политическое животное», то он тем самым хотел сказать, что:

- а) политика – главное в жизни человека
- б) в политике очень много «животного»
- в) человек – существо «полисное», то есть общественное
- г) только политика может обуздать зоологический индивидуализм человека

13.Ролевые теории личности характеризуют социальное поведение индивида с помощью следующих категорий:

- а) социализация и адаптация
- б) социальная роль и социальный статус
- в) инновация и конформизм
- г) социальная роль и социальный престиж

14.Основоположником социологии как науки является?

- а) М.Вебер
- б) Э.Дюркгейм
- в) О.Конт
- г) Э.Фромм

15.Группа людей, имеющих неопределенный, промежуточный статус в обществе:

- а) аутсайдеры
- б) конформисты
- в) маргиналы
- г) люмпены

16.Человек осваивает сложившиеся формы взаимодействия людей, устоявшиеся нормы, ценности и в какой-то мере стремится изменить те, которые представляются ему устаревшими или несовершенными. Это называется:

- а) активная адаптация
- б) пассивная адаптация
- в) конформное поведение
- г) девиантное поведение

17.Отметьте самый распространенный метод социологии:

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) фокус-группы

18. Центральным понятием социологии К. Маркса является:

- а) рынок
- б) общественно-экономическая формация
- в) социальная роль
- г) политика

19. Что из перечисленного в меньшей степени характерно для постиндустриального общества?

- а) промышленность;
- б) информатика;
- в) сфера услуг;
- г) нет правильного ответа

20. Кто из перечисленных ученых разрабатывал теорию эволюционного развития общества?

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Г. Спенсер;
- г) В. Паретто

21. Общество со статичной социальной структурой, невосприимчивостью к нововведениям, традиционализмом, догматичной авторитарной идеологией, коллективизмом К. Поппер называл обществом:

- а) простым;
- б) закрытым;
- в) сложным;
- г) традиционным.

22. Семья из четырех человек (родители и дети-школьники) за несколько лет сумела купить 4-х комнатную квартиру, мебель, съездила дважды по турпутевкам в круиз по Волге, дети посещают платные курсы по информатике. К какому социальному классу ее можно отнести:

- а) среднему – высшему;
- б) среднему – среднему;
- в) предпринимательскому;
- г) низшему.

23. Собирая материал для своей будущей книги, исследователь изучал архивы, подшивки старых газет и журналов, смотрел кинохронику. Каким методом он пользовался:

- а) математическим моделированием;
- б) экспериментом;
- в) опросом;
- г) изучение документов (контент-анализ).

24. Что из нижеприведенного можно отнести к социальным процессам, идущим в крупных городах:

- а) ремонт дорог и тротуаров;
- б) решение администрации городов о запрете на выгул собак без намордников;
- в) формирование финансово-промышленных групп в сфере городского хозяйства;
- г) приватизация земли промышленными предприятиями и учреждениями.

25.Классовая принадлежность индивида определяется:

- а) этническим происхождением;
- б) участием в деятельности общественной организации;
- в) заработной платой и доходами;
- г) местом жительства (город - село).

Критерии оценки (в баллах):

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

Структура работы	Критерии оценки	Оценочное средство
Одно тестовое задание (25 вопросов в варианте)	Верных ответов выше 50% / верных ответов 50% и ниже	Зачтено / Не зачтено

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если, он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

- Оценка «неудовлетворительно» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания

студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Перечень практических заданий.

1. Каждый ли человек является личностью? а) личностью является каждый человек, живущий обществе; б) каждый, но личность у разных людей проявляется по-своему; в) нет, личностью является только тот, кто сумел в жизни чего-то добиться, выделиться из среды себе подобных; г) личностью является каждый человек, потому что каждый человек по-своему оригинален.
2. Какое из этих высказываний о личности является наиболее точным? а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания; б) личность представляет собой совокупность социально-типических и индивидуальных свойств, которые человек получает от общества в процессе социализации; в) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими; г) личность – это биологический индивид.
3. Несводимость человека к его социально-групповому статусу принято называть: а) человека; б) индивид; в) индивидуальность; г) личность.
4. Из следующих терминов выберите тот, который не является названием социологических концепций личности: а) индивидуализм; б) бихевиоризм; в) интеракционизм; г) экзистенциализм.

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Шкала оценок:

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил.* Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

Вопросы для письменной контрольной работы.

1. Предмет и объект социологической науки.
2. Задачи и функции социологии.
3. Уровни социологической науки.
4. Социология в системе социальных и гуманитарных наук.
5. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.
6. О.Конт – основоположник социологической науки и позитивизма.
7. Г.Спенсер как основатель органической школы в социологии.
8. Социологическое творчество К.Маркса.
9. Понимающая социология М.Вебера.
10. Э.Дюркгейм как основатель французской социологической школы.
11. Т.Парсонс – основоположник структурно-функционального анализа.
12. Л.Козер и Р.Дарендорф разработчики теорий социального конфликта.
13. Общество как система.
14. Социальная стратификация общества.
15. Социализация личности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>
2. Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8906-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>
3. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

Дополнительная литература:

1. История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 156 с. : ил. - ISBN 978-5-8353-1845-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541>
2. Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>
3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
4. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский образовательный портал www.distance.ru .
2. Сайт www.socionet.narod.ru Социология и маркетинг в Сети.
3. Сайт www.ecsoc.msses.ru Журнал «Экономическая социология»

4. Сайт www.escocman.edu.ru Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
5. Сайт www.socnet.narod.ru Современная российская социология в Сети.
6. Сайт www.machaon.ru Социология в Сети.
7. Сайт www.isn.ru/sociology Российская сеть информационного общества.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте БашГУ <http://www.bashedu.ru>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе БашГУ.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p>	<p>аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p>	<p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт.).</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500.</p>
<p>аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p>	<p>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>
<p>аудитория № 415</p>	<p>учебная аудитория</p>	<p>Аудитория № 415</p>

<p>(главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p>	<p>для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 410 лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p>
<p>аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p>	<p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p>	<p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 410 лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p>
<p>читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>помещение для самостоятельной</p>	<p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные</p>

	работы:	пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
--	----------------	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социология» на 3 курс в 6 семестре
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	4

Форма контроля: зачет в 6 семестре.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Социология как наука	2	2		20	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос
2	История социологической мысли за рубежом	2	-		20	Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников.	Устный опрос
3	История развития отечественной науки					Основная литература: 1-3; Дополнительная литература: 1-5.	изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников,	Практическое задание, тестирование

		-	2		19,8		литературы, включая информационн ые ресурсы и использование ресурсов интернет.	
	Всего	4	4		59,8			